



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A Cultura científica	<p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none">– Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).– Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.– Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.– Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.– La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.– La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. <p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none">– Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.– Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual.– Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.– Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento



	<p>de los cuidados de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none">– Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.
Bloque B Tecnología y digitalización.	<ol style="list-style-type: none">1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.<ul style="list-style-type: none">– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.– Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).– Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.– Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.<ul style="list-style-type: none">– Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.– Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).– Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D...) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.– Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.



Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A Cultura científica	<p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none">– Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).– Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.– Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.– Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.– La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.– La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. <p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none">– Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.– Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual.– Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.– Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento



	<p>de los cuidados de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none">– Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.
<p>Bloque B Tecnología y digitalización.</p>	<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.– Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).– Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.– Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none">– Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.– Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).– Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D...) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.– Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.



Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A Cultura científica	<p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none">– Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).– Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.– Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.– Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.– La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.– La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. <p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none">– Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.– Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual.– Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.– Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales,



	<p>estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none">– Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.
Bloque B Tecnología y digitalización.	<ol style="list-style-type: none">1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.<ul style="list-style-type: none">– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.– Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).– Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.– Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.<ul style="list-style-type: none">– Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.– Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).– Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D...) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.– Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.



EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1.	1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
Competencia específica 2.	2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad. 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. 2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.



	<p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p>
<p>Competencia específica 3.</p>	<p>3.1 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.</p> <p>3.2 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p> <p>3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>3.4 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.</p>
<p>Competencia específica 4.</p>	<p>4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p>



ORIENTACIONES ESPECÍFICAS (si fuese necesario)

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



We are humans

N° unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	5° Prim	3° ciclo	20sep-30oct	8-10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad vamos a identificar las características de los diferentes elementos o sistemas de los ambientes naturales, sociales y culturales, analizando sus organizaciones y propiedades y las relaciones entre ellos.

Contenidos. Bloque (n°) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> Organización del ser humanos y sus principales características. Funciones vitales. Laboratorio: Is yeast a living thing? 		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral Discusión en parejas Trabajo cooperativo Realización de esquemas Casos prácticos Laboratorios 	<ul style="list-style-type: none"> Educación física Lengua extranjera inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto "Outside the box" Cuaderno de actividades de la editorial Cuaderno del alumno Google classroom
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> Contenidos adaptados para los alumnos con necesidades específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Laboratorio

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Laboratory	1.1-2.1-2.2-2.3-2.4-2.5	Rúbrica	20%
Prueba escrita	2.1-6.1-6.2	Calificación	40%
Proyecto Exposición oral	1.1-3.1-3.4-4.1-4.2	Rúbrica	10%
Cuaderno	6.1-6.2	Rúbrica	10%
Actividades de clase	5.1-5.3	Lista de Cotejo	20%



Interpreting our world

N° unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	5° Prim	3° ciclo	2nov-15dic	8-10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad vamos a aprender cómo los seres humanos interpretamos el mundo que nos rodea. Para ello la utilización de los 5 sentidos y el desarrollo de algunos sistemas de nuestro cuerpo como el nervioso o el aparato locomotor juegan un papel importante.

Contenidos. Bloque (n°) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> Los 5 sentidos y sus partes principales. El sistema nervioso y sus partes. El aparato locomotor y sus partes. Laboratorio: Locating taste zones on the tongue. 		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral Discusión en parejas Trabajo cooperativo Realización de esquemas Casos prácticos Laboratorios 	<ul style="list-style-type: none"> Educación física Lengua extranjera inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto "Outside the box" Cuaderno de actividades de la editorial Cuaderno del alumno Google classroom
	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenidos adaptados para los alumnos con necesidades específicas. 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> Aula Laboratorio

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Laboratory	1.1-2.1-2.2-2.3-2.4-2.5	Rúbrica	20%
Prueba escrita	2.1-6.1-6.2	Calificación	40%
Proyecto Exposición oral	1.1-3.1-3.4-4.1-4.2	Rúbrica	10%
Cuaderno	6.1-6.2	Rúbrica	10%
Actividades de clase	5.1-5.3	Lista de Cotejo	20%



