



RECUERDO

Nº 129
Curso 2022/2023
Cuarta Época

FSTA Esperanzados X La Iglesia

ESPACIOS EDUCATIVOS

GRUPOS POST-COMUNIÓN

SUMARIO Nº 129

PORTADA
FSTA

SUMARIO / EDITORIAL (2)

LAS 4C EN LA SEMANA IGNACIANA
Ana Hernández

CARTA DEL DIRECTOR (3)

Juan José Tomillo sj

INFANTIL (4)

PINTANDO VOY, DE NUEVO
Equipo Espacios Educativos

PRIMARIA (4)

GRUPOS POST-COMUNIÓN
Equipo de Pastoral EP

CIENCIAS (5)

1º ESO
Ana Villa y Rocío Corral
ETAP TORRELAGUNA
Zeku Jiménez y Ángela Alemany

SECUNDARIA (6)

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER EN 3º ESO
Elia Beamonte
LEARNING HOW THE EU WORKS
Alumnos 3º ESO E y F

BACHILLERATO (7)

CONSCIENTES
Blanca Pita

FSTA

ESPERANZADOS X LA IGLESIA (8-9)

Clara de Pablo, Jaime Nieto y Diego Amián

DE BALONES Y VALORES (10)

APODOS, MOTES Y SOBRENOMBRES
Antonio Vera

PERSONAJES DEL COLEGIO (11)

HOMENAJE M.ª PAZ ALONSO

EL FONDO BIBLIOGRÁFICO

DEL COLEGIO (12)

América Fernández

SERVICIO SOCIAL (13)

LOS ALUMNOS DE 2º BACH
TAMBIÉN PARTICIPAN
Un alumno de 2º de Bachillerato

DE QUÉ HABLAN LOS MAYORES (14)

VI FERIA DE LA MONOGRAFÍA
Camino Rodríguez de la Rúa

CAS (15)

TORNEO DE PÁDEL
Varios

30 AÑOS INTERCAMBIO

MADRID-PARÍS (16)

Antonio Vera

Las 4C en la Semana Ignaciana

¿Qué está pasando en el cole? El ambiente es distinto, tiene un tono más vivo y un toque más alegre. ¡Estamos celebrando la Semana Ignaciana! Días especiales en el que recordamos la vida de san Ignacio de Loyola, fundador de la Compañía de Jesús y peregrino de caminos nuevos, sorprendentes y llenos de esperanza.

Entre las numerosas propuestas destacan las actividades de pastoral, deportivas o de cine. Todas ellas dentro del marco del lema de este año, Gente esperanzada, y orientadas a contribuir de distintos modos en la que es por excelencia nuestra fiesta, la Fiesta Solidaria del Trabajo y la Alegría.

Atendiendo al título escogido, cabría destacar la importancia de la presencia de las 4C en la Semana Ignaciana y en la FSTA. Estas 4C (conscientes, competentes, compasivos y comprometidos) esconden un perfil de persona creyente. La experiencia de fe sugerida tiene que ver con la invitación a percibir la realidad de modo Consciente, atendiendo las realidades que están reclamando nuestra Competencia, es decir, poniendo nuestras habilidades, dones y talentos al servicio de los demás de manera excelente. Sin olvidar que esa "excelencia" pasa por una actitud Compasiva que nos permite dejarnos afectar de corazón y movilizarlos en la búsqueda de soluciones Comprometidas con quiénes más nos necesitan, con los que se sitúan en los márgenes de nuestra sociedad pero también con quiénes están presentes en nuestro día a día.



Sea o no Semana Ignaciana, ojalá que estas 4C nos vayan transformando en Gente de Iglesia que vive su fe con alegría, valentía, esperanza y compromiso.

Ana HERNÁNDEZ

¡Enhorabuena!

María Villoria, por el nacimiento de su hijo Gabi

Silvia Benito, por el nacimiento de su hijo Bosco

Cristina Gómez-Virseda, por el nacimiento de su hija Julia

Ana M.ª Marfil, por el nacimiento de su hija Julia

Natalia Ramos, por el nacimiento de su hijo Francisco

Juan Gómez, por el nacimiento de su hija Julia

Descansan en la paz del Señor

María Villena (madre de David Pérez)

Lola Moreno (trabajadora del Colegio)

Antonio Burgueño (padre de M.ª Jesús Burgueño)

Alfonso Alonso (padre de Ángel Alonso)

Juan Manuel González (padre de Cristina González)

Antonio Ramos (padre de Ricardo Ramos)

Leandro Manso (padre de M.ª Balbina Manso)

Jacinto Muñoz (padre de Juan Carlos Muñoz)

Equipo de la revista

D.ª Arantxa de Arrola Ruiz
de la Escalera

D.ª María Teresa López Martínez

D.ª América Fernández Bolaños

D. Antonio Vera González

Sugerencias y artículos:
afernandez@recuerdo.net

CARTA DEL DIRECTOR

Querida comunidad educativa:

En unos días comienza el proceso de admisiones para las etapas Infantil, Primaria y ESO de cara al curso 2023-2024. El proceso de admisión para los estudios de Bachillerato ya ha terminado.

