



1. Datos identificativos

Título	Destino: planeta Tierra		
Etapa	Primaria	Curso	4º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas con el tema de la elaboración, aplicación e interpretación de representaciones gráficas y mapas como Diagramas de Venn cuando, por ejemplo, comparan las formas de representación de la Tierra. Además, se relaciona con esta área con el tema de la localización espacial y el uso coordenadas. Del mismo modo, está relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la exposición de información e ideas en un reportaje empleando la entonación y el ritmo adecuado. Así como el desarrollo de la producción escrita a través de la elaboración de textos de índole descriptiva (descripción de elementos naturales). También, se vincula el área de Educación Artística, en relación con la elaboración de una producción audiovisual sobre catástrofes naturales.		
Descripción de los aprendizajes	Prestar atención al profesor cuando lo pide. Conocer el lugar que ocupamos en el universo. Identificar los movimientos terrestres. Comprender las distintas formas de representar la Tierra. Organizar distintas formas de orientarse. Identificar las catástrofes naturales y la necesidad de ayudar a los damnificados.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán la localización de la Tierra en el sistema solar y los movimientos de translación y rotación de nuestro planeta. Además, un punto importante de aprendizaje para los estudiantes será las formas de representación de la Tierra, así como los sistemas de orientación, tanto en mapas, a través de elementos de representación cartográfica, como en el espacio, a través de elementos naturales. Asimismo, identificarán las catástrofes naturales y la necesidad de desarrollar la empatía con las necesidades de los demás y la solidaridad con los damnificados de las catástrofes naturales.		



Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula y en espacios abiertos como jardines del colegio y/o parques cercanos. El alumnado trabajará de forma individual y cooperativa	Temporalización	10 sesiones
--	---	------------------------	-------------

2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. • Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura. • Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. • Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. • Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. • Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales. • Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del	A. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la 	Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo al contexto educativo, para buscar información, de forma segura, de forma individual y en equipo. Emplear dispositivos y recursos digitales para reelaborar y crear	Pág. 8, act. 3; pág. 9, act. 5 y 8; pág. 10, act. 4; pág. 13, act. 4, 5, 7 y 9; pág. 15, act. 14; pág. 18, act. 3; pág. 19, act. 4; pág. 20 y 21, Nuestro reto; Pág. 25, Amplía tu horizonte, act. 10. Pág. 12, act. 4.



<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial. 	<p>contenidos digitales sencillos de forma individual y en equipo.</p>	
			<p>Identificar los elementos, la organización del universo y el lugar que ocupa la Tierra.</p>	<p>Pág. 8, act. 1 (EC); pág. 23, act. 1; pág. 24, act. 2.</p>
			<p>Reconocer los movimientos terrestres de rotación y traslación y analizar su repercusión en la vida diaria y en el entorno.</p>	<p>Pág. 8, act. 2, 3 (EC); pág. 9, act. 4 y 5 (EC); pág. 23, act. 1; pág. 24, act. 3; pág. 25, act. 9.</p>
			<p>Establecer conexiones entre los movimientos terrestres y los fenómenos físicos que afectan a la Tierra.</p>	<p>Pág. 8, act. 4, 5, 6, 7 y 8; pág. 24, act. 4; pág. 25, act. 8.</p>
			<p>Comprender las distintas formas de representación de la Tierra y comparar los tipos de mapas y su uso. Interpretar y emplear escalas sencillas en la representación de mapas y planos.</p>	<p>Pág. 10, act. 2, 3 (EC) y 4; pág. 11, Taller, act. 5; pág. 23, act. 1; pág. 24, act. 5 y 6.</p>
			<p>Organizar las diferentes formas de orientarse: elementos de representación cartográfica y naturales.</p>	<p>Pág. 12, act. 1 (EC); pág. 13, act. 4 (EC); pág. 14, act. 10 (EC).</p>
			<p>Emplear técnicas de orientación mediante la observación de puntos cardinales y la rosa de los vientos.</p> <p>Localizar coordenadas de lugares concretos y reconocer los meridianos y paralelos en mapas.</p>	<p>Pág. 12, act. 2 y 3; pág. 13, act. 5, 6 y 7; Pág. 16 y 17, Taller; pág. 23, act. 1; pág. 25, act. 7 y 8.</p>
		<p>Reconocer elementos naturales y la brújula como recurso de orientación en el espacio: el sol, las estrellas y el musgo.</p>	<p>Pág. 14, act. 10 y 11; pág. 15, act. 12, 13, 14, 15 y 16; pág. 16 y 17, Taller; pág. 23, act. 1; pág. 24, act. 7.</p>	
<p>Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar</p>	<p>2.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. 	<p>Plantear preguntas y formular predicciones razonadas sobre cuestiones científicas sencillas mostrando curiosidad por el medio natural.</p> <p>Mostrar curiosidad sobre el medio natural.</p>	<p>Pág. 6 ;Empezamos! Pág. 8, act. 1, 2; pág. 9, act. 4; pág. 10, act. 1 y 2; pág. 12, act. 1, 2 y 3; pág. 13, act. 6, 8 y 9; pág. 14, act. 10 y 11; pág. 15, act. 12, 13 y 14; pág. 18, act. 1, 2; pág. 19, act. 4 y 5.</p>



