



# RECUERDO

Nº 125  
Curso 2021/2022  
Cuarta Época



**Vuelven las  
excursiones**

**CAS**

**Ignatius 500**



## SUMARIO Nº 125

**PORTADA**  
Capilla Primaria

**SUMARIO/EDITORIAL (2)**

**CARTA DEL DIRECTOR (3)**

**INFANTIL (4)**  
EDUCACIÓN EMOCIONAL  
M. Manzano

**PRIMARIA (5)**  
EXCURSIONES  
Equipo de 3ºE.P.  
B. Beneyto

**COMUNICAR CON CUIDADO:  
LITERATURA UNIVERSAL  
Y ESPERANZA (6)**  
A. Fernández

**DE BALONES Y VALORES (7)**  
EL VAR DE LA CONCIENCIA  
O EL OCASO DE LA HONESTIDAD  
A. Vera

**500 AÑOS DE LA CONVERSIÓN  
DE IGNACIO (8-9)**  
J.M. Rodríguez Olaizola sj / P. González sj

**ESO (10)**  
POSTAL NAVIDEÑA  
C. Martínez

**DE QUÉ HABLAN LOS MAYORES... (11)**  
VISITA A LOS LABORATORIOS DE LA  
UNIVERSIDAD CEU MONTEPRÍNCIPE  
P. Mercader

**SEMANA DE LA CIENCIA (12)**  
P. Guillem

**PERSONAJE DEL COLEGIO (13)**  
J. L. Marinas

**CAS (14)**  
E. Grigorovici

**SERVICIO SOCIAL (15)**  
VOLVIÓ LA FERIA DE SOLIDARIDAD.  
Madres coordinadoras de Servicio Social

**CUIDAMOS LA CASA COMÚN (16)**  
¿POR QUÉ DECIMOS QUE EL  
PÓLIDEPORTIVO ES EL PRIMER  
EDIFICIO LED DEL COLEGIO?

**H**ace treinta y dos años que se publicó el primer número de la revista. Entonces el mundo era distinto, por no hablar de lo distintas que eran las necesidades de aprendizaje de los niños y de los jóvenes que se formaban para incorporarse a él con el propósito de hacerlo más justo y habitable.

Es tarea del colegio adaptar su estilo a las necesidades de los alumnos y ayudarles a que crezcan como mujeres y hombres para los demás. Tenemos el compromiso de seguir avanzando en la innovación pedagógica sustituyendo, cuando sea necesario, las antiguas prácticas por otras que estén más de acuerdo con las formas de ser y de actuar de los alumnos de hoy, incorporando aquellas metodologías que permitan trabajar hábitos, actitudes y valores que están en sintonía con nuestra identidad.

A través de estas páginas queremos compartir con nuestros lectores algunas de las actividades que se han llevado a cabo en el colegio durante el primer trimestre del curso 2021-2022. Todas forman parte del esquema general de trabajo que se ha diseñado para dar respuesta a la diversidad de capacidades e intereses de los alumnos que se sitúan en el centro.



### Equipo de la revista

D.ª Arantxa de Arrola Ruiz  
de la Escalera

D.ª América Fernández Bolaños  
D.ª María Teresa López Martínez  
D. Antonio Vera González

Sugerencias y artículos:  
afernandez@recuerdo.net

## CARTA DEL DIRECTOR

**Q**uerrida comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora del Recuerdo:

Comenzado el Adviento, camino de la Navidad y terminando el Año de San José a quien el Papa Francisco dedicó el 2021 con la la Carta apostólica Patris corde (corazón de padre), y atravesados por las celebraciones del “año ignaciano” que nos recuerda la transformación fruto del fracaso en Pamplona hace 500 años del corazón de San Ignacio, seguimos invitados a “ver todas las cosas nuevas en Cristo”.

La pandemia causada por la Covid19 aún nos golpea sin que veamos el fin de la misma, aunque la tranquilidad de la vacunación generalizada nos siga recordando que más de la mitad de la población mundial no ha accedido a su protección, porque las injusticias del mundo en que vivimos se ejemplifican tristemente con el acceso a la salud.