No son pocas las familias que desean ser parte de nuestra vida escolar que va más allá de la mera actividad académica reglada. Somos un colegio de casi 365 días y 24 horas disponible para las familias, para los alumnos, para otros a los que podamos servir como obligación en nuestra misión. Nuestras aulas tienen pupitres que se abren a los patios, a la biblioteca, al teatro, al corazón, a las capillas, tejiendo relaciones humanas, espirituales y culturales que miran al cielo sin dejar de poner atención en la sociedad a la que queremos servir.

Y ¿cuál es la razón por la que tantas familias desean que sus hijos participen de todo lo que ofrecemos en Duque de Pastrana, 5? No podemos responder por todos pero creemos que tiene que ver con cómo somos y con lo que queremos ser.

¿Qué es un Colegio de la Compañía de Jesús, un Colegio Jesuita?, ¿qué quiere ser el Colegio Nuestra Señora del Recuerdo "hoy"?

Ya desde el siglo XVI con la *Ratio Studiorum* la Compañía de Jesús va dejando su sello educativo con la ayuda de muchos "colaboradores en la misión". El siglo pasado se actualizó con dos documentos: *Características de la educación jesuita* y *Paradigma de la Pedagogía Ignaciana (PPI)*. En 2019 publicamos el último documento educativo que dinamiza a los colegios de los jesuitas a lo largo y ancho del mundo, se llama Una tradición viva en el siglo XXI.

Os presentamos los identificadores globales de los colegios jesuitas, diez claves que están presentes en todos nuestros colegios y fortalecen su participación en la nueva realidad global. El compromiso de nuestros colegios a participar como un cuerpo universal con una misión universal.

1. Los colegios jesuitas están comprometidos a ser católicos y ofrecer formación profunda en la fe en diálogo con otras religiones y visiones del mundo
2. Los colegios jesuitas están comprometidos a crear un ambiente seguro y saludable para todos
3. Los colegios jesuitas están comprometidos con la ciudadanía global
4. Los colegios jesuitas están comprometidos con el cuidado de la creación
5. Los colegios jesuitas están comprometidos con la justicia
6. Los colegios jesuitas están comprometidos a ser accesibles para todos
7. Los colegios jesuitas están comprometidos con la inter-culturalidad.
8. Los colegios jesuitas están comprometidos a ser red global al servicio de la misión
9. Los colegios jesuitas están comprometidos con la excelencia humana
10. Los colegios jesuitas están comprometidos con el aprendizaje de por vida

Trataremos estos identificadores en próximos números de la revista para que podamos conocerlos y hacerlos nuestros. Son la herramienta que nos permitirá hacer realidad las 4C (educar alumnos Competentes, Conscientes, Compasivos y Comprometidos).

Se acercan las fiestas de Semana Santa y la alegría de la Pascua que nos regala recordar cada año la Resurrección del Señor, que anticipa la nuestra. Que las vacaciones sean días de familia para cuidarnos, compartir el tiempo y querernos.

Ruego a Nuestra Madre, Señora del Recuerdo, especialmente por tantos que se encuentran frágiles por la enfermedad.

P. Juan José TOMILLO GONZÁLEZ sj
Director



Pintando voy, de nuevo

La normalidad va llegando a nuestras vidas y también lo hace poco a poco a los Espacios Educativos del Colegio. Han sido unos años sin actividades en los que hemos aprovechado para reubicar y reformar con mucha ilusión los Espacios de Vertebrados, Invertebrados, Prehistoria, Primeras Civilizaciones y Laboratorios, que ya están preparados para que vengáis a ver y a aprender en ellos un montón de cosas interesantes.

Las alumnas y alumnos de 3º de Educación Infantil han sido los primeros en volver a disfrutar de las maravillas que ofrece el Espacio de Prehistoria con la actividad «Pintando voy». Nos hemos divertido mucho conociendo la vida y las costumbres de las niñas y niños prehistóricos: qué comían, cómo vestían, cómo evolucionaron, qué herramientas usaban... ¡Qué inteligentes eran y cuántas cosas les debemos!

Y sobre todo ¡qué bien pintaban! Como les han gustado tanto sus pinturas, y no queriendo ser menos, nuestros pequeños-grandes artistas se han lanzado a pintar como en la Prehistoria y nos han dejado un mural precioso, en el que los animales, formas, manos y símbolos vuelven hasta nosotros otra vez, llenos de color y vida. ¡Ya estamos deseando que llegue el curso que viene para volver a sumergirnos durante una mañana en el asombroso mundo de nuestros antepasados!

Pero no sólo ellos se han animado. Los alumnos de 4º de Educación Primaria han descubierto por primera vez los Espacios Educativos de Vertebrados e Invertebrados; mucho de lo aprendido en clase lo han podido comprobar, asombrándose ante la maravillosa colección de especies de todo tipo. Hay que escoger y fotografiar un animal de cada especie y me pregunto: ¿Qué voy a ver primero, la sala del mar, los esqueletos, el bosque, la sabana, los insectos, las conchas de colores, los increíbles corales...?

