



1. Datos identificativos

Título	La Tierra y el universo		
Etapa	Primaria	Curso	5.º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	<p>Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas, por medio del uso de números naturales en la expresión de distancias en el espacio, el tamaño de los astros o la duración de fenómenos astronómicos, al igual que con el manejo de cuerpos geométricos en las demostraciones y el trabajo con tablas de doble entrada.</p> <p>Del mismo modo, está relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información e ideas con cohesión y coherencia por medio de exposiciones, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos de índole descriptiva y mapas conceptuales. Por otra parte, se vincula con el área de Educación Artística, a través de la elaboración de dibujos de constelaciones y la Luna, y la confección del producto final en el reto propuesto.</p>		
Descripción de los aprendizajes	<p>Implicarnos en las puestas en común de clase.</p> <p>Qué vemos cuando miramos al universo.</p> <p>Cómo es el sistema solar, la Tierra y la Luna.</p> <p>Las consecuencias de vivir en la Tierra y su influencia en los ciclos naturales.</p> <p>Transferir los aprendizajes escolares a la vida real.</p> <p>Reconocer la importancia de los logros de la humanidad para la mejora del mundo.</p>		
Intenciones educativas	<p>Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán inicialmente las características del universo, el sistema solar, el planeta Tierra y la Luna como satélite natural. Esto les dará una idea del contexto macro en el que nos desarrollamos los seres vivos en medio de un sistema mucho mayor que nos alberga.</p>		



	También, analizarán el efecto que tienen las características de la Tierra y otros astros en fenómenos como la duración del año, el desarrollo del día y la noche, las estaciones y las mareas, así como en las características de los seres vivos para adaptarse a vivir en ambientes determinados.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se desarrollará principalmente en el aula. También tendrá un componente importante de trabajo familiar en el hogar y en espacios sociocomunitarios, en los que tendrán que hacer observación de fenómenos en el cielo nocturno, como la presencia de astros y constelaciones, y las fases la Luna.	Temporalización	9 sesiones

2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.• Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.• Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.• Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.• Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1 y CCEC1.</p>	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica. ▪ El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes. ▪ Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad <p>4. Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. 	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información y comunicarla, trabajando de forma individual y en equipo, y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes, seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico y organizarla como estrategia para aprender a pensar.</p> <p>Elaborar en un mapa conceptual con la información obtenida sobre el sistema solar.</p> <p>Responder las cuestiones científicas planteadas mediante el análisis y la interpretación de la información y los resultados, una vez comparados con la predicción inicial.</p>	<p>Pág. 6, ¡Empezamos! Pág. 8, act. 2 Pág. 9, taller (EC) Pág. 10, act. 2 (EC) Pág. 11, act. 4(EC) Pág. 12, taller Pág. 14, acts. 1, 2 Y 3 Pág. 15, taller (EC) Pág. 16, acts.5 (EC) y 8 (EC) Pág. 17 (EC) y taller (EC) Pág. 19, taller (EC) Págs. 20 y 21, reto (EC) Pág. 25, Amplía tu horizonte.</p>
			<p>Demostrar curiosidad por el medio natural, realizando observaciones, planteando preguntas y predicciones sobre cuestiones científicas y planificando y realizando experimentos de forma individual o en grupo.</p> <p>Explicar las adaptaciones necesarias y los aspectos que serían imprescindible para vivir en la Luna.</p>	<p>Pág. 8, acts. 1(EC) y 3 Pág. 9, taller (EC) Pág. 10, acts. 1 y 2 (EC) Pág. 12, taller Pág. 14, acts. 1, 2 y 3 Pág. 15, taller (EC) Pág. 16, acts. 5 (EC), 6, 7 y 8 (EC) Pág. 17, taller (EC) Pág. 18, act. 2 (EC) Pág. 19, taller (EC)</p>
			<p>Diseñar y realizar experimentos de forma guiada y empleando de forma segura los instrumentos o dispositivos necesarios y llevar a cabo las observaciones y mediciones necesarias y registrarlas correctamente.</p>	<p>Pág. 9, taller (EC) Pág. 12, taller Pág. 15, taller (EC) Pág. 17, taller (EC) Pág. 19, taller</p>



			<p>Presentar los resultados de una investigación de forma clara, adaptando el mensaje y el formato a las personas a las que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p> <p>Implicarse en las puestas en común en clase y participar en debates y presentaciones de trabajos respetando las opiniones de los demás y demostrando empatía.</p>	<p>Pág. 9, taller (EC) Pág. 10, act. 2 (EC) Pág. 11, act. 4 (EC) Pág. 12, taller Pág. 14, act. 3 Pág. 15, taller (EC) Pág. 16, acts. 6 y 7 Pág. 17, taller (EC) Pág. 19, taller (EC) Págs. 20 y 21, reto (EC)</p>
			<p>Identificar los elementos que componen el universo y conocer fenómenos astronómicos y físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno.</p> <p>Relacionar la observación y el estudio del universo con la planificación de actividades humanas como la agricultura.</p> <p>Conocer los elementos del sistema solar y la posición de los planetas.</p> <p>Identificar las consecuencias de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y los de la Luna.</p> <p>Identificar y explicar los eclipses de Sol y de Luna y las mareas y sus consecuencias.</p>	<p>Pág. 8, acts. 1 (EC) y 2 Pág. 10, acts. 1 y 2 (EC) Pág. 11, acts. 3 y 4 (EC) Pág. 12, act. 1 (EC) y taller Pág. 13, acts. 4 y 5 Pág. 14, acts. 1 y 2 Pág. 15, taller (EC) Pág. 16, acts. 6, 7 y 8 (EC) Pág. 17, act. 9 (EC) y taller (EC) Pág. 18, acts. 1 y 2 (EC)</p>
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2 y CCEC1</p>	<p>3.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. ▪ El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. 	<p>Ordenar acontecimientos históricos relacionados con la exploración del espacio.</p> <p>Conocer hechos y mujeres y hombres relevantes de la historia relacionados con la exploración del espacio y valorar la importancia de sus descubrimientos.</p> <p>Identificar las relaciones que existen entre los avances de diferentes disciplinas para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</p> <p>Reconocer la astronomía como una de las ciencias más antiguas</p>	<p>Págs. 20 y 21, reto (EC) Pág. 25, Amplía tu horizonte.</p> <p>Pág. 8, acts. 1 (EC), 2 y 3 Pág. 10, act. 1 Págs. 20 y 21, reto (EC)</p>



