



## 1. Datos identificativos

<b>Título</b>	Un hogar para cuidar		
<b>Etapas</b>	Primaria	<b>Curso</b>	3º
<b>Área</b>	Ciencias Sociales		
<b>Vinculación con otras áreas</b>	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información e ideas con cohesión y coherencia, así como el cuidado de la entonación y los gestos al hablar. Del mismo modo esta situación se encuentra vinculada al área de Educación Artística que busca a través del trabajo manipulativo y creativo, el empleo de diferentes materiales para ejemplificar las capas de la Tierra.		
<b>Descripción de los aprendizajes</b>	Prestar atención al profesor cuando la pide. Las diferentes capas de la Tierra. Cómo es el ciclo del agua. Buenas prácticas en el uso del agua. Captar el máximo de detalles sobre la importancia del aire que respiramos. Desarrollar la conciencia ecológica e implicarse en la conservación del medioambiente.		
<b>Intenciones educativas</b>	Con esta primera Situación de aprendizaje, los alumnos conocerán la composición interna y externa de la Tierra, pero en especial, la gran variedad de recursos que nos ofrece para satisfacer las necesidades de todos los seres vivos que habitamos en ella. Estos contenidos buscan desarrollar conciencia ecológica en los niños e implicarse en la conservación del Medioambiente pues es la misma naturaleza quien nos proporciona recursos para facilitar la vida sobre el planeta.		
<b>Contextos y espacios de aprendizaje</b>	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula. En el laboratorio o espacio con los implementos adecuados, se propone la comprobación de los cambios de estado del agua.	<b>Temporalización</b>	9 sesiones



## 2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.</li> <li>Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.</li> <li>Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.</li> <li>Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revela	ACTIVIDADES
<p><b>Competencia específica 1.</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios</b></p> <p><b>1. Retos del mundo actual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.</li> <li>Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.</li> </ul>	<p>Demostrar curiosidad por el medio natural, poniendo atención a las explicaciones, empleando estrategias de pensamiento, planteando preguntas y realizando predicciones razonadas sobre cuestiones científicas.</p> <p>Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes, seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>Realizar experimentos siguiendo unas pautas dadas y empleando de forma segura los instrumentos necesarios para la investigación.</p> <p>Construir una maqueta de la Tierra utilizando de forma segura las técnicas y los materiales adecuados, siguiendo unos pasos propuestos, para comprender las partes de la Tierra.</p>	<p>Pág. 9, acts. 1(EC), 3 y 5; pág. 10, act. 1(EC); pág. 11, acts. 4(EC) y 6; pág. 13, act. 4; pág. 14, acts. 1 y 2 (EC); pág. 16, act. 2; pág. 17, act. 3, taller; págs. 18 y 19, reto.</p> <p>Pág. 10, act. 2; pág. 11, acts. 5 y 6; pág. 13, act. 3; pág. 14, act. 2(EC); pág. 15, taller; pág. 16, act. 2; págs. 18 y 19, reto</p> <p>Pág. 8, taller; pág. 12, taller.</p>



			Representar la Tierra en el globo terráqueo señalando las capas que la forman.	
			Responder preguntas científicas sencillas, proponiendo posibles respuestas mediante la interpretación de la información y los resultados, una vez comparados con la predicción inicial.	Pág. 9, acts. 1(EC), 2, 3, 4 y 5; pág. 10, act. 1(EC); pág. 11, act. 4(EC); pág. 12, taller; pág. 13, act. 3(EC); pág. 16, acts. 1 y 2;
			Presentar los resultados de una investigación de forma clara en diferentes formatos, utilizando un lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	Pág. 8, taller; pág. 9, acts. 1(EC), 2, 3, 4 y 5; pág. 10, act. 2; pág. 11, acts. 4(EC) y 6; pág. 12, taller, acts. 1 y 2(EC); pág. 14, act. 2(EC); pág. 15, taller; pág. 16, act. 2; pág. 17, act. 3, taller, págs. 18 y 19, reto.
			Reconocer y clasificar rocas y minerales según diferentes criterios.	Pág. 10, acts. 1(EC) y 2; pág. 11, act. 3
			Conocer las características de nuestro planeta identificando y describiendo las partes que lo forman.	Pág. 8, taller; pág. 9, acts. 1(EC), 2, 3, 4 y 5; pág. 10, act. 1(EC); pág. 12, taller; pág. 13, act. 3; pág. 16, acts. 1 y 2.
			Explicar fenómenos físicos que se producen en nuestro planeta y comprender la importancia que tienen para los ecosistemas y los seres vivos.	Pág. 12, taller, acts. 1 y 2(EC); pág. 13, acts. 3(EC) y 4; pág. 16, act. 2.
			Describir el ciclo del agua y comprender los cambios de estado del agua.	Pág. 12, taller, acts. 1 y 2(EC); pág. 13, act. 3.
			Reconocer la importancia de la atmósfera para la vida en la Tierra.	Pág. 16, acts. 1 y 2; pág. 17, taller.