El gobierno de España ya está metiendo carbón a la locomotora de la nueva Ley Orgánica de Educación, con decisiones para muchos incomprensibles, que afectarán a la calidad del aprendizaje y al acceso riguroso del conocimiento en la etapa escolar. La calidad educativa que se dice pretender va camino de generar una brecha de desigualdad difícil de calibrar.

En nuestro colegio, como en tantos otros, nos sentimos orgullosos por el trabajo cotidiano de todos. Nuestros alumnos son los primeros que deben recibir un reconocimiento por cómo están sabiendo acometer las dificultades sanitarias sin renunciar al esfuerzo cotidiano, conviviendo y compartiendo el día a día con sus profesores y todo el personal del centro. Vivir otro curso escolar con las medidas higiénicas según la clave DI MA MA (Distancia, Mascarilla y lavado de Manos), en unas aulas ventiladas permanentemente, será difícil de olvidar.

Ruego especialmente a Nuestra Madre, Señora del Recuerdo, por todos los que se encuentran enfermos y necesitados de cuidado, cariño y grandes profesionales de la salud. Que en su mirada y esperanza encontremos al Niño, Dios entre nosotros, que viene para ser la Divinidad plenamente Humana, que eleva a la humanidad a la plena divinidad.

Mis mejores deseos hoy y siempre.

**P. Juan José Tomillo González sj**





## EDUCACIÓN EMOCIONAL

Y llega a su fin este primer trimestre, cargado de normalidad y de cosas nuevas a las que los niños y niñas del Pinar se han ido enfrentado con sonrisas y con ilusión por aprender.

Sabemos que los inicios son complicados, la vuelta a la rutina, el final del periodo vacacional y... sí, también para muchos de nuestros peques, el comienzo de una nueva etapa escolar desconocida para ellos, en la que es frecuente que necesiten una dosis extra de mimos y afecto.

En estos primeros años donde se fraguan los cimientos de los aprendizajes futuros, es importante el aprendizaje de habilidades y capacidades en los que se anclarán posteriormente contenidos académicos, sin olvidarnos, por supuesto, de la inteligencia emocional, la capacidad de ser inteligente ante las emociones. Desde infantil les enseñamos a que sepan cómo se sienten, a verbalizar y ver cómo se sienten los demás; les acompañamos en el descubrimiento de las emociones y les ayudamos a gestionarse en los pequeños conflictos que puedan surgir en estas primeras relaciones sociales, buscando soluciones efectivas.

Todo esto bañado con una gran dosis de creatividad, imaginación y mucha vocación hacen que los niños y niñas puedan crecer, aprender y ser felices.

María MANZANO



## Excursión al Zoo

Nuestros alumnos de 3º de Educación Primaria acudieron en el mes de octubre al Zoo Aquarium de Madrid. Alumnos y profesores disfrutaron de un día fantástico y tuvieron la oportunidad de ver una gran cantidad de animales y lo más importante, de aprender sobre ellos. Uno de los aspectos más interesantes fue observar la gran capacidad que tienen los delfines para aprender y para demostrar su inteligencia delante del ser humano en la actividad educativa de delfines que ofrece el parque en su delfinario. Finalmente, los niños y niñas disfrutaron de ver a los mamíferos, peces, aves y reptiles que viven

en el zoo cuidados por los veterinarios, biólogos y por todas las personas que allí trabajan para así garantizar el bienestar y el hábitat de todos los animales en cautividad.

### EQUIPO 3ºEP

Las alumnas de 4º EP, María y Blanca entrevistan a Bosco Beneyto acerca de esta actividad. Bosco y María son hermanos e hicieron este ejercicio en la biblioteca, en el recreo del mediodía. En las palabras de Bosco se percibe la alegría por haber recuperado las excursiones que habíamos tenido que dejar de hacer por la pandemia.

*Hola Bosco: ¿Podemos hacerte unas preguntas sobre la excursión del otro día? ¿Te gustó ir al Zoo con tus compañeros de clase?*

Sí, me gustó ver los animales con mis amigos porque podía hablar con ellos de cómo eran y qué hacían.