<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3 y CCEC1.</p>	<p>4.2. Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad.	<p>Valorar y promover la igualdad de género analizando y contrastando la labor de diferentes modelos en nuestra sociedad.</p> <p>Valorar la importancia de considerar desde una perspectiva de género las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología.</p>	<p>Págs. 20 y 21, reto (EC)</p>
--	--	--	--	---------------------------------

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación está propuesta en el bloque *Retos del mundo actual*, dentro del contenido temático *El universo*. Para completar este contenido se imparte después la situación de aprendizaje *2. Diferentes climas, diferentes ecosistemas*, correspondiente al contenido temático *El clima y el planeta*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un texto y varias imágenes que explican diversas situaciones cotidianas relacionadas con cómo se mueve la Tierra y nosotros con ella, y otros movimientos que podemos hacer de forma independiente. Acompañan a estos elementos una serie de preguntas abiertas que permitirán la participación de todo el grupo clase y, además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.



¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son:

- Aprendizaje cooperativo:
 - Video rutina: Equipos pensantes
 - Video rutina: 1, 2 y/o 4
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Mapa conceptual
 - Plantilla: Pasarela de aplicación
- Expresión oral y escrita:
 - Entrenamos la pronunciación y el énfasis
 - Plantilla: texto predictivo

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es un juego de cartas para entender cómo ha sido la exploración en el espacio. También acompañan a este entregable los siguientes productos intermedios como resultado de los talleres: una exposición sobre las constelaciones y su historia, una demostración de cómo se producen el día y la noche, un dibujo para identificar las fases lunares, una reflexión acerca de los peligros que afrontan y las estrategias adaptativas de los seres vivos marinos que se ven afectados por las mareas, y una tabla sobre estrategias adaptativas de plantas y animales a las condiciones de la naturaleza.



7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Evaluación diagnóstica- Programación de aula- Rúbrica Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural y troqueles. El sistema solar y la Tierra- Juego. Adivina el misterio- Pizarra y plantilla: Movimientos de la Tierra- Panel con tarjetas: El universo- Baraja. ¡ODS en acción!- Guía de trabajo manipulativo• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Mapa conceptual



	<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Pasarela de aplicación• Videos:<ul style="list-style-type: none">- Rutinas cooperativas- El sistema solar- La luna• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Texto predictivo- Plantilla. Mapa conceptual- Plantilla Pasarela de aplicación- Consolidación. Movimientos de la Tierra- Consolidación adaptada. Movimientos de la Tierra- Refuerzo. La Tierra y el universo- Profundización. El sistema solar- Comprensión lectora. El universo
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Video resumen• Documento descargable. Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Rúbrica Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Vivimos en familia		
Etapa	Primaria	Curso	1º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Lengua Castellana y Literatura con el tema de la familia y el entorno cercano y de la diversidad que puede haber en este tanto lingüística como cultural. También se relaciona de manera específica con la competencia de expresión oral.		
Descripción de los aprendizajes	Compartir el espacio y los materiales. La familia y las relaciones de parentesco. Las normas y tareas que se comparten en la familia. Qué encontramos en la calle Cómo nos relacionamos con los vecinos. Aportar ideas para mejorar y transformar el entorno.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán, además de las relaciones de parentesco, cuestiones relacionadas con la diversidad familiar y cultural a través de la propia realidad presente en el aula. Además, los alumnos abordarán temas relacionados con la vida en sociedad, donde la exploración del entorno físico y social se convierte en una actividad fundamental y las salidas del aula juegan un papel primordial. En este caso se pretende hacer a los niños partícipes del entorno para desarrollar en ellos preocupación y compromiso con la conservación del mismo.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula y en espacios abiertos como el patio o las calles cercanas al centro.	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> La vida en sociedad. La familia. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. Relaciones humanas. 	<p>Demostrar interés por las relaciones entre personas cercanas y por la organización y las medidas de accesibilidad que se encuentran en el entorno cercano empleando estrategias de reflexión individual y en equipo, planteando preguntas y realizando predicciones sobre cuestiones sencillas.</p>	<p>Pág. 7, ¡Empezamos!; pág. 9, act. 1; pág. 10, acts. 3 y 4 (EC); pág. 11, acts. 1, 2 y 3; pág. 12, acts. 4 y 5 (EC); pág. 13, act. 1; pág. 19, Descubre a Seiichi Miyake.</p>
			<p>Buscar información de diferentes fuentes sobre los tipos de familia, las normas de convivencia, la calle y la casa para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.</p>	<p>Pág. 7, ¡Empezamos!; pág. 12, act. 4; pág. 17, ¿Eres un buen vecino?; pág. 19, Descubre a Seiichi Miyake; págs. 21 y 22, reto (EC).</p>
			<p>Realizar investigaciones pautadas sobre las distintas familias y la forma de mejorar la accesibilidad en la calle utilizando técnicas sencillas de indagación y registrando las observaciones de forma clara.</p>	<p>Pág. 10, acts. 3, 4 y 5 (EC); pág. 11, acts. 1 y 2; pág. 12, acts. 4 y 5 (EC); pág. 16, divertidato; págs. 19 y 20, Descubre a Seiichi Miyake; págs. 21 y 22, reto (EC).</p>