<p><b>Competencia específica 2.</b> Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.</p>	<p><b>2.1</b> Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios</b></p> <p><b>4. Conciencia social y medioambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.</li> <li>▪ Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural.</li> <li>▪ La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.</li> <li>▪ Estilos de vida adecuados. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura y saludable y la prevención y la gestión de los residuos.</li> </ul>	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información y comunicarla, trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>Valorar la importancia del uso de la tecnología para realizar tareas de forma más eficiente.</p> <p>Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio y reconocer las causas y consecuencias del cambio climático.</p> <p>Preparar un folleto explicando la forma de ahorrar el agua potable.</p> <p>Valorar la importancia del agua y proponer y explicar medidas para hacer un uso sostenible del agua.</p> <p>Adoptar medidas para evitar la contaminación del aire y valorar la necesidad de promover la movilidad sostenible.</p> <p>Participar en iniciativas para concienciar sobre la importancia de adoptar medidas para cuidar y conservar el planeta.</p> <p>Conocer las consecuencias del agotamiento de los recursos naturales de nuestro planeta e identificar buenos y malos usos de estos recursos.</p>	<p>Pág. 10, act. 2; pág. 11, act. 6; pág. 15, taller; pág. 16, act. 2; págs. 18 y 19, reto.</p> <p>Pág. 11, acts. 4(EC), 5 y 6; pág. 13, act. 4; pág. 14, acts. 1, 2(EC) y 3; pág. 15, taller; pág. 17, act. 3, taller; págs. 18-19, reto</p> <p>Pág. 11, acts. 4 y 5; pág. 13, act. 4, pág. 14, acts. 1 y 3; pág. 15, taller; pág. 17, act. 3, taller; págs. 18 y 19, reto.</p>
<p><b>Competencia específica 5.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes</p>	<p><b>5.1</b> Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios</b></p> <p><b>3. Alfabetización cívica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compromisos y normas para la vida en sociedad.</li> </ul>	<p>Utilizar técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.</p>	<p>Pág. 10, act. 1(EC); pág. 11, act. 3; pág. 13, act. 3(EC); pág. 14, act. 3; pág. 15, taller; pág. 16, act. 2; pág. 17, taller; págs. 18 y 19, reto.</p>



descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1				
---	--	--	--	--

(EC) Evidencia clave

### 3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque de *Retos del mundo actual*, dentro del contenido temático *La Tierra*.

### 4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

**En marcha:** La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de la observación de tres fotografías; la primera y de mayor tamaño, el planeta Tierra; la segunda, muestra el interior de una nave en el espacio exterior; fotografiando la Tierra y la tercera: más aterrizada al contexto de los alumnos; el cuidado del medio ambiente a través de una actividad que busca ser cotidiana en los habitantes del planeta. La observación de las fotografías permitirá, mediante una serie de preguntas abiertas, la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

**¡Vamos allá!** Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

**Nuestro reto:** Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.



## 5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
  - Video rutina: 1, 2 y/o 4
  - Video rutina: Equipos pensantes
- Comunicación:
  - Entonación y ritmo
  - El folleto
- Ciudadanía global:
  - Desarrollar la conciencia ecológica e implicarse en la conservación del medioambiente.

## 6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es una exposición en el aula con fotografías impactantes sobre la Tierra.

## 7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Escala de valoración del Taller
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)



## 8. Recursos

<b>En marcha</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactivo. Kahoot!</li><li>• Vídeo:<ul style="list-style-type: none"><li>- La Tierra desde el espacio</li></ul></li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Programación de aula</li><li>- Escala Mis competencias</li></ul></li></ul>
<b>¡Vamos allá!</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none"><li>- Baraja Personajes sorprendentes</li><li>- Plantilla Los estados del agua</li><li>- Murales: Las capas de la Tierra y El ciclo del agua</li><li>- Guía manipulativa</li></ul></li><li>• Interactivo:<ul style="list-style-type: none"><li>-Organizador gráfico. Telaraña</li></ul></li><li>• Videos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Rutinas cooperativas</li><li>- Comunicación oral</li><li>- Depuración del agua</li></ul></li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión lectora. El agua, depuración y usos</li></ul></li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión lectora. El agua, depuración y usos</li><li>- Plantilla folleto</li><li>- Escalas y rúbricas para evaluar los talleres</li><li>- Capas de la Tierra</li><li>- Plantilla telaraña</li><li>- Consolidación</li><li>- Consolidación adaptada</li><li>- Refuerzo</li><li>- Profundización</li></ul></li></ul>



<b>Nuestro reto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vídeo:<ul style="list-style-type: none"><li>-Tutorial para utilizar un procesador de textos</li></ul></li><li>• Interactivos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Plantilla digital</li><li>- Escala Nuestro reto</li></ul></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Plantilla reportaje</li><li>- Consejos para llevar a cabo una investigación fiable en internet</li><li>- Escala Nuestro reto</li></ul></li></ul>
<b>En resumen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video. Resumen</li><li>• Documento descargable. Resumen</li></ul>
<b>Repasamos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactivos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Mapa conceptual</li><li>- Autoevaluación</li><li>- Evaluación asignable</li><li>- Escala Mis competencias (alumno)</li></ul></li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Prueba de evaluación y escala de calificación</li><li>- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación</li><li>- Rúbrica Mis competencias (profesor)</li></ul></li></ul>





