



1. Datos identificativos

Título	Un lugar para vivir		
Etapa	Primaria	Curso	2º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Lengua Castellana y Literatura con el tema de la diversidad tanto lingüística como cultural de la localidad. También se relaciona de manera específica con la competencia de expresión oral y con la competencia de expresión escrita, en la elaboración de textos diversos, como unas instrucciones para llegar de un sitio a otro o un formulario para un buzón de urgencias. Además, esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada también al área de Matemáticas con el tema del pensamiento espacial, los itinerarios y la interpretación y elaboración de mapas, planos y croquis. También, está relacionada con el área de Educación artística a través de la valoración de manifestaciones culturales y del patrimonio local, así como en la elaboración de producciones visuales para presentar la información de investigaciones.		
Descripción de los aprendizajes	Mantener el nivel de ruido en clase. La localidad y sus tipos. Llegar a acuerdos sobre las funciones del alcalde que gobierna un municipio. Qué son los servicios públicos. La convivencia en nuestro entorno. Ayudar a que el entorno del colegio sea más seguro.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán y explorarán la organización de su entorno próximo, a través de la localidad, el municipio, el barrio y las diferencias entre pueblo y ciudad. Además, los alumnos abordarán temas relacionados con la vida en sociedad, como la organización del municipio, a través de sus instituciones y servicios públicos. También se pretende tomar conciencia de la importancia de las normas de convivencia y llegar a acuerdos de forma dialogada. En este caso se pretende hacer a los niños partícipes del entorno para desarrollar en ellos preocupación y compromiso con la seguridad vial.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula y en espacios abiertos próximos de la calle.	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	A. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica <ul style="list-style-type: none"> La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos con referentes de igualdad entre hombre y mujeres. Relaciones humanas. 	Reconocer la localidad, el municipio y el barrio, analizando su organización y las relaciones que se dan entre ellos utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Pág. 9, act. 2; pág. 10, act. 3 (EC) y 4 (EC); pág. 12, act. 2
	1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación.	1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.	A. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual. <ul style="list-style-type: none"> Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. 	Identificar las características de la localidad y diferenciar entre pueblo y ciudad.
			Emplear estrategias del pensamiento espacial para trazar y resolver itinerarios y trayectos sencillos en situaciones de la vida cotidiana interpretando mapas, planos y croquis.	Pág. 12, act. 2; pág. 21 y 22, Nuestro Reto; Mis aprendizajes, pág. 7, act. 1.



		Itinerarios y trayectos, puntos cardinales, desplazamientos y viajes.		
		A. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo. <ul style="list-style-type: none"> Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local. Principales monumentos de la Comunidad de Madrid. 	Reconocer y respetar el patrimonio cultural local como un bien común.	Pág. 31, act. 1 Mis aprendizajes. Pág. 5, act. 1 y 2; pág. 6, act. 4
<p>Competencia específica 2 Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.</p>	A. Sociedades y territorios. 4. Conciencia social y medioambiental. <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Prácticas de respeto hacia el entorno más cercano. Estilos de vida adecuados. El uso responsable del agua, la movilidad segura y saludable, y la prevención y la gestión de residuos. 	Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia de la movilidad saludable y sostenible.	Pág. 21, Nuestro Reto.
			Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura y responsable, en el trabajo individual y en equipo de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	¡Empezamos! Kahoot; pág. 15, act. 1; pág. 16, act. 2; pág. 19 y 20 Descubre a June McCarroll; pág. 21 y 22 Nuestro Reto; Autoevaluación.
			Demostrar interés y curiosidad por la organización del medio social próximo y la convivencia empleando estrategias de reflexión individual y en equipo, planteando preguntas y realizando predicciones sobre cuestiones sencillas.	Pág. 7 ¡Empezamos! Pág. 9, act. 1; pág. 11, act. 1; pág. 13, act. 1; pág. 16, act. 3; pág. 17, act. 1 y 2; pág. 21, Nuestro reto. Paso 1; Mis aprendizajes, pág. 3, act. 1; pág. 6, act. 3 y 4
			Buscar y seleccionar información relacionada con el medio social y cultural para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.	Pág. 7 ¡Empezamos! Pág. 15, act. 1; pág. 16, act. 2, y 4; pág. 19 y 20 Descubre a June McCarroll; pág. 21, Nuestro reto. Paso 2; Mis aprendizajes, pág. 4, act. 2; pág. 5, act. 1.
			Realizar investigaciones pautadas sobre la organización del medio social próximo utilizando técnicas sencillas de indagación y registrando las observaciones de forma clara.	Pág. 9, act. 1 y 2; pág. 12, act. 2; pág. 15, act. 4; pág. 18, act. 4. Divertidato; pág. 19 y 20 Descubre a June McCarroll; pág. 21 y 22,



			Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio social.	Nuestro reto; pág. 25, act. 1 Mis aprendizajes, pág. 3, act. 1; pág. 4, act. 2; pág. 5, act. 1 y 2
			Responder preguntas sencillas, interpretando la información y los resultados obtenidos en las investigaciones. Interpretar la información de mapas y representaciones visuales del entorno. Emplear organizadores gráficos para ordenar la información.	Pág. 9, act. 2; pág. 10, act. 3 y 4; pág. 12, act. 2 y 3; pág. 14, act. 3, 4 y 5; pág. 16, act. 5; pág. 18, act. 3, 4 y 5; pág. 20, act. 1; pág. 21, Nuestro reto.; pág. 25, act. 1 y 2; Mis aprendizajes, pág. 6, act. 4; pág. 7, act. 1; pág. 8, act. 1 y 2
			Dialogar y trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio social y mantener el nivel de ruido en clase.	Pág. 14, act. 2 (EC). Contrastamos juntos; pág. 17, act. 2 (EC) y 3. Planteamos juntos; pág. 20, act. 2 (EC). Creamos juntos
			Exponer los resultados de una investigación de forma oral y gráfica, utilizando un lenguaje adecuado hablar a un ritmo adecuado.	Pág. 20, act. 2. Descubre a June McCarroll; pág. 21 y 22, Nuestro reto. Mis aprendizajes, pág. 5, act. 1; pág. 8, act. 1 y 2.
			Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura y responsable, en el trabajo individual y en equipo de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	¡Empezamos! Kahoot; pág. 15, act. 1; pág. 16, act. 2; pág. 19 y 20 Descubre a June McCarroll; pág. 21 y 22 Nuestro Reto; Autoevaluación.
Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.	A. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica <ul style="list-style-type: none">Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura y saludable como peatones o como usuarios de los medios de	Conocer acontecimientos y hombres y mujeres relevantes de la historia como June McCarroll y su contribución a la seguridad vial.	Pág. 19 y 20, Descubre a June McCarroll Mis aprendizajes, pág. 4, act. 2