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD2, CC4.			Responder preguntas sencillas, interpretando la información y los resultados obtenidos en las investigaciones, una vez comparados con la predicción inicial.	Pág. 7, ¡Empezamos!; pág. 10, acts. 3, 4 y 5 (EC); pág. 11, acts. 1 y 2; pág. 12, acts. 4 y 5 (EC); pág. 13, act. 1; pág. 14, acts. 2, 3 y 4 (EC); pág. 15, acts 1 y 2; pág. 16, acts 4 (EC) y 5; pág. 17, ¿Eres un buen vecino?, act. 1; pág. 18, act. 4; pág. 20, acts. 1, 2 y 3; págs. 21 y 22, reto (EC).
			Exponer los resultados de una investigación de forma oral y gráfica, utilizando un lenguaje adecuado y explicando los pasos seguidos demostrando iniciativa. Hablar sobre tipos de familias, las relaciones de sus miembros y sobre las actividades y normas en la familia, la casa y la calle. Dibujar el árbol genealógico.	Pág. 10, acts. 4 y 5 (EC); pág. 11, acts. 1 y 2; pág. 12, act. 5; pág. 14, acts. 2, 3 y 4 (EC); pág. 15, act. 2; pág. 16, acts. 4(EC) y 5; pág. 17, ¿Eres un buen vecino?, act. 1; pág. 18, act. 4; pág. 20, acts. 2 y 3; págs. 21 y 22, reto (EC).
Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje. 4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.	A. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica <ul style="list-style-type: none">Identidad y cultura: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia en libertad.Igualdad y conducta no discriminatoria. Igualdad entre hombres y mujeres y empatía entre personas.	Utilizar estrategias de identificación de las emociones y sentimientos que se experimentan al formar parte de una familia y de un grupo de amigos y aceptación de la diversidad de familias y personas que hay en la sociedad con el fin de desarrollar hábitos de convivencia que ayuden a conseguir el bienestar físico, emocional y social. Crear un mural sobre las familias y dibujar familias diferentes para compararlas.	Pág. 10, act. 4 (EC); pág. 11, acts. 2 y 3; pág. 14, acts. 3 y 4 (EC); pág. 17, ¿Eres un buen vecino?; pág. 18, act. 4; pág. 19, Descubre a Seiichi Miyake.



<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural a través de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none">La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. <p>4. Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none">Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Prácticas de respeto hacia el entorno más cercano.Estilos de vida adecuados. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.	<p>Identificar los diferentes elementos del medio social, analizando su organización y propiedades y las relaciones que se dan entre ellos utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>Reconocer elementos de la calle y relacionarlos con su función.</p> <p>Analizar acciones para la conservación y mejora de bienes comunes como la calle y proponer soluciones para hacer la calle más accesible.</p> <p>Hablar en el aula sobre la accesibilidad de las calles empleando el tono de voz adecuado para que oiga toda la clase.</p>	<p>Pág. 7, ¡Empezamos!; pág. 10, act. 3; pág. 13, act. 1; pág. 14, acts. 2, 3 y 4 (EC); pág. 15, acts 1 y 2; pág. 16, acts. 3, 4 (EC) y 5; pág. 17, act. 1; pág. 18, act. 4; pág. 20, acts. 1, 2 y 3; págs. 21 y 22, reto (EC).</p> <p>Págs. 19 y 20, Descubre a Seiichi Miyake; págs. 21 y 22, reto (EC).</p>
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>	<p>3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p> <p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.	<p>Comprender e interpretar los cambios que se producen en las personas a lo largo de la vida identificando a los miembros de una familia.</p> <p>Conocer hombres y mujeres relevantes de la historia como el japonés Seiichi Miyake, cuyo invento mejoró la vida de las personas con discapacidad visual.</p>	<p>Pág. 10, acts. 3 y 4 (EC); pág. 11, acts. 2 y 3; pág. 12, acts. 4 y 5; págs. 19 y 20, Descubre a Seiichi Miyake.</p>
<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores</p>	<p>5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia. 5.3. Conocer e interiorizar normas</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none">La vida en sociedad. La familia. Compromisos, participación y normas en	<p>Tomar conciencia de la importancia respetar las normas de convivencia en el entorno familiar, vecinal y escolar y de adquirir compromisos de colaboración.</p>	<p>Pág. 14, acts. 2, 3 y 4 (EC); pág. 18, act. 3; págs. 19 y 20, Descubre a Seiichi Miyake; págs. 21 y 22, reto (EC).</p>



<p>democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura y saludable tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p>el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identidad y cultura: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia. 	<p>Valorar las iniciativas que están destinadas a facilitar la vida cotidiana de las personas con discapacidad visual.</p>	
			<p>Promover la resolución pacífica y dialogada de conflictos relacionados con la convivencia vecinal.</p>	<p>Pág. 17, act. 1; pág. 18, acts. 2 (EC) y 4.</p>
			<p>Valorar la existencia de familias diferentes y rechazar actitudes discriminatorias.</p>	<p>Pág. 9, act.1; pág. 10, acts. 4 y 5 (EC).</p>

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta, dentro del bloque de **Sociedades y territorios**, el contenido temático **Retos del mundo actual** y **Alfabetización cívica**. Para completar este contenido temático se imparte después las situaciones de aprendizaje 4. **Los trabajos nos ayudan** y 5. **Y tú, ¿cómo te mueves?**

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un vídeo sobre una campaña para mejorar la ciudad. En ella los personajes se preguntan qué propuestas les gustaría hacer. Acompaña al vídeo y a la imagen, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y, además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.



¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo rutina: Producción grupal
 - Vídeo rutina: 1, 2 y/o 4
 - Vídeo rutina: Equipos pensantes
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Lluvia de idea
- Expresión oral
 - Vídeo: Entrenamos el volumen de la voz.
- Ciudadanía global:
 - Ciudadanía activa y global: mejorar y transformar el entorno



6. Productos:

En esta situación de aprendizaje los niños deben localizar problemas que se encuentren en las calles del entorno escolar y hacer propuestas de mejora.

7. Evaluación:

- Escala de valoración del reto
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos:

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Vídeo:<ul style="list-style-type: none">- Arquitectos de tu ciudad• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Pizarra- Plantilla. Los parentescos.- Mural El árbol de mi familia.- Mural Personajes sorprendentes



	<ul style="list-style-type: none">- Tarjetas de memoria y repetición- Guía de trabajo manipulativo.• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador. Lluvia de ideas• Audios: Ficha2. Act. 4 ¿Quién es quién en la familia de Marta?• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Rutinas cooperativas- Ficha 6. Descubre a Seiichi Miyake.- Expresión oral. Entrenamos el volumen de la voz• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Lluvia de ideas- Plantilla. Los parentescos.- Baraja Personajes sorprendentes.- Refuerzo.- Consolidación.- Consolidación adaptada.- Profundización.
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• La patrulla ciudadana<ul style="list-style-type: none">- Haz que tu calle sea un entorno mejor.• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Recursos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo resumen- Documento descargable. Resumen• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Juego salto y avanza



	<ul style="list-style-type: none">- Panel con tarjetas- Mural El árbol de mi familia
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Escala Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Los trabajos nos ayudan		
Etapa	Primaria	Curso	1º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se relaciona de manera específica con el área de Matemáticas debido al análisis de datos y su presentación gráfica. Y con el área de Lengua Castellana y Literatura a través de la competencia de expresión oral.		
Descripción de los aprendizajes	Pedirás ayuda a los compañeros. Qué es el trabajo Diferentes profesiones Los tipos de trabajo Imaginar qué pasaría si no existieran los profesionales que nos cuidan.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos identificarán las principales actividades profesionales partiendo de su realidad a través de las mujeres y hombres de su entorno. Se iniciarán en el uso de datos sencillos que representarán gráficamente. Además, se fomentará la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula y en el entorno familiar.	Temporalización	8 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación. 1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural	A. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica <ul style="list-style-type: none"> ▪ La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. Relaciones humanas. ▪ Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales en el entorno y, de manera específica, en la Comunidad de Madrid. 	Buscar información de diferentes fuentes. Ordenar la información y registrarla en gráficos que permitan analizar los datos obtenidos.	Págs. 35 y 36, taller; págs. 37 y 38, Descubre a Segenet Kelemu; págs (EC). 39 y 40, reto (EC).
			Realizar investigaciones pautadas sobre las profesiones del entorno, sobre las profesiones que se dedican al cuidado de los demás y la obtención y transformación de alimentos y los trabajos de voluntariado.	Pág. 30, acts. 2, 3, 4 y 5 (EC); pág. 33, acts. 1, 2, 3; pág. 34, acts. 4, 5 y 6 (EC); págs. 35 y 36, taller; págs. 39 y 40, reto (EC).
			Responder preguntas, interpretando la información y los resultados obtenidos en las investigaciones, una vez comparados con la predicción inicial.	Pág. 30, acts. 2, 3, 4 y 5 (EC); pág. 33, acts. 1, 2, 3; pág. 34, acts. 4, 5 y 6 (EC); págs. 35 y 36, taller; págs. 39 y 40, reto (EC).



			<p>Exponer los resultados de una investigación de forma oral, escrita y gráfica, utilizando un lenguaje adecuado y explicando el proceso seguido.</p> <p>Redactar respuestas a preguntas planteadas sobre el contenido de un texto y expresarlas de forma oral.</p> <p>Hablar despacio y separar las palabras al pronunciarlas en las exposiciones orales.</p>	<p>Pág. 30, act. 5 (EC); pág. 32, acts. 5 y 6; pág. 34, act. 6 (EC); págs. 35 y 36, taller; págs. 37 y 38, Descubre a Segenet Kelemu (EC); págs. 39 y 40, reto (EC).</p>
			<p>Identificar profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología.</p>	<p>Pág. 29, act. 1; pág. 30, act. 2; pág. 32, act. 3; págs. 35 y 36, taller; págs. 37 y 38, Descubre a Segenet Kelemu (EC); págs. 39 y 40, reto (EC).</p>
		<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none">La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. Relaciones humanas.Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales en el entorno y, de manera específica, en la Comunidad de Madrid. <p>4. Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none">Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Prácticas de respeto hacia el entorno más cercano.	<p>Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y el planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.</p> <p>Valorar el trabajo de los profesionales que facilitan la vida de las personas.</p> <p>Reconocer las profesiones que obtienen productos de la naturaleza y los transforman mostrando estilos de vida sostenible para protegerla.</p>	<p>Pág. 30, acts. 3, 4 y 5 (EC); pág. 31, acts. 1 y 2; pág. 33, acts. 1, 2 y 3; pág. 34, acts. 4, 5 y 6 (EC); págs. 37 y 38, Descubre a Segenet Kelemu (EC);</p>
		<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none">La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. Relaciones humanas.	<p>Tomar conciencia de la importancia de conseguir el bienestar emocional y social valorando el hecho de ofrecer y solicitar ayuda a las personas del entorno y de conocer las propias preferencias y capacidades para realizar y elegir trabajos.</p>	<p>Pág. 27, ¡Empezamos!; pág. 30, acts. 3, 4 y 5 (EC); pág. 32, acts. 3 y 4; págs. 37 y 38, Descubre a Segenet Kelemu (EC); págs. 39 y 40, reto (EC).</p>