## 1. Datos identificativos

<b>Título</b>	Vivimos en comunidad		
<b>Etapa</b>	Primaria	<b>Curso</b>	3º
<b>Área</b>	Ciencias Sociales		
<b>Vinculación con otras áreas</b>	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos el desarrollo de habilidades y competencias como oyente activo y respetuoso con la recepción de los mensajes de su interlocutor o interlocutores. Asimismo, desarrolla la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos discontinuos de índole informativa(entrevista).		
<b>Descripción de los aprendizajes</b>	Prestar ayuda cuando alguien la necesita. Identificar las relaciones que estableces con distintas personas. Qué es una comunidad y cómo se organiza. Valorar la importancia de las normas para el bien común. Resolver conflictos de forma asertiva reconociendo las emociones que intervienen.		
<b>Intenciones educativas</b>	En esta situación de aprendizaje, los alumnos abordarán diversos temas involucrados con la relación en comunidad de las personas. Se busca que identifiquen normas elementales de buen comportamiento entre las personas para lograr una convivencia amigable, pacífica y colaborativa. Es importante el estudio de estos temas para desarrollar en los estudiantes una preocupación y compromiso por su bienestar integral en función de una nutrición balanceada, unos hábitos saludables y actitud positiva frente a la vida.		
<b>Contextos y espacios de aprendizaje</b>	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula, en el entorno familiar y local.	<b>Temporalización</b>	6 sesiones



## 2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.</li> <li>Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.</li> <li>Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.</li> <li>Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p><b>Competencia específica 5.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p> <p>5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad ciudadana y la participación democrática.</p> <p>5.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura y saludable tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios</b></p> <p><b>3. Alfabetización cívica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compromisos y normas para la vida en sociedad.</li> <li>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura y saludable como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. Significado de las señales de tráfico.</li> <li>Las costumbres, tradiciones y manifestaciones de diferentes culturas del entorno. Respeto por la diversidad. La cultura de paz y no violencia en libertad.</li> </ul> <p><b>4. Conciencia social y ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos de vida adecuados. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura y saludable y la</li> </ul>	<p>Participar en la vida social respetando las normas de educación convivencia y adquiriendo compromisos para mejorar la vida en sociedad.</p> <p>Respetar las normas básicas de comportamiento en los espacios públicos, como peatones en la calle o como usuarios de los medios de transporte.</p> <p>Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo y ampliando el léxico básico.</p> <p>Contrastar la información obtenida en sus investigaciones con la de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Realizar una entrevista a un trabajador del colegio utilizando recursos para transmitir interés como mirar a los ojos o asentir y dar las gracias. Escribir un guion para preparar las preguntas.</p>	<p>Pág. 27, acts. 4 (EC) y 5; pág. 28, acts. 1, 2, 3 y 4(EC); pág. 29, act. 5(EC), taller; pág. 32, acts. 1 y 2</p> <p>Pág. 24, ¡Empezamos!; pág. 27, acts. 4 y 5; pág. 28, acts. 1, 3 y 4; pág. 29, act. 5; pág. 30, acts. 1 y 2; págs. 34 y 35, reto.</p>



		prevención y la gestión de los residuos.	<p>Exponer los resultados de una investigación en diferentes formatos, utilizando un lenguaje adecuado y explicando los pasos seguidos.</p> <p>Representar situaciones en equipo. Elaborar mapas conceptuales de telaraña y esquemas.</p> <p>Escribir las conclusiones de un debate. Escribir un guion para realizar una entrevista.</p> <p>Escribir un diálogo y representarlo y grabarlo.</p>	<p>Pág. 26, acts. 2 y 3; pág. 27, act. 5; pág. 28, acts. 1 y 3; pág. 29, taller; pág. 30, act. 3; pág. 33, taller; págs. 34 y 35, reto; pág. 38, act. 9.</p>
			<p>Establecer relaciones afectivas saludables para conseguir el bienestar emocional y social.</p> <p>Utilizar técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y prestar ayuda a los demás cuando lo necesitan, mostrando conductas empáticas e inclusivas y respetando las normas de educación.</p> <p>Reconocer y valorar los cuidados que proporciona la familia y la comunidad.</p> <p>Demostrar asertividad para resolver conflictos reconociendo las emociones de las personas que intervienen y escuchando sus puntos de vista.</p> <p>Realizar un cómic para ilustrar un conflicto y su solución plasmando las emociones que se experimentan en cada momento.</p> <p>Escribir un diálogo para reflejar consejos para tener buenas relaciones.</p> <p>Valorar la participación en iniciativas que mejoren la convivencia poniendo al servicio de los demás las habilidades propias.</p> <p>Debatir y opinar sobre aplicar castigos por incumplir las normas.</p>	<p>Pág. 26, act. 2; pág. 28, act. 3; pág. 30, acts. 1, 2 y 3; pág. 31, acts. 4, 5(EC) y 6; pág. 32, acts. 1 y 2; págs. 34 y 35, reto; pág. 38, act. 9.</p>



			Reconocer el significado de las señales de tráfico y tomar conciencia de la importancia de respetarlas para conseguir una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta. Realizar el diseño de señales de tráfico para monopatinos, patines y bicicletas, siguiendo unos pasos dados, y explicar su significado.	Pág. 29 act. 5 y taller.
<b>Competencia específica 1</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.  1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	<b>A. Sociedades y territorios</b> <b>3. Alfabetización cívica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España.</li></ul> <b>4. Conciencia social y ambiental</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Estilos de vida adecuados. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura y saludable y la prevención y la gestión de los residuos.</li></ul>	Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.	Pág. 29, taller; pág. 33, act. 4; pág. 38, act. 9.
			Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, interpretando la información obtenida.	Pág. 24, ¡Empezamos!; pág. 27, acts. 4 y 5; pág. 28, acts. 1, 3 y 4; pág. 29, act. 5; pág. 30, acts. 1 y 2; págs. 34 y 35, reto.
			Identificar las características de una comunidad y conocer y describir su organización, su función y las relaciones que se establecen.  Analizar comunidades a las que pertenecemos como el colegio, la familia y la localidad y reconocer derechos y deberes en estos entornos.  Reconocer y comentar las normas de convivencia y valorar su importancia.	Pág. 26, acts. 1 y 3(EC); pág. 27, acts. 4 y 5; pág. 28, acts. 1, 2, 3 y 4.