*¿Qué animal te gustó más?*

El lince ibérico porque vivía en un sitio que era campo, en libertad.

*¿Hizo buen día?*

Sí, hizo sol. ¡Era un buen día para ir al Zoo!

*¿Dónde comisteis?*

Comimos cerca de la entrada del Zoo, rodeados de animales. Me encantó.

Muchas gracias, Bosco.

María BENEYTO y Blanca BLANC



## Parque Educación Vial Aluche

Hace unos días 6º de Educación Primaria tuvo la suerte de visitar el Parque de Educación vial de la policía de Madrid, en Aluche. Colofón final a lo aprendido en infantil y primaria.



Aquí, en la Granja escuela de Valdemorillo, disfrutando de un día soleado con los animales y participando en todas las actividades de multiaventura. ¡Planazo!"



## Comunicar con cuidado: literatura universal y esperanza



SCAN ME

Este cuento es resultado del intento que venimos haciendo desde hace años por *transmitir con cuidado* algunas de las grandes obras de la literatura universal.

Perrault, los Hermanos Grimm, Andersen... escribieron cuentos que tuvieron gran aceptación por parte del receptor de su época, historias de intención moralizante que combinaban valores y antivalores y de las que la sociedad se servía para educar a los más pequeños.

Hoy en día, en las bibliotecas, resulta difícil contar cuentos en los que los personajes son muy muy buenos o muy muy malos, muy muy guapos u horriblemente feos, muy pobres o inmensamente ricos. Muchas veces se evita contar los cuentos clásicos infantiles por el impacto que producen en el auditorio infantil sus finales desdichados. Preferimos dejar de contar el engaño, la trampa, el daño que unos personajes provocan a otros, la falta de asertividad de los protagonistas femeninos...

Como *contadores de cuentos* optamos por contar historias que transmiten seguridad y esperanza. Pero no es tan fácil encontrar buenos cuentos. Muchos de los que se publican en la actualidad al presentarse edulcorados, con una especie de antivalores *light*, tienen muy poca carga literaria. Por eso nos gusta adaptar los cuentos clásicos. Los reescribimos y rescatamos las bellas imágenes, ajustamos los magníficos encuentros entre personajes y a veces también su moraleja.

El *abeto* es la versión libre del cuento de Hans Christian Andersen que hemos preparado para la visita a la biblioteca de 5º EP.

Los niños y niñas de 5º vinieron en octubre con sus profesores de lengua y literatura, M.ª Paz y Fernando, para escuchar un cuento de Navidad y trabajar en el suyo propio.

Al contar *El abeto* en voz alta reconocimos, también en alta voz, que escribirlo sólo había sido posible al haber leído el cuento original, mostrando así nuestro respeto por el autor danés y propiciando la conexión de la clase de lengua y literatura con el asunto de la probidad académica.

**América FERNÁNDEZ**



## El VAR de la conciencia o el ocaso de la honestidad

Hace unos años hicimos una especie de experimento social: en un partido amistoso de fútbol, a principio de temporada, convinimos con el contrario no tener árbitro y que fuesen los propios jugadores los que reconociesen las faltas y, de alguna manera, se autorregulasen. Solamente pitaríamos los fuera de juego desde los respectivos banquillos puesto que desde esa posición se tiene una mejor perspectiva. E intentamos convencer a los jugadores del sentido de este partido.

No hubo manera. Me recordó al cuento de la rana y el escorpión: el escorpión le pide a la rana que le ayude a cruzar un río caudaloso. En mitad del trayecto el escorpión le clava el aguijón y, mientras se hunde, la rana le dice: ¿qué has hecho, insensato, no sabes que nos vamos a ahogar los dos? Y el escorpión le contestó: lo siento, rana, no lo puedo evitar, es mi naturaleza.

Y el experimento fracasó teniendo que parar el partido a la mitad porque las manos que se estrechaban francas y abiertas al comienzo se tornaron en puños amenazantes. Y los deseos de suerte del comienzo se transformaron en recordatorios a la progenitora del rival (no precisamente laudatorios, hay que decirlo...) Y aunque seamos un colegio católico, la idea de

acabar como el rosario de la aurora no nos acababa de parecer muy edificante.