Puf, cuesta mucho decidirse porque todo me llama la atención. ¡Qué pena cuando se acaba el tiempo! Pero no importa, sé que volveremos muchas más veces.

Nos quedan los mayores del cole, de Bachillerato Internacional, que también se apuntan a trabajar y estudiar en los Espacios Educativos de Zoología. Es muy buen sitio para aprender, en un entorno diferente, silencioso y repleto de posibilidades.

Gracias a todos por ir integrando los Espacios Educativos como un recurso académico más del Colegio. Os esperamos.

EQUIPO ESPACIOS EDUCATIVOS



Grupos Post-Comunión

Los Grupos Recuerdo de catequesis Post-Comunión cuentan con más de cien alumnos de 5º y 6º EP.

Aventureros dispuestos a realizar una Gran Ruta en la Fe desde la convivencia con Jesús. Todo esto es posible gracias a los 30 catequistas ilusionados que les acompañan, un lujo de nuestra Comunidad Educativa.

¡La aventura no ha hecho más que comenzar!

EQUIPO PASTORAL EP



ETAP Torrelaguna

El jueves 19 de enero, los alumnos de 3º ESO C visitamos la ETAP (estación de tratamiento de agua potable) en Torrelaguna, nos explicaron los distintos procesos fisicoquímicos que se realizan para conseguir el agua que bebemos en nuestras casas.

Los procesos que nos enseñaron fueron: preoxidación, coagulación, floculación, la decantación, la filtración y la desinfección de ph.

Fue una buena experiencia con la que aprendimos muchas cosas y nos concienciamos bastante sobre la contaminación del agua

Angela ALEMANY y Zeku JIMÉNEZ 3ºESO C



1ºESO

Este trimestre los alumnos de 1ºESO hemos estado haciendo diversas actividades fuera del aula. En el laboratorio observamos a través del microscopio un tejido vegetal

y las bacterias del yogur. En el Jardín Histórico estuvimos dando una clase sobre rocas y disfrutamos dibujando las flores de los almendros. En el huerto hicimos el experimento

de escorrentía e infiltración. Nos gusta dar clase de ciencias en estos lugares del Colegio, resulta interesante y muy ameno.

Ana VILLA y Rocío CORRAL



Día Internacional de la Mujer

El pasado miércoles 8 de marzo, en conmemoración del Día Internacional de la Mujer, los alumnos de tercero de la ESO pudimos escuchar testimonios de mujeres admirables: nuestras madres. Ellas son todas modelo de entrega y superación.

Por cada sección hubo dos testimonios de algunas de las madres de nuestros compañeros de curso. Cada una compartió su experiencia profesional y laboral. El camino que han ido formando a lo largo de su vida, a partir de las grandes y pequeñas decisiones del día a día. A través de los testimonios, cada uno tan personal, único y distinto del otro, hemos podido ver que, desde ya, podemos llevar

las riendas de nuestra vida. Que nosotros somos los que vamos a decidir lo que queremos hacer en el futuro. Empezando desde este instante. Todos, sin exclusión o excepción.

Gracias al proceso de lucha de mujeres por la igualdad de derechos, hoy los hombres y las mujeres podemos caminar de la mano. Complementarnos, ayudarnos y cooperar por el bien común. Desde la incorporación de la mujer al mundo laboral el hombre debe implicarse más en casa y ambos tenemos que formar un equipo para sacar adelante nuestras familias. Que esto llegue a suceder no dependerá del hombre o de la mujer, sino de los dos. Las



madres también nos contaron lo que les llevó a estudiar su carrera y cómo han conseguido llegar a compaginar su vida familiar y laboral. Por el tipo de trabajo que han desempeñado, horarios etc. Porque la vocación de las mujeres no es sólo la laboral sino también la entrega a sus seres queridos y la maternidad. El feminismo es mucho más que manifestarse en las calles, es la lucha por la familia, la felicidad y el respeto.

Gracias a nuestras madres conocemos testimonios reales de mujeres que viven para los demás, por nosotros.

Elia BEAMONTE 3ºESO E



We remember the day our teacher came into the classroom and told us we were going to spend a whole trimester working on the EU. Spain will hold the presidency of the Council of the EU the second semester of this year, from July 1st to December 31st. We didn't even know what it was or what it meant! In fact, we don't think anyone in the class fully understood its importance. We had heard about Erasmus+, a common charger, 5G, among other great achievements but we didn't know how Brussels was behind all these decisions. Therefore, teaching

Learning How the EU Works

young people the impact and influence of belonging to the EU is a fundamental topic that must be adopted in this school.

We all citizens have equal rights and it is in our own benefit to know how treaties are agreed and how the European institutions operate. Governments call for an international audience in which they can rely on, living up to a future generation that will find out ways to enhance forms of life on a daily basis. Therefore, as the future generation of European citizens we have to create a European network in which youth open their minds to different outlooks and lifestyles.

Taking this into account, the best way to make youth more involved with the EU is through education. With English workshop we have started to feel a little

bit more integrated within the European Union. If children are taught from a young age what the EU is they will be more aware of its importance. If they were taught the basic information and they were encouraged to make research about it, everyone would find something of their interest to deepen their knowledge about it. This is highly recommended because if they don't find it interesting, if they don't see how it is linked with their daily life, they won't care.