			<p>Demostrar curiosidad por la vida en comunidad, planteando preguntas de manera individual y colectiva, realizando predicciones razonadas y empleando estrategias para aprender a pensar. Elaborar mapas conceptuales de telaraña.</p> <p>Realizar esquemas.</p>	<p>Pág. 26, acts. 2 y 3; pág. 27, act. 5; pág. 28, acts. 2 y 3; pág. 29, taller; pág. 30, acts. 1, 2 y 3; pág. 31, act. 6; pág. 33, taller; págs. 34 y 35, reto; pág. 38, act. 10; pág. 39, Amplía tu horizonte.</p>
			<p>Realizar actividades guiadas utilizando diferentes técnicas de indagación y recurriendo a modelos.</p>	<p>Pág. 27, act. 5; pág. 29, taller; pág. 33, taller; págs. 34 y 35, reto; pág. 38, act. 9.</p>

(EC): Evidencia clave

### 3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque *Alfabetización cívica*, dentro del contenido temático *La cooperación ciudadana*. Este contenido se imparte antes de la situación de aprendizaje *3 Las personas y el trabajo*.

### 4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

**En marcha:** La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de fotografías sobre espacios y servicios que tiene una comunidad. En ellas se observan situaciones cotidianas en donde las personas siguen rutinas y normas en sus actividades. Acompañan a las imágenes, tres preguntas que permitirán la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.



**¡Vamos allá!**: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

**Nuestro reto**: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

## 5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
  - Video rutina: Cabezas numeradas
  - Video rutina: 1, 2 y/o 4
- Aprendo a pensar:
  - Plantilla: Telaraña
  - Plantilla: Mapa mental
  - Plantilla: Alternativas y consecuencias
- Comunicación:
  - Plantilla la entrevista
  - Interactivo. Plantilla la entrevista
  - La escucha activa
- Ciudadanía global:
  - Resolver conflictos de forma asertiva reconociendo las emociones que intervienen



## 6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es un cómic que ejemplifique una situación y se proponga una forma de resolver el conflicto.

## 7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

## 8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactivo. Kahoot!</li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Programación de aula</li><li>- Escala Mis competencias</li></ul></li></ul>
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none"><li>- Mural. Normas de comportamiento y Movilidad sostenible</li><li>- Panel con tarjetas. Seguridad vial, Movilidad sostenible y Convivencia</li><li>- Plantilla pizarra profesor. Normas</li><li>- Baraja. Personajes sorprendentes (descargable)</li><li>- Juego. ¿Cuánto sabes de los ODS?</li><li>- Guía manipulativa</li></ul></li><li>• Interactivos:</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizador. Telaraña</li><li>- Organizador. Mapa mental</li><li>- Plantilla expresión escrita. La entrevista</li><li>• Vídeos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Rutinas cooperativas</li><li>- Expresión oral. La escucha activa</li><li>- La diversidad cultural española</li></ul></li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Plantilla. Telaraña</li><li>- Plantilla. Mapa mental</li><li>- Consolidación. Nos respetamos</li><li>- Consolidación adaptada. Nos respetamos</li><li>- Refuerzo. La comunidad</li><li>- Profundización. Una caída inoportuna</li><li>- Comprensión lectora. Circula con seguridad</li><li>- Rúbrica de la comprensión lectora</li></ul></li></ul>
<b>Nuestro reto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactivos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Escala Nuestro reto</li><li>- Alternativas y consecuencias</li></ul></li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Escala Nuestro reto</li><li>- Plantilla alternativas y consecuencias</li></ul></li></ul>
<b>En resumen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video. Resumen</li><li>• Documento descargable. Resumen</li></ul>
<b>Repasamos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactivos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Mapa conceptual</li><li>- Autoevaluación</li><li>- Evaluación asignable</li><li>- Escala Mis competencias (alumno)</li></ul></li><li>• Documentos descargables:</li></ul>





COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Sociales-3° EP

- Prueba de evaluación y escala de calificación
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación
- Rúbrica Mis competencias (profesor)



## 1. Datos identificativos

<b>Título</b>	Las personas y el trabajo		
<b>Etapa</b>	Primaria	<b>Curso</b>	3°
<b>Área</b>	Ciencias Sociales		
<b>Vinculación con otras áreas</b>	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas con el tema de la elaboración, aplicación e interpretación de representaciones gráficas como Diagramas de Venn cuando, por ejemplo, los estudiantes comparan la artesanía y la industria y pueden ser capaces de decidir qué tipo de fabricación usarían para elaborar determinados productos.		
<b>Descripción de los aprendizajes</b>	Llegar a acuerdos. Las necesidades humanas y las soluciones relacionadas con estos problemas. Las características de los tres sectores económicos. El proceso de fabricación de un producto. Comprender que los grandes logros de la humanidad son resultado del trabajo conjunto y la cooperación.		
<b>Intenciones educativas</b>	En esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán los sectores económicos, primario, secundario y terciario y el objetivo que tienen de cubrir necesidades de las personas. Del mismo modo, aprenderán sobre los diversos tipos de trabajos asociados a la economía, por un lado; y, por otro, a la asistencia y proyección a los demás.		
<b>Contextos y espacios de aprendizaje</b>	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula, en el entorno familiar y local.	<b>Temporalización</b>	9 sesiones