Y es que creo que, lamentablemente, llevamos educando a varias generaciones en el respeto legal más que en la integridad moral. La honestidad personal, esa ley interior que va más allá de que respetar las normas o a que haya una cámara que esté grabando, no cala en las personas como principio de actuación. Y al final todos acabamos sufriendo las consecuencias en forma de chapuzas en los servicios que contratamos, en los listillos que se saltan las listas y el orden, en los bulos de las redes sociales...

Quizá acaben implantándonos un chip a modo de VAR de la conciencia donde revisar a cámara lenta y desde varias perspectivas aquellos lances de nuestra vida susceptibles de ser considerados como falta grave. En la tradición cristiana a este VAR se le llamaba pecado: los había veniales (con amonestación verbal o tarjeta amarilla) y los había mortales (tarjeta roja y expulsión) Es cierto que ayudaban a revisar de vez en cuando la conciencia ante el confesor, pero no es suficiente: hay que entrenarse en la honestidad desde benjamines para erradicar del deporte (y de la vida) a los trapisondistas, filibusteros y demás fauna.

**Antonio VERA**



## VER NUEVAS TODAS LAS COSAS EN CRISTO

No es novedad el amor,  
-porque es eterno-.  
No es insólito llamarte  
en nuestros sueños,  
ni es sorpresa descubrir  
que nos esperas.

No es la justicia un reclamo  
que oigamos por vez primera.  
El perdón no es imposible,  
ni seguirte una quimera.

Pero a la vez, todo es nuevo:  
el amor y los anhelos  
nuestros sueños  
y tu espera.

Nuevo el grito de justicia,  
nuevo el perdón y la senda  
por la que seguir tus pasos,  
en la que alzar tu bandera.

Cuando Tú, pobre y humilde,  
nos lo muestres con tus ojos,  
al fin veremos tu Reino  
y habitaremos tu tierra.

J. M. RODRÍGUEZ OLAIZOLA sj



## RECORDAR 500 AÑOS

Cuando hablamos de Recuerdo, inmediatamente se nos viene a la mente una institución que para nosotros significa mucho. El Colegio. ¡Y cómo no! Si en esta bella institución pasamos gran parte del día y compartimos a cada momento con varios amigos.

Recordar, del latín *recordari* que significa, volver a pasar por el corazón, es que nos ayuda a poner contexto a lo que estamos celebrando como familia Ignaciana. Este año, la Compañía de Jesús nos invita a recordar los 500 años de la conversión de Ignacio de Loyola. ¡Y cómo no! ¡Si se trata de su fundador! Se trata de aquel personaje que tenía grandes pretensiones de servir a la corona, pero Dios cambia sus planes luego de los complejos daños que le causó el golpe de la bala de cañón en Pamplona y con una larga recuperación por delante, no encontró nada mejor que distraer el tiempo con algo de lectura. ¡No había nada más que; *Vidas de Santos y la Vita Christi!* No tuvo más opción que gastar su tiempo en estos libros. Se fue dando cuenta que en la lectura sentía que su corazón le *recordaba* algo. Fue ahí que, *volvió a pasar por el corazón* los deseos que tenía de servir a su señor, pero esta vez, esos recuerdos fueron animados por Dios. Fue aquí donde su corazón se abrió de par en par y dejó pasar lo que Dios, aquel nuevo Señor, le pedía, un bello servicio. Servir a todas las personas y en ellas, buscar y hallar el rostro de Dios que salía a su encuentro.

¿Te animas a servir al Señor? ¿Y si el Señor te invita a buscarle y hallarle en las cosas cotidianas? ¿En qué cosas lo encontrarías? ¿Dónde le buscarías?