To sum up, the challenge of teaching the EU to young learners might be difficult, but it is a challenge that can be overcome for the general interest with really interesting activities to do and topics to debate.

Alumnos de 3º E y F

Conscientes en 1º

A lo largo de las últimas semanas, en tutoría, los alumnos de 1º de Bachillerato hemos tenido la oportunidad de ampliar la mirada hacia la realidad del mundo.

A través de noticias, testimonios y debates, nos íbamos llenando. Llenándonos de sentimientos y reivindicaciones nos chocamos con una realidad incómoda. Perteneciendo a ese 1% de privilegiados, ¿qué hacer con tanto bien recibido?

Acceso a una educación, contar con el apoyo de una familia, vivir en un país seguro, agua potable, sanidad son, lamentablemente, privilegios. A pesar de vivir en una burbuja, el colegio nos da la oportunidad de hacernos conscientes, y en consecuencia, salir de nuestra indiferencia. Para poder promover el desarrollo

social, la igualdad y el acceso a una vida digna, necesitamos concienciarnos. Sólo a través de conocer la realidad del mundo, seremos capaces de promover un cambio. Las ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), estudiadas y debatidas en clase, son la mejor forma de visibilizar la necesidad de progreso en la sociedad.

Ahora sí, además de ser conscientes, necesitamos formación para poder servir a los demás de la forma más efectiva y ética posible. Compromiso para tomar responsabilidad ante lo que está en nuestra mano y saber discernir ante los caminos que nos ofrece la vida. Y por último, sirviéndonos de nuestra vocación, actuar ante nuestras inquietudes.

Blanca PITA





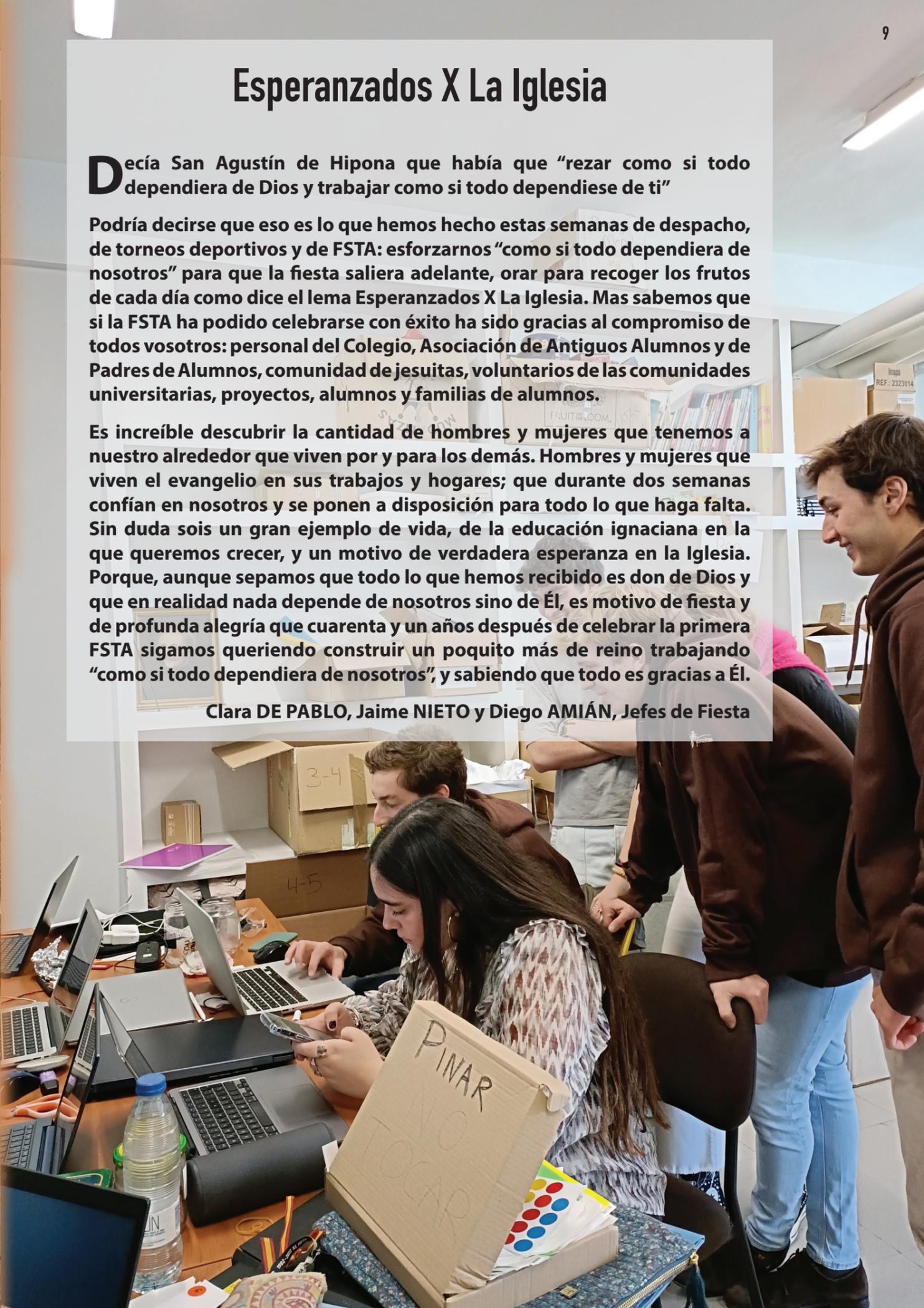
Esperanzados X La Iglesia

Decía San Agustín de Hipona que había que “rezar como si todo dependiera de Dios y trabajar como si todo dependiese de ti”

