



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A. Cultura científica	<ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas, usados con seguridad, de acuerdo con las necesidades de la investigación.- Vocabulario científico básico y adecuado a su edad, de tipo técnico y aplicado, relacionado con las diferentes investigaciones.- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.- El ensayo y error como parte de los inicios de la actividad científica.- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen la igualdad entre hombres y mujeres.- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.- El ser humano y sus necesidades vitales: obtención de energía (procesos metabólicos), interacción con el entorno y reproducción.<ul style="list-style-type: none">● Identificación y localización de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.- Pautas para una alimentación saludable: menús saludables y equilibrados, la importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.- Otros aspectos que favorecen la salud: hábitos y rutinas de sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas, aprovechamiento del tiempo libre o de ocio, uso responsable de dispositivos electrónicos, relaciones sociales adecuadas y fomento de los cuidados a personas, con especial hincapié en las personas mayores.
Bloque B. Tecnología y digitalización	<ul style="list-style-type: none">- Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.



- Reglas básicas de seguridad, privacidad y buen uso de la tecnología para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.
- Estrategias para fomentar un buen uso. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.



Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A. Cultura científica	<ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas, usados con seguridad, de acuerdo con las necesidades de la investigación.- Vocabulario científico básico y adecuado a su edad, de tipo técnico y aplicado, relacionado con las diferentes investigaciones.- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.- El ensayo y error como parte de los inicios de la actividad científica.- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen la igualdad entre hombres y mujeres.- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.- El ser humano y sus necesidades vitales: obtención de energía (procesos metabólicos), interacción con el entorno y reproducción.<ul style="list-style-type: none">● Identificación y localización de los órganos implicados en la función de relación: órganos de los sentidos, sistema nervioso (nervios, neuronas y cerebro) y aparato locomotor (esqueleto y musculatura).- Otros aspectos que favorecen la salud: hábitos y rutinas de sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas, aprovechamiento del tiempo libre o de ocio, uso responsable de dispositivos electrónicos, relaciones sociales adecuadas y fomento de los cuidados a personas, con especial hincapié en las personas mayores.
Bloque B. Tecnología y digitalización	<ul style="list-style-type: none">- Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.- Reglas básicas de seguridad, privacidad y buen uso de la tecnología para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse



con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

- Estrategias para fomentar un buen uso. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.



Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A. Cultura científica	<ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas, usados con seguridad, de acuerdo con las necesidades de la investigación.- Vocabulario científico básico y adecuado a su edad, de tipo técnico y aplicado, relacionado con las diferentes investigaciones.- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.- El ensayo y error como parte de los inicios de la actividad científica.- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen la igualdad entre hombres y mujeres.- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.- El ser humano y sus necesidades vitales: obtención de energía (procesos metabólicos), interacción con el entorno y reproducción.<ul style="list-style-type: none">● Identificación y localización de los órganos implicados en la función de reproducción: aparatos reproductores masculino y femenino. Fecundación, desarrollo embrionario y parto.- Los cambios que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectiva.- Otros aspectos que favorecen la salud: hábitos y rutinas de sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas, aprovechamiento del tiempo libre o de ocio, uso responsable de dispositivos electrónicos, relaciones sociales adecuadas y fomento de los cuidados a personas, con especial hincapié en las personas mayores.- Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación de los recursos geológicos.- Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.- Propiedades de la materia: generales (masa, volumen...) y específicas (color, dureza, densidad...).- Masa y volumen. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un



	<p>objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido.</p> <ul style="list-style-type: none">- La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas.- Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo de la sociedad.- Artefactos voladores. Principios básicos del vuelo.- Artefactos marinos. Principios básicos de flotabilidad e inmersión.- Artefactos terrestres. Principios básicos del movimiento a través del rozamiento y de la rodadura.
Bloque B. Tecnología y digitalización	<ul style="list-style-type: none">- Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.- Reglas básicas de seguridad, privacidad y buen uso de la tecnología para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.- Estrategias para fomentar un buen uso. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.



EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. Preparar al alumnado para desenvolverse en un ambiente digital que va más allá del mero manejo de dispositivos y la búsqueda de información en la red. El desarrollo de la competencia digital permitirá comprender y valorar el uso que se da a la tecnología; aumentar la productividad y la eficiencia en el propio trabajo; desarrollar estrategias de interpretación, organización y análisis de la información; reelaborar y crear contenido; comunicarse a través de medios informáticos, y trabajar en equipo.</p> <p>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.</p>	<p>1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p>
<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, SETM2, STEM 4, CD1, CD2, CC4.</p>	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p> <p>2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándose en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándose correctamente.</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la</p>



	<p>coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p>
<p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p> <p>STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>	<p>3.1 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.</p> <p>3.2 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p> <p>3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>3.4 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.</p>
<p>4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p> <p>La toma de conciencia del propio cuerpo desde edades tempranas permite al alumnado conocerlo y controlarlo, así como mejorar la ejecución de los movimientos y su relación con el entorno, siendo además el cuerpo la vía de expresión de los sentimientos y emociones.</p> <p>STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.</p>	<p>4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p>



ORIENTACIONES ESPECÍFICAS

La **metodología CLIL** será usada por parte de los profesores a lo largo del curso. El término CLIL (aprendizaje integrado de contenidos e idiomas) hace referencia al enfoque didáctico según el cual las áreas y materias, o alguna parte de ellas, se enseñan utilizando una lengua extranjera, con un doble objetivo: el aprendizaje del contenido de la materia y, simultáneamente, el de dicho idioma.

Su fin es mejorar las competencias en las lenguas extranjeras a través del estudio de los contenidos en otras áreas y materias curriculares. En este sentido, CLIL como metodología abarca tanto la enseñanza y el aprendizaje del inglés como los de otros contenidos curriculares de distintas áreas y materias.

El énfasis de desarrollar una Propuesta Curricular con elementos CLIL implica intensificar la experiencia del alumnado en la «resolución de problemas» y «saber hacer cosas» a través de otro idioma, dando una relevancia destacada al uso del lenguaje a la vez que se adquieren los contenidos del área/materia de una manera más activa, estimulando así el aprendizaje. En términos de adquisición de lenguas extranjeras, la finalidad es cultivar un conocimiento para futuros puestos de trabajo con un fin práctico. En este sentido, la Programación de Aula ofrece tareas relevantes, realistas y motivadoras dirigidas al aprendizaje de los contenidos curriculares a través del inglés.

Esta es la razón por la que a CLIL se la conoce como «educación con doble finalidad». Este método de trabajar las lenguas «en contexto» se ha utilizado durante muchos años para garantizar la integración del aprendizaje de lenguas. En sentido amplio, entendemos que enfatizar la utilidad de la comunicación en contextos concretos ha contribuido al desarrollo de la metodología de CLIL hoy en día.

Learning Lab lleva a la práctica los fundamentos teóricos y metodológicos del aprendizaje integrado de contenidos e idiomas para conseguir el aprendizaje del área de Ciencias de la Naturaleza a la vez que de la lengua inglesa. De esta manera se logra el aprendizaje eficaz de la lengua inglesa en la medida en la que se puede utilizar en situaciones reales de aprendizaje, haciendo énfasis, tal como promueve CLIL, en la «resolución de problemas» y en «saber hacer cosas», de modo que los alumnos y alumnas se sienten motivados al poder resolver problemas y hacer cosas en otras lenguas mediante la realización de tareas relevantes y realistas.

Así, el uso del inglés no se limita a aprender simplemente un conjunto de palabras, sino que implica el desarrollo de los conceptos que hay detrás de las propias palabras. El alumnado podrá desarrollar sus destrezas de pensamiento con sus habilidades comunicativas en lengua inglesa.

Para promover y conseguir una clase dinámica se requiere un uso de lenguaje procedimental para dirigir la atención, ofrecer ayuda y solicitar opiniones. Las expresiones utilizadas por el profesorado variarán según el nivel lingüístico del grupo, pero siempre facilitarán la total comprensión de los conceptos por parte de todos los alumnos y alumnas, incluso aquellos con mayor dificultad en la comprensión y expresión de la lengua extranjera.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



THE DIGESTIVE SYSTEM

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias de la Naturaleza	6º Prim	3º ciclo	11 de septiembre al 11 de octubre	10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Las alumnas y los alumnos estudiarán en esta unidad el funcionamiento del cuerpo humano y su función de nutrición profundizando en las características del aparato digestivo.