<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>		<p>locomoción. Significado de las señales de tráfico.</p>		
<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad y cultura: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia en libertad. 	<p>Recoger información sobre manifestaciones culturales del entorno local y valorar su diversidad y riqueza.</p> <p>Utilizar estrategias de identificación de las emociones y sentimientos que se experimentan al formar parte de la sociedad y desarrollar hábitos de convivencia que ayuden a conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p>Pág. 9, act. 1 Mis aprendizajes, pág. 5, act. 1 y 2</p> <p>Pág. 17. Act. 1 y 2; pág. 18, act. 3, 4 y 5</p>
<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso. 5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia. 5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura y saludable tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La vida en sociedad. La familia. Compromisos y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. ▪ La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. Relaciones humanas. ▪ Igualdad y conducta no discriminatoria. Igualdad entre hombres y mujeres y empatía entre personas. ▪ Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. Significado de algunas señales de tráfico. <p>4. Conciencia social y medioambiental.</p>	<p>Identificar instituciones locales del municipio y sus funciones, valorando la labor de alcaldes y concejales para facilitar la convivencia de las personas.</p> <p>Reconocer la función y tipos de servicios públicos de la localidad y valorar la labor de sus profesionales.</p> <p>Dialogar y llegar a acuerdos sobre las funciones del alcalde que gobierna un municipio y sobre la convivencia de forma dialogada y democrática.</p> <p>Participar en la vida social del entorno próximo y contribuir con responsabilidad en el cuidado de la localidad y en la conservación y mejora de los bienes comunes.</p> <p>Tomar conciencia de la importancia respetar las normas de convivencia. Conocer y diferenciar los derechos</p>	<p>Pág. 13, act. 1; pág. 14, act. 2, 3 (EC) y 5; pág. 25, act. 1 y 2</p> <p>Pág. 15, act. 1; Pág. 16, act. 2, 3, 4 y 5 (EC) Mis aprendizajes. Pág. 7, act. 1</p> <p>Pág. 14, act. 3 (EC); pág. 17, act. 2; pág. 21 y 22, Nuestro Reto. Paso 4.</p> <p>Pág. 14, act. 4 y 5; pág. 26, act. 4. Amplía tu horizonte; Pág. 21 y 22, Nuestro Reto (EC) Mis aprendizajes. Pág. 6, act. 3</p> <p>Pág. 17, act. 1 y 2; Pág. 18, act. 3, 4 (EC) y 5; pág. 26, act. 3</p>



		<ul style="list-style-type: none">Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Prácticas de respeto hacia el entorno mas cercano.	y deberes de las personas como ciudadanos. Conocer e interiorizar de normas y elementos de la seguridad vial para una movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o usuarios de medios de locomoción. Observar el entorno cercano y analizar señales y otros elementos de la seguridad vial. Elaborar propuestas para mejorar la movilidad y seguridad vial del entorno próximo.	Pág. 19 y 20, Descubre a June Mccarroll Pág. 21 y 22, Nuestro Reto (EC)
--	--	--	--	--

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta, esta situación de aprendizaje se imparte la primera y antes de la situación de aprendizaje 2 *Un planeta único*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un vídeo acerca de la mejora de la seguridad vial de su entorno. Además, se presenta una imagen donde se observa un plano de la ciudad. Acompaña al vídeo y a la imagen, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).



Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo rutina: 1, 2 y/o 4
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Debate y acuerdo
- Comunicación:
 - Vídeo. Entrenamos la velocidad al hablar
 - Plantilla de expresión escrita: Instrucciones
- Ciudadanía global:
 - Desarrollar la capacidad de iniciativa y emprendimiento orientada a la resolución de problemas, la mejora de la sociedad y el bienestar de todos.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es un plano, un croquis o una maqueta del barrio con itinerarios e instrucciones para llegar a lugares, además de propuestas para la mejora de la movilidad y la seguridad vial.



7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Escala de valoración del Taller
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Vídeo:<ul style="list-style-type: none">- Un lugar para vivir• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural y troqueles.- Tarjetas panel- Juego.- Guía de trabajo manipulativo- Baraja Personajes sorprendentes- Plantilla. Los servicios públicos- Sello



	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador. Debate y acuerdo- Interactivo. Los servicios públicos• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Rutina: 1, 2 y/o 4- Descubre a June McCarroll- Vídeo ¿Sabes cómo circular con seguridad?- Expresión oral. El ritmo: la velocidad al hablar• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Debate y acuerdo- Plantilla expresión escrita- Escalas y rúbricas para evaluar los talleres- Consolidación- Consolidación adaptada- Refuerzo- Profundización
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo. Resumen• Documento descargable. Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable



- Escala Mis competencias (alumno)
- Documentos descargables:
 - Prueba de evaluación y escala de calificación
 - Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación
 - Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Un planeta único		
Etapa	Primaria	Curso	2º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Lengua Castellana y Literatura. Se relaciona de manera específica con la competencia de expresión oral, por ejemplo, en la exposición de una campaña de concienciación sobre el uso responsable del agua empleando normas de cortesía lingüística. Además, se relaciona con la competencia escrita, a través de la elaboración de textos expositivos. También, esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas con el tema la representación y análisis de datos.		
Descripción de los aprendizajes	Ayudar dando pistas. Cómo son las rocas de nuestro planeta. Cómo es el agua de la Tierra. La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. Buscar soluciones para el cambio climático. Reducir el derroche de agua.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos explorarán el medio natural del planeta a través de la tierra, el agua y el aire y su importancia para las personas, los animales y las plantas. Se trabajan las rocas y los minerales, el agua en el planeta y sus estados, así como la atmósfera y los fenómenos atmosféricos. Los alumnos trabajarán además la repercusión en la vida cotidiana de los fenómenos atmosféricos, el tiempo atmosférico y el clima. También, se pretende hacer a los alumnos partícipes del entorno para desarrollar en ellos preocupación por el cambio climático y el compromiso por el consumo responsable del agua.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula y en espacios abiertos del centro escolar.	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos. <p>4. Conciencia social y medioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes 	<p>Reconocer los principales elementos del medio natural que conforman la Tierra y su importancia para la vida de plantas, animales y seres humanos.</p> <p>Conocer características del relieve de la Tierra, identificando rocas y minerales.</p> <p>Explorar las propiedades y usos de los minerales a través de la observación y la manipulación: dureza, color, forma y brillo.</p> <p>Reconocer cómo se distribuye el agua de la Tierra, diferenciando entre agua dulce y salada, y comprender su importancia para los seres vivos.</p> <p>Distinguir los estados del agua y conocer el proceso del ciclo del agua.</p>	<p>Pág. 30, act. 5; pág. 33, act. 1; pág. 34, act. 4; pág. 47, act. 1</p> <p>Pág. 29, act. 1; pág. 30, act. 2, 3, 4 y 5 (EC); pág. 47, act. 1</p> <p>Pág. 31, act. 1 (EC); pág. 32, act. 2 (EC) y 3; pág. 47, act. 1</p> <p>Mis aprendizajes. Pág. 11, act. 1; pág. 12, act. 2 y 3</p>



		humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.	Reconocer la atmósfera como capa de la Tierra y el oxígeno en su composición. Conocer y valorar las funciones de la atmósfera para la vida de los seres vivos y el planeta.	Pág. 33, act. 1; pág. 34, act. 2 y 4.
			Reconocer los fenómenos atmosféricos, el tiempo atmosférico y el clima y analizar sus repercusiones en la vida diaria. Observar y registrar de datos atmosféricos en su entorno cercano.	Pág. 35, act. 1 (EC), 5 (EC); pág. 36, act. 2, 3, 4 y 5 (EC) Pág. 37 y 38, El taller de Tina; pág. 47, act. 2 y 3; pág. 48, act. 5 Amplía tu horizonte. Mis aprendizajes. Pág. 13, act. 1
			Buscar y seleccionar información relacionada con el medio natural para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.	Pág. 30, act. 2 y 3; pág. 31, act. 1; pág. 32, act. 2. Divertidato; pág. 39, act. 2; Pág. 43 y 44, Nuestro reto.
			Realizar investigaciones pautadas sobre el medio natural utilizando técnicas sencillas de indagación y registrando las observaciones de forma clara. Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio natural.	Pág. 30, act. 3 y 4; pág. 34, act. 3; pág. 36, act. 3; Pág. 37 y 38, El taller de Tina; pág. 40, act. 3; pág. 41 y 42, Descubre a Jang Yeong-Sil; Pág. 43 y 44, Nuestro reto. Mis aprendizajes. Pág. 10, act. 3
			Realizar experimentos pautados sobre el tiempo atmosférico y registrar observaciones, representar y analizar los datos.	Pág. 37 y 38, El taller de Tina.
			Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio natural y ayudar dando pistas.	Pág. 34, act. 2 (EC) Contrastamos juntos Pág. 39, act. 1 (EC) Contrastamos juntos; Pág. 37 y 38, El taller de Tina; pág. 42, act. 3, Descubre a Jang Yeong-Sil; Pág. 43 y 44, Nuestro reto.



			<p>Responder preguntas sencillas, interpretando la información y los resultados obtenidos en las investigaciones. Interpretar información de símbolos, imágenes y mapas.</p>	<p>Pág. 30, act. 5; pág. 31, act. 1; pág. 32, act. 3; pág. 33, act. 1; pág. 34, act. 2; pág. 35, act. 1; pág. 36, act. 2, 4 y 5; Pág. 37 y 38, El taller de Tina; pág. 39, act. 1; pág. 40, act. 3 y 4; pág. 48, act. 5, Amplía tu horizonte. Mis aprendizajes. Pág. 11, act. 1; pág. 12, act. 3; pág. 13, act. 1.</p>
			<p>Exponer los resultados de una investigación de forma oral y gráfica, utilizando un lenguaje adecuado y explicando los pasos seguidos.</p>	<p>Pág. 34, act. 3; pág. 42, act. 3, Descubre a Jang Yeong-Sil Mis aprendizajes, pág. 14, act. 1 y 2; pág. 43 y 44, Nuestro reto.</p>
			<p>Conocer y valorar el conocimiento científico y los avances tecnológicos en el cuidado de las personas y del planeta.</p>	<p>Pág. 41 y 42, Descubre a Jang Yeong-Sil</p>
<p>Competencia específica 2 Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 4. Conciencia social y medioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. ▪ Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Prácticas de respeto hacia el entorno más cercano. ▪ Estilos de vida adecuados. El uso responsable del agua, la movilidad segura y saludable, y la prevención y la gestión de residuos. 	<p>Conocer acciones del ser humano que causan el calentamiento de la Tierra y el cambio climático y sus consecuencias para la salud de las personas y el planeta. Buscar soluciones para contribuir a frenar el cambio climático.</p>	<p>Pág. 34, act. 3; pág. 39, act. 1 y 2; pág. 40, act. 3 (EC); pág. 48, act. 4</p>
			<p>Mostrar estilos de vida sostenibles y buscar soluciones para reducir el derroche de agua y promover su uso responsable en el entorno próximo.</p>	<p>Pág. 41 y 42, Descubre a Jang Yeong-Sil Pág. 43 y 44, Nuestro reto (EC)</p>
			<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura y responsable, en el trabajo individual y en equipo de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p>	<p>¡Empezamos! Kahoot! Pág. 29, act. 1</p>