<p>en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>4. Conciencia social y medioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none">El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural.	<p>Buscar y seleccionar información relacionada con el medio natural.</p> <p>Utilizar diferentes fuentes seguras y fiables en la búsqueda de información.</p> <p>Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio natural.</p>	<p>Pág. 9, act. 8; pág. 10, act. 4; pág. 13, act. 4, 5, 7 y 9; pág. 15, act. 14; pág. 18, act. 3; pág. 19, act. 4; pág. 20 y 21, Nuestro reto; Pág. 25, Amplía tu horizonte, act. 10.</p>
		<p>Participar en experimentos guiados empleando técnicas sencillas de indagación y modelos: búsqueda de patrones, creación de modelos</p> <p>Utilizar de forma segura los instrumentos y dispositivos necesarios para la observación, la medición y el registro en investigaciones sencillas.</p>	<p>Pág. 8, Taller; pág. 11, Taller; pág. 16 y 17 Taller.</p>	
		<p>Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio natural y prestar atención al profesor cuando lo pide.</p>	<p>Pág. 9, act. 4; pág. 10, act. 2 y 4; Pág. 11, Taller (EC); pág. 16 y 17, Taller de orientación (EC); pág. 16 y 17, Taller; pág. 18, act. 2; pág. 19, act. 4; pág. 20 y 21, Nuestro reto.</p>	
		<p>Interpretar información, mapas, representaciones gráficas y resultados para dar respuesta a las preguntas planteadas. Comparar los resultados obtenidos con las predicciones realizadas empleando organizadores gráficos: mapas mentales y diagrama de Venn</p>	<p>Pág. 8, act. 3; pág. 9, act. 5, 6 y 7; pág. 10, act. 3, act. 5. pág. 13, act. 4, Aprendo a pensar, act. 5 y 7; pág. 14, act. 10; pág. 15, act. 15 Aprendo a pensar y 16; pág. 18, act. 3 Aprendo a pensar; pág. 19, act. 5; pág. 23, act. 1; Pág. 24, Amplía tu horizonte, act. 10.</p>	
		<p>Presentar los resultados y los pasos seguidos en una investigación con entonación y ritmo empleando diferentes formatos.</p>	<p>Pág. 10, act. 4; pág. 11, act. 5; pág. 13, act. 4; pág. 14, act. 10; pág. 18, act. 2; pág. 19, act. 4; pág. 20 y 21, Nuestro reto.</p>	



			<p>Analizar avances en la ciencia y tecnología para realizar tareas de forma más eficiente: el sismógrafo.</p> <p>Valorar la importancia del uso de la ciencia y la tecnología en la representación del espacio y orientación geográfica.</p> <p>Identificar catástrofes naturales, sus causas y los recursos y acciones para su prevención.</p> <p>Valorar la solidaridad y la necesidad de ayudar a los damnificados en la intervención en catástrofes naturales.</p>	<p>Pág. 25, Amplía tu horizonte, act. 10.</p> <p>Pág. 10, act. 4; pág. 15, act. 16.</p> <p>Pág. 18, act. 1, 2 (EC) y 3; pág. 19, act. 4; pág. 20 y 21, Nuestro Reto (EC); pág. 25, act. 10, Amplía tu horizonte.</p> <p>Pág. 19, act. 5 y 6; pág. 20 y 21, Nuestro Reto (EC).</p>
<p>Competencia específica 4 Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad y el mestizaje.</p> <p>4.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia.</p>	<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización. <p>3. Alfabetización cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compromisos y normas para la vida en sociedad. <p>Las costumbres, tradiciones y manifestaciones de diferentes culturas del entorno. Respeto por la diversidad. La cultura de paz y no violencia en libertad.</p>	<p>Mostrar empatía y establecer relaciones afectivas saludables para fomentar el bienestar social y emocional.</p> <p>Aplicar con destreza conocimientos de educación emocional con el fin de empatizar con las necesidades de los demás.</p>	<p>Pág. 20 y 21, Nuestro reto.</p>



<p>Competencia específica 5 Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>5.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad ciudadana y la participación democrática.</p>	<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>3. Alfabetización cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España. 	<p>Valorar la solidaridad y conocer profesionales e instituciones que dan ayuda en catástrofes naturales.</p>	<p>Pág. 19, act. 5 y 6; pág. 20 y 21, Nuestro Reto (EC).</p>
---	--	--	---	--

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del contenido temático *Retos del mundo actual*. Para completar este contenido temático se imparten después las situaciones de aprendizaje *2 Las formas del territorio donde vivimos* y *3 Cada clima con su paisaje*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de fragmentos de noticias con imágenes sobre Neptuno, el huracán *Fiona* en relación con las catástrofes naturales, y sobre la vuelta al mundo de Magallanes y El Cano. Acompaña a las imágenes, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.



¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Video. Rutina Uno, dos y/o cuatro
 - Video. Rutina Equipos pensantes
- Aprendo a pensar:
 - Aprendo a pensar. Diagrama de Venn
 - Aprendo a pensar. Mapa mental
- Comunicación:
 - Comunicación. Los gestos y la actitud corporal
 - Comunicación. La entrevista
 - Comunicación. La noticia
- Ciudadanía global
 - Aplicar con destreza conocimientos de educación emocional con el fin de empatizar con las necesidades de los demás, autorregular nuestras emociones y actuar de manera compasiva.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es hacer un reportaje para informar sobre una catástrofe natural.



