



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A A. Cultura Científica	<p>Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).- Vocabulario científico básico y aplicado relacionado con las diferentes investigaciones.- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana. <p>La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none">- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. Cuidados específicos de animales y plantas. <p>Materia, fuerzas y energía</p> <ul style="list-style-type: none">- La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.- Propiedades observables de los materiales (color, forma, plasticidad, dureza...), su procedencia y su uso en objetos o situaciones de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño y uso para los que fueron fabricados.- Estructuras resistentes, estables y útiles.
Bloque B Tecnología y digitalización	<p>Digitalización del entorno personal de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.



	<p>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales- Estrategias básicas de trabajo en equipo.
--	--

Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A Cultura Científica	<p>Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).- Vocabulario científico básico y aplicado relacionado con las diferentes investigaciones.- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana. <p>La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none">- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.- Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.• Descripción, de forma general, de las funciones de nutrición, relación y reproducción en el ser humano.- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas.



	<p>Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cuidados específicos de animales y plantas.- Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene básica, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio activo y saludable y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles riesgos y enfermedades.- Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico, emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo sexual. <p>Materia, fuerzas y energía</p> <ul style="list-style-type: none">- Propiedades observables de los materiales (color, forma, plasticidad, dureza...), su procedencia y su uso en objetos o situaciones de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño y uso para los que fueron fabricados.
<p>Bloque B Tecnología y digitalización</p>	<p>Digitalización del entorno personal de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos. <p>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales- Estrategias básicas de trabajo en equipo.



Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A Cultura Científica	<p>Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.- Vocabulario científico básico y aplicado relacionado con las diferentes investigaciones.- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana. <p>La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none">- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.- Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.• El reino de los animales. Características y clasificación:<ul style="list-style-type: none">– Identificación de las características que diferencian a los animales de otros seres vivos.– Diferenciación entre animales domésticos y salvajes.– Observación e identificación de algunos animales de estos grupos.– Clasificación de los animales según el medio en el cual habitan: terrestres, acuáticos, aéreos. Identificación de algunos animales de estos grupos.– Identificación de las características que diferencian a los animales vertebrados de los invertebrados.– Conocimiento de las características generales de los distintos grupos de animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.



	<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de las características de los grupos de animales invertebrados.- Clasificación de los animales por su forma de alimentación: omnívoros, carnívoros y herbívoros. Identificación de algunos animales de estos grupos. <ul style="list-style-type: none">• El reino de las plantas. Características y clasificación: Identificación y observación de las características que diferencian los tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba)<ul style="list-style-type: none">- Observación e identificación de algunas plantas silvestres y otras cultivadas.<ul style="list-style-type: none">- Identificación de las partes de las plantas.- Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne.<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semilla)- Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor.- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. Cuidados específicos de animales y plantas. <p>Materia, fuerzas y energía</p> <ul style="list-style-type: none">- Propiedades observables de los materiales (color, forma, plasticidad, dureza...), su procedencia y su uso en objetos o situaciones de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño y uso para los que fueron fabricados.
Bloque B Tecnología y digitalización	<p>Digitalización del entorno personal de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.- Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas. <p>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</p> <ul style="list-style-type: none">- Materiales y técnicas adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.- Estrategias básicas de trabajo en equipo.



EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	<p>1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.</p>
Competencia específica 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<p>2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.</p> <p>2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p> <p>2.4 Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4</p>



<p>Competencia específica 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas</p>	<p>3.1 Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2 Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.</p> <p>3.3 Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
<p>Competencia específica 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p>4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.</p> <p>4.2 Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.</p>
<p>Competencia específica 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p>5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p>



	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
Competencia específica 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS (si fuese necesario)

Una vez llevadas a cabo las explicaciones, los alumnos deben rellenar su libro de texto con lápiz de forma legible en inglés. Podrán utilizar el español puntualmente para aclarar dudas de conceptos, procesos o terminología científica.

Se realizan dos prácticas de laboratorio o proyectos por trimestre, siempre con la misma estructura para que los alumnos se familiaricen con el método científico (question, hypothesis, experiment, conclusions or application). Se les proporciona una hoja con estos cuatro puntos clave para que rellenen en parejas o grupos cooperativos. Previamente en clase y partiendo siempre de preguntas intentamos que los alumnos lleguen a las conclusiones ellos solos a través de preguntas guiadas por el profesor.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



UNIT 1. MY BODY

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	1 EP	1º ciclo	8 sept - 27 oct	14

JUSTIFICACIÓN

La presente unidad didáctica tiene como objetivo ser conscientes del propio cuerpo y del de los demás, así como saber identificar las emociones propias y ajenas, aplicando el conocimiento científico para desarrollar hábitos saludables y conseguir un bienestar físico, emocional y social.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento. Descripción, de forma general y básica, de las funciones de nutrición, respiración, reproducción y relaciones del ser humano. Los cinco sentidos Hábitos saludables: identificación de las emociones propias y el respeto a las ajenas; la afectividad 	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
		Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas: el alumno desarrolla e interpreta soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar y entender la información propuesta inicialmente. Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar. Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas. 	<p>El tema se intenta tratar de manera transversal con la asignatura de inglés relacionando actividades de números y partes del cuerpo con juegos. Parte del vocabulario aprendido en la asignatura de inglés (colours), se emplea después en una práctica de laboratorio.</p> <p>Asimismo, realizamos varias actividades de forma conjunta en la asignatura de arts and crafts (skeleton de plastilina, experimento con los warm colours en el que después tendrán que aplicar los resultados y conocimientos adquiridos con varias plantillas de arts).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto Juegos (Baamboozle, Wordwall) Canciones y audios Lámina de observación y registro de resultados Materiales de Educación Plástica. Vídeos Realia



	Atención a la diversidad	Espacios
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - ABP: El profesor plantea un problema que el estudiante debe abordar con sus compañeros de forma guiada. - Estudio de casos y prácticas de laboratorio: método científico (question, hypothesis, experiment, conclusions). 	<p>Adaptación de materiales: Se proporcionan materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante.</p> <p>Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo.</p> <p>Aplicación específica de las pautas del DOE</p> <p>El profesor, traduce al español en caso de necesidad.</p> <p>El libro, además, dispone de un diferenciador de colores para daltónicos denominado “coloradd”.</p>	<p>Aula o espacios exteriores (patios) del centro.</p>

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Situaciones de aprendizaje	3.1 3.2 2.4 4.1 4.2	Observación directa+ lista de cotejo	30%
Libro de texto	3.1 2.4	Observación directa+lista de cotejo	10%
Práctica de laboratorio	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 5.2	Rúbrica	20%
Unit test	2.4	Lista de cotejo	15%
Participation and class performance	4.1 4.2	Observación directa+rúbrica	25%



UNIT 2. LOOKING AFTER YOUR BODY

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	1 EP	1º ciclo	30 oct. - 20 dic	12

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad, teniendo en cuenta lo aprendido en la anterior los alumnos aprenderán la manera de cuidar el cuerpo a través de hábitos saludables (dieta saludable, ejercicio, descanso, higiene...).

Contenidos. Bloque (nº) (Título2)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> ● Relación de hábitos saludables con el bienestar físico del ser humano. ● Interiorización de los hábitos de higiene, una dieta equilibrada y variada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo y la relación que guardan estos elementos con la prevención de enfermedades. 	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
		Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas: el alumno desarrolla e interpreta soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar y entender la información propuesta inicialmente. - Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar. - Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas. - Clase magistral - ABP: El profesor plantea un problema que el estudiante 	<p>El tema se intenta tratar de manera transversal con la asignatura de inglés relacionando actividades de números y partes del cuerpo con juegos. Parte del vocabulario aprendido en la asignatura de inglés (colours), se emplea después en una práctica de laboratorio.</p> <p>Asimismo, realizamos varias actividades de forma conjunta en la asignatura de arts and crafts (skeleton de plastilina, experimento con los warm colours en el que después tendrán que aplicar los resultados y conocimientos adquiridos con varias plantillas de arts).</p> <p>Por otro lado, este tema está directamente relacionado con la asignatura de educación física, en la que sin duda los alumnos pondrán en práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto - Juegos (Baamboozle, WordWall) - Canciones y audios - Lámina de observación y registro de resultados - Materiales de Educación Plástica. - Vídeos - Realia