<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>	<p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>A. Sociedades y territorios 4. Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida adecuados. El uso responsable del agua, la movilidad segura y saludable, y la prevención y la gestión de los residuos. 	<p>Conocer hombres y mujeres relevantes de la historia como Jang Yeong-Sil y su contribución a la ciencia.</p> <p>Demostrar interés y curiosidad por el medio natural empleando estrategias de reflexión individual y en equipo, planteando preguntas y realizando predicciones sobre cuestiones sencillas.</p>	<p>Pág. 41 y 42, Descubre a Jang Yeong-Sil</p> <p>¡Empezamos! Pág. 29, act. 1; pág. 36, act. 3; Pág. 37 y 38, El taller de Tina; pág. 41 y 42, Descubre a Jang Yeong-Sil; Pág. 43 y 44, Nuestro reto Mis aprendizajes. Pág. 9, act. 1y 2</p>
<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> La vida en sociedad. La familia. Compromisos y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. 	<p>Llegar a acuerdos con los compañeros de forma dialogada y democrática.</p>	<p>Pág. 43 y 44, Nuestro reto.</p>

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta, esta situación de aprendizaje se imparte después de la situación de aprendizaje 1 *Un lugar para vivir* y antes de la situación de aprendizaje 3 *Nos movemos sin parar*.



4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un video acerca de cómo cuidar el agua del entorno. También, se muestra una imagen donde se observa una familia viendo una noticia en la televisión sobre inundaciones. Acompaña al vídeo y a la imagen, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo rutina: cabezas juntas numeradas
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Causas propias y ajenas
- Comunicación:
 - Plantilla de expresión escrita: Texto expositivo
 - Vídeo: entrenamos la amabilidad



- Ciudadanía global:
 - Colaborar de forma cooperativa con otros para solucionar juntos problemas que afectan a las sociedades y al mundo.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es el registro de datos y los carteles para colocar en lugares del centro donde se malgasta el agua.

7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Escala de valoración del Taller
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Vídeo:<ul style="list-style-type: none">- Cuidamos el agua• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias
-----------	--



<p>¡Vamos allá!</p>	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural y troqueles- Tarjetas panel- Tarjetas juego- Guía de trabajo manipulativo- Baraja Personajes sorprendentes- Plantilla: El cuidado del planeta- Sello • Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador. Causas propias y ajenas • Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- El aire que respiramos- ¿Qué es el tiempo atmosférico?- El efecto invernadero- Rutina cabezas juntas numeradas- Expresión oral. Entrenamos la cortesía- Descubre a Jang Yeong-Sil • Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla.- Plantilla. Expresión escrita. Texto expositivo- Escalas y rúbricas para evaluar los talleres- Consolidación.- Consolidación adaptada.- Refuerzo.- Profundización.
<p>Nuestro reto</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto



	<ul style="list-style-type: none">• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo. Resumen• Documento descargable. Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Escala Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Nos movemos sin parar		
Etapa	Primaria	Curso	2º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Lengua Castellana y Literatura. Se relaciona de manera específica con la competencia de expresión oral y la comprensión lectora, por ejemplo, en la interpretación y la expresión de ideas sobre grandes reflexiones de Hipatia de Alejandría. Además, esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada de manera específica con el área de Educación física a través del uso de nociones de orientación en espacios abiertos, como, por ejemplo, el taller de Tina. De la misma manera, en relación con la orientación espacial y temporal y la medida del tiempo, esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada de forma directa con al área de Matemáticas. También, está relacionada con el área de Educación artística a través del trabajo manipulativo y creativo con diferentes materiales, elaborando un cielo nocturno con estrellas para el aula o un mural sobre el sistema solar.		
Descripción de los aprendizajes	Respetar el turno de palabra. Imaginar qué pasaría si el Sol se apagara y conocer otros elementos del universo. Cómo es el movimiento de rotación de la Tierra. El movimiento de traslación de la Tierra. Descubrir cómo puedes ver mejor las estrellas.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos explorarán los principales elementos del universo y la organización del sistema solar. También, se trabajan los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y se aproximarán al método científico. Además, los alumnos abordarán temas relacionados con las nociones de orientación espacial y temporal. También, se pretende hacer a los niños partícipes del entorno para desarrollar en ellos preocupación y compromiso con la contaminación lumínica.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula y en espacios abiertos como el patio del centro. También se propone compartir con las familias la observación del entorno con las fases de la luna.	Temporalización	9 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. • Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura. • Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. • Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. • Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. • Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>1.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.</p>	<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. ▪ Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, puntos cardinales, desplazamientos y viajes. 	<p>Demostrar interés y curiosidad por la organización del medio natural empleando estrategias de reflexión individual y en equipo, planteando preguntas y realizando predicciones sobre cuestiones sencillas.</p> <p>Buscar y seleccionar información relacionada con el medio natural para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.</p>	<p>¡Empezamos! Pág. 51, act. 1 y 2 Aprendo a pensar; pág. 52, act. 3. Divertidato; pág. 57, act. 1; pág. 59 y 60, El taller de Tina ; pág. 61 y 62, Descubre a Hipatia de Alejandría; pág. 63 y 64, Nuestro Reto Mis aprendizajes. Pág. 15, act. 1.</p> <p>Pág. 52, act. 4; pág. 55, act. 1; pág. 56, act. 2; pág. 57, act. 1; pág. 59 y 60, El taller de Tina. Mis aprendizajes. Pág. 16, act. 2.</p>