7. Evaluación

- Interactivo. Evaluación asignable
- Interactivo. Autoevaluación
- Interactivo. Escala Mis competencias
- Interactivo. Escala Nuestro reto
- Escala Mis competencias
- Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias (profesor)
- Rúbrica. Comprensión lectora
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación inicial y escala de calificación
- Prueba de evaluación y escala de calificación
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Kahoot!• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. V Centenario de la vuelta al mundo• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación inicial y escala de calificación- Empezar con mi dispositivo digital- Escala Mis competencias- Programación de aula• Enlaces:<ul style="list-style-type: none">- Enlace. Neptuno a través del "James Webb"
-----------	---



¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural. Las coordenadas geográficas- Mural. Planisferio político- Tarjetas panel. Las catástrofes naturales- Plantillas profesor. Orientación sobre el plano- Personajes asombrosos- Juego. ¿Qué sabes de las ODS?- Sugerencias didácticas en: Guía de trabajo manipulativo• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Diagrama de Venn- Organizador digital. Mapa mental• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Rutinas cooperativas- Vídeo. La rotación- Vídeo. La traslación• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Aprendo a pensar. Plantilla Diagrama de Venn- Aprendo a pensar. Plantilla Mapa mental- Refuerzo. Representaciones terrestres- Comprensión lectora. El mundo según Mercator y Peters- Solucionario. Comprensión lectora. El mundo según Mercator y Peters- Rúbrica. Comprensión lectora- Consolidación. La orientación- Consolidación adaptada. La orientación- Profundización. El meridiano de Greenwich
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Escala Nuestro reto• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Rutinas cooperativas- Vídeo. Comunicación. Los gestos y la actitud corporal• Documentos descargables:



	<ul style="list-style-type: none">- Buen uso de internet- Comunicación. La entrevista- Comunicación. La noticia- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Resumen• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Evaluación asignable- Interactivo. Autoevaluación- Interactivo. Escala Mis competencias• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Las formas del territorio donde vivimos		
Etapa	Primaria	Curso	4º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información e ideas con cohesión y coherencia, así como el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos. Además, esta situación de aprendizaje se vincula con el área de Educación Artística, a través de la elaboración de representaciones gráficas y productos para mostrar el resultado de investigaciones.		
Descripción de los aprendizajes	Compartir el espacio y los materiales. Conocer los límites geográficos de España. Identificar las distintas formas del relieve. Reconocer las partes de un río y descubrir el avance de mi pensamiento. Comprender las repercusiones sobre los seres vivos y el resto del planeta.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos explorarán los límites geográficos de España, así como las principales formas del relieve, las vertientes y sus ríos. Un punto importante de aprendizaje para los estudiantes será conocer las partes de un río y sus elementos. Asimismo, desarrollar en los estudiantes una preocupación y compromiso por la conservación del medioambiente, mediante la concienciación sobre las consecuencias de la contaminación en los ríos y su cuidado.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula y en espacios abiertos de su entorno próximo.	Temporalización	8 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CE3, CCEC4</p>	<p>1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>	<p>A. Sociedades y territorios Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial. ▪ Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa. ▪ Vertientes hidrográficas peninsulares y principales ríos. Cuencas hidrográficas peninsulares Localización en el mapa de España de los principales ríos de la Península Ibérica. ▪ Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de España y localización en el mapa de las principales cordilleras y montañas. 	<p>Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>	<p>¡Empezamos!; pág. 28, act. 1 y 3; pág. 29, taller; pág. 31, act. 3; pág. 33, taller; pág. 34, act. 1, 2 y 4;</p>
			<p>Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>¡Empezamos! Pág. 28, act. 2; pág. 30, act. 1 y 2; pág. 35, act. 6; pág. 36 y 37, Nuestro Reto; pág. 41, act. 10</p>
			<p>Conocer los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos</p>	<p>Pág. 28, act. 2 (EC) y 3 (EC); pág. 40, act. 5 (EC); pág. 40, act. 5</p>
			<p>Reconocer las distintas formas del relieve y accidentes geográficos. Localizar el relieve costero español y aplicarlo a la vida cotidiana.</p>	<p>Pág. 29, taller; Pág. 31, act. 3 (EC); pág. 40, act. 4 (EC); pág. 41, act. 10</p>
			<p>Conocer las principales formas de relieve de España. Localizar en el mapa las principales cordilleras y montañas. Diferenciar los sistemas montañosos peninsulares dependiendo de su</p>	<p>Pág. 30, act. 1 y 2; pág. 31, act. 3; pág. 32 y 33, Taller; pág. 40, act. 2, 3 y 4</p>



			<p>situación geográfica en relación con la Meseta. Realizar un juego sobre el relieve español.</p>	
			<p>Situar las distintas vertientes hidrográficas. Localizar en el mapa los ríos más importantes de España.</p>	<p>Pág. 34, act. 1, 2; pág. 40, act. 6 y 7</p>
			<p>Diferenciar los elementos de un río y sus partes.</p>	<p>Pág. 34, act. 3 y 4; pág. 35, act. 5 (EC) y 6; pág. 41, act. 8 y 9 (EC)</p>
			<p>Realizar búsquedas en internet de forma segura.</p>	<p>pág. 32 y 33. Taller jugamos con el relieve; pág. 34, act. 4; pág. 36 y 37, Nuestro Reto (EC)</p>
			<p>Reflexionar sobre la evolución de los nuevos aprendizajes como estrategia para aprender a pensar.</p>	<p>Pág. 35, act. 5. Aprendo a pensar; pág. 40, act. 3. Aprendo a pensar; pág. 37, ¿Cómo te ha ido el reto?</p>
			<p>Presentar los resultados de una investigación de forma clara, utilizando distintos formatos y empleando un lenguaje adecuado.</p> <p>Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio natural.</p>	<p>Pág. 29, Taller; pág. 31, act. 3; pág. 32 y 33. Taller jugamos con el relieve; pág. 35, act. 6; pág. 36 y 37, Nuestro Reto (EC)</p>
			<p>Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio natural y compartir los materiales y el espacio.</p>	<p>Pág. 28, act. 2 y 3; pág. 29, Taller; pág. 31, act. 3; pág. 32 y 33. Taller jugamos con el relieve (EC); pág. 34, act. 3; pág. 36 y 37, Nuestro Reto (EC)</p>
<p>Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar</p>	<p>2.1. Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y</p>	<p>A. Sociedades y territorios Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural.	<p>Conocer y explicar cómo afecta la acción del ser humano en el entorno natural de los ríos españoles. Proponer medidas de conservación y protección de los ríos</p>	<p>Pág. 36 y 37, Nuestro Reto (EC)</p>