## 2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.</li> <li>Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.</li> <li>Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.</li> <li>Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p><b>Competencia específica 1.</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1</p>	<p>1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios</b></p> <p><b>1. Retos del mundo actual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización.</li> <li>Desigualdad y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Sectores de producción de España. El valor,</li> </ul>	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>Demostrar curiosidad por aspectos relacionados con las personas y el trabajo, planteando preguntas de manera individual y colectiva, realizando predicciones razonadas y empleando estrategias para aprender a pensar.</p> <p>Elaborar diagramas de Venn para comparar distintos aspectos y realidades.</p>	<p>Pág. 45, acts. 3 y 6; pág. 49, taller; págs. 50 y 51, taller; pág. 51, act. 3(EC).</p> <p>Pág. 40, ¡Empezamos!; pág. 42, acts. 1 y 3; pág. 43, acts. 4 (EC) y 5; pág. 44, act. 2; pág. 45, acts. 4 y 5; pág. 46, act. 3; pág. 47, act. 6; pág. 49, acts. 1, 2, 3, 4 y 5; págs. 50 y 51, taller; pág. 52, act. 2; págs. 54 y 55, reto; pág. 59, Amplía tu horizonte.</p>



		<p>el control del dinero y los medios de pago.</p> <p><b>2. Sociedades en el tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con visión histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos.</li><li>▪ Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. La Arqueología. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.</li></ul>	<p>Reflexionar y debatir sobre diferentes temas.</p> <p>Usar estrategias para recordar.</p> <p>Realizar un producto artesanal.</p>	
			<p>Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo y ampliando el léxico básico.</p> <p>Contrastar la información obtenida en sus investigaciones con la de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Analizar la información obtenida para responder preguntas.</p>	<p>Pág. 42, act. 2; pág. 43, act. 4; pág. 44, acts. 1(EC) y 2; pág. 45, acts. 3, 5 y 6; pág. 46, acts. 1 y 3; pág. 47, acts. 4, 6 y 7(EC); pág. 49, taller; págs. 50 y 51, taller; pág. 53, acts. 3 y 4; págs. 54 y 55, reto; pág. 59, act. 9.</p>
			<p>Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, interpretando la información obtenida y empleando el vocabulario básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p>	<p>Pág. 42, act. 2; pág. 43, act. 4; pág. 44, acts. 1(EC) y 2; pág. 45, acts. 3, 5 y 6; pág. 46, acts. 1 y 3; pág. 47, acts. 4, 6 y 7(EC); pág. 49, taller; págs. 50 y 51, taller; pág. 53, acts. 3 y 4; págs. 54 y 55, reto; pág. 59, act. 9.</p>
			<p>Realizar actividades guiadas utilizando diferentes técnicas de indagación y recurriendo a la tecnología para realizar tareas de forma más eficiente.</p> <p>Realizar un producto artesanal y exponerlo en clase.</p>	<p>Pág. 46, act. 3; pág. 49, taller; págs. 50 y 51, taller; págs. 54 y 55, reto.</p>
			<p>Exponer los resultados de una investigación en diferentes formatos, utilizando un lenguaje adecuado y explicando los pasos seguidos.</p> <p>Elaborar listas y escribir ejemplos.</p> <p>Realizar diagramas de Venn.</p> <p>Explicar de forma oral y hacer comentarios.</p> <p>Participar en debates.</p> <p>Emplear tablas para hacer clasificaciones y para recoger datos.</p>	<p>Pág. 42, act. 1 y 2; pág. 43, act. 4; pág. 45, acts. 4 y 5; pág. 46, act. 3; pág. 47, acts. 5 y 7(EC); pág. 49, acts. 1 y 5, taller; págs. 50 y 51, taller; pág. 52, acts. 1 y 2; pág. 53, acts. 3 y 4; págs. 54 y 55, reto; pág. 59, Amplía tu horizonte.</p>



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Sociales-3º EP

			<p>Conocer la organización y funcionamiento de los sectores económicos, identificando los trabajos y los servicios públicos que prestan.</p> <p>Valorar la importancia de los servicios que se dedican a los cuidados.</p> <p>Conocer y clasificar los trabajos de los tres sectores económicos.</p> <p>Identificar tipos de industria y compararlos.</p> <p>Identificar situaciones de desigualdad en el acceso a las necesidades básicas y proponer acciones para solucionarlas.</p> <p>Reflexionar sobre el control del dinero valorando el beneficio emocional que suponen los diferentes grados de consumo.</p> <p>Valorar las cosas que no se pueden comprar con dinero.</p> <p>Investigar y reconocer la evolución de las técnicas de construcción y las actividades productivas.</p> <p>Comprender un texto sobre la evolución de las actividades productivas y valorar las ventajas y desventajas de la economía de subsistencia de algunas tribus.</p>	<p>Pág. 44, act. 2; pág. 45, act. 3, 4, 5 y 6; pág. 46, acts. 2 y 3; pág. 47, acts. 4, 5 y 7; pág. 49, acts. 1, 3, 4 y 5, taller; págs. 50 y 51, taller; pág. 52, acts. 1 y 2; pág. 53, acts. 3 y 4; págs. 54 y 55, reto, pág. 59, Amplía tu horizonte.</p>
--	--	--	--	---