<p>debe abordar con sus compañeros de forma guiada.</p> <p>- Estudio de casos y prácticas de laboratorio: método científico (question, hypothesis, experiment, conclusions).</p>	<p>parte de los hábitos saludables aprendidos.</p>	
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante.</p> <p>Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo.</p> <p>Aplicación específica de las pautas del DOE</p>	<p>Espacios</p> <p>-Aula</p> <p>-Espacios exteriores del centro</p>

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Situaciones de aprendizaje	2.4 4.1	Observación directa+ lista de cotejo	30%
Libro de texto	2.4	Observación directa+lista de cotejo	10%
Práctica de laboratorio	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Rúbrica	20%
Unit test	2.4	Lista de cotejo	15%
Participation and class performance	4.1	Observación directa+rúbrica	25%



UNIT 3. Plants

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	1 EP	1º ciclo	8 enero - 19 febrero	12

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad los alumnos aprenderán todo lo relativo a las plantas: sus partes, tipos de plantas, cosas que necesitan para vivir y sobrevivir.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> El reino de las plantas. Características y clasificación. Seres vivos y seres inertes ¿Qué necesitan las plantas? Partes de la planta Tipos de plantas Comida para las plantas. 	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
		Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas: el alumno desarrolla e interpreta soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar y entender la información propuesta inicialmente. Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar. Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas. Clase magistral ABP: El profesor plantea un problema que el 	<p>Atención a la diversidad</p> <p>Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante.</p> <p>Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo.</p> <p>Aplicación específica de las pautas del DOE .</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto Juegos (Baamboozle, Wordwall) Canciones y audios Lámina de observación y registro de resultados Materiales de Educación Plástica. Videos Realia <p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aula -Espacios exteriores del centro.



estudiante debe abordar con sus compañeros de forma guiada. - Estudio de casos y prácticas de laboratorio: método científico (question, hypothesis, exxperiment, conclusions).		
---	--	--

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Situaciones de aprendizaje	2.4 5.1 5.2 5.3 6.1	Observación directa+ lista de cotejo	30%
Libro de texto	2.4	Observación directa + lista de cotejo	10%
Práctica de laboratorio	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Rúbrica	20%
Unit test	2.4	Lista de cotejo	15%
Participation and class performance	5.1 5.2 5.3 6.1	Observación directa+rúbrica	25%



UNIT 4. ANIMALS

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	1ºEP	1º ciclo	26 febrero - 15 abril	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Los alumnos aprenderán acerca del mundo animal. Su clasificación por grupos y su alimentación, sus características.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> ● El reino animal. Clasificación y características ● Necesidades de los animales ● Comida de los animales ● Características físicas de los animales ● Hábitat de los animales ● Movimiento de los animales 	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
		Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas: el alumno desarrolla e interpreta soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar y entender la información propuesta inicialmente. - Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar. - Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas. - Clase magistral - ABP: El profesor plantea un problema que el estudiante 	<p>Este tema está relacionado con la asignatura de inglés en la que se trabajará de forma transversal especialmente el vocabulario relativo a los animales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto - Juegos (Baamboozle, Wordwall) - Canciones y audios - Lámina de observación y registro de resultados - Materiales de Educación Plástica. - Vídeos - Realia
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante.</p> <p>Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo.</p> <p>Aplicación específica de las pautas del DOE</p>	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aula -Espacios exteriores del centro.



debe abordar con sus compañeros de forma guiada. - Estudio de casos y prácticas de laboratorio: método científico (question, hypothesis, experiment, conclusions).		
---	--	--

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Situaciones de aprendizaje	2.4 4.1 5.1 5.2 5.3 6.1	Observación directa+ lista de cotejo	30%
Libro de texto	2.4	Observación directa + lista de cotejo	10%
Práctica de laboratorio	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Rúbrica	20%
Unit test	2.4	Lista de cotejo	15%
Participation and class performance	4.1 5.1 5.2 5.3 6.1	Observación directa + rúbrica	25%