Podría decirse que eso es lo que hemos hecho estas semanas de despacho, de torneos deportivos y de FSTA: esforzarnos “como si todo dependiera de nosotros” para que la fiesta saliera adelante, orar para recoger los frutos de cada día como dice el lema Esperanzados X La Iglesia. Mas sabemos que si la FSTA ha podido celebrarse con éxito ha sido gracias al compromiso de todos vosotros: personal del Colegio, Asociación de Antiguos Alumnos y de Padres de Alumnos, comunidad de jesuitas, voluntarios de las comunidades universitarias, proyectos, alumnos y familias de alumnos.

Es increíble descubrir la cantidad de hombres y mujeres que tenemos a nuestro alrededor que viven por y para los demás. Hombres y mujeres que viven el evangelio en sus trabajos y hogares; que durante dos semanas confían en nosotros y se ponen a disposición para todo lo que haga falta. Sin duda sois un gran ejemplo de vida, de la educación ignaciana en la que queremos crecer, y un motivo de verdadera esperanza en la Iglesia. Porque, aunque sepamos que todo lo que hemos recibido es don de Dios y que en realidad nada depende de nosotros sino de Él, es motivo de fiesta y de profunda alegría que cuarenta y un años después de celebrar la primera FSTA sigamos queriendo construir un poquito más de reino trabajando “como si todo dependiera de nosotros”, y sabiendo que todo es gracias a Él.

Clara DE PABLO, Jaime NIETO y Diego AMIÁN, Jefes de Fiesta



Apodos, motes y sobrenombres

Cuando Enrique Lodigas llegó el 2 de septiembre a entrenar con el juvenil le advirtieron: ten cuidado con lo que haces en estos primeros entrenamientos, que este equipo tiene mucha retranca y le adjudican un mote a cualquiera. Enrique, en lugar de agradecer el consejo, comentó excesivamente ufano: no te preocupes, vengo prevenido. Al día siguiente, como había dos Enriques en el equipo, a uno le llamaron Quique el Rubio (porque era moreno) y al susodicho, Quique el Prevenido.

En el periodismo deportivo es habitual buscarle sobrenombres rimbombantes a las estrellas. En el boxeo es muy común: Joe Louis, el bombardero de Detroit; Javier Castillejo, el linca de Parla. Y en el fútbol también se da bastante: en el Atleti hubo un central al que apodaban superlópez; a Dembelé le llaman el mosquito; a Cristiano Ronaldo, el bicho o la tuneladora; a Messi, la pulga; a Maradona le llamaban el barrilete cósmico.

Aunque hay que reconocer la creatividad literaria de algunos partidarios de los apodos en los equipos del colegio, salvo en casos excepcionales en los que dichos apelativos contribuyen a resaltar positivamente alguna cualidad de la persona y porque se utilizan exclusivamente en el ámbito del equipo. Los más antiguos del lugar recordamos, allá por el 98 del siglo pasado, que Manolo Vilches, mítico entrenador, le adjudicó a uno de sus delanteros el apelativo de el abrelatas, porque era capaz de marcar gol en las defensas más cerradas. A otro de aquella época le llamaban cariñosamente El Roscas porque siempre que quería darle efecto (rosca) al balón le salía una especie de sandía pocha. Y más recientemente, el Fortín o Gladiator para resaltar a un defensa inexpugnable o a un centrocampista luchador.

Jesús también puso algún mote, alguno no sin cierto humor

como a los hermanos Santiago y Juan a los que les llamaban los hijos del trueno; debían ser algo parecido a los Zipi y Zape (si no te suenan estos personajes de tebeo, pregúntale a tus abuelos). Y a Simón le adjudicó un sobrenombre que transformaría su vida: eres Pedro -piedra- y sobre esta roca edificaré mi Iglesia. Para Simón, saberse como un bloque de granito en la Iglesia que nacía era más que un mote: era su vocación, sabía cuál era el sueño que Dios tenía para él. Y aunque conocía su pobre origen de pescador, se sentía una roca firme sobre la que otros pudieran construir su vida de fe. Parodiando aquel éxito parroquial: Señor, me has mirado a los ojos, sonriendo has dicho mi sobrenombre...

Sin ser boxeador o futbolista, si Jesús fuera tu entrenador ¿qué apodo te pondría? A menudo, descubrirlo es hallar el sentido de la vida.

Antonio VERA



MARI PAZ Alonso

HOMENAJE

En educación hay profesores y hay maestros.