Gracias a esta unidad didáctica nuestros alumnos comprenderán el sistema digestivo desde un enfoque práctico, fomentando la apreciación de la relación directa entre una dieta equilibrada y la salud. Mediante diversas actividades, la curiosidad científica y pensamiento crítico se potenciarán ya que analizaremos cómo en función de las diferentes acciones del día a día, consumiremos diferentes alimentos para desarrollar un cuerpo fuerte y sano.

Contenidos

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano y sus necesidades vitales: obtención de energía (procesos metabólicos): Identificación y localización de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición: digestivo - Pautas para una alimentación saludable: menús saludables y equilibrados, la importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético. - Otros aspectos que favorecen la salud: hábitos y rutinas de sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas. - Trabajo en equipo: creación de un menú semanal teniendo en cuenta la pirámide de alimentos 	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología

Transversalidad

Recursos

<ul style="list-style-type: none"> - CLIL - Clase magistral - Aprendizaje cooperativo para actividades de Brainstorming y creación de mapas conceptuales. - Actividades lúdicas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación cívica: estilos de comidas saludables 	<ul style="list-style-type: none"> - Classroom de la asignatura donde se refleja el trabajo diario y material de estudio - Material imprimible para trabajar en su cuaderno de clase - Cuaderno de clase - Uso de Flashcards
---	---	--



		- Pósters de la asignatura - Vídeo How the body works
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Adaptación de materiales: se proporcionan materiales y recursos con formatos diferentes (Imágenes, texto seguro y vídeos) para incluir diferentes estilos de aprendizaje. - Seguimiento de las pautas establecidas por DOE	- Aula

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	2.4	Calificación	50%
Class grades (Socratives, Notebook)	2.4	Calificación Rúbrica	25%
Laboratory / Team work	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4	Rúbrica	15%
Class performance	4.1	Observación directa	10%



THE RESPIRATORY SYSTEM

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias de la Naturaleza	6º Prim	3º ciclo	16 de octubre al 3 de noviembre	6 sesiones

JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje sobre el sistema respiratorio promueve la conciencia de la importancia de la respiración y su impacto en el bienestar general. La creación de experimentos que imitan el funcionamiento del sistema respiratorio, como crear su propio aparato respiratorio gracias a materiales reciclados, nos permite que los estudiantes puedan comprender, de forma atractiva, conceptos científicos complejos.

Contenidos

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano y sus necesidades vitales: obtención de energía: identificación y localización de los órganos del aparato respiratorio. - Creación de un modelo pulmonar para identificar las diferentes partes del aparato respiratorio. 	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología

Transversalidad

Recursos

<ul style="list-style-type: none"> - CLIL - Clase magistral - Aprendizaje cooperativo para actividades de Brainstorming y creación de mapas conceptuales. - Actividades lúdicas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Física: importancia de una respiración acompasada para asegurar un rendimiento deportivo y evitar molestias como el flato. - Medio Ambiente: relevancia del reciclaje (4R) a la hora de realizar el modelo de pulmones gracias a material reciclado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classroom de la asignatura donde se refleja el trabajo diario y material de estudio - Material imprimible para trabajar en su cuaderno de clase - Cuaderno de clase - Uso de Flashcards - Pósters de la asignatura - Vídeo How the body works
---	---	--



	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none">- Adaptación de materiales: se proporcionan materiales y recursos con formatos diferentes (Imágenes, texto seguro y vídeos) para incluir diferentes estilos de aprendizaje.- Seguimiento de las pautas establecidas por DOE	- Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	2.4	Calificación	50%
Class grades (Socratives, Notebook)	2.4	Calificación Rúbrica	25%
Laboratory / Team work	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4	Rúbrica	15%
Class performance	4.1	Observación directa	10%



THE CIRCULATORY SYSTEM

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias de la Naturaleza	6º Prim	3º ciclo	6 de noviembre al 1 de diciembre	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes explorarán curiosidades vinculadas con el aparato circulatorio como los tipos de sangre, cómo la genética juega su papel o la importancia y los avances de las transfusiones de sangre. Gracias a todo esto, los alumnos tendrán una comprensión más profunda de su propio cuerpo ya que analizaremos vídeos en 3D sobre cómo es el corazón por dentro. La oportunidad de que asistan a un laboratorio y examinen la sangre a través de un microscopio ofrece una experiencia práctica e inmersiva.