<p>problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<ul style="list-style-type: none">La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza.Estilos de vida adecuados. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura y saludable y la prevención y la gestión de los residuos.	<p>Conocer la relación entre el entorno, los ecosistemas, las personas, las sociedades y medio natural.</p>	<p>Pág. 41, act. 10. Amplía tu horizonte.</p>
--	---	---	---	---

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque *Retos del mundo actual*, dentro del contenido temático *El relieve*. Para completar este contenido temático se imparte después de la situación de aprendizaje 1 *Destino: planeta Tierra*, y antes de la situación de aprendizaje 3 *Cada clima con su paisaje*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un video sobre un paisaje natural. Acompaña al vídeo y a la imagen, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.



5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son:

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo. Rutina Uno, dos y/o cuatro
 - Vídeo. Rutina Equipos pensantes
 - Vídeo. Rutina Producción grupal
- Aprendo a pensar:
 - Aprendo a pensar. Pasarela de pensamiento
- Ciudadanía global
 - Aplicar con rigor métodos de investigación con un objetivo de comprensión y mejora de la realidad.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es un mural con información textual y gráfica seleccionada de una investigación sobre un río, las causas y consecuencias de su contaminación, así como propuestas para solucionar los problemas de contaminación.

7. Evaluación

- Interactivo. Evaluación asignable
- Interactivo. Autoevaluación
- Interactivo. Escala Mis competencias
- Interactivo. Escala Nuestro reto
- Escala Mis competencias
- Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias (profesor)
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación y escala de calificación
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación



8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Kahoot!• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Indomable• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Programación de aula
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Personajes asombrosos- Juego. ¿Qué sabes de las ODS?- Sugerencias didácticas en: Guía de trabajo manipulativo• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Pasarela de pensamiento• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Rutinas cooperativas- Vídeo. El relieve costero- Vídeo. Los ríos de España• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Consolidación. ¡Qué relieve!- Consolidación adaptada. ¡Qué relieve!- Refuerzo. Paseo por el río- Profundización. Los humedales- Aprendo a pensar. Plantilla Pasarela de pensamiento
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:



	<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Resumen• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Evaluación asignable- Interactivo. Autoevaluación- Interactivo. Escala Mis competencias• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Cada clima con su paisaje		
Etapa	Primaria	Curso	4º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas en relación con el registro de datos y la interpretación y elaboración de gráficas. Del mismo modo, está relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información e ideas con cohesión y coherencia, así como el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos de índole descriptiva e informes. También está relacionada con el área de Educación Artística, en la elaboración de producciones plásticas.		
Descripción de los aprendizajes	Implicarse en situaciones de trabajo en equipo. Medir el tiempo atmosférico. Debatir con evidencias la diferencia entre tiempo y clima. Establecer relaciones entre los paisajes y los climas. Contribuir a frenar el cambio climático.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán el tiempo atmosférico, el cómo se mide y a interpretar mapas del tiempo para conocer la predicción meteorológica. Además, se tratará el clima y la relación entre paisaje y clima. Un punto importante de aprendizaje para los estudiantes será el comprender la diferencia entre tiempo atmosférico y clima. Asimismo, se tratarán las causas y consecuencias del cambio climático y se buscarán iniciativas, propuestas y compromisos para contribuir a frenarlo.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula y en espacios abiertos del colegio. El alumnado trabajará de forma individual y cooperativa.	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>	<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes. Los tipos de clima en España. Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y 	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo al contexto educativo, para buscar información y comunicarse de forma segura, de forma individual y en equipo.</p>	<p>¡Empezamos! Pág. 48, act. 5; pág. 49, act. 6; pág. 50, act. 2; pág. 51, act. 6 y 7; pág. 54, act. 3 y 4; pág. 55, act. 5; kahoot; Autoevaluación.</p>
			<p>Emplear dispositivos y recursos digitales para reelaborar y crear contenidos digitales sencillos de forma individual y en equipo.</p>	<p>Pág. 51, act. 7.</p>
			<p>Identificar fenómenos atmosféricos y los instrumentos y procedimientos para su medida.</p>	<p>Pág. 44, act. 2, 4 y 5; Pág. 45, act. 6 (EC) y act. 7 Taller; pág. 47, act. 6; pág. 56 y 57, Nuestro reto (EC); pág. 59, act. 1; pág. 60, act. 3.</p>