Mari Paz Alonso se jubiló el pasado viernes 17 de febrero después de 40 años de servicio ininterrumpido en el Colegio. Comenzó en el Pinar con los primeros cursos de Educación Infantil. Luego estuvo dando clases de sociales a generaciones de alumnos de 7º y 8º de la antigua EGB. Durante varios años fue coordinadora en Secundaria y antes de jubilarse estuvo impartiendo sabiduría y buen hacer en 5º de Educación Primaria.

Exigente consigo misma y con los alumnos, coherente, Mari Paz poseía el sentido de la responsabilidad y del trabajo propios del maestro clásico. Contaba con la ductilidad que le permitió adaptarse a los múltiples cambios que ha vivido la educación en nuestro país. Formadora de alumnos y también de los compañeros noveles que nos pegábamos a ella para aprender de su arte y su intuición para conocer a los alumnos. Su carácter recio, al principio, daba impresión de distancia; con el transcurso del curso, una vez que la autoridad y el ritmo de trabajo en clase se había asentado, se dulcificaba.

Mari Paz pertenece a esa generación de profesores-maestros que vivieron la transición de la EGB a la ESO. Profesores que se adaptaron a las nuevas tendencias educativas, sin renunciar a exigir a sus alumnos las tareas de siempre, las tareas austeras que requieren práctica y disciplina, el cuidado por la obra bien hecha. Maestros preocupados por la formación integral de los alumnos que han inspirado a equipos de jóvenes innovadores por su sabiduría y por su experiencia.

Gracias, profesora. Gracias, maestra.





El fondo bibliográfico del colegio

Si la biblioteca del colegio tiene un papel esencial en relación con el aprendizaje de los alumnos y con las tareas docentes es, entre otras cosas, porque la colección de materiales y recursos que gestiona responde a las necesidades de unos y otros.

Nuestro fondo bibliográfico es algo vivo, dinámico, está sujeto a crecimiento y revisión permanente. Al no ser la biblioteca un departamento aislado podemos decir que la colección, con sus debilidades y sus fortalezas, es la mejor colección que podemos ofrecer para el desarrollo de la actividad en el Colegio. Los jefes de departamento y la jefa de estudios participan, junto al equipo de biblioteca, en el proceso de selección y adquisición de fondos que tiene lugar dos veces al curso.

A modo de boletín de novedades, compartimos en esta sección las adquisiciones del curso 2022-23:

LENGUA Y LITERATURA

- BACH-Diccionario esencial latino, *La casa de los espíritus* (I. ALLENDE), *Romeo y Julieta* (W. SHAKESPEARE), *Fundación e Imperio*, *Segunda fundación*, *Los límites de la fundación*, *Fundación y tierra*, *Preludio a la fundación*, *Hacia la fundación* (I. ASIMOV)
- ESO-Emilia: *de la oscuridad a la luz* (C. FERNÁNDEZ)
- EP-Una *Caperucita Roja* (M. LERAY), *La verdadera historia de Caperucita Roja* (L. NORIEGA y C. SALDAÑA), *Abrazame* (S. CIRAOLO), *Dos ardillas y una piña* (R. BRIGHT), *Los cinco feos* (J. DONALDSON), *Una receta para ser feliz* (G. SIRVENT), *1 adivinanza por día* (B. BOOKS), *Los diez zapatos de Cenicienta* (M. PÉREZ y A. BURGOS),
- El-Cosas que me gustan de mí, *Cuando estoy enfadado*, *Cuando estoy celoso*, *Cuando estoy contento*, *Cuando estoy solo*, *Cuando estoy nervioso*, *Cuando estoy triste*, *Cuando tengo miedo* (T. MORONEY), *La ciudad sin semáforos*

(E. TORRES ESCURIOLA), *El regalo* (A. MONTRULL MARTORELL), *Ramona y Renato* (E. TORRES), *Los juguetes enfadados* (G. SOLÁ), *El almuerzo* (A. MONTRULL MARTORELL), *Tengo un hermano pequeño* (E. TORRES ESCURIOLA), *¿Qué hace el gato?*, *El bosque*, *El gato y el perro*, *La primavera*, *El payaso*, *El panda* (N. CUBINSÀ ADSUAR), *El gato Roc hace videollamadas*, *El gato Roc quiere merendar*, *El gato Roc hace magia*, *El gato Roc celebra la Navidad*, *El gato Roc celebra el día del libro* (J. CERVERA I NOGUÉS), *Trastadas aladas*, *Pasteles voladores de colores*, *Grandes pinreles*, *Las iguales son especiales* (S. RIPPIN)

CIENCIAS SOCIALES

- ESO-ACH-La guerra fría: *una breve introducción* (R. McMAHON), *Gestión empresarial* (D. CRUZ), *El fundador* [Video DVD], *Universal human rights* (J. DONNELLY), *World politics: issues in 21st Century* (M. BEESON y N. BISLEY), *Poverty and development into the 21st Century* (T. ALLEN y A. THOMAS, eds.), *Global politics: a new introduction* (J. EDKINS y M. ZEHFUSS), *Ciudades*

La biblioteca se encarga de la evaluación del uso del fondo. En el caso de la literatura, es importante ver la aceptación que tienen las novedades en las bibliotecas de aula y el taller de lectura. Gracias al módulo de estadísticas del sistema de gestión de colecciones que utilizamos también se puede medir el acierto de las compras de aquellos libros que se han adquirido para la lectura recreativa.