		<ul style="list-style-type: none"> Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales en el entorno y, de manera específica, en la Comunidad de Madrid. 	<p>Mostrar interés por los distintos trabajos, empleando estrategias de pensamiento individuales y colectivas, planteando preguntas sobre aspectos de las profesiones que le interesan y realizando predicciones sobre cuestiones sociales sencillas.</p> <p>Pensar en grupo para elaborar respuestas sobre la ayuda que ofrecen algunos trabajos.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia y la función de todas las profesiones.</p>	<p>Pág. 30, acts. 2 y 3; pág. 31, divertidato; pág. 32, act. 3; pág. 33, act. 2; págs. 36 y 36, taller; págs. 37 y 38, Descubre a Segenet Kelemu (EC); págs. 39 y 40, reto (EC); pág. 44, act. 3.</p>
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>	<p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia. 	<p>Conocer mujeres relevantes para la historia como Segenet Kelemu y reflexionar sobre su trabajo para ayudar a las personas de su entorno.</p>	<p>Págs. 37 y 38, Descubre a Segenet Kelemu (EC).</p>
<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p> <p>4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. Relaciones humanas. Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales en el entorno y, de manera específica, en la Comunidad de Madrid. 	<p>Reconocer y valorar el trabajo del voluntariado.</p> <p>Identificar trabajos de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.</p>	<p>Pág. 30, acts. 3, 4 y 5 (EC); págs. 39 y 40, reto (EC).</p> <p>Pág. 29, act. 1; pág. 30, act. 2; pág. 32, act. 3; págs. 35 y 36, taller; págs. 37 y 38, Descubre a Segenet Kelemu (EC); págs. 39 y 40, reto (EC).</p>

(EC) Evidencia clave



3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta, dentro del bloque de *Sociedades y territorios*, el contenido temático *Retos del mundo actual* y *Alfabetización cívica*. Para completar este contenido temático se imparte después la situación de aprendizaje *5. Y tú, ¿cómo te mueves?*

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un video sobre el banco de tiempo. Acompaña al vídeo y a la imagen, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y, además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo rutina: Equipos pensantes
 - Vídeo rutina: Producción grupal



- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Qué pasaría si
- Expresión oral
 - Vídeo: Entrenamos la pronunciación y las pausas.
- Ciudadanía global:
 - Comprometerse a cuidar a alguien cercano.

6. Productos:

En esta situación de aprendizaje los niños deben comprometerse a cuidar a alguien cercano.

7. Evaluación:

- Escala de valoración del reto
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)



8. Recursos:

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Vídeo:<ul style="list-style-type: none">- Banco de tiempo.• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Pizarra- Plantilla. Las profesiones.- Mural Profesiones para todos.- Mural Personajes sorprendentes- Tarjetas de memoria y repetición- Guía de trabajo manipulativo.• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador. Lluvia de ideas• Audios:<ul style="list-style-type: none">- Ficha 3. Act. 1 ¿Quién obtiene la leche para fabricar queso?• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Rutinas cooperativas- Ficha 1. ¿Por qué trabajamos?- Ficha 5. Descubre a Segenet Kelemu.- Expresión oral. Entrenamos la pronunciación y las pausas.• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Taller.- Plantilla. Qué pasaría si...- Plantilla. Las profesiones.- Baraja Personajes sorprendentes.