<p><b>Competencia específica 2.</b> Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1</p>	<p>2.1. Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios</b></p> <p><b>4. Conciencia social y medioambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural.</li><li>▪ Estilos de vida adecuados. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura y saludable y la prevención y la gestión de los residuos.</li></ul>	<p>Reconocer distintas maneras de intervención humana en el medio para satisfacer distintas necesidades.</p> <p>Reconocer alimentos de origen animal y vegetal y explicar en qué consiste la agricultura, la pesca y la ganadería.</p> <p>Identificar la materia prima de algunos productos elaborados.</p> <p>Analizar el proceso de fabricación de un lápiz.</p>	<p>Pág. 44, acts. 1 y 2; pág. 45, acts. 3, 4 y 5; pág. 46, acts. 1 y 3; pág. 47, act. 7; pág. 51 paso 3(EC), act. 3(EC); taller; pág. 52, act. 2; pág. 59, <b>Amplía tu horizonte.</b></p>
<p><b>Competencia específica 5.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p> <p><b>(EC) Evidencia clave</b></p>	<p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p> <p>5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad ciudadana y la participación democrática.</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios</b></p> <p><b>3. Alfabetización cívica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compromisos y normas para la vida en sociedad.</li><li>▪ Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España.</li></ul>	<p>Utilizar técnicas cooperativas como el trabajo por turnos y la producción e investigación grupal.</p> <p>Reconocer la importancia de satisfacer las necesidades humanas físicas y de autorrealización para conseguir el bienestar físico y emocional.</p> <p>Reconocer y valorar la importancia de los trabajos, servicios públicos y personas que proporcionan cuidados a los demás.</p> <p>Contrastar la información en equipo.</p> <p>Mostrar conductas empáticas e inclusivas para comprender la situación de niños y niñas que no tienen cubiertas sus necesidades básicas.</p> <p>Comprender que los grandes logros de la humanidad son resultado del trabajo conjunto y la cooperación.</p>	<p>Pág. 42, acts. 2 y 3; pág. 43, acts. 4 y 5; pág. 44, act. 1(EC); pág. 45, acts. 3 y 6; pág. 46, act. 1; pág. 48, Las necesidades que no podemos tocar; pág. 49, taller; págs. 50 y 51, taller; pág. 53, acts. 3 y 4; págs. 54 y 55, reto; pág. 59, act. 8.</p>



			Establecer acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo.	Pág. 49, act.2(EC) taller; págs.50 y 51, taller; pág. 52, act. 1; págs. 54 y 55, reto, pág. 59.
--	--	--	---	---

### 3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque *Las personas y el trabajo*, dentro del contenido temático *La cooperación ciudadana*. Este contenido se imparte después de la situación de aprendizaje *2 Vivimos en comunidad*. Es la última situación de aprendizaje de este bloque.

### 4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

**En marcha:** La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de fotografías sobre los sectores industriales, así como los trabajos de servicios y cuidados que realizan las personas de una localidad. Acompañan a las imágenes, cuatro preguntas que permitirán la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

**¡Vamos allá!** Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

**Nuestro reto:** Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.



## 5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
  - Video rutina: Relevos
  - Video rutina: Equipos pensantes
- Aprendo a pensar:
  - Plantilla: Alternativas y consecuencias
  - Plantilla: Diagrama de Venn
- Ciudadanía global:
  - Comprender que los grandes logros de la humanidad son el resultado del trabajo conjunto y la cooperación.

## 6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es el debate sobre las necesidades y la ayuda de las demás personas.

## 7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)





## 8. Recursos

<b>En marcha</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactivo. Kahoot!</li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Programación de aula</li><li>- Escala Mis competencias</li></ul></li></ul>
<b>¡Vamos allá!</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none"><li>- Mural. Los sectores económicos</li><li>- Juego. ¿Cuánto sabes de los ODS?</li><li>- Baraja. Personajes sorprendentes (descargable)</li><li>- Panel con tarjetas. Los sectores económicos</li><li>- Guía de trabajo manipulativo</li></ul></li><li>• Interactivos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizador digital. Plantilla alternativas</li></ul></li><li>• Vídeos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Rutinas cooperativas</li><li>- ¿Qué es una empresa?</li><li>- Visitamos una fábrica</li></ul></li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Escalas y rúbricas para evaluar los talleres</li><li>- Consolidación. Procesos de producción</li><li>- Consolidación adaptada. Procesos de producción</li><li>- Refuerzo. Los sectores económicos</li><li>- Profundización. Consumo, gasto y ahorro</li></ul></li></ul>
<b>Nuestro reto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactivos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Escala Nuestro reto</li></ul></li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejos para llevar a cabo una investigación fiable en internet</li><li>- Escala Nuestro reto</li></ul></li></ul>



<b>En resumen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video. Resumen</li><li>• Documento descargable. Resumen</li></ul>
<b>Repasamos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactivos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Autoevaluación</li><li>- Evaluación asignable</li><li>- Escala Mis competencias (alumno)</li></ul></li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Prueba de evaluación y escala de calificación</li><li>- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación</li><li>- Rúbrica Mis competencias (profesor)</li></ul></li></ul>