		<p>otros recursos digitales. Mapas y planos de distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización.</p> <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none">El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación.	<p>Identificar instrumentos para predecir el tiempo atmosférico y su representación en mapas y gráfica. Interpretar mapas del tiempo.</p> <p>Identificar el clima, sus tipos y variaciones. Elaborar e interpretar el climograma.</p> <p>Conocer y debatir las diferencias entre tiempo y el clima.</p> <p>Identificar las zonas climáticas y establecer relaciones entre la diversidad de paisajes y las zonas climáticas. Diferenciar los paisajes en las zonas cálidas, templadas y frías.</p> <p>Conocer y valorar la diversidad de paisajes de su entorno y los paisajes protegidos de la comunidad.</p> <p>Construir en equipo una estación meteorológica en equipo empleando herramientas, técnicas y materiales adecuados en la elaboración de un producto final.</p> <p>Plantear preguntas y formular predicciones razonadas sobre cuestiones científicas sencillas del medio natural, social y cultural. Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>Buscar y seleccionar información relacionada con el medio natural, social y cultural. Utilizar diferentes fuentes seguras y fiables en la búsqueda de información.</p> <p>Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio natural. Interpretar información de mapas y gráficas y extraer conclusiones.</p> <p>Participar en experimentos guiados empleando técnicas sencillas de indagación y modelos: observación en el tiempo.</p>	<p>Pág. 46, act. 1 y 2; pág. 47, act. 3, 4 y 5; pág. 60, act. 4.</p> <p>Pág. 48, act. 1, 2; pág. 49, Taller, act. 6.</p> <p>Pág. 48, act. 3 y 5 (EC); pág. 59, act. 2.</p> <p>Pág. 50, act. 1, 2 y 3 (EC); pág. 51, act. 4, 5 6 y 7; pág. 51, act. 4 (EC) y 5 (EC); pág. 60, act. 5.</p> <p>Pág. 51, act. 6 y 7.</p> <p>Pág. 56 y 57, Nuestro reto.</p> <p>Pág. 44, act. 1 y 2; pág. 46, act. 1 y 2; pág. 48, act. 1 y 4; pág. 51, act. 4 y 5; pág. 52, act. 1; pág. 53, act. 1; pág. 54, act. 1 y 2.</p> <p>Pág. 48, act. 5; pág. 49, act. 6; pág. 50, act. 2; pág. 51, act. 6 y 7; pág. 54, act. 3 y 4; pág. 55, act. 5.</p> <p>Pág. 45, act. 7; Pág. 47, act. 3 y 4; pág. 49 Taller; pág. 50, act. 1; pág. 52, act. 1; pág. 53, act. 4.</p> <p>Pág. 45, Taller, act. 7; pág. 49, Taller; Pág. 56 y 57, Nuestro reto.</p>
--	--	---	--	---



			Utilizar de forma segura los instrumentos y dispositivos necesarios para la observación, la medición y el registro en investigaciones sencillas.	Pág. 45, Taller; pág. 49 Taller; pág. 51, act. 7; Pág. 56 y 57, Nuestro reto.
			Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio natural e implicarse en situaciones de trabajo en equipo en el aula.	Pág. 44, act. 4; pág. 45, Taller (EC); pág. 47, act. 6; pág. 50, act. 2; pág. 54, act. 4; pág. 55, act. 7.
			Interpretar información y los resultados para dar respuesta a las preguntas planteadas. Comparar los resultados obtenidos con las predicciones realizadas empleando organizadores gráficos: argumentar con evidencias.	Pág. 45, act. 6 y 7; pág. 48, act. 2; pág. 48, act. 5; pág. 50, act. 3; pág. 54, act. 3 y 4.
			Presentar los resultados y los pasos seguidos en una investigación en diferentes formatos y romper la barrea de hablar en público.	Pág. 49, Taller; pág. 50, act. 2; pág. 51, act. 7; pág. 53, act. 5; pág. 55, act. 7; Pág. 56 y 57, Nuestro reto.
			Valorar la importancia del uso de la ciencia y la tecnología la predicción del tiempo atmosférico.	Pág. 45, act. 1 y 2; pág. 56 y 57, Nuestro reto.
<p>Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>2.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>4. Conciencia social y medioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> · El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. 	Identificar el efecto invernadero y proponer posibles soluciones.	Pág. 52, act. 1 y 2.
			Identificar las causas y consecuencias del cambio climático y reflexionar sobre su influencia en las personas, los animales y las plantas.	Pág. 53, act. 4 y 5; pág. 54, act. 1, 2 y 3; pág. 60, act. 6.
			Proponer medidas para contribuir a frenar el cambio climático y poner en práctica estilos de vida sostenible	Pág. 54, act. 4 (EC); pág. 55, act. 5 (EC), 6 y 7; pág. 61, act. 7, Amplía tu horizonte.

(EC) Evidencia clave



3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del contenido temático *Retos del mundo actual*. Para completar este contenido temático se imparten antes las situaciones de aprendizaje *1 Destino: planeta Tierra* y *2 Las formas del territorio donde vivimos*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un video acerca del tiempo atmosférico y del clima. Acompaña al vídeo una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo. Rutina Uno, dos y/o cuatro



- Vídeo. Rutina Producción grupal
- Vídeo. Rutina Equipos pensantes
- Aprendo a pensar:
 - Aprendo a pensar. Con evidencias
 - Aprendo a pensar. Laboratorio de los cinco sentidos
- Ciudadanía global
 - Desarrollar la capacidad de investigación para lograr el bien común.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es la creación de una estación meteorológica para comprender mejor el mundo que nos rodea.

7. Evaluación

- Interactivo. Evaluación asignable
- Interactivo. Autoevaluación
- Interactivo. Escala Mis competencias
- Interactivo. Escala Nuestro reto
- Escala Mis competencias
- Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias (profesor)
- Rúbrica. Comprensión lectora
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación y escala de calificación
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación



8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Kahoot!• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. El sol calienta nuestro planeta• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Programación de aula
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural. Los climas del mundo- Mural y troqueles. Los climas de Europa- Tarjetas panel. Tiempo atmosférico- Tarjetas panel. Zonas climáticas- Tarjetas panel. Calentamiento global- Plantillas profesor. Fenómenos atmosféricos- Personajes asombrosos- Juego. ¿Qué sabes de las ODS?- Sugerencias didácticas en: Guía de trabajo manipulativo• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Con evidencias- Organizador digital. Laboratorio de los cinco sentidos• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Rutinas cooperativas- Vídeo. El tiempo atmosférico- Vídeo. La estación meteorológica- Vídeo. El tiempo