	<ul style="list-style-type: none">- Refuerzo.- Consolidación.- Consolidación adaptada.- Profundización.
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Los ciudadanos<ul style="list-style-type: none">- Nos cuidamos entre todos.• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Recursos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo resumen- Documento descargable. Resumen• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Juego salto y avanza- Panel con tarjetas- Mural Profesiones para todos.
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Escala Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Y tú, ¿cómo te mueves?		
Etapa	Primaria	Curso	1º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada de manera específica con el área de Educación física a través de la incorporación de hábitos saludables y de cuidado del cuerpo y de la participación en el desarrollo de conductas sostenibles y ecológicas. Y con el área de Lengua Castellana y Literatura a través de la competencia de expresión oral.		
Descripción de los aprendizajes	Prestar ayuda cuando alguien lo necesita. Quién se mueve por la calle. Las normas para desplazarse seguro por la calle. Los diferentes tipos de transporte. Comprobar lo que se ha aprendido sobre la movilidad sostenible. Desplazarse cuidando el medio ambiente.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos identificarán normas básicas de circulación vial que promueven una buena convivencia y tomarán conciencia de la importancia de la movilidad, segura, sana y sostenible de las personas en el entorno. Además, pondrán en marcha habilidades relacionadas con el pensamiento espacial y la orientación.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula y en el entorno escolar cercano.	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p>	<p>2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> La vida en sociedad. La familia. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. Significado de algunas señales de tráfico. <p>4. Conciencia social y ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida adecuados. El uso responsable del agua, la movilidad segura y saludable, y la prevención y la gestión de los residuos. 	<p>Demostrar interés por elementos, hechos y fenómenos cercanos, empleando estrategias de pensamiento individuales y colectivas, planteando preguntas sobre aspectos de los medios de transporte, la movilidad sostenible y las normas de circulación y de tráfico, y realizando predicciones sobre cuestiones sencillas relacionadas con estos.</p> <p>Contrastar en grupo para elaborar respuestas sobre la movilidad sostenible y la contaminación.</p> <p>Plantear preguntas y respuestas sobre aspectos que despiertan la curiosidad.</p>	<p>Pág. 45, ¡Empezamos!; pág. 48, acts. 2 y 3; pág. 49, act. 1, divertidato; pág. 50, acts. 2 y 3 (EC); pág. 51, act. 1; pág. 53, act. 2 (EC); pág. 54, act. 4; pág. 55, act. 3; págs. 57 y 58, reto (EC).</p>
			<p>Buscar información de diferentes fuentes.</p> <p>Realizar una entrevista para saber la opinión de los demás.</p>	<p>Pág. 45, ¡Empezamos!; pág. 47, act. 1; pág. 48, acts. 2 y 3; pág. 49, ¿Qué nos ayuda a movernos con seguridad?, act. 1; divertidato; pág. 50, acts. 2 y 3</p>



				(EC); pág. 51, act. 1; pág. 52, acts. 2, 3, 4 y 5 (EC); pág. 53, ¿Es posible vivir con menos coches?; pág. 54, acts. 3 y 4; pág. 55, Descubre a Mary Elisabeth Walton; pág. 56, acts. 2 y 3; págs. 57 y 58, reto (EC); pág. 61, act. 2.
			Realizar investigaciones pautadas sobre la contaminación del entorno y sobre el recorrido de un autobús.	Pág. 56, acts. 1, 2 y 3; págs. 57 y 58, reto (EC).
			Responder preguntas, interpretando la información y los resultados obtenidos en las investigaciones.	Pág. 45, ¡Empezamos!; pág. 47, act. 1; pág. 48, acts. 2 y 3; pág. 49, ¿Qué nos ayuda a movernos con seguridad?, act. 1; divertidato; pág. 50, acts. 2 y 3 (EC); pág. 51, act. 1; pág. 52, acts. 2, 3, 4 y 5 (EC); pág. 53, ¿Es posible vivir con menos coches?; pág. 54, acts. 3 y 4; pág. 55, Descubre a Mary Elisabeth Walton; pág. 56, acts. 2 y 3; págs. 57 y 58, reto; pág. 61, act. 2.
			Exponer los resultados de una investigación de forma oral, escrita y gráfica, utilizando un lenguaje adecuado y explicando el proceso seguido. Escribir acciones para desplazarse con seguridad y redactar preguntas sobre transportes sostenibles. Realizar dibujos para responder preguntas. Inventar y dibujar un medio de transporte sostenible. Mirar con interés a la persona entrevistada en una entrevista y esperar a que termine su respuesta.	Pág. 50, acts. 2 y 3 (EC); pág. 52, act. 5 (EC); pág. 54, act. 4; pág. 56, acts. 2 y 3; págs. 57 y 58, reto (EC).



<p>Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, TEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none">La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none">Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.	<p>Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, la corresponsabilidad y la protección de las personas y el planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.</p> <p>Demostrar interés por la movilidad sostenible al desplazarse en una localidad y por los medios de transporte sostenibles.</p> <p>Identificar medios de transporte sostenibles y valorar la importancia de usar el transporte público para el cuidado del medioambiente.</p> <p>Reconocer las causas de la contaminación acústica y proponer medidas para reducirlos</p> <p>Explicar las causas de la contaminación del aire.</p> <p>Organizar la ruta de un pedibús.</p> <p>Tomar conciencia de la importancia de conseguir el bienestar emocional y social valorando el hecho de ofrecer ayuda a las personas que lo necesitan.</p>	<p>Pág. 52, act. 5 (EC); pág. 53, acts. 1 y 2 (EC); pág. 54, acts. 3, 4, 5 y 6; págs. 55 y 56, Descubre a Mary Elisabeth Walton; págs. 57 y 58, reto (EC); pág. 62, act. 4.</p>
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>	<p>3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p> <p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando la referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none">Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes. <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar;	<p>Numerar acciones siguiendo el orden en el que aparecen.</p> <p>Aplicar las funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana trazando itinerarios y trayectos.</p> <p>Organizar la ruta de un pedibús trazando recorridos e indicando los lugares donde deben colocarse las señales para respetar las normas de circulación para peatones y vehículos.</p> <p>Conocer mujeres relevantes para la historia como Mary Elisabeth Walton</p>	<p>Pág. 48, act. 2; pág. 49, act. 1; págs. 55 y 56, Descubre a Mary Elisabeth Walton; págs. 57 y 58, reto (EC).</p>



		mujeres y hombres como sujetos de la historia.	y reflexionar y valorar su trabajo con el que ayudó a mejorar la vida de las personas reduciendo la contaminación acústica.	
<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1. CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso.</p> <p>5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura y saludable tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. 	<p>Identificar y clasificar diferentes tipos de transportes: según las mercancías o la cantidad de personas que puedan transportar y según el medio por el que se desplazan.</p> <p>Reconocer las normas para desplazarse por la calle con seguridad diferenciando las destinadas a peatones, conductores y pasajeros de medios de transporte.</p> <p>Identificar y proponer soluciones ante situaciones de peligro en la calle.</p>	<p>Pág. 48, act. 3 y 4 (EC); pág. 50, acts. 2 y 3 (EC); pág. 51, act. 1; pág. 52, acts. 2, 4 y 5 (EC); pág. 61, act. 2.</p>

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta, dentro del bloque de **Sociedades y territorios**, el contenido temático **Retos del mundo actual y Alfabetización cívica**. Para completar este contenido temático se imparte antes la situación de aprendizaje **3. Vivimos en familia**.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.