Los libros informativos se incorporan a la colección mediante desiderata de los compañeros. Lo que se observa en este caso es el uso que se hace de ellos en una situación de aprendizaje, la incidencia que tiene su consulta en el desarrollo de las habilidades de investigación de nuestros alumnos.

América FERNÁNDEZ

del mundo antiguo, VRBS: *Paseo arqueológico por la Roma antigua*, *Palacios imperiales de la Roma antigua* (J-C. GOLVIN y C. SALLES)

CIENCIAS EXPERIMENTALES

- BACH-Una breve historia de casi todo (B. BRYSON), *¡Ojalá lo supiera!* (R. P. FEYNMAN), *El emperador de todos los males* (S. MUKHERJEE)
- ESO-El cuerpo humano (B. BRYSON), *La cuchara menguante* (S. KEAN), *Las chicas son de ciencias* (I. CÍVICO y S. PARRA)

MATEMÁTICAS

- ESO-BACH-Mujeres matemáticas: *trece matemáticas*, *trece espejos* (Varios)

LENGUAS EXTRANJERAS

- BACH- *he red badge of courage* (S. CRANE), *The short stories of Edgar Allan Poe* (E.A. POE), *The collected poems of Langston Hughes* (L. HUGHES), *The scarlet letter* (N. HAWTHORNE), *Beowulf* (J.R.R. TOLKIEN), *Wuthering Heights* (C. BRÖNTE), *As I lay dying* (W. FAULKNER), *Night* (E. WIESEL)
- EP-*Harry Potter and the philosopher's stone* (R.L. ROWLING)



Los alumnos de 2º Bachillerato también participan

Se suele decir que 2º de Bachillerato es un año lleno de estudio, presión, festejo y buenos recuerdos con los compañeros que jamás olvidarás. Como alumno en este curso, doy testimonio de que es cierto.

Tras la recién celebrada Semana Ignaciana me quedo con el lema de San Ignacio: *En todo amar y servir*. Servir a los demás es una de las cosas más hermosas que se pueden hacer, y el colegio nos ofrece esta posibilidad a través de la actividad de Servicio Social en 1º de Bachillerato.

Yo no pude hacer el Servicio Social en 1º, así que cuando en noviembre se nos pidió ayuda a los de 2º para colaborar en el proyecto de la parroquia Santa Eulalia de Mérida pensé que sería una buena forma de matar el tiempo los miércoles, de dar de lo que me sobraba como hacían los ricos en el templo.

No obstante, esta actividad requiere de algo más que no son las meras ganas pasajeras. Este proyecto consiste en refuerzo educativo con niños del barrio de Entrevías, generalmente en riesgo de exclusión social. La primera tarde, fui con grandes expectativas, pensé que sería una experiencia reveladora pero no fue así, aunque resultó muy

agradable. No quiero decir que la actividad no me llegara al corazón; todo lo contrario. El tiempo que he estado tratando con los "chavales de Santa Eulalia," como suelo referirme a ellos, he visto con los ojos y el corazón parte de las historias de estas personas, niños llenos de amor y alegría por la vida que hacen que ir ahí todos los miércoles durante dos horas merezca la pena. En su mayoría son hijos de inmigrantes y llevan vidas muy diferentes a las nuestras.

Por este motivo creo que la actividad de Servicio Social es tan enriquecedora; te abre los ojos a situaciones que ocurren en nuestra misma ciudad, muy diferentes a las nuestras. Si ahora tuviera que volver a tomar la decisión de hacerlo, no dudaría.

Futuro alumno de 2º de Bachillerato: si estuvieras pensando en seguir participando en Servicio Social a la vez que sacas adelante el curso, el más importante de tu vida escolar, pero no estás seguro, te recomiendo que lo hagas. Comprométete todo lo que puedas, entrégate a los niños cada vez que vayas, ábreles tu corazón. De esta forma no serás de aquellos que dan sólo algo de lo que les sobra, serás como la mujer que dio lo único que tenía.

Un alumno de 2º de Bachillerato



El lunes 6 de febrero celebramos la IV Feria de la Monografía junto a los colegios de la Compañía de Jesús de San Sebastián, Pamplona y Zaragoza. A primera hora, en el breve acto que tuvo lugar en el aula magna se inauguró la jornada dándose la bienvenida a los visitantes. En seguida subimos a las aulas y nos distribuimos en los distintos talleres. Alumnos y profesores visitantes asistimos a dos talleres de dos asignaturas distintas donde se nos explicó en qué consistía una monografía de esa materia. Los talleres (química, gestión empresarial, español A, inglés B, política global, biología, matemáticas e interdisciplinar) nos abrieron los ojos, la parte práctica nos sirvió para comenzar a pensar en posibles temas y preguntas de investigación. Un primer paso hacia este componente del Programa Diploma desconocido para muchos de nosotros hasta esa mañana.