Contenidos

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano y sus necesidades vitales: obtención de energía: identificación y localización de las partes del órgano (corazón) del aparato circulatorio. - Tipos de circulación en nuestro cuerpo - Curiosidades sobre la sangre - Introducción a los tipos de sangre - Visualización de la sangre a través del microscopio 	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología

Transversalidad

Recursos

<ul style="list-style-type: none"> - CLIL - Clase magistral - Aprendizaje cooperativo para actividades de Brainstorming y creación de mapas conceptuales. - Actividades lúdicas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística: lectura en la asignatura de lengua y literatura un texto científico relacionado con la sangre. - Empatía: importancia de las transfusiones de sangre y concienciación sobre esto para salvar vidas en la sociedad en la que vivimos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classroom de la asignatura donde se refleja el trabajo diario y material de estudio - Material imprimible para trabajar en su cuaderno de clase - Cuaderno de clase - Uso de Flashcards - Pósters de la asignatura - Vídeo How the body works
---	---	--



	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none">- Adaptación de materiales: se proporcionan materiales y recursos con formatos diferentes (Imágenes, texto seguro y vídeos) para incluir diferentes estilos de aprendizaje.- Seguimiento de las pautas establecidas por DOE	<ul style="list-style-type: none">- Aula- Laboratorio

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	2.4	Calificación	50%
Class grades (Socratives, Notebook)	2.4	Calificación Rúbrica	25%
Laboratory / Team work	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4	Rúbrica	15%
Class performance	4.1	Observación directa	10%



THE EXCRETORY SYSTEM

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias de la Naturaleza	6º Prim	3º ciclo	4 de diciembre al 22 de diciembre	6 sesiones

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de esta unidad didáctica nuestros alumnos profundizarán en la comprensión de los procesos biológicos al destacar el papel de los riñones, uréteres y vejiga en la eliminación de desechos. Gracias a la exploración sobre cómo el consumo de agua afecta la capacidad del cuerpo para eliminar desechos, fomentaremos el pensamiento crítico sobre la importancia de la hidratación. Al vincular este sistema con hábitos diarios, mantendremos a los alumnos comprometidos, proporcionando información valiosa sobre las funciones del cuerpo y estimulando un interés en la salud y ciencia.

Contenidos.

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano y sus necesidades vitales: obtención de energía. Identificación y localización de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición: aparato excretor. - Team work: creación de un modelo 3D del aparato excretor 	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - CLIL - Clase magistral - Aprendizaje cooperativo para actividades de Brainstorming y creación de mapas conceptuales. - Actividades lúdicas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias de la salud: necesidad de una buena hidratación para un correcto funcionamiento del aparato excretor 	<ul style="list-style-type: none"> - Classroom de la asignatura donde se refleja el trabajo diario y material de estudio - Material imprimible para trabajar en su cuaderno de clase - Cuaderno de clase - Uso de Flashcards - Pósters de la asignatura - Vídeo How the body works



	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none">- Adaptación de materiales: se proporcionan materiales y recursos con formatos diferentes (Imágenes, texto seguro y vídeos) para incluir diferentes estilos de aprendizaje.- Seguimiento de las pautas establecidas por DOE	- Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	2.4	Calificación	50%
Class grades (Socratives, Notebook)	2.4	Calificación Rúbrica	25%
Laboratory / Team work	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4	Rúbrica	15%
Class performance	4.1	Observación directa	10%



THE NERVOUS SYSTEM

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias de la Naturaleza	6º Prim	3º ciclo	8 de enero 2 de febrero	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Aprender sobre el sistema nervioso ofrece una visión directa del órgano que gobierna nuestro pensamiento, emociones y acciones. Al conectar el sistema nervioso con los sentidos, mantendremos a los alumnos con interés ya que proporcionaremos conocimientos sobre las complejidades del cerebro humano. Esta manera de abordar esta unidad, permite a los estudiantes adentrarse en el funcionamiento de los diferentes órganos de los sentidos. Gracias al laboratorio, los alumnos comprenderán conceptos claves como la adaptación sensorial..