P. GONZÁLEZ sj



## Primer premio del Concurso de Postales Navideñas



Cristina Martínez Orozco, 1º ESO B

**En esto se manifestó el amor que Dios nos tiene: en que Dios envió al mundo a su hijo único, para que vivamos por medio de Él. 1 Jn 4,9**

## Visita a los laboratorios CEU Montepríncipe

El viernes 5 de noviembre los alumnos de primero de bachillerato, en concreto la sección B y aquellos que cursan química y biología en el IB, tuvimos la gran oportunidad de visitar los distintos laboratorios de CEU Montepríncipe. Nada más llegar a sus instalaciones nos introdujeron en la universidad (la Facultad de Farmacia) y nos explicaron el proceso que debe transcurrir un medicamento para poder salir al mercado.

Más tarde nos dividieron en grupos de diez para poder visitar los laboratorios y entender las prácticas mejor. En cada laboratorio hicimos una actividad diferente, lo que nos ayudó a ver que la química y la biología tienen muchas más ramas de las que pensamos y que todo se entiende mejor cuando no es solo teoría.

Mi grupo empezó en el laboratorio de botánica donde nos presentaron diferentes especies de plantas, su importancia en la búsqueda de nuevos medicamentos y el proceso para identificar su familia y la especie en concreto. Seguido por el taller de fisioterapia donde se nos explicó una nueva manera tecnológica para hacer los ejercicios de rehabilitación más entretenidos, ya que de esta manera aumentamos la probabilidad de que el paciente no se los salte. En tercer lugar fuimos al laboratorio de parasitología e inmunología en el que nos presentaron los parásitos de

nuestro entorno y del resto del mundo. Pudimos observar anisakis recién sacados de una lubina del supermercado, la tenia humana, garrapatas y más a través de un microscopio. A continuación, bajamos a las cocinas de nutrición y dietética en las cuales aprendimos lo que es el "Zero waste" a partir de un ingrediente tan simple como el huevo y nos dieron consejos para mantener una buena alimentación. Más tarde visitamos los pasillos de biotecnología donde se encontraban distintos posters, hechos por alumnos de tercero y cuarto de carrera, que explicaban distintos medicamentos de origen biotecnológico.

Ya casi terminando la visita pudimos aprender los distintos pasos que se deben seguir para encontrar una manera de matar las células cancerígenas. Pudimos ver un cultivo de células cancerígenas. Posteriormente fuimos al laboratorio de microbiología, lugar en el que aprendimos que el aire está lleno de microorganismos, que es un antibiograma y que los microorganismos pueden ser beneficiosos y perjudiciales para el ser humano.

En último lugar el laboratorio de química inorgánica donde aprendimos sobre las baterías de litio, su funcionamiento, su montaje y su desmontaje. Además, pudimos ver una mini explosión en directo. Ya eran las 13.30h y la verdad

es que estábamos todos agotados, pero nos llevamos una gran sorpresa ya que el CEU nos había preparado un aperitivo/comida.

En conclusión, fue una salida muy divertida ya que aprendimos de manera relajada y con muchas prácticas, por lo que estamos todos tremendamente agradecidos.

**Pilar MERCADER**





## Semana de la Ciencia

Con motivo de la Semana de la Ciencia que se celebra en Madrid, del 1 al 14 de noviembre, en el colegio y desde el Departamento de Ciencias Experimentales se han elaborado una serie de actividades, algunas de las cuales se retrasarán en el tiempo y tendrán lugar a lo largo del curso escolar.

- 1º PRIMARIA. Los alumnos de bachillerato irán a hacerles un taller sobre los sentidos.
- 2º PRIMARIA. Taller *Del campo a la mesa: menú sostenible*.
- 4º PRIMARIA. Taller *Toca la ciencia*: Investigadores del CSIC traen un laboratorio portátil y harán experimentos sorprendentes de reacciones químicas y fluorescencia.
- 5º PRIMARIA. Actividad online sobre las células.
- 6º PRIMARIA. Taller de Volamos.
- 1º SECUNDARIA. Taller *Los minerales*: Todas sus aplicaciones y usos en la vida cotidiana con científicos que trabajan en la empresa 3M.