En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un audio sobre el día sin coches en la ciudad en la que viven los personajes. Acompaña al audio y a la imagen, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y, además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo rutina: Cabezas juntas numeradas
 - Vídeo rutina: Equipos pensantes
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Pasarla del saber
- Expresión oral
 - Vídeo: Entrenamos la escucha activa.
- Ciudadanía global:
 - Buscar soluciones para reducir la contaminación y practicar un estilo de vida saludable y sostenible.



6. Productos:

En esta situación de aprendizaje los niños deben organizar una ruta para ir andando al colegio.

7. Evaluación:

- Escala de valoración del reto
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos:

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Audio:<ul style="list-style-type: none">- Día sin coches.• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Pizarra- Plantilla. Transportes: tierra, mar y aire.- Mural y troqueles La movilidad sostenible.- Mural Personajes sorprendentes



	<ul style="list-style-type: none">- Tarjetas de memoria y repetición- Guía de trabajo manipulativo.• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador. Pasarela del saber- Ficha 1. Act. 1 Itinerarios• Audios:<ul style="list-style-type: none">- Ficha 2. Act. 1 Señales.• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Rutinas cooperativas- Ficha 4. La movilidad sostenible.- Ficha 5. Descubre a Mary Elizabeth Walton.- Expresión oral. Entrenamos la escucha activa.• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Pasarela del saber.- Plantilla. Transportes: tierra, mar y aire.- Baraja Personajes sorprendentes.- Plantilla. Nota a la familia. Reto.- Refuerzo.- Consolidación.- Consolidación adaptada.- Profundización.
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Por nuestro propio pie Desplázate andando para reducir la contaminación.• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Recursos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo resumen- Documento descargable. Resumen• Caja de aula:



	<ul style="list-style-type: none">- Juego salto y avanza- Panel con tarjetas- Mural La movilidad sostenible.
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Escala Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Guardianes de los paisajes		
Etapa	Primaria	Curso	1º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Presenta vinculaciones con el área de Lengua Castellana y Literatura, debido a la necesidad de comunicación tanto oral como escrita. Y con el área de Educación plástica y visual a la hora de expresarse de manera creativa a través de una producción artística en grupo: participación en la creación, el diseño, la elaboración y la difusión de murales. Los alumnos deben planificar sus propuestas para lograr cumplir los objetivos prefijados a través del trabajo en equipo y para conseguir un resultado final de acuerdo con esos objetivos.		
Descripción de los aprendizajes	Respetar el turno de palabra. Los seres vivos y la materia inerte. Los elementos que forman el paisaje. Cómo cambian los paisajes por el paso de las estaciones. Cómo cambian los paisajes por la acción humana. Cómo la contaminación afecta a los paisajes.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos profundizarán en el conocimiento del entorno con la observación de paisajes y la formación en hábitos de vida sostenibles, relacionados con la responsabilidad ecosocial, los riesgos ambientales, los hábitos de vida sostenible y los objetivos de desarrollo sostenible.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula y en el entorno escolar cercano.	Temporalización	12 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p>	<p>2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>4. Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Prácticas de respeto hacia el entorno más cercano. Estilos de vida adecuados. El uso responsable del agua, la movilidad segura y saludable, y la prevención y la gestión de los residuos. 	<p>Demostrar interés por hechos y fenómenos cercanos, empleando estrategias para aprender a pensar individuales y colectivas, planteando preguntas sobre los seres vivos, los paisajes, la relación del ser humano con el paisaje y sobre la contaminación, realizando predicciones sobre cuestiones sencillas relacionadas con estos temas.</p> <p>Ordenar secuencias temporales para estructurar el pensamiento.</p> <p>Plantear respuestas en equipo sobre los cambios del paisaje provocados por la intervención de ser humano.</p> <p>Buscar información de diferentes fuentes y realizar investigaciones utilizando técnicas sencillas de indagación.</p>	<p>Pág. 63, ¡Empezamos!; pág. 65, act. 1; pág. 66, act. 2; pág. 67, act. 1; pág. 68, act. 3; pág. 69, acts. 1 y 2; pág. 70, acts. 4 y 5; pág. 71, act. 2; pág. 72, act. 4; pág. 73, act. 1; pág. 74, act. 3; págs. 75 y 76, Descubre a Pedro Pidal; págs. 77 y 78, reto.</p> <p>Pág. 63, ¡Empezamos!; pág. 65, act. 1; pág. 66, act. 2; pág. 67, act. 1; pág. 68, acts. 2 y 4; pág. 69, act. 1; pág. 70, acts. 3 y 5; pág. 71, acts. 1, 2 y 3; pág. 72, act. 4; pág. 73, act. 1, divertidato; págs. 75 y 76, Descubre a Pedro Pidal; págs. 77 y 78, reto.</p>