Contenidos

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano y sus necesidades vitales: interacción con el entorno. Identificación y localización de los órganos implicados en la función de relación: órganos de los sentidos, sistema nervioso (nervios, neuronas y cerebro) - Partes de los órganos de los sentidos y su funcionamiento - Identificación de diversos olores gracias al olfato - Hábitos de sueño 	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología

Transversalidad

Recursos

<ul style="list-style-type: none"> - CLIL - Clase magistral - Aprendizaje cooperativo para actividades de Brainstorming y creación de mapas conceptuales. - Actividades lúdicas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación emocional: importancia de la salud mental y el respeto a los demás - Empatía: respetar a ciudadanos que tengan problemas o dificultades con algún sentido. - Comunicación lingüística: lectura en la asignatura de lengua y literatura un texto científico relacionado con los ojos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classroom de la asignatura donde se refleja el trabajo diario y material de estudio - Material imprimible para trabajar en su cuaderno de clase - Cuaderno de clase - Uso de Flashcards - Pósters de la asignatura - Vídeos How the body works por cada sentido y para el sistema nervioso
---	--	---



	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none">- Adaptación de materiales: se proporcionan materiales y recursos con formatos diferentes (Imágenes, texto seguro y vídeos) para incluir diferentes estilos de aprendizaje.- Seguimiento de las pautas establecidas por DOE	<ul style="list-style-type: none">- Aula- Laboratorio

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	2.4	Calificación	50%
Class grades (Socratives, Notebook)	2.4	Calificación Rúbrica	25%
Laboratory / Team work	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4	Rúbrica	15%
Class performance	4.1	Observación directa	10%



THE LOCOMOTOR SYSTEM

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias de la Naturaleza	6º Prim	3º ciclo	5 de febrero al 15 de marzo	5 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Gracias a esta unidad didáctica nuestros alumnos comprenderán y explicarán las complejidades de los músculos, huesos y articulaciones introduciendo conceptos básicos vinculados a la anatomía humana. Investigarán cómo estos componentes trabajarán juntos para poder realizar movimientos voluntarios y no voluntarios. Aprender sobre este sistema fomenta la empatía por las personas con desafíos de movilidad y destaca la importancia de mantener músculos y huesos fuertes y saludables gracias a una dieta equilibrada.

Contenidos

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano y sus necesidades vitales: interacción con el entorno: identificación y localización de los órganos implicados en la función de relación: aparato locomotor (esqueleto y musculatura) - Huesos, músculos y articulaciones - Tipos de movimientos - Team work: cómo hacer una mano móvil 	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología

Transversalidad

Recursos

<ul style="list-style-type: none"> - CLIL - Clase magistral - Aprendizaje cooperativo para actividades de Brainstorming y creación de mapas conceptuales. - Actividades lúdicas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación física: importancia de realizar correctamente estiramientos después de la actividad física para cuidar nuestro organismo - Empatía: respeto por ciudadanos que tengan problemas de movilidad (sillas de ruedas, muletas) - Ciencias de la naturaleza: conexión con el aparato digestivo ya que es clave una dieta equilibrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Classroom de la asignatura donde se refleja el trabajo diario y material de estudio - Material imprimible para trabajar en su cuaderno de clase - Cuaderno de clase - Uso de Flashcards - Pósters de la asignatura - Vídeo How the body works
---	---	--



