



Primera evaluación

CONTENIDOS		
BLOQUES		CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A. Cultura científica	Iniciación en la actividad científica	<ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas, usados con seguridad, de acuerdo con las necesidades de la investigación.- Vocabulario científico básico y adecuado a su edad, de tipo técnico y aplicado, relacionado con las diferentes investigaciones.- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.- El ensayo y error como parte de los inicios de la actividad científica.- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen la igualdad entre hombres y mujeres.- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.
	La vida en nuestro planeta	<ul style="list-style-type: none">- Las funciones vitales del ser humano: características generales de las células, tejidos, órganos, sistemas y aparatos implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.- La relación entre las emociones y los principales sistemas y aparatos del cuerpo.- Hábitos de vida saludables: la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso.- Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la



		sociedad.
Bloque B. Tecnología y digitalización	Uso de los recursos digitales con responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">- Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsqueda guiada de información segura y eficiente en internet (valoración, discriminación, selección y organización).- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet.- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.- Estrategias para fomentar un buen uso digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.
	Proyectos de diseño y pensamiento computacional	<ul style="list-style-type: none">- Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.- Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.- Técnicas sencillas de trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos.- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).
	Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la historia de la humanidad	<ul style="list-style-type: none">- Hitos tecnológicos en cada etapa de la historia de la humanidad.- Beneficios y perjuicios de algunas herramientas, máquinas e instrumentos a lo largo de la historia.



Segunda evaluación

CONTENIDOS		
BLOQUES		CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A. Cultura científica	Iniciación en la actividad científica	<ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas, usados con seguridad, de acuerdo con las necesidades de la investigación.- Vocabulario científico básico y adecuado a su edad, de tipo técnico y aplicado, relacionado con las diferentes investigaciones.- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.- El ensayo y error como parte de los inicios de la actividad científica.- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen la igualdad entre hombres y mujeres.- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.
	La vida en nuestro planeta	<ul style="list-style-type: none">- Los reinos de la naturaleza desde un punto de vista general, basado en el estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Identificación de algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y los seres vivos que en ellos habitan.- Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.- Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un



		<p>equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. Factores estresantes y nocivos para el equilibrio de los ecosistemas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Las funciones y servicios de los ecosistemas.- Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.
Bloque B. Tecnología y digitalización	Uso de los recursos digitales con responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">- Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsqueda guiada de información segura y eficiente en internet (valoración, discriminación, selección y organización).- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet.- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.- Estrategias para fomentar un buen uso digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.
	Proyectos de diseño y pensamiento computacional	<ul style="list-style-type: none">- Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.- Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.- Técnicas sencillas de trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos.- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).
	Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la historia de la humanidad	<ul style="list-style-type: none">- Hitos tecnológicos en cada etapa de la historia de la humanidad.- Beneficios y perjuicios de algunas herramientas, máquinas e instrumentos a lo largo de la historia.



Tercera evaluación

CONTENIDOS		
BLOQUES		CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A. Cultura científica	Iniciación en la actividad científica	<ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas, usados con seguridad, de acuerdo con las necesidades de la investigación.- Vocabulario científico básico y adecuado a su edad, de tipo técnico y aplicado, relacionado con las diferentes investigaciones.- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.- El ensayo y error como parte de los inicios de la actividad científica.- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen la igualdad entre hombres y mujeres.- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.
	Materia, fuerzas y energía	<ul style="list-style-type: none">- Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.- Herramientas, máquinas e instrumentos. Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana. Diferencias entre las máquinas simples y las compuestas. Importantes descubrimientos e inventos.
Bloque B. Tecnología y digitalización	Uso de los recursos digitales con responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">- Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsqueda guiada de información segura y eficiente en internet (valoración, discriminación, selección y



		<p>organización).</p> <ul style="list-style-type: none">- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet.- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.- Estrategias para fomentar un buen uso digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.
	Proyectos de diseño y pensamiento computacional	<ul style="list-style-type: none">- Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.- Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.- Técnicas sencillas de trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos.- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).
	Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la historia de la humanidad	<ul style="list-style-type: none">- Hitos tecnológicos en cada etapa de la historia de la humanidad.- Beneficios y perjuicios de algunas herramientas, máquinas e instrumentos a lo largo de la historia.



EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, para reelaborar y crear contenido digital.</p> <p>CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1 y CPSAA4</p>	<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y responsable, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p>
<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4 y CCEC3.2</p>	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio cercano, basándose en la observación sistemática y la formulación de hipótesis propias del método experimental.</p> <p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio y adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación, inducción y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones objetivas y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos,</p>



	<p>comparándolos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5 Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico o aplicado, explicando los pasos generales seguidos, aportando argumentos para defender los resultados de la investigación.</p>
<p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.</p> <p>CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3.1 y CC3</p>	<p>3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos (oral, escrito, esquemas, mapas conceptuales, PowerPoint...) y explicando los pasos seguidos.</p> <p>3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, comprobando si la respuesta se ajusta al propósito, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.</p>
<p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1 y CPSAA3.1</p>	
<p>Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas y variedades, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento, y haciendo explícitos y compartiendo las estrategias y los conocimientos propios, para mejorar la respuesta a sus necesidades comunicativas.</p> <p>CP2, STEM1, CD3 y CPSAA1.1</p>	<p>4.1 Mostrar actitudes que fomenten la seguridad emocional y afectiva, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones adecuadas.</p> <p>4.2 Identificar de forma consciente algunos indicios derivados de las relaciones entre las emociones y los principales sistemas y aparatos del cuerpo.</p> <p>4.3 Identificar hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio</p>



	físico, el ocio activo y el descanso.
<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3 y CCEC1</p>	<p>5.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>5.3 Proteger el patrimonio natural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>
<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>6.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, las interrelaciones que existen entre la salud y cuidado del planeta, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección del entorno cercano y uso responsable de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>6.2 Conocer y mostrar hábitos de vida adecuados, con respeto, cuidados y protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.</p> <p>6.3 Conocer algunos hitos tecnológicos y sus consecuencias a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.</p>

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



UNIT 1 THE HUMAN BODY

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	4º	EP	11 sept-7 nov	12

JUSTIFICACIÓN

Esta unidad permite a los estudiantes conocer el cuerpo humano de una manera más concreta y específica. De esta forma se irán familiarizando con todos los conceptos relacionados con la nutrición, la reproducción, la interacción y las emociones.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - Life functions: Nutrition - Life functions: Reproduction - Life functions: Interaction - Human emotions 		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos tendrán que hablar de sus emociones en la asignatura de inglés así como mantener un diálogo con compañeros hablando de 'Human Emotions'. - Además haremos una actividad de mímica dónde unos compañeros expresarán cómo se sienten sin hablar y el resto del grupo adivinará qué está intentando expresar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro digital - Classroom de la asignatura, donde se deja constancia del trabajo diario en el aula.
	<h3>Atención a la diversidad</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante. - Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo. - Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos 	<h3>Espacios</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio



	demostrar su progreso de diversas maneras. - Tiempo extra en pruebas escritas si es necesario.	
--	---	--

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Pruebas escritas	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	40%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	20%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	20%
Classwork	1.1 - 3.1 - 3.2	Calificación	20%



UNIT 2 HEALTHY LIFESTYLE

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	4º	EP	10 nov- 5 dic.	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad los alumnos aprenderán sobre la importancia de la salud y la felicidad a través de una dieta equilibrada, higiene, descanso y deporte. También conocerán la importancia del bienestar personal. Finalmente, serán más conscientes de la importancia de la diversidad y la inclusión.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - Healthy and happy. - What is well-being? - What is diversity and inclusion? - Social well-being. - Being kind. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprendan a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En inglés, elaboraremos una receta y un menú saludable. - Se realizará una exposición oral de forma individualizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro digital - Classroom de la asignatura, donde se deja constancia del trabajo diario en el aula.
	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante. - Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo. - Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos demostrar su progreso de diversas maneras. 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

CIENCIAS NATURALES 4ºEP

	Tiempo extra en pruebas escritas.	
--	-----------------------------------	--

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Pruebas escritas	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	40%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	20%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	20%
Classwork	1.1 - 3.1 - 3.2	Calificación	20%



UNIT 3 ECOSYSTEMS

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	4º	EP	8 ene- 2 feb	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Los alumnos aprenderán sobre los elementos que forman los distintos tipos de ecosistemas y la biodiversidad en ellos. Además, también aprenderán cómo los distintos animales, plantas y microorganismos trabajan juntos a través de las distintas cadenas alimentarias.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

- Elements of an ecosystem.
- Biodiversity.
- Interspecies relationships.
- Types of ecosystems.

X	Competencia en comunicación lingüística
	Competencia plurilingüe
X	Competencia STEM
X	Competencia digital
	Competencia personal, social y de aprender a aprender
X	Competencia ciudadana
X	Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprendan a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<p>- En inglés trabajaremos el vocabulario de los animales y haremos juegos y actividades para trabajar en ello.</p>	<p>- Libro digital</p> <p>- Classroom de la asignatura, donde se deja constancia del trabajo diario en el aula.</p>
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>- Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante.</p> <p>- Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo.</p> <p>- Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos demostrar su progreso de diversas maneras.</p>	<p>Espacios</p> <p>- Aula</p> <p>- Laboratorio</p>



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

CIENCIAS NATURALES 4ºEP

- Tiempo extra en pruebas escritas.