## 1. Datos identificativos

<b>Título</b>	El paso del tiempo		
<b>Etapas</b>	Primaria	<b>Curso</b>	3º
<b>Área</b>	Ciencias Sociales		
<b>Vinculación con otras áreas</b>	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Lengua Castellana y Literatura a través del desarrollo de habilidades de expresión oral como la entonación y la modulación del volumen de la voz. También está vinculada con el tema de la elaboración, aplicación e interpretación de representaciones gráficas como Diagramas de Venn o cronogramas cuando, por ejemplo, los estudiantes identifican diferencias entre la Historia y la Arqueología; o cuando elaboran ejes cronológicos para situar los distintos hitos de la Historia.		
<b>Descripción de los aprendizajes</b>	Respetar el turno de palabra. Cómo medimos el tiempo. Comprender el paso del tiempo con un cronograma. Cómo analizamos el pasado. Quién hace mejorar a la sociedad.		
<b>Intenciones educativas</b>	En esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán las grandes etapas de la Historia y observarán cómo diversos objetos, elementos y costumbres han evolucionado con el paso del tiempo, en beneficio de la humanidad.		
<b>Contextos y espacios de aprendizaje</b>	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula, en el entorno familiar y local.	<b>Temporalización</b>	9 sesiones



## 2. Conexión con los elementos curriculares

### OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p><b>Competencia específica 1.</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p><b>1.1.</b> Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p><b>1.2.</b> Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p><b>1.3.</b> Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios</b> <b>2. Sociedades en el tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. La Arqueología. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.</li> </ul>	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.</p>	<p>Pág. 63, act. 6; pág. 69, taller; pág. 70, act. 3; pág. 71, act. 4; pág. 72 y 73, reto.</p>



<p><b>Competencia específica 3.</b> Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3 CE2, CCEC1</p>	<p>3.1. Identificar hechos desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios</b> <b>2. Sociedades en el tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con visión histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos.</li> <li>■ El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Utilización de los números romanos para indicar los siglos. La datación por siglos, antes y después de Cristo. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea).</li> <li>■ Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. Identificar algunas expresiones artísticas de estos periodos en España.</li> </ul>	<p>Demostrar curiosidad por comprender el paso del tiempo, por su medida y por las fuentes y técnicas históricas, planteando preguntas de manera individual y colectiva, realizando predicciones razonadas y empleando estrategias para aprender a pensar.</p> <p>Elaborar ejes cronológicos o cronogramas y diagramas de Venn.</p>	<p>Pág. 60, ¡Empezamos!; pág. 63, acts. 2, 3, 4, 5, 6 y 8; pág. 64, act. 2; pág. 65, taller; pág. 66, act. 2; pág. 67, taller; pág. 68, act. 2(EC); pág. 69, taller; pág. 70, acts. 1 y 2; pág. 71, acts. 4 y 5; págs. 72 y 73, reto; pág. 77, Amplía tu horizonte.</p>
			<p>Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo y ampliando el léxico básico.</p> <p>Analizar la información obtenida para responder preguntas sobre los municipios.</p> <p>Emplear tablas para recoger, comparar y analizar datos.</p> <p>Realizar entrevistas.</p>	<p>Pág. 60, ¡Empezamos!; pág. 62, act. 1; pág. 63, acts. 4, 5 y 6; pág. 64, act. 1; pág. 65(EC), taller; pág. 66, act. 1; pág. 67, taller; pág. 68, act. 1(EC); pág. 69, taller; pág. 70, act. 3; pág. 71, act. 4; págs. 72 y 73, reto; pág. 77, Amplía tu horizonte.</p>
			<p>Conocer y emplear instrumentos de medida y de organización del tiempo como el reloj, el calendario y el horario, y valorar su utilidad.</p>	<p>Pág. 62, act. 1; pág. 63, acts. 2, 3, 4, 5, 6, 7(EC) y 8; pág. 64, acts. 1, 2 y 3.</p>
			<p>Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, interpretando la información obtenida y empleando el vocabulario básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p>	<p>Pág. 60, ¡Empezamos!; pág. 62, act. 1; pág. 63, acts. 4, 5 y 6; pág. 64, act. 1; pág. 65, taller; pág. 66, act. 1; pág. 67(EC), taller; pág. 68, act. 1(EC); pág. 69, taller; pág. 70, act. 3; pág. 71, act. 4; págs. 72 y 73, reto; pág. 77, Amplía tu horizonte.</p>
			<p>Realizar actividades guiadas utilizando diferentes técnicas de indagación y recurriendo a la tecnología para realizar tareas de forma más eficiente.</p>	<p>Pág. 63, act. 6; pág. 65(EC), taller; pág. 69, taller; pág. 70, act. 3; pág. 71, act. 4; págs. 72 y 73, reto.</p>