- 2º SECUNDARIA. Taller *Toca la ciencia*. Impartido por científicos del instituto de materiales del CSIC.
- 3º SECUNDARIA. Algunos alumnos irán al Centro de robótica de Arganda con tecnología y centro de energía fotovoltaica con tecnología.
- 4º SECUNDARIA. Salida al parque de atracciones a primera semana de marzo y talleres en los laboratorios.
- 1º BACHILLERATO. Una parte de los alumnos tienen una salida a la UCM. Otros a los laboratorios de CEU Montepríncipe. También vendrán investigadores del CSIC al colegio y harán algún experimento.
- 2º BACHILLERATO. Visita al Instituto de Química Orgánica (práctica de la aspirina), a los laboratorios de CEU Montepríncipe (realizarán dos tipos de talleres, los enfocados a tecnología y arquitectura y los talleres enfocados a Biología y Química)

Paloma GUILLEM



## JOSÉ LUIS Marinas

Entrevistado por A. Fernández / A. Vera

**¿Llegaste al colegio en el año...? con ¿cuántos años?**

Llegué al colegio en el año 1993, tenía 33 años.

**¿Dónde habías trabajado antes de entrar en el colegio?**

Uffffffff... pues a los 12 años ya trabajaba en verano en una fábrica de barras de hielo, repartiendo leche de vaca a granel de una lechería por las viviendas de mi pueblo, XXX, en tiendas de ultramarinos con un carro a domicilio (que alguno se cree que el reparto a domicilio es un invento moderno, jajaja). A los 14 años entré en el Hotel Miranda de San Lorenzo del Escorial de botones.

Después me marché a continuar mi formación al Colegio de Guardias Jóvenes de la Guardia Civil en Valdemoro. Allí estuve 2 años. Cuando regresé, empecé a trabajar ya como Cocinero en un restaurante en San Lorenzo del Escorial y luego en otros más grandes con salones de bodas. También estuve en la inauguración del Hotel Palafox de Zaragoza de cinco estrellas.

De vuelta a Madrid, monté mi propio negocio de hostelería y abrí hasta 2 establecimientos. Continué, como jefe de cocina en una cadena de restaurantes y marisquerías de Madrid hasta que "por casualidad" entré en el Colegio, a probar unos meses por si no me gustaba, pero al final se me metió el gusanillo del Colegio en el cuerpo y hasta ahora.

**¿Quiénes formáis el equipo? ¿qué tarea desempeña cada uno?**

El equipo de cocina actualmente está formado por nueve personas, tres son cocineros y el resto ayudantes y auxiliares.

Las tareas son muy diversas, unos se encargan de los primeros platos, otros de los segundos. Luego tenemos la parte del cuarto frío donde se preparan los fondos de los guisos y los lácteos, las frutas y un largo etcétera. Muy importante la dedicación a preparar la comida de nuestros alérgicos.

También tenemos una extrema atención a la limpieza y desinfección de cocinas, cámaras, almacenes y departamentos.

Por cierto, UN EQUIPO FANTÁSTICO.



**Danos alguna cifra, ¿cuántas comidas preparáis al día? ¿cuántos kilos de mandarinas se compran al año?**

Actualmente preparamos unas 2.000 comidas diarias.

La mandarina, al ser de temporada, solo se consumen unas 16.000 al año, pero de manzana o plátano gastaremos unas 72.000 de cada. Por ejemplo, de legumbre, gastamos anualmente 7.200 kilos aprox.

**¿En qué ha cambiado la cocina en los últimos años?**

Bueno, ha cambiado todo muchísimo. Hemos hecho un esfuerzo muy importante para adaptarnos a las nuevas exigencias. A mí personalmente me ha costado mucho, al tener la responsabilidad de pasar los controles de todo tipo que se hacen ahora: controles de calidad, controles de sanidad, controles de alérgicos, limpiezas, desinfección, control de temperatura de alimentos, de baños calientes, baños fríos, temperaturas de alimentos, el control de entrada de productos y su temperatura, analíticas mensuales de ambiente cocina, de superficies, muestras diarias de la comida que consumimos y un larguísimo etcétera de cosas que antes no se hacían porque las exigencias sanitarias eran otras.