	<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Regiones climáticas de la Tierra• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Aprendo a pensar. Plantilla Con evidencias- Representación visual de los datos- Comprensión lectora. Cartel publicitario- Solucionario. Comprensión lectora. Cartel publicitario- Rúbrica. Comprensión lectora- Refuerzo. Tiempo y clima- Aprendo a pensar. Plantilla Laboratorio de los cinco sentidos- Consolidación. Clima y paisajes- Consolidación adaptada. Clima y paisajes- Informes y presentaciones- Profundización. Cambio climático• Enlaces:<ul style="list-style-type: none">- Enlace. Meteosat- Enlace. Mapa de Espacios Naturales Protegidos
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Resumen• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Evaluación asignable- Interactivo. Autoevaluación- Interactivo. Escala Mis competencias• Documentos descargables:



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Sociales-4º EP

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor) |
|--|--|



1. Datos identificativos

Título	Estamos y nos organizamos		
Etapa	Primaria	Curso	4º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas con el tema de la elaboración, aplicación e interpretación de representaciones gráficas de población. Del mismo modo, está relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información e ideas con cohesión y coherencia y la planificación de la exposición oral, así como el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos de diversa índole. También esta situación de aprendizaje se vincula con el área de Educación Artística, en la elaboración de producciones audiovisuales con una guía sobre países de Europa.		
Descripción de los aprendizajes	Cumplir las tareas asignadas. Interpretar la representación de la población. Analizar la distribución de la población mediante alternativas y consecuencias. Conocer cómo es la población española Reconocer la organización territorial. Conocer otras culturas más allá de los estereotipos.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán diversos conceptos sobre población, su evolución y distribución en España. Un punto importante de aprendizaje para los estudiantes será la interpretación de los datos población, a través de la elaboración e interpretación de gráficas y mapas de población y su utilidad. También, se abordará la organización territorial de España, así como la organización territorial y política de Europa, con la Unión Europea. Asimismo, esta situación de aprendizaje contribuirá a la comprensión sobre los grandes logros de la humanidad como resultado del trabajo conjunto y la cooperación.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula. El alumnado trabajará de forma individual y cooperativa y se propone una investigación grupal sobre países de Europa para elaborar guías de forma conjunta.	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización. 	<p>Comprender términos y conceptos demográficos sencillos a través de gráficos y mapas: esperanza de vida, natalidad y densidad de población.</p>	<p>Pág. 64 y 65, Taller. Paso 1 y paso 2; pág. 76, act. 2.</p>
			<p>Reconocer la utilidad de los datos de la población y su recuento: el padrón y el censo.</p>	<p>Pág. 66, act. 2; pág. 76, act. 2.</p>
			<p>Identificar las características de la población española y el proceso de envejecimiento.</p> <p>Establecer relaciones entre datos de población: el crecimiento natural, la natalidad y la esperanza de vida.</p>	<p>Pág. 68, act. 1 (EC) y 3 (EC); pág. 76, act. 4.</p>



			Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo al contexto educativo, para buscar información y comunicarse de forma segura, de forma individual y en equipo.	Pág. 70, act. 1; pág. 77, act. 7, Amplía tu horizonte. Recursos interactivos Kahoot; Autoevaluación.
			Emplear dispositivos y recursos digitales para reelaborar y crear contenidos digitales sencillos de forma individual y en equipo.	Pág. 72 y 73, Nuestro reto.
			Plantear preguntas y formular predicciones razonadas sobre cuestiones científicas sencillas del medio social y cultural. Mostrar curiosidad por el medio social y cultural cercano.	¡Empezamos!; pág. 66, act. 1, 2 y 3a; pág. 68, act. 3.
			Buscar y seleccionar información relacionada con el medio natural, social y cultural. Utilizar diferentes fuentes seguras y fiables en la búsqueda de información. Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio social.	Pág. 69, Taller, paso 1; pág. 70, act. 1 y 3; pág. 77, act. 7. Amplía tu horizonte.
			Utilizar de forma segura los instrumentos y dispositivos necesarios para la observación, la medición y el registro en investigaciones sencillas.	Pág. 69, Taller.
			Interpretar gráficas y mapas con datos de población sencillos, establecer relaciones y extraer conclusiones sobre la evolución de la población en España.	Pág. 76, act. 4; pág. 77, act. 5.
Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para	2.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección	A. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual. ▪ Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el	Identificar problemas y proponer posibles soluciones a problemas ecosociales: la desigualdad en la distribución de la población y la España vaciada.	Pág. 66, act. 3; pág. 77, act. 7 Amplía tu horizonte.



<p>mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización.</p> <p>4. Conciencia social y medioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. 	<p>Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio social y cumplir con las tareas asignadas.</p>	<p>Pág. 67, Taller (EC); pág. 69, Taller; pág. 70, act. 1; pág. 72 y 73, Nuestro reto.</p>
			<p>Interpretar información y los resultados para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p> <p>Comparar los resultados obtenidos con las predicciones realizadas empleando organizadores gráficos.</p>	<p>Pág. 64 y 65 Taller, act. 1, 2 y 3; pág. 68, act. 1; pág. 69, Taller; pág. 72 y 73, Nuestro reto.</p>
			<p>Analizar representaciones de gráficas y mapas de población sencillos sobre datos de la población y distribución territorial y extraer conclusiones.</p> <p>Elaborar tablas y representaciones gráficas sencillas con datos de población</p>	<p>Pág. 64 y 65, Taller paso 1 y paso 2 (EC); pág. 68, act. 1; pág. 70, act. 2; Pág. 69, Taller, Paso 3.</p>
			<p>Presentar los resultados de una investigación empleando diferentes formatos y respetar el turno de palabra.</p>	<p>Pág. 66, act. 3c; pág. 71, act. 4; pág. 72 y 73, Nuestro reto.</p>
<p>Competencia específica 4 Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad y el mestizaje.</p> <p>4.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización. 	<p>Analizar la distribución de la población mediante alternativas y consecuencias.</p>	<p>Pág. 66, act. 3 (EC).</p>
			<p>Conocer el término migración y distinguir entre emigrante e inmigrante.</p> <p>Analizar causas de las migraciones y sus consecuencias en las características de la población española.</p>	<p>Pág. 68, act. 2 y 3; pág. 69, Taller paso 3 y act. 4; pág. 76, act. 3.</p>
			<p>Conocer otras culturas más allá de los estereotipos.</p> <p>Comprender los grandes logros de la humanidad como resultado del trabajo conjunto y la cooperación</p>	<p>Pág. 72 y 73, Nuestro reto. (EC).</p>