UNIT 5. TAKING CARE OF PLANTS AND ANIMALS

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	1ºEP	1º ciclo	16 abril - 24 mayo	10

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta los contenidos aprendidos en las unidades anteriores, los alumnos aprenderán cómo cuidar a los animales y a las plantas para vivir en armonía en la creación.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> ● Relación entre humanos, animales y plantas. Cuidado y respeto por los seres vivos y por el entorno en el que viven, evitando la degradación y contaminación del suelo, el aire y el agua. Cuidado específico de animales y plantas. ● Cuidar de las plantas ● Cuidar de los animales ● Respeto del medioambiente ● Uso responsable del agua 	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas: el alumno desarrolla e interpreta soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar y entender la información propuesta inicialmente. - Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar. - Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas. - Clase magistral 	<p>Esta unidad trabaja de manera transversal muchos contenidos de la asignatura de inglés (animals), así como otros temas tratados en la asignatura de religión (cuidado de la Creación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto - Juegos (Baamboozle, Wordwall) - Canciones y audios - Lámina de observación y registro de resultados - Materiales de Educación Plástica. - Vídeos - Realia
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante.</p> <p>Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de</p>	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula - Espacios exteriores del centro.



<ul style="list-style-type: none"> - ABP: El profesor plantea un problema que el estudiante debe abordar con sus compañeros de forma guiada. - Estudio de casos y prácticas de laboratorio: método científico (question, hypothesis, experiment, conclusions). 	<p>aprendizaje y ritmos de trabajo.</p> <p>Aplicación específica de las pautas del DOE .</p>	
--	--	--

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Situaciones de aprendizaje	1.1 2.4 4.1 5.1 5.2 5.3 6.1	Observación directa+ lista de cotejo	30%
Libro de texto	2.4	Observación directa+lista de cotejo	10%
Práctica de laboratorio	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Rúbrica	20%
Unit test	2.4	Lista de cotejo	15%
Participation and class performance	1.1 4.1 5.1 5.2 5.3 6.1	Observación directa+rúbrica	25%



UNIT 6. MATERIALS

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	1ºEP	1º ciclo	24 mayo- 21 junio	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad, se pretende que los alumnos aprendan a diferenciar entre los materiales naturales y los hechos por el hombre (natural and man made or manufactured), así como aprender varios ejemplos de estos mismos materiales, el origen de éstos, y sus propiedades (opacidad, dureza...). También se pretende que los alumnos aprendan de qué están hechos los materiales (cristal, plástico, madera...). Aprovechamos también para hacer un repaso sobre la importancia del reciclaje.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> Identificación de diferentes materiales, de sus diferentes usos, así como de sus diferentes propiedades. Cuidado y respeto por los seres vivos y por el entorno en el que viven, evitando la degradación y contaminación del suelo, el aire y el agua. 	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas: el alumno desarrolla e interpreta soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar y entender la información propuesta inicialmente. 		<ul style="list-style-type: none"> Site de la asignatura, que incluye material audiovisual para mejorar la comprensión auditiva y combinarlo con las actividades relacionadas. Classroom de la asignatura, donde se deja constancia del trabajo diario en el aula. Workbook Cuaderno de clase
<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar. Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas. Clase magistral 	<p>Atención a la diversidad</p> <p>Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante.</p> <p>Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de</p>	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aula -Espacios exteriores del centro.



<ul style="list-style-type: none"> - ABP: El profesor plantea un problema que el estudiante debe abordar con sus compañeros de forma guiada. - Estudio de casos y prácticas de laboratorio: método científico (question, hypothesis, experiment, conclusions). 	<p>aprendizaje y ritmos de trabajo. Aplicación específica de las pautas del DOE</p>	
--	---	--

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	2.4	Calificación	30%
Situaciones de aprendizaje	1.1 3.1 5.1 5.2 5.3 6.1	Lista de Cotejo Rúbrica	20%
Práctica de laboratorio	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Rúbrica	10%
Portfolio	2.4	Rúbrica	10%
Participation and class performance	1.1 3.1 5.1 5.2 5.3 6.1	Observación directa Coevaluación Autoevaluación	20%