		<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none">• Identidad y cultura: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia en libertad.	<p>Realizar investigaciones pautadas sobre el medio natural utilizando técnicas sencillas de indagación.</p> <p>Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio natural.</p>	<p>Pág. 52, act. 3. Divertidato; pág. 56, act. 3; pág. 58, act. 3 y 4; pág. 59 y 60, El taller de Tina; pág. 63 y 64, Nuestro Reto. Mis aprendizajes. Pág. 16, act. 2.</p>
			<p>Participar en experimentos pautados sobre elementos del universo y acercarse al método científico estableciendo y contrastando hipótesis.</p>	<p>Pág. 53 y 54, El taller de Tina.</p>
			<p>Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio natural y respetar el turno de palabra.</p>	<p>Pág. 56, act. 2 (EC) Planteamos juntos. Pág. 58, act. 2 (EC) Contrastamos juntos; pág. 59 y 60, El taller de Tina; pág. 63 y 64, Nuestro Reto.</p>
			<p>Responder preguntas sencillas, interpretando la información y los resultados obtenidos en las investigaciones.</p> <p>Analizar qué pasaría si el sol de apagar y emplear organizadores gráficos.</p> <p>Interpretar mapas y representaciones espaciales sencillas.</p>	<p>Pág. 51, act. 2; pág. 52, act. 5; pág. 56, act. 4; pág. 58, act. 2; pág. 59 y 60, El taller de Tina; pág. 61 y 62, Descubre a Hipatia de Alejandría; pág. 63 y 64, Nuestro Reto; pág. 68, act. 3 y 4 Amplía tu horizonte. Mis aprendizajes. Pág. 17, 18 y 19.</p>
			<p>Exponer los resultados de una investigación de forma oral y gráfica, utilizando un lenguaje adecuado y hablar despacio separando las palabras</p>	<p>Pág. 58, act. 4; pág. 61 y 62, Descubre a Hipatia de Alejandría.</p>
			<p>Analizar la importancia del sol para la vida del planeta y sus consecuencias para la vida diaria.</p>	<p>Pág. 51, act. 1 y 2 (EC)</p>
			<p>Identificar los elementos del universo y su disposición alrededor del sol: los planetas, las estrellas y los satélites.</p> <p>Observar los movimientos de la Luna y distinguir sus fases.</p>	<p>Pág. 52, act. 3, 4 y 5 (EC); pág. 67, act. 1 y 2; pág. 53 y 54, El taller de Tina.; pág. 58, act. 4 Mis aprendizajes. Pág. 17, act. 1 y 2; pág. 18, act. 3.</p>



			Reconocer el movimiento de rotación de la Tierra y sus consecuencias en el día y la noche.	Pág. 55, act. 1; pág. 56, act. 2, 3 (EC) y 4 (EC); pág. 68, act. 3. Mis aprendizajes. Pág. 19, act. 1.
			Conocer el movimiento de traslación de la Tierra y su relación con las estaciones del año.	Pág. 57, act. 1; pág. 58, act. 2, 3 y 5 (EC); pág. 68, act. 3
			Interpretar situaciones de la vida cotidiana empleando nociones temporales en la interacción con el medio natural: el día y la noche, las estaciones y la medida del tiempo.	Pág. 51, act. 1; pág. 52, act. 3; pág. 55, act. 1; pág. 56, act. 4; pág. 57, act. 1; pág. 58, act. 2 y 5; pág. 68, act. 3. Mis aprendizajes. Pág. 19, act. 1.
			Resolver situaciones sencillas de la vida cotidiana empleando nociones sencillas de orientación y representación gráfica del espacio: los puntos cardinales. Reconocer diferentes formas de representación espacial de la Tierra.	Pág. 59 y 60, El taller de Tina; pág. 68, act. 4 Amplía tu horizonte.
<p>Competencia específica 2 Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>2.1 Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 4. Conciencia social y medioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Prácticas de respeto hacia el entorno más cercano. 	Identificar causas y consecuencias y tomar conciencia de la contaminación lumínica, proponiendo acciones para reducirla.	Pág. 63 y 64, Nuestro Reto (EC)
			Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura y responsable, en el trabajo individual y en equipo de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	¡Empezamos! Kahoot! Pág. 52, act. 3 y 4; pág. 56, act. 2; pág. 57, act. 1; pág. 60, El taller de Tina; pág. 61, Descubre a Hipatia de Alejandría; Autoevaluación.



<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>	<p>3.2 Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia. 	<p>Conocer hombres y mujeres relevantes de la historia como Hipatia de Alejandría y su contribución a la astronomía.</p>	<p>Pág. 61, act. 1, Descubre a Hipatia de Alejandría</p>
<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.1 Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje. 4.2 Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Identidad y cultura: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia en libertad. 	<p>Dialogar con sus compañeros y expresar ideas sobre las reflexiones de Hipatia como primera mujer científica, hablando despacio separando las palabras.</p>	<p>Pág. 62, act. 2, Descubre a Hipatia de Alejandría</p>

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta, esta situación de aprendizaje se imparte después de la situación de aprendizaje 2 *Un planeta único* y antes de la situación de aprendizaje 4 *¿Cómo te gusta pasar el tiempo?*

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.



En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un video y una imagen acerca de cómo se puede ver mejor las estrellas. Acompaña al vídeo y a la imagen, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo rutina: Mini rompecabezas
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Qué pasaría si...
 - Plantilla: Causas propias y ajenas
- Comunicación:
 - Vídeo: entrenamos la pronunciación
- Ciudadanía global:
 - Generar soluciones y alternativas a problemas de alcance local y global.



6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es la elaboración en equipo de un cielo nocturno con estrellas para el aula, una lista con causas y consecuencias de la contaminación lumínica, y una lista de compromisos individuales para reducir la contaminación lumínica.