<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática. 5.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad ciudadana y la participación democrática.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> La organización política y territorial de España. Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España. 	<p>Identificar el ayuntamiento como principal órgano de gestión del municipio y sus representantes. Reconocer los servicios municipales que presta el ayuntamiento.</p>	Pág. 67, Taller.
			<p>Valorar la importancia de la gestión municipal para la ciudadanía y la participación democrática</p>	Pág. 67, Taller, act. 4.
			<p>Reconocer la organización territorial del término municipal.</p>	Pág. 70, act. 3.
			<p>Conocer la organización territorial de España: municipios, provincias y comunidades autónomas.</p>	Pág. 70, act. 1 (EC) y 2; pág. 77, act. 6.
			<p>Reconocer la organización territorial de Europa</p>	Pág. 71, act. 4 y 5 (EC).
			<p>Identificar la organización política de Europa y las ventajas de pertenecer a la Unión Europea</p>	Pág. 71, act. 6.

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del contenido temático *Alfabetización cívica*. Para completar este contenido temático se imparte después la situación de aprendizaje *5 Nuestra comunidad y nuestro país*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de unas imágenes y unas noticias de prensa sobre el abandono rural y la natalidad en España. Acompaña a la imagen, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.



¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo. Rutina Uno, dos y/o cuatro
 - Vídeo. Rutina Tareas complementarias
 - Vídeo. Rutina Equipos pensantes
- Aprendo a pensar:
 - Aprendo a pensar. Alternativas y consecuencias
- Comunicación:
 - Comunicación. El habla en público
- Ciudadanía global
 - Desarrollar la capacidad de investigación para lograr el bien común.
 - Ser capaz de adoptar distintas perspectivas desde una mirada intercultural.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es una audioguía en formato audiovisual sobre la organización territorial, la población y la cultura de países de Europa.



7. Evaluación

- Interactivo. Evaluación asignable
- Interactivo. Autoevaluación
- Interactivo. Escala Mis competencias
- Interactivo. Escala Nuestro reto
- Escala Mis competencias
- Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias (profesor)
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación y escala de calificación
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Programación de aula
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural. Comunidades autónomas- Tarjetas panel. ¿Cómo se organiza el territorio?- Personajes asombrosos- Juego. ¿Qué sabes de las ODS?- Sugerencias didácticas en: Guía de trabajo manipulativo• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Alternativas y consecuencias



	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Rutinas cooperativas- Vídeo. La población• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Aprendo a pensar. Plantilla Alternativas y consecuencias- Refuerzo. El lugar donde vivo- Profundización. ¿Todas las poblaciones son iguales?- Consolidación adaptada. Bien organizados
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Escala Nuestro reto• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">-Vídeo. Rutinas cooperativas- Vídeo. Comunicación. El habla en público• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Buscar en Internet- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Resumen• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Evaluación asignable- Interactivo. Autoevaluación- Interactivo. Escala Mis competencias• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Rutinas cooperativas• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación



1. Datos identificativos

Título	Nuestra comunidad y nuestro país		
Etapa	Primaria	Curso	4º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas con el tema de la elaboración, aplicación e interpretación de representaciones gráficas. Del mismo modo, está relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información e ideas con cohesión y coherencia y la exposición oral. Así como el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos de diversa índole y la elaboración de un cómic, cuidando la presentación. También se relaciona con esta área con el tema de la diversidad lingüística de España. Además, esta situación de aprendizaje se vincula con el área de Educación Artística, en la elaboración de producciones visuales como murales, un lapbook o un cómic.		
Descripción de los aprendizajes	Llegar a acuerdos. La organización política de España. Identificar los retos de la población, las causas de estos y proponer distintas soluciones. Cómo se ordena el territorio español. Las características de las Comunidades Autónomas. Valorar la participación ciudadana.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán la organización política de España, sus instituciones y principales órganos de gobierno. También explorarán las características de la sociedad española. Un punto importante de aprendizaje para los estudiantes será profundizar en los valores de la sociedad, los derechos y deberes y la solidaridad. También, se abordará la organización territorial de España, sus comunidades autónomas, su organización política, sus características y su diversidad cultural. Asimismo, esta situación de aprendizaje contribuirá a la actuación empática, acogedora y respetuosa hacia la diversidad de las personas, así como al reconocimiento de logros culturales como mejoras sociales resultado de la interacción cooperativa.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula. El alumnado trabajará de forma individual y cooperativa y se propone una investigación grupal sobre las comunidades autónomas y la elaboración conjunta de un cómic sobre los derechos y deberes de la Constitución Española.	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización. <p>3. Alfabetización cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las costumbres, tradiciones y manifestaciones de diferentes culturas del entorno. Respeto por la diversidad. La cultura de paz y no violencia en libertad. 	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo al contexto educativo, para buscar información y comunicarse de forma segura, de forma individual y en equipo.</p>	<p>Recursos interactivos: kahoot; pág. 81, act. 4 y 6; pág. 88 y 89, Nuestro reto. Paso 1; Autoevaluación.</p>
			<p>Plantear preguntas y formular predicciones razonadas sobre cuestiones científicas sencillas del medio social y cultural.</p>	<p>¡Empezamos! Pág. 81, act. 4; pág. 82, act. 1; pág. 84, act. 1.</p>
			<p>Mostrar curiosidad por el medio social y cultural cercano.</p> <p>Buscar y seleccionar información relacionada con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Pág. 80, act. 2 y 3; pág.81, act. 4; pág. 81, act. 6; pág. 82, act. 2 ; pág. 83, act. 4; pág. 86, act. 1; pág. 87, Taller.</p>