The making of new life

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	5° Prim	3° ciclo	8ene-15feb	8-10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad vamos a identificar los cambios que se suceden durante la pubertad. Además, estudiaremos el sistema reproductor y su funcionamiento así como el ciclo menstrual femenino. En este tema, también estudiaremos las diferentes fases del embarazo y el parto.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> ● Pubertad ● Sistema reproductor masculino y femenino. ● Ciclo menstrual. ● Embarazo y parto. 		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Discusión en parejas - Trabajo cooperativo - Realización de esquemas - Casos prácticos - Laboratorios 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación física - Lengua extranjera inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto "Outside the box" - Cuaderno de actividades de la editorial - Cuaderno del alumno - Google classroom
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos adaptados para los alumnos con necesidades específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Laboratory	1.1-2.1-2.2-2.3-2.4-2.5	Rúbrica	20%
Prueba escrita	2.1-6.1-6.2	Calificación	40%
Proyecto Exposición oral	1.1-3.1-3.4-4.1-4.2	Rúbrica	10%
Cuaderno	6.1-6.2	Rúbrica	10%
Actividades de clase	5.1-5.3	Lista de Cotejo	20%



We need energy

N° unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	5° Prim	3° ciclo	16feb-22mar	8-10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad vamos a aprender sobre nutrición, por qué necesitamos la comida para obtener energía y los sistemas que participan en el proceso: sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.

Contenidos. Bloque (n°) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema digestivo y sus partes, comienzo del proceso de nutrición. ● Sistema respiratorio y sus partes. ● Sistema circulatorio y sus partes. ● Sistema urinario y sus partes. ● Laboratorio: Making a blood-flow model. 		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Discusión en parejas - Trabajo cooperativo - Realización de esquemas - Casos prácticos - Laboratorios 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación física - Lengua extranjera inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto “Outside the box” - Cuaderno de actividades de la editorial - Cuaderno del alumno - Google classroom
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos adaptados para los alumnos con necesidades específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Laboratory	1.1-2.1-2.2-2.3-2.4-2.5	Rúbrica	20%
Prueba escrita	2.1-6.1-6.2	Calificación	40%
Proyecto Exposición oral	1.1-3.1-3.4-4.1-4.2	Rúbrica	10%
Cuaderno	6.1-6.2	Rúbrica	10%
Actividades de clase	5.1-5.3	Lista de Cotejo	20%



A healthy body

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	5° Prim	3° ciclo	2abril-1mayo	8-10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad vamos a aprender la importancia de llevar una vida sana y todo lo que eso conlleva. Estudiaremos la diferencia entre los diferentes alimentos, los grupos de nutrientes que podemos encontrar en cada uno y cómo podemos tener una dieta equilibrada. Además, discutiremos sobre hábitos saludables y sus beneficios.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre comida y nutrientes. Dieta equilibrada. Hábitos saludables. Laboratorio: Choosing the best exercise for our hearts. 		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral Discusión en parejas Trabajo cooperativo Realización de esquemas Casos prácticos Laboratorios 	<ul style="list-style-type: none"> Educación física Lengua extranjera inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto “Outside the box” Cuaderno de actividades de la editorial Cuaderno del alumno Google classroom
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> Contenidos adaptados para los alumnos con necesidades específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Laboratorio

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Laboratory	1.1-2.1-2.2-2.3-2.4-2.5	Rúbrica	20%
Prueba escrita	2.1-6.1-6.2	Calificación	40%
Proyecto Exposición oral	1.1-3.1-3.4-4.1-4.2	Rúbrica	10%
Cuaderno	6.1-6.2	Rúbrica	10%
Actividades de clase	5.1-5.3	Lista de Cotejo	20%



A healthy mind

N° unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Natural Science	5° Prim	3° ciclo	3 mayo-6 junio	8-10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad vamos a identificar los diferentes cambios emocionales y sociales que los seres humanos experimentamos durante la pubertad y cómo nos hacen sentir o cómo nos afectan. Además, repasaremos la importancia de una buena organización de nuestro tiempo. También, comentaremos lo que son las relaciones sociales y consideraremos diferentes formas de construir relaciones sociales sanas para con la sociedad.

Contenidos. Bloque (n°) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la pubertad y cómo afectan emocional y socialmente. • Planificación del tiempo y actividades personales. • Relaciones sociales. 		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Discusión en parejas - Trabajo cooperativo - Realización de esquemas - Casos prácticos - Laboratorios 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación en valores cívicos - Ciencias sociales - Lengua extranjera inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto “Outside the box” - Cuaderno de actividades de la editorial - Cuaderno del alumno - Google classroom
	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos adaptados para los alumnos con necesidades específicas. 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Laboratory	1.1-2.1-2.2-2.3-2.4-2.5	Rúbrica	20%
Prueba escrita	2.1-6.1-6.2	Calificación	40%
Proyecto Exposición oral	1.1-3.1-3.4-4.1-4.2	Rúbrica	10%
Cuaderno	6.1-6.2	Rúbrica	10%
Actividades de clase	5.1-5.3	Lista de Cotejo	20%