	- Comunicación lingüística: lectura en la asignatura de lengua y literatura un texto científico relacionado con los huesos.	
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Adaptación de materiales: se proporcionan materiales y recursos con formatos diferentes (Imágenes, texto seguro y vídeos) para incluir diferentes estilos de aprendizaje. - Seguimiento de las pautas establecidas por DOE	- Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	2.4	Calificación	50%
Class grades (Socratives, Notebook)	2.4	Calificación Rúbrica	25%
Laboratory / Team work	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4	Rúbrica	15%
Class performance	4.1	Observación directa	10%



THE REPRODUCTIVE SYSTEM

Nº unidad	7	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias de la Naturaleza	6º Prim	3º ciclo	2 de abril al 26 de abril	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Nuestros alumnos aprenderán sobre el aparato reproductor centrándose en la fisiología de los humanos, el ciclo de la vida, destacando cómo los humanos crecen y se desarrollan. Aprender sobre la reproducción promueve el respeto por el cuerpo humano y la empatía por las personas embarazadas, lo que brinda una comprensión de los aspectos físicos y emocionales del embarazo.

Contenidos

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano y sus necesidades vitales: reproducción: Identificación y localización de los órganos implicados en la función de reproducción: aparatos reproductores masculino y femenino. - Fecundación, desarrollo embrionario y parto. - Los cambios que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectiva. - Team work: investigación sobre gemelos y mellizos. 	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología

Transversalidad

Recursos

<ul style="list-style-type: none"> - CLIL - Clase magistral - Aprendizaje cooperativo para actividades de Brainstorming y creación de mapas conceptuales. - Actividades lúdicas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> - PAT: afectividad y sexualidad - Emocional: respeto y empatía por las mujeres embarazadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Classroom de la asignatura donde se refleja el trabajo diario y material de estudio - Material imprimible para trabajar en su cuaderno de clase - Cuaderno de clase - Uso de Flashcards - Pósters de la asignatura - Vídeo How the body works
---	---	--



	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none">- Adaptación de materiales: se proporcionan materiales y recursos con formatos diferentes (Imágenes, texto seguro y vídeos) para incluir diferentes estilos de aprendizaje.- Seguimiento de las pautas establecidas por DOE	- Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	2.4	Calificación	50%
Class grades (Socratives, Notebook)	2.4	Calificación Rúbrica	25%
Laboratory / Team work	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4	Rúbrica	15%
Class performance	4.1	Observación directa	10%



LET'S REVIEW LAST YEAR

Nº unidad	8	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias de la Naturaleza	6º Prim	3º ciclo	6 de mayo al 14 de junio	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Debido al cambio de editorial (el año anterior usábamos Santillana), nos centraremos en el último mes del curso en repasar los contenidos trabajados por los alumnos a lo largo del curso anterior. Para ello, haremos uso del libro digital By Me. Los alumnos revisarán los diferentes contenidos abordados en el curso anterior por medio de diversos proyectos y actividades.

Contenidos

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación de los recursos geológicos. Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve. - Masa y volumen. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido. - La energía eléctrica. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas. - Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo de la sociedad. - Artefactos voladores. Principios básicos del vuelo. Artefactos marinos. Principios básicos de flotabilidad e inmersión. Artefactos terrestres. Principios básicos del movimiento. - Team work: creación de presentaciones digitales con un contenido concreto 	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología

Transversalidad

Recursos

<ul style="list-style-type: none"> - CLIL - Clase magistral - Aprendizaje cooperativo para actividades de Brainstorming y creación de mapas conceptuales. - Actividades lúdicas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística: lectura en la asignatura de lengua y literatura un texto científico relacionado con la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro "By me" - Classroom de la asignatura donde se refleja el trabajo diario y material de estudio - Material imprimible para trabajar en su cuaderno de clase
---	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de clase - Uso de Flashcards - Pósters de la asignatura - Vídeo How the body works
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de materiales: se proporcionan materiales y recursos con formatos diferentes (Imágenes, texto seguro y vídeos) para incluir diferentes estilos de aprendizaje. - Seguimiento de las pautas establecidas por DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	2.4	Calificación	50%
Class grades <small>(Socratives, Notebook)</small>	2.4	Calificación Rúbrica	25%
Laboratory / Team work	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4	Rúbrica	15%
Class performance	4.1	Observación directa	10%