Me gustaría destacar que las instalaciones actuales, después de la gran obra que se llevó a cabo, facilitan mucho nuestro trabajo.

**¿Qué libro estás leyendo?**

Pues ahora estoy leyendo *Elcano*, de Tomás Mazón Serrano. Un regalo de mi hijo.

**¿Tienes una foto de cuando empezabas?**



## CAS

Creatividad, actividad y servicio (CAS) es el corazón del programa IB, la parte sensible a través de la cual nuestros alumnos pueden desarrollar nuevas habilidades, fortalecer sus cualidades personales e interpersonales a través del aprendizaje experiencial y proyectarlas de forma proactiva no solo ayudando y colaborando sino buscando maneras para encontrar solución a los problemas del día a día.

Durante los 18 meses que dura el programa de IB, nuestro objetivo, a través de CAS, es que los alumnos logren trabajar en diferentes áreas, desde el área social, cultural, académico hasta el deportivo. Un buen ejemplo es el proyecto 'club de costura' iniciado por los alumnos de primero

de IB. El objetivo de los miembros del club es aprender a tejer durante sesiones de una o dos horas semanales. Este proyecto, como todos los proyectos CAS, tienen un objetivo marcado y una finalidad. En este caso, a principios de diciembre los alumnos repartirán gorros, bufandas, guantes y otros accesorios de invierno fabricados por ellos mismos de forma altruista a los más necesitados.

Como coordinadora CAS, es un regalo poder conocer a cada alumno y guiarles para que esa actividad y ese proyecto junto con creatividad pueda ayudarles en su formación como personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas con la sociedad en la que vivimos.

**Elena GRIGOROVICI**



## FERIA DE SOLIDARIDAD



**V**olvió la feria de solidaridad y con ella las sonrisas

El 25 de octubre se celebró la Feria de la Solidaridad en el vestíbulo del Salón de Actos Padre Coloma. El curso pasado, debido a las condiciones sanitarias no pudo llevarse a cabo la actividad de Servicio Social.

Llegamos mucho antes de la hora de comienzo para organizar las mesas y asignar los puestos a los diferentes proyectos que participan en esta actividad. Tanto los representantes como las madres y padres acompañantes fueron llegando, también, mucho antes de la hora a la que les esperábamos. Se notaba que estábamos deseando reencontrarnos.

De repente, sin darnos cuenta el hall se llenó de sonrisas pese a llevar todos mascarilla.

Si algo hemos aprendido a raíz de la situación sanitaria que nos está tocando vivir es a sonreír con la boca cubierta. Si observamos a las

personas que nos rodean podemos aprender a sonreír con los ojos, con el movimiento corporal, con la entonación con la que nos dirigimos a los demás.

Y eso es lo que ocurrió a lo largo de las horas que compartimos con los representantes de los proyectos que van a recibir a los alumnos de 1º de Bachillerato y las madres y padres acompañantes. Todos y cada uno de ellos lograron transmitir la ilusión y la alegría con la que esperan a los futuros voluntarios y creemos que todos los alumnos fueron capaces de percibir y recibir las sonrisas de quienes les explicaban en que consistían los proyectos y que esperaban de ellos para el curso que ahora comienza.

Esta promoción de alumnos tiene por delante un gran reto: ser capaces de transmitir sonrisas, ilusión, esperanza, comprensión y ánimo.... ¡Y todo ello con la mascarilla puesta!

**MADRES COORDINADORAS DEL SERVICIO SOCIAL**





## CUIDAMOS DE LA CASA COMÚN

¿Por qué decimos que el polideportivo es el primer edificio LED del colegio?

Porque recientemente se ha cambiado la instalación eléctrica por focos a base de diodos luminiscentes, más conocidos por sus siglas en inglés LED (Light-Emitting Diode). Las bombillas y los fluorescentes tradicionales han sido sustituidos por esta fuente de luz, más sostenible, que tiene una vida útil mucho más larga.

Porque al reformular lumínicamente el polideportivo se avanza en el cumplimiento del plan de ahorro energético del Colegio que apuesta, entre otras cosas, por convertir sus pabellones y edificios en instalaciones más eficientes.