7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Escala de valoración del Taller
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Vídeo:<ul style="list-style-type: none">- Mirar las estrellas• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural y troqueles- Tarjetas panel- Tarjetas juego



	<ul style="list-style-type: none">- Guía de trabajo manipulativo- Baraja Personajes sorprendentes- Sello• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador. Qué pasaría si...- Organizador. Causas propias y ajenas• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Miramos la luna- Miramos los planetas- Las 4 estaciones del año- Descubre el camino- Descubre a Hipatia de Alejandría- Rutinas cooperativas. Mini rompecabezas- Expresión oral. Entrenamos la dicción• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Qué pasaría si...- Escalas y rúbricas para evaluar los talleres- Consolidación.- Consolidación adaptada.- Refuerzo.- Profundización.
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo. Resumen



	<ul style="list-style-type: none">• Documento descargable. Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Escala Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	¿Cómo te gusta pasar el tiempo?		
Etapa	Primaria	Curso	2º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Lengua Castellana y Literatura con el tema de la diversidad tanto lingüística como cultural. También se relaciona de manera específica con la competencia de expresión oral y con la competencia de la expresión escrita, a través de la escritura de textos como el diario. Además, esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada de manera específica con el área de Matemáticas con el tema de la medida del tiempo. También, está relacionada con el área de Educación artística y la valoración de las manifestaciones culturales del entorno.		
Descripción de los aprendizajes	Llegar a acuerdos con tus compañeros. El paso del tiempo. Cuáles son las partes del día y los días de la semana. El orden en el que transcurren los meses del año. Las estaciones del año. Celebrar la diversidad cultural de tu entorno.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán, además de la medida del tiempo, cuestiones relacionadas con la diversidad y riqueza cultural a través de la propia realidad presente en el aula. Los alumnos abordarán temas relacionados con el paso del tiempo y su medida, a través del calendario. Además, se pretende hacer a los niños partícipes del entorno social para desarrollar en ellos hábitos de convivencia y compromiso con su entorno.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula. También se propone la organización de una semana intercultural que podrá celebrarse en el aula o en otros espacios del centro.	Temporalización	8 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación.	A. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos. A. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica <ul style="list-style-type: none"> ▪ La vida en sociedad. La familia. Compromisos y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, 	Demostrar interés y curiosidad por la organización del tiempo del medio social y la diversidad cultural empleando estrategias de reflexión individual y en equipo, planteando preguntas y realizando predicciones sobre cuestiones sencillas.	¡Empezamos! Pág. 71, act. 1; pág. 72, act. 4; pág. 73, act. 1 y 2; Pág. 79 y 80, Descubre a Sosígenes de Alejandría Mis aprendizajes, pág. 21, act. 1
			Buscar y seleccionar información relacionada con el medio social y cultural para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.	Pág. 72, act. 2 y 3; pág. 74, act. 3; pág. 75, act. 1; pág. 76, act. 3 y 4. Diveridato; pág. 77, act. 1 Mis aprendizajes, pág. 22, act. 2



STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.		gestión y resolución dialogada de conflictos.	Realizar investigaciones pautadas sobre la organización del medio social próximo utilizando técnicas sencillas de indagación y registrando las observaciones de forma clara. Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio social y cultura.	Pág. 72, act. 2; pág. 76, act. 3 Diveridato; pág. 77, act. 2; pág. 79 y 80, Descubre a Sosígenes de Alejandría Mis aprendizajes, pág. 22, act. 2
			Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio social llegando a acuerdos con los compañeros.	Pág. 74, act. 3 (EC) Entrenamos juntos. Pág. 78, act. 4 (EC) Trabajamos por turnos; Pág. 80, act. 3
			Responder preguntas sencillas, interpretando la información y los resultados obtenidos en las investigaciones. Emplear organizadores gráficos para interpretar y organizar la información: el cronograma o el calendario.	Pág. 72, act. 5; pág. 74, act. 3 y 4; pág. 75, act. 2 y 3; pág. 77, act. 1 pág. 76, act. 4; pág. 78, act. 3; pág. 78, act. 5; pág. 80, act. 2 Mis aprendizajes. Pág. 26, act. 1 y 2
			Exponer los resultados de investigaciones de forma oral y gráfica, utilizando un lenguaje adecuado y empleando gestos adecuados al mensaje.	Pág. 79 y 80, Descubre a Sosígenes de Alejandría; Pág. 81 y 82, Nuestro reto; pág. 86, act. 5
			Reconocer las características de las estaciones del año y los cambios que provocan en los paisajes y en el clima.	Pág. 77, act. 2; pág. 78, act. 3, 4 y 5
Competencia específica 2 Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:	2.1 Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.	A. Sociedades y territorios. 4. Conciencia social y medioambiental. Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Prácticas de respeto hacia el entorno más cercano.	Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura y responsable, en el trabajo individual y en equipo de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	¡Empezamos! Kahoot! Pág. 79, Descubre a Sosígenes de Alejandría. Pág. 81, Nuestro reto; Autoevaluación.



CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.				
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>	<p>3.1 Ordenar temporalmente hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p> <p>3.2 Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana: año, mes, semana, día y hora. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. ▪ Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias. ▪ Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia. 	<p>Observar el paso del tiempo a través del ciclo vital y ordenar hechos cercanos del pasado, presente y futuro empleando nociones de sucesión.</p>	<p>Pág. 71, act. 1 (EC); pág. 72, act. 2, 3, 4 y 5 (EC); pág. 85, act. 1. Mis aprendizajes. Pág. 23, act. 1, 2; pág. 24, act. 3</p>
			<p>Empelar nociones básicas de medida del tiempo (día, horas y semanas) y secuenciar las partes del día y los días de la semana.</p>	<p>Pág. 73, act. 1 y 2; pág. 74, act. 3 (EC) y 4 Mis aprendizajes. Pág. 25, act. 1</p>
			<p>Ordenar temporalmente hechos empleando nociones básicas de medida y sucesión: horas, días, semanas, meses, años y estaciones.</p>	<p>Pág. 75, act. 1 y 2 (EC); pág. 77, act. 3 Pág. 78, act. 3, 4 y 5; pág. 85, act. 2; pág. 86, act. 4 y 5 Amplía tu horizonte. Mis aprendizajes, Pág. 25, act. 1</p>
			<p>Interpretar el calendario en situaciones de la vida cotidiana y diferenciar entre día, semana y mes.</p>	<p>Pág. 75, act. 2 (EC); pág. 76, act. 3 y 4; pág. 77, act. 1 y 2; Pág. 78, act. 5 (EC); pág. 80, act. 1; pág. 85, act. 3; pág. 81 y 82, Nuestro reto</p>
			<p>Conocer hombres y mujeres relevantes de la historia como Sosígenes de Alejandría y su aportación a la organización del tiempo.</p>	<p>Pág. 79 y 80, Descubre a Sosígenes de Alejandría</p>
<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.1 Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p>	<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad y cultura: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia en libertad. 	<p>Conocer y valorar diversidad cultural del entorno recogiendo información sobre lugares y culturas próximas para organizar una semana intercultural.</p> <p>Desarrollar hábitos de convivencia y de compromiso con el entorno.</p>	<p>Pág. 81 y 82, Nuestro reto (EC)</p>
<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el</p>	<p>5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las</p>	<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>3. Alfabetización cívica</p>	<p>Llegar a acuerdos de colaboración en el entorno escolar de forma dialogada y democrática.</p>	<p>Pág. 74, act. 3 (EC) Entrenamos juntos.</p>



<p>respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso.</p>	<ul style="list-style-type: none">La vida en sociedad. La familia. Compromisos y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.		<p>Pág. 78, act. 4 (EC) Trabajamos por turnos; Pág. 81 y 82, Nuestro reto.</p>
---	---	--	--	--

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta, esta situación de aprendizaje se imparte después de la situación de aprendizaje 3 *Nos movemos sin parar*, y antes de la situación de aprendizaje 5 *Miramos nuestra historia*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un video acerca la diversidad cultural del entorno. Además, se muestra una imagen y en ella se observan dos niños hablando sobre un calendario con actividades culturales. Acompaña al vídeo y a la imagen, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).



Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo rutina: El entrenamiento
 - Video rutina: Relevos
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Cronograma
- Comunicación:
 - Vídeo: Entrenamos la postura
- Ciudadanía global:
 - Participar activamente en la cocreación de la sociedad con un fin de justicia y solidaridad.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es un calendario semanal con diversas actividades para organizar una semana intercultural en el centro escolar.



7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Escala de valoración del Taller
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Audio:<ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo te gusta pasar el tiempo?• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural y troqueles- Tarjetas panel- Tarjetas juego- Guía de trabajo manipulativo- Baraja Personajes sorprendentes- Plantilla: El paso del tiempo- Sello• Interactivos:



	<ul style="list-style-type: none">- Organizador. Cronograma• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Rutina El entrenamiento- Rutina: Relevos- Descubre a Sosígenes- Expresión oral. Entrenar la postura• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Cronograma- Escalas y rúbricas para evaluar los talleres- Consolidación.- Consolidación adaptada.- Refuerzo.- Profundización.
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo. Resumen• Documento descargable. Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Escala Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Miramos nuestra historia		
Etapa	Primaria	Curso	2º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Lengua Castellana y Literatura. Se relaciona de manera específica con la competencia de expresión oral y con la competencia de expresión escrita, a través de la planificación y elaboración de diversos textos como una biografía o un texto expositivo sobre la historia de un personaje. También, esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas con el tema de la elaboración, aplicación e interpretación de representaciones gráficas como el cronograma. Además, está relacionada con el área de Educación artística a través de la elaboración de un mural o una escultura para su localidad con diversos materiales.		
Descripción de los aprendizajes	Cumplir las tareas asignadas. La transformación de los objetos a lo largo de la historia. Comprobar lo que has aprendido sobre los cambios que se producen a lo largo de la historia. Las fuentes históricas. Las producciones artísticas a través del tiempo. Apreciar el patrimonio cultural y la historia de la localidad.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán el paso del tiempo a través de la transformación de objetos y de la localidad a lo largo de la historia. Además, se aborda el uso de las fuentes históricas materiales e inmateriales y la secuencia temporal de hechos a través de la biografía. También, los alumnos trabajarán sobre las producciones artísticas a través del tiempo. Se pretende hacer a los alumnos partícipes del entorno para desarrollar en ellos preocupación y compromiso con la conservación del patrimonio cultural.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula. Además, se proponen la consulta de diversas fuentes para investigar con las familias sobre hechos del pasado.	Temporalización	8 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. • Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones. • Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura. • Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. • Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. • Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo. ▪ Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local. Principales monumentos de la Comunidad de Madrid.</p>	<p>Valorar y respetar el patrimonio cultural del entorno próximo como bien común.</p>	<p>Pág. 95, act. 2; pág. 96, act. 3 y 5; pág. 99 y 100, Nuestro reto Mis aprendizajes. Pág. 31, act. 1 y 2</p>