			<p>Responder preguntas, interpretando la información y los resultados obtenidos en las investigaciones.</p> <p>Exponer los resultados de una investigación de forma oral, escrita y gráfica, utilizando un lenguaje adecuado y explicando el proceso seguido.</p> <p>Utilizar tablas y dibujos para clasificar elementos del paisaje.</p> <p>Realizar murales.</p> <p>Realizar exposiciones orales hablando con el tono de voz adecuado para que todos lo oigan.</p> <p>Escribir textos sencillos empleando el vocabulario adquirido sobre el paisaje.</p> <p>Elaborar un cartel con información para participar en la limpieza del paisaje.</p>	<p>Pág. 63, ¡Empezamos!; pág. 66, act. 3; pág. 68, acts. 3 y 4; pág. 70, acts. 4 y 5; pág. 72, acts. 4 y 5; pág. 74, acts. 3 y 4; págs. 75 y 76, Descubre a Pedro Pidal; págs. 77 y 78, reto.</p>
<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>4. Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. ▪ Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Prácticas de respeto hacia el entorno más cercano. ▪ Estilos de vida adecuados. El uso responsable del agua, la movilidad segura y saludable, y la prevención y la gestión de los residuos. 	<p>Identificar las necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes.</p> <p>Reconocer las relaciones entre los seres vivos y el paisaje.</p>	<p>Pág. 65, act. 1; pág. 66, acts. 2 y 3; pág. 67, act. 1.</p>
			<p>Emplear estrategias básicas de trabajo en equipo, planteando respuestas en equipo, realizando actividades en grupo y debatiendo en el aula respetando el turno de palabra.</p>	<p>Pág. 68, act. 3; pág. 71, act. 2; pág. 72, act. 4; pág. 74, act. 3; pág. 76, act. 2; págs. 77 y 78, reto.</p>



<p>Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none">La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. <p>4. Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none">Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.	<p>Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, la corresponsabilidad y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p> <p>Reconocer los cambios de estación en el paisaje y relacionar actividades con la estación apropiada para realizarlas.</p> <p>Reconocer paisajes y clasificarlos en paisajes naturales y paisajes humanizados.</p> <p>Identificar los elementos del paisaje y diferenciar los elementos naturales y los construidos.</p> <p>Reconocer los elementos naturales del relieve de un paisaje.</p> <p>Proponer ideas para evitar la contaminación acústica y la del aire, el agua y el suelo y para la prevención y la gestión de los residuos.</p> <p>Valorar acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los paisajes.</p> <p>Organizar y participar en acciones para la recogida de basuraleza en el paisaje elaborando un cartel con información para participar.</p>	<p>Pág. 69, acts. 1 y 2; pág. 70, acts. 3 y 5; pág. 71, act. 3; pág. 72, acts. 4 y 5; pág. 73, act. 1, divertidato; pág. 74, acts., 2, 3 y 4; págs. 75 y 76, Descubre a Pedro Pidal; págs. 77 y 78, reto.</p>
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p>3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p> <p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando referentes</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana: año, mes, semana, día y hora. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales. La	<p>Ordenar temporalmente las estaciones.</p> <p>Observar, comprender e interpretar cambios en el paisaje.</p> <p>Conocer personas relevantes, como Pedro Pidal, que con su iniciativa y su interés por la protección de los paisajes impulsó la creación de los Parques Nacionales Naturales.</p>	<p>Pág. 70, act. 4; pág. 71, acts. 1, 2 y 3; pág. 72, act. 5; págs. 75 y 76, Descubre a Pedro Pidal.</p>



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.	de igualdad entre hombres y mujeres.	historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.		
---	--------------------------------------	--	--	--

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta, dentro del bloque de ***Sociedades y territorios***, el contenido temático ***Retos del mundo actual y Conciencia ecosocial***. Para completar este contenido temático se imparte después la situación de aprendizaje ***8. Todos somos animales***.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un audio sobre la belleza de los paisajes naturales. Acompaña al vídeo y a la imagen, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y, además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.



5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo rutina: Relevos
 - Vídeo rutina: Equipos pensantes
 - Vídeo rutina: Producción grupal
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Cronograma
- Expresión oral
 - Vídeo: Entrenamos la pronunciación y el volumen de la voz.
- Ciudadanía global:
 - Buscar soluciones para reducir mejorar el entorno: recogida de residuos

6. Productos:

En esta situación de aprendizaje los niños deben organizar una campaña de recogida de residuos en un entorno natural cercano.

7. Evaluación:

- Escala de valoración del reto
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva



- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos:

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Audio:<ul style="list-style-type: none">- Paisajes.• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Pizarra- Plantilla. Paisajes naturales y humanizados.- Mural Los paisajes.- Mural Personajes sorprendentes- Tarjetas de memoria y repetición- Guía de trabajo manipulativo.• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador. Cronograma.- Ficha 2. Act. 2 Los elementos del paisaje.• Audios:<ul style="list-style-type: none">- Ficha 2. Act. 1 Las estaciones.• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Rutinas cooperativas- Ficha 5. Descubre a Pedro Pidal.- Expresión oral. Entrenamos la pronunciación y el volumen de la voz.



	<ul style="list-style-type: none">• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Cronograma.- Plantilla. Paisajes naturales y humanizados.- Baraja Personajes sorprendentes.- Refuerzo.- Consolidación.- Consolidación adaptada.- Profundización.
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Rastreadores de basuraleza<ul style="list-style-type: none">- Ayuda a limpiar los paisajes.• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Recursos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo resumen- Documento descargable. Resumen• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Juego salto y avanza- Panel con tarjetas- Mural Los paisajes.
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Escala Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)