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Pruebas escritas	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	40%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	20%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	20%
Classwork	1.1 - 3.1 - 3.2	Calificación	20%



UNIT 4 ECOSYSTEMS AND PEOPLE

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	4º	EP	5 feb- 1 mar	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad los alumnos aprenderán sobre las distintas actividades que cambian nuestro ecosistema, como el aire, el agua y la contaminación.

También conocerán las acciones que nos ayudan a mejorar nuestro ecosistema.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

- Changing our ecosystem.
- Green living.
- Preserving our ecosystems.

X	Competencia en comunicación lingüística
	Competencia plurilingüe
X	Competencia STEM
X	Competencia digital
	Competencia personal, social y de aprender a aprender
X	Competencia ciudadana
X	Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprendan a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<p>- En Arts & Crafts haremos una maqueta de un ecosistema con sus partes correspondientes por grupos.</p>	<p>- Libro digital</p> <p>- Classroom de la asignatura, donde se deja constancia del trabajo diario en el aula.</p>
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>- Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante.</p> <p>- Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo.</p> <p>- Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos demostrar su progreso de diversas maneras.</p>	<p>Espacios</p> <p>- Aula</p> <p>- Laboratorio</p>



- Tiempo extra en pruebas escritas.

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Pruebas escritas	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	40%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	20%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	20%
Classwork	1.1 - 3.1 - 3.2	Calificación	20%



UNIT 5 FORCES

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	4º	EP	11 mar-19 abr	7 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Los alumnos aprenderán sobre los distintos tipos de fuerza de contacto y no-contacto. Explorarán los efectos de las fuerzas en los objetos y los cambios en la forma, de forma temporal y permanente.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

- Types of forces.
- Effects of forces.

X	Competencia en comunicación lingüística
	Competencia plurilingüe
X	Competencia STEM
X	Competencia digital
	Competencia personal, social y de aprender a aprender
X	Competencia ciudadana
X	Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprendan a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<p>- En tutoría, saldremos al patio y con distintas acciones veremos los tipos de fuerza de contacto. (Empujar un banco, coger a un compañero, coger hojas y piedras del suelo...)</p>	<p>- Libro digital</p> <p>- Classroom de la asignatura, donde se deja constancia del trabajo diario en el aula.</p>
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>- Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante.</p> <p>- Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo.</p> <p>- Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos demostrar su progreso de diversas maneras.</p>	<p>Espacios</p> <p>- Aula</p> <p>- Laboratorio</p>



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

CIENCIAS NATURALES 4ºEP

- Tiempo extra en pruebas escritas.

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Pruebas escritas	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	40%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	20%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	20%
Classwork	1.1 - 3.1 - 3.2	Calificación	20%



UNIT 6 MACHINES

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	4º	EP	15 abr- 20 may	8

JUSTIFICACIÓN

Los alumnos aprenderán los seis tipos de máquinas simples y cómo esas máquinas trabajan juntas para hacer máquinas complejas. También conocerán las distintas herramientas.
Por último, conocerán los inventos y avances tecnológicos a lo largo de la historia.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - Machines. - Tools. - Machines and safety. - Inventions. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprendan a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En Arts & Crafts elaboramos maquetas de máquinas simples o herramientas que luego pondrán en común con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro digital - Classroom de la asignatura, donde se deja constancia del trabajo diario en el aula.
	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante. - Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo. - Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos demostrar su progreso de diversas maneras. 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio



	- Tiempo extra en pruebas escritas.	
--	-------------------------------------	--

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Pruebas escritas	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	40%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	20%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	20%
Classwork	1.1 - 3.1 - 3.2	Calificación	20%



UNIT 7 STEAM MISION: LOOKING AFTER ECOSYSTEMS

Nº unidad	7	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	4º	EP	20 may- 2 jun	4

JUSTIFICACIÓN

Conocerán el uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a entender las causas a través de las acciones. También el uso responsable e irresponsable de los recursos naturales de la tierra y las consecuencias.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - The forest needs you! - Where are all the owls? - Helping bees! 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
		Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprendan a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En inglés haremos exposiciones orales, en grupos, sobre los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro digital - Classroom de la asignatura, donde se deja constancia del trabajo diario en el aula.
	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante. - Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo. - Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos demostrar su progreso de diversas maneras. 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

CIENCIAS NATURALES 4ºEP

- Tiempo extra en pruebas escritas.

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Pruebas escritas	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	40%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	20%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	20%
Classwork	1.1 - 3.1 - 3.2	Calificación	20%