



Primera evaluación

CONTENIDOS		
BLOQUES		CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A. Cultura científica	Iniciación en la actividad científica	<ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).- Vocabulario científico básico y adecuado a su edad, de tipo técnico y aplicado, relacionado con las diferentes investigaciones.- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.- El ensayo y error como parte de los inicios de la actividad científica.- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.
	La vida en nuestro planeta	<ul style="list-style-type: none">- Los reinos de la naturaleza desde un punto de vista general, basado en el estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Identificación de algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y los seres vivos que en ellos habitan.- Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.<ul style="list-style-type: none">○ Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso.○ Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y forma de reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).



Bloque B. Tecnología y digitalización	Uso de los recursos digitales con responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet.- Estrategias para fomentar un buen uso digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.
--	---	--



Segunda evaluación

CONTENIDOS		
BLOQUES		CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A. Cultura científica	Iniciación en la actividad científica	<ul style="list-style-type: none">-Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).- Vocabulario científico básico y adecuado a su edad, de tipo técnico y aplicado, relacionado con las diferentes investigaciones.- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.- El ensayo y error como parte de los inicios de la actividad científica.- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.
	La vida en nuestro planeta	<ul style="list-style-type: none">- Los reinos de la naturaleza desde un punto de vista general, basado en el estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Identificación de algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y los seres vivos que en ellos habitan.- Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.<ul style="list-style-type: none">○ Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso.○ Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y forma de reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).



		<ul style="list-style-type: none">- Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía (fotosíntesis), relación con el entorno y perpetuación de la especie (reproducción sexual y asexual).
Bloque B. Tecnología y digitalización	Uso de los recursos digitales con responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet.- Estrategias para fomentar un buen uso digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

Tercera evaluación

CONTENIDOS		
BLOQUES		CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A. Cultura científica	Iniciación en la actividad científica	<ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).- Vocabulario científico básico y adecuado a su edad, de tipo técnico y aplicado, relacionado con las diferentes investigaciones.- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.- El ensayo y error como parte de los inicios de la actividad científica.- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.



	Materia, fuerzas y energía	<ul style="list-style-type: none">- El calor y la temperatura. Cambios de estado, efectos del calor sobre diferentes materiales, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.- Las sustancias puras y las mezclas. Tipos de mezclas. Separación de las mezclas homogéneas mediante distintos métodos.- Las formas del relieve más relevantes.- Clasificación elemental de las rocas.
Bloque B. Tecnología y digitalización	Uso de los recursos digitales con responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet.- Estrategias para fomentar un buen uso digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.



EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p> <p>CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4 y CCEC3.2</p>	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio cercano, basándose en la observación sistemática y la formulación de hipótesis propias del método experimental.</p> <p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio y adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación, inducción y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones objetivas y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5 Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico o aplicado, explicando los pasos generales seguidos, aportando argumentos para defender los resultados de la investigación.</p>
<p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos</p>	<p>3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura</p>



<p>según necesidades.</p> <p>CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3.1 y CC3</p>	<p>las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos (oral, escrito, esquemas, mapas conceptuales, PowerPoint...) y explicando los pasos seguidos.</p>
<p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p> <p>CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1 y CPSAA3.1</p>	<p>4.1 Mostrar actitudes que fomenten la seguridad emocional y afectiva, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones adecuadas.</p> <p>4.2 Identificar de forma consciente algunos indicios derivados de las relaciones entre las emociones y los principales sistemas y aparatos del cuerpo.</p> <p>4.3 Identificar hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso.</p>
<p>Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas y variedades, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento, y haciendo explícitos y compartiendo las estrategias y los conocimientos propios, para mejorar la respuesta a sus necesidades comunicativas.</p> <p>CP2, STEM1, CD3 y CPSAA1.1</p>	
<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3 y CCEC1</p>	<p>5.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>5.3 Proteger el patrimonio natural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>



<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>6.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, las interrelaciones que existen entre la salud y cuidado del planeta, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección del entorno cercano y uso responsable de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>6.2 Conocer y mostrar hábitos de vida adecuados, con respeto, cuidados y protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.</p>
--	--

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



UNIT 1 LIVING THINGS

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	3º	EP	11 sept-7 nov	12

JUSTIFICACIÓN

Esta unidad permite a los estudiantes establecer diferencias entre los seres vivos y no vivos. Aprenden a reconocer las características de los seres vivos, así como sus funciones vitales.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - Differences between living and non-living things. - From a cell to an organism. - What are the five kingdoms? 		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos tendrán que hablar en inglés practicando estructuras gramaticales del present simple, nombres contables e incontables, 'some/any' 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. - Cuaderno de clase.
	<h3>Atención a la diversidad</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante. - Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo. - Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos demostrar su progreso de diversas maneras. - Tiempo extra en pruebas escritas y/o adelanto de contenidos si es necesario. 	<h3>Espacios</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Laboratorio. - Jardín del colegio.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

CIENCIAS NATURALES 3ºEP

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Science Test	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	80%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	10%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	10%



UNIT 2 VERTEBRATE ANIMALS

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	3º	EP	10 nov- 5 dic.	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad los alumnos aprenderán a clasificar a los animales en los distintos tipos de vertebrados, estudiando las características de cada grupo y cómo desarrollan sus funciones vitales (clasificación según su alimentación, reproducción y modos de interacción)

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - How do vertebrates perform the vital functions? - What are vertebrates? 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En inglés, seguimos trabajando los nombres contables e incontables. - Trabajaremos el vocabulario de los animales a través de juegos y actividades tanto orales como escritas. - Comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. - Cuaderno de clase.
	<h4>Atención a la diversidad</h4> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante. - Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo. - Evaluación formativa y continua para poder 	<h4>Espacios</h4> <ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Laboratorio.