Entre el primer y el segundo taller nos juntamos todos de nuevo en el aula magna para una breve formación acerca de dos de los criterios de evaluación de la monografía, uno de ellos basado en la presentación y el otro en el compromiso del alumno con el proceso y la investigación. En seguida comprendimos que alcanzar una buena calificación en monografía iba a ser más fácil de

lo que habíamos imaginado. Esa tarde tuvimos la oportunidad de escuchar, junto a nuestros padres que también estuvieron invitados a esta parte del día, a diez alumnos de 2º de Bachillerato IB. Nos explicaron su experiencia de monografía y pudimos hablar con ellos sobre el trabajo al que habían dedicado tantos meses. Hablaron sobre las dificultades que habían encontrado durante el camino y nos dijeron algunas cosas que debíamos tener en cuenta si queríamos disfrutar del proceso y que no se nos acumulara el trabajo. Creo que esta fue la parte más interesante del día, muchos de nosotros empezamos a tener una idea más precisa de cómo teníamos que desarrollar nuestra monografía.

La feria también nos proporcionó la ocasión de hablar con alumnos IB de otras comunidades autónomas españolas que se encuentran en la misma situación que nosotros. Creo que para todos fue una experiencia perfecta que nos ayudó a meditar sobre la asignatura en la que queríamos hacer nuestra investigación y a darnos cuenta de que la monografía no tiene que ser un peso, sino que podemos disfrutar mucho del proceso.

Camino RODRÍGUEZ DE LA RÚA

Torneo de pádel solidario

Muchos piensan que para cambiar el mundo hay que crear una aplicación millonaria, inventar la cura contra el cáncer o ser dueño de una empresa importante. Pero lo cierto es que con un proyecto de Creatividad, Acción y Servicio (CAS) ya se puede empezar a cambiar el mundo. Este curso nosotros hemos puesto nuestro granito de arena organizando un torneo de pádel solidario. Ahora, al reflexionar sobre esta experiencia, nos sentimos muy satisfechos y nos damos cuenta de lo mucho que nos ha hecho crecer.

Uno de nosotros tuvo la idea y se lo contó a los demás. Enseguida encontró en ellos el apoyo necesario para comenzar a trabajar en la organización de un torneo que nos permitiría promover el deporte y sus valores (salud, esfuerzo, compañerismo, respeto) y recaudar fondos para ayudar a una de las personas del Circo etíope sin hogar. La experiencia CAS también nos sirvió para

madurar. Cada uno de nosotros jugó un papel en la organización del evento: uno puso la idea, otro buscó patrocinadores, otro confeccionó los cuadros iniciales de la competición, otro sacó adelante el bar... Las aportaciones individuales y el trabajo en equipo permitieron que el proyecto saliera adelante, a pesar de las dificultades y los imprevistos. Después del torneo nuestra amistad es mucho más sólida.

Lo más emocionante fue conocer a la persona a la que ayudamos, aquellos cinco minutos que hablamos con él dieron sentido a todo el mes de trabajo. A partir de ese momento su familia y él tenían una casa en la que vivir. Realmente habíamos producido un cambio en el mundo.

Agradecemos mucho al Colegio que nos cediera las pistas del polideportivo gratis. También estamos muy agradecidos a nuestros patrocinadores.

Clara BLANC, Juan DE NAVASQÜES, Jaime DE VILLA y Luis BLANC



30º Aniversario del Intercambio S. Louis Gonzague (París) Nuestra Señora del Recuerdo (Madrid)

San Ignacio de Loyola da mucha importancia en los Ejercicios Espirituales a las repeticiones. Trasladado a la educación podríamos decir que uno de los aspectos que hacen colegio, que hacen cultura educativa, son aquellas actividades que se hacen costumbre; que se hacen tradición. Un intercambio de 30 años podemos considerarlo ya como una tradición educativa. Han cambiado muchas cosas desde aquel primer intercambio del año 93: se viaja en avión y no en autobús, los alumnos viajan con su teléfono móvil y no hay que llamar al colegio para avisar que hemos llegado bien... Las fotos ya no se plasman en carretes que hay que revelar. Las guías que explican las visitas no pierden la voz hablando a gritos porque utilizamos audioguías que nos permiten escuchar las explicaciones. Pero estos cambios tecnológicos no son lo esencial, no son los que hacen que una experiencia sea educativa y que se haga tradición como querría nuestro fundador. Lo que convierte una actividad cualquiera de un colegio en una ocasión para educar son las personas que las crean, las animan, y que las cuidan para que no se desvirtúe el estilo y el objetivo para el que fueron creadas. Es el momento de que todos los que seguimos disfrutando de esta experiencia, agradezcamos a los que la iniciaron (Jesús, Teresa, P. Agustín Alonso SJ, López Álvaro, Luis Hernández, Josette Albinet...) y también a los alumnos y familias que siguen apostando por una forma de hacerlo que favorece el encuentro y la amistad. Brindamos por todos los que nos precedieron y sembraron lo que nosotros recogemos y porque podamos celebrar dentro de 20 años los 50.

Antonio VERA