<p>Competencia específica 2 Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>2.1 Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 4. Conciencia social y medioambiental. Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Prácticas de respeto hacia el entorno más cercano.</p>	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura y responsable, en el trabajo individual y en equipo de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p>	<p>¡Empezamos! Kahoo! Pág. 94, act. 1; pág. 96, act. 3; pág. 97 y 98, Descubre a...; pág. 99 y 100, Nuestro reto; Autoevaluación.</p>
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>	<p>3.1 Ordenar temporalmente hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión. 3.2 Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias. ▪ Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia. ▪ Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local. Principales monumentos de la Comunidad de Madrid. 	<p>Demostrar interés y curiosidad por la historia de la localidad empleando estrategias de reflexión individual y en equipo, planteando preguntas y realizando predicciones sobre cuestiones sencillas. Comprobar lo que has aprendido sobre los cambios que se producen a lo largo de la historia.</p> <p>Buscar y seleccionar información relacionada con el medio social y cultural para utilizarla en la elaboración de sus trabajos.</p> <p>Realizar investigaciones pautadas sobre la historia de la localidad utilizando técnicas sencillas de indagación y registrando las observaciones de forma clara.</p> <p>Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio social.</p> <p>Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio social y cumplir con las tareas asignadas.</p>	<p>¡Empezamos! Pág. 89, act. 1 y 2; pág. 90, act. 3 y 4 (EC) Divertidato; pág. 93 y 94, El Taller de Tina; pág. 95, act. 2; pág. 96, act. 4 Mis aprendizajes. Pág. 27, act. 1</p> <p>Pág. 89, act. 2; pág. 93 y 94, El Taller de Tina; pág. 95, act. 1; pág. 96, act. 3 y 5; pág. 98, Descubre a... pág. 99 y 100, Nuestro reto Mis aprendizajes. Pág. 28, act. 2</p> <p>Pág. 89, act. 2; pág. 91, act. 3; pág. 96, act. 3 y 5 pág. 93 y 94, El Taller de Tina; pág. 97 y 98, Descubre a... pág. 99 y 100, Nuestro reto Mis aprendizajes. Pág. 28, act. 2</p> <p>Pág. 89, act. 2 (EC) Creamos juntos. Pág. 91, act. 3 (EC) Planteamos juntos.</p>



				Pág. 96, act. 6 (EC) Nos repartimos el trabajo; pág. 99 y 100, Nuestro reto
			Responder preguntas sencillas, interpretando la información y los resultados obtenidos en las investigaciones. Analizar fuentes y elaborar representaciones gráficas	Pág. 90, act. 5; pág. 91, act. 1 y 2; pág. 92, act. 4, 5 y 6; pág. 93 y 94, El Taller de Tina; pág. 96, act. 7; pág. 97, Descubre a...; pág. 99 y 100, Nuestro reto Mis aprendizajes. Pág. 32, act. 1 y 2
			Observar la transformación de los objetos y de la localidad a lo largo de la historia para reflexionar de forma guiada sobre el cambio, la continuidad, las causas y las consecuencias.	Pág. 89, act. 1 y 2 (EC); pág. 90, act. 3, 4 (EC) y 5 (EC); pág. 103, act. 1 Mis aprendizajes. Pág. 29, act. 1
			Conocer y emplear fuentes históricas escritas y no escritas y valorar su utilidad para estudiar el pasado.	Pág. 91, act. 1, 2 (EC) y 3; pág. 92, act. 4 (EC), 5 y 6; pág. 93 y 94, El taller de Tina; pág. 97 y 98, Descubre a...; pág. 99 y 100, Nuestro reto; pág. 103, act. 2; Amplía tu horizonte. Mis aprendizajes. Pág. 30, act. 2
			Ordenar temporalmente hechos del pasado, empleando líneas de tiempo, árboles genealógicos y nociones básicas de sucesión para elaborar una biografía familiar o una historia de un personaje.	Pág. 93 y 94, El taller de Tina; pág. 97 y 98, Descubre a...
			Explorar producciones artísticas y su evolución y cambio a través del tiempo y diferenciar entre patrimonio material e inmaterial.	Pág. 95, act. 1; pág. 96, act. 3, 4, 5, , 6 y 7 (EC); pág. 104, act. 3 Mis aprendizajes. Pág. 29, act. 1 y 2; pág. 31, act. 1
			Conocer formas de vida en el pasado y e investigar sobre hombres y mujeres relevantes como sujetos de la historia.	Pág. 97 y 98, Descubre a...



			Conocer y apreciar el patrimonio cultural y la historia de la localidad.	Pág. 99 y 100, Nuestro reto (EC)
<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.1 Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p> <p>4.2 Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad y cultura: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia en libertad. ▪ Igualdad y conducta no discriminatoria. Igualdad entre hombres y mujeres y empatía entre personas. 	<p>Recoger información sobre manifestaciones culturales de la localidad y mostrar respeto y valorar su diversidad como fuente de aprendizaje.</p>	<p>Pág. 97 y 98, Descubre a...; pág. 99 y 100, Nuestro reto</p>

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta, esta situación de aprendizaje se imparte en último lugar, después de la situación de aprendizaje 4 *¿Cómo te gusta pasar el tiempo?*

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un video acerca de la historia. Además, se muestra una imagen donde se observa cómo Tina observa un monumento de la localidad. Acompaña al vídeo y a la imagen, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.



¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo rutina: Producción grupal
 - Vídeo rutina: Equipos pensantes
 - Vídeo rutina: Mini rompecabezas
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Pasarela del saber
- Comunicación:
 - Vídeo: entrenamos la escucha activa
- Ciudadanía global:
 - Identificar la cultura como la capacidad de las personas para cooperar entre sí en la búsqueda del bien común.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es un libro sobre el pasado de la localidad elaborado de forma colaborativa que se difundirá en la biblioteca del centro escolar.



7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Escala de valoración del Taller
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Audio:<ul style="list-style-type: none">- Conoce tu historia• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural y troqueles- Tarjetas panel- Tarjetas juego- Guía de trabajo manipulativo- Baraja Personajes sorprendentes- Plantilla: Las fuentes históricas- Sello• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador. Pasarela del saber



	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Rutina cooperativa: Producción grupal- Rutina cooperativa: Equipos pensantes- Rutina cooperativa: Mini rompecabezas- Expresión oral. La escucha activa• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Pasarela del saber- Plantilla. Borrador- Escalas y rúbricas para evaluar los talleres- Consolidación.- Consolidación adaptada.- Refuerzo.- Profundización.
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo. Resumen• Documento descargable. Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Escala Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)