	<p>permitir a los alumnos demostrar su progreso de diversas maneras.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tiempo extra en pruebas escritas y/o adelanto de contenidos si es necesario.	
--	---	--

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Science Test	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	80%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	10%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	10%



UNIT 3 INVERTEBRATE ANIMALS

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	3º	EP	8 ene- 2 feb	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad los alumnos aprenderán a clasificar a los animales en los distintos tipos de invertebrados, estudiando las características de cada grupo y cómo desarrollan sus funciones vitales (clasificación según su alimentación, reproducción y modos de interacción)

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - How do invertebrates perform the vital functions? - What are invertebrates? 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En inglés trabajaremos el vocabulario de los animales a través de juegos y actividades tanto orales como escritas. - 'Past Simple: was/were' - 'Present Simple and Present Continuous' 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. - Cuaderno de clase.
	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante. - Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo. - Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Laboratorio.



	demostrar su progreso de diversas maneras. - Tiempo extra en pruebas escritas y/o adelanto de contenidos si es necesario.	
--	--	--

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Science Test	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	80%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	10%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	10%



UNIT 4 PLANTS

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	3º	EP	5 feb- 1 mar	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad los alumnos aprenderán sobre las plantas haciendo especial hincapié sobre su clasificación, reproducción, fotosíntesis y respiración.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - Changing our ecosystem. - Green living. - Preserving our ecosystems. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En Arts & Crafts haremos un taller de secado de flores para hacer un secador de libros para el día de la madre en mayo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. - Cuaderno de clase.
	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante. - Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo. - Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos demostrar su progreso de diversas maneras. - Tiempo extra en pruebas escritas y/o adelanto de contenidos si es necesario. 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Laboratorio.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

CIENCIAS NATURALES 3ºEP

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Science Test	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	80%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	10%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	10%



UNIT 5 MATTER AND HEAT

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	3º	EP	11 mar-19 abr	7 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Los alumnos aprenderán qué es la materia y cómo los distintos estados de la misma. También conocerán la diferencia entre sustancias puras y mixtas, así como los distintos elementos que pueden ser termo conductores o aislantes. Además, hablaremos sobre la importancia y modos de ahorrar energía.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - What is matter? - How can matter change? - Pure substances and mixtures - Thermal conductors and thermal insulators - Saving energy 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<p>- En matemáticas, trabajarán las unidades de medida, que nos servirá para el laboratorio en el que diferenciaremos las sustancias puras y mixtas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. - Cuaderno de clase.
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>- Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante.</p> <p>- Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo.</p> <p>- Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos demostrar su progreso de diversas maneras.</p>	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Laboratorio.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

CIENCIAS NATURALES 3ºEP

- Tiempo extra en pruebas escritas y/o adelanto de contenidos si es necesario.

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Science Test	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	80%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	10%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	10%



UNIT 6 LANDFORMS AND ROCKS

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	3º	EP	15 abr- 20 may	8

JUSTIFICACIÓN

Los alumnos aprenderán diferentes tipos de relieve, la diferencia entre rocas y minerales y cómo vivir de manera sostenible.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - What are landforms? - What are minerals? - What are rocks? - How can we live sustainably? 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En Ciencias Sociales trabajarán este mismo tema en español, repasando los tipos de relieve, rocas y minerales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. - Cuaderno de clase.
	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante. - Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo. - Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos demostrar su progreso de diversas maneras. 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Laboratorio.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

CIENCIAS NATURALES 3ºEP

- Tiempo extra en pruebas escritas y/o adelanto de contenidos si es necesario.

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Science Test	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	80%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	10%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	10%



UNIT 7 STEAM MISION: SAVING LIFE BELOW WATER

Nº unidad	7	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	3º	EP	20 may- 2 jun	4

JUSTIFICACIÓN

Conocerán el uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a entender las causas a través de las acciones. También el uso responsable e irresponsable de los recursos naturales de la tierra y las consecuencias.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

- What is all this?
- Responsible fishing
- Coral reefs

X	Competencia en comunicación lingüística
	Competencia plurilingüe
X	Competencia STEM
	Competencia digital
X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
X	Competencia ciudadana
X	Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Aprendizaje cooperativo: Fomento del trabajo en parejas o equipo para compartir ideas y aprender a colaborar.</p> <p>Diseño de actividades centradas en tareas comunicativas y significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En inglés haremos exposiciones orales, en grupos, sobre los mares y océanos: la importancia de mantener los seres vivos que en ellos habitan y cómo cuidar estos ecosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. - Cuaderno de clase.
	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de materiales: Se proporciona materiales y recursos en diferentes formatos y niveles para poder abordar las necesidades individuales de cada estudiante. - Enfoque diferenciado: Se adaptan las tareas para poder abarcar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo. - Evaluación formativa y continua para poder permitir a los alumnos demostrar su progreso de diversas maneras. 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Laboratorio.



- Tiempo extra en pruebas escritas y/o adelanto de contenidos si es necesario.

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Science Test	4.2 - 4.3 - 4.3 - 5.1 - 6.1	Calificación	80%
Laboratorios	2.1 - 2.2- 2.3 - 2.4 - 2.5	Lista de Cotejo	10%
Notebook	1.1 - 3.1 - 3.2	Rúbrica	10%