			<p>Exponer los resultados de una investigación en diferentes formatos, utilizando un lenguaje adecuado y explicando los pasos seguidos.</p> <p>Escribir rimas y carteles.</p> <p>Exponer de forma oral los resultados de las investigaciones.</p> <p>Elaborar ejes cronológicos o cronogramas y diagramas de Venn.</p> <p>Realizar dibujos para responder actividades.</p> <p>Elaborar un árbol genealógico.</p> <p>Recitar poemas.</p>	<p>Pág. 62, act. 1; pág. 63, acts. 2, 3, 4 y 6; pág. 64, act. 2; pág. 65, taller; pág. 66, act. 2; pág. 67(EC), taller; pág. 68, act. 2(EC); pág. 69, taller; pág. 70, act. 3; pág. 71, acts. 4 y 5; págs. 72 y 73, reto; pág. 77, act. 14.</p>
			<p>Observar, comprender e interpretar avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad.</p> <p>Valorar inventos y descubrimientos hechos a lo largo de la historia de la humanidad.</p>	<p>Pág. 69, taller; pág. 70, act. 2; pág. 71, act. 4</p>
			<p>Comprender y emplear nociones temporales y cronologías para hablar de la historia personal.</p> <p>Identificar a sus antepasados y realizar el árbol genealógico de su familia.</p> <p>Reconocer y situar en el tiempo las etapas de la humanidad.</p> <p>Reconocer el trabajo de las personas que se dedican al estudio del pasado.</p> <p>Analizar restos del pasado.</p> <p>Comprender el paso del tiempo y utilizar técnicas como el eje</p>	<p>Pág. 62, act. 1; pág. 63, acts. 2-8; pág. 64, acts. 1, 2 y 3; pág. 65, taller; pág. 66, act. 2; pág. 68, acts. 1(EC) y 2(EC); pág. 69, taller; pág. 70, acts. 1, 2 y 3; pág. 71, acts. 4 y 5; págs. 72 y 73, reto.</p>



			<p>cronológico o cronogramas para representarlo.</p> <p>Reconocer fuentes históricas, clasificarlas y valorar su importancia para analizar el pasado.</p> <p>Iniciarse en la investigación y en los métodos de trabajo para analizar hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente como los avances técnicos.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del arte para conocer datos, costumbres y otros periodos de la historia.</p> <p>Analizar y representar la escena de una obra de arte de otra época.</p>	
<p><b>Competencia específica 5.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p>	<p><b>A. Sociedades y territorios</b></p> <p><b>3. Alfabetización cívica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compromisos y normas para la vida en sociedad.</li><li>▪ Las costumbres, tradiciones y manifestaciones de diferentes culturas del entorno. Respeto por la diversidad. La cultura de paz y no violencia en libertad.</li></ul>	<p>Utilizar técnicas cooperativas sencillas como el reparto de tareas y el trabajo por turnos.</p> <p>Comparar el resultado de las tareas con los compañeros y las compañeras.</p> <p>Respetar el turno de palabras en las conversaciones del aula.</p> <p>Poner en común el trabajo del equipo hablando sin molestar al resto de los equipos</p>	<p>Pág. 65, taller; pág. 67(EC), taller; pág. 69, taller; pág. 71, act. 5; págs. 72 y 73, reto.</p>

(EC) Evidencia clave



### 3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque *Sociedades en el tiempo*, dentro del contenido temático *La medida del tiempo y el tiempo histórico*.

### 4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

**En marcha:** La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de tres fotografías sobre vestigios que son parte del patrimonio de la humanidad así como grandes avances de la tecnología. A través de estas tres imágenes se puede apreciar el paso del tiempo y los hechos ocurridos lo largo del tiempo. Adicionalmente se presentan cuatro preguntas que permitirán la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

**¡Vamos allá!** Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

**Nuestro reto:** Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

### 5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
  - Video rutina: Mini rompecabezas
  - Video rutina: Equipos pensantes





- Aprendo a pensar:
  - Plantilla: Cronograma
  - Plantilla: Diagrama de Venn
- Comunicación:
  - Vídeo: Entrenamos el volumen al hablar

## 6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es el debate sobre las necesidades y la ayuda de las demás personas.

## 7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Escala Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

## 8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactivo. Kahoot!</li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Programación de aula</li><li>- Escala Mis competencias</li></ul></li></ul>
-----------	---



<b>¡Vamos allá!</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none"><li>- Murales. Edades y línea del tiempo I, Edades y línea del tiempo II</li><li>- Panel con tarjetas. La medida del tiempo y el tiempo histórico</li><li>- Plantilla pizarra profesor. El árbol genealógico</li><li>- Baraja. Personajes sorprendentes (descargable)</li><li>- Juego. ¿Cuánto sabes de los ODS?</li><li>- Guía manipulativa</li></ul></li><li>• Interactivos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizador digital. Cronograma</li><li>- Organizador digital. Diagrama de Venn</li><li>- Rúbrica de evaluación competencial del taller</li></ul></li><li>• Vídeos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Rutinas cooperativas</li><li>- Entrenamos el volumen al hablar</li><li>- La evolución humana</li><li>- Las etapas de la Historia</li></ul></li><li>• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none"><li>- Plantilla. Cronograma</li><li>- Plantilla. Diagrama de Venn</li><li>- Consolidación. Pasado, presente y futuro</li><li>- Consolidación adaptada. Pasado, presente y futuro</li><li>- Refuerzo. El tiempo pasa</li><li>- Profundización. La Historia y sus fuentes</li><li>- Comprensión lectora. Poesía sobre un hecho histórico</li><li>- Rúbrica de la comprensión lectora</li></ul></li></ul>
<b>Nuestro reto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactivo:<ul style="list-style-type: none"><li>- Escala Nuestro reto</li></ul></li><li>• Documento descargable:<ul style="list-style-type: none"><li>- Escala Nuestro reto</li></ul></li></ul>
<b>En resumen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video. Resumen</li><li>• Documento descargable. Resumen</li></ul>



**Repasamos**

- Interactivos:
  - Autoevaluación
  - Evaluación asignable
  - Escala Mis competencias (alumno)
- Documentos descargables:
  - Prueba de evaluación y escala de calificación
  - Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación
  - Rúbrica Mis competencias (profesor)