			Utilizar diferentes fuentes seguras y fiables en la búsqueda de información.	
			Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio social.	
			Utilizar de forma segura los instrumentos y dispositivos necesarios para la observación, la medición y el registro en investigaciones sencillas.	Pág. 85, Taller; pág. 87, Taller.
			Reconocer la organización territorial de España: las comunidades autónomas y las provincias.	Pág. 84, act. 1 y 2 (EC); pág. 85, Taller (EC); pág. 92, act. 3, 4 y 5; pág. 93, act. 7.
			Localizar comunidades autónomas y provincias en mapas.	
			Identificar conexiones entre el medio social y cultural	Pág. 81, act. 4; pág. 85, Taller; pág. 87, Taller; pág. 93, act. 9 Amplía tu horizonte.
			Proteger y valorar las costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales de su entorno y de otras comunidades autónomas.	Pág. 85, Taller; pág. 86, act. 1, 2 y 3; pág. 87, Taller.
<p>Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>2.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>A. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización. <p>4. Conciencia social y medioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. 	Identificar los retos de la población, las causas de estos y proponer distintas soluciones.	Pág. 83, act. 5 (EC).
			Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio social y llegar a acuerdos.	Pág. 81, act. 4; pág. 84, act. 1; Pág. 85, Taller, paso2 (EC); pág. 86, act. 1; pág. 87, Taller.
			Interpretar información y los resultados para dar respuesta a las preguntas planteadas.	Pág. 81, act. 5; pág. 82, act. 2; pág. 83, act. 3 y 5, aprendo a pensar; pág. 86, act. 1, 2 y 3; pág. 93, act. 9 Amplía tu horizonte.
			Comparar los resultados obtenidos con las predicciones realizadas empleando organizadores gráficos.	
			Analizar representaciones de gráficas y mapas sencillos sobre distribución territorial y extraer conclusiones.	Pág. 84, act. 1, 2 y 3; pág. 92, act. 4.



			Elaborar tablas y representaciones gráficas sencillas con datos de la organización territorial.	
			Presentar los resultados de una investigación empleando diferentes formatos y emplear el volumen adecuado. Exponer derechos y deberes de la Constitución española en un cómic.	Pág. 81, act. 4; pág. 87, Taller; pág. 88 y 89, Nuestro reto.
<p>Competencia específica 4 Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad y el mestizaje.</p> <p>4.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia.</p>	<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización. <p>3. Alfabetización cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromisos y normas para la vida en sociedad. ▪ Las costumbres, tradiciones y manifestaciones de diferentes culturas del entorno. Respeto por la diversidad. La cultura de paz y no violencia en libertad. 	<p>Reconocer y valorar los cambios en la sociedad a lo largo del tiempo: los derechos de las mujeres, el acceso a la educación, los cambios en las familias, el envejecimiento de la población o las migraciones.</p> <p>Mantener una actuación empática, acogedora y respetuosa hacia la diversidad de las personas.</p>	Pág. 82, act. 2; pág. 83, act. 3; pág. 88 y 89 Nuestro reto.
<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:</p>	<p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p> <p>5.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad ciudadana y la participación democrática.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromisos y normas para la vida en sociedad. ▪ Las costumbres, tradiciones y manifestaciones de diferentes culturas del entorno. Respeto por la diversidad. La cultura de paz y no violencia en libertad. ▪ La organización política y territorial de España. ▪ Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional 	<p>Valorar la importancia de llegar a acuerdos de forma dialogada y democrática.</p> <p>Conocer la organización política de España como monarquía parlamentaria, los principales órganos de gobierno y sus representantes.</p> <p>Reconocer España como un estado democrático y el sistema de participación democrática.</p> <p>Valorar la importancia de la vida en sociedad y analizar los valores de la sociedad española.</p>	<p>Pág. 80, act. 1.</p> <p>Pág. 80, act. 3; 81, act. 4, 5 (EC) y 6; pág. 91, act. 1; pág. 92, act. 2; pág. 88 y 89 Nuestro reto.</p> <p>Pág. 82, act. 1; pág. 88 y 89, Nuestro reto.</p>



CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.		y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España.	Comprender e interpretar los derechos los deberes de la Constitución española	
			Valorar la importancia de asumir responsabilidades y la solidaridad. Identificar la labor de las instituciones de ayuda a los más vulnerables: ONG	Pág. 83, act. 4 y 5; pág. 92, act. 6.
			Reconocer las características de las Comunidades Autónomas: tamaño, población, lenguas, culturas y tradiciones. Reconocer la función del Estatuto de Autonomía y el himno, el escudo y la bandera como señas de identidad.	Pág. 85, Taller; pág. 86, act. 1, 2 y 3; pág. 87, Taller (EC); pág. 93, act. 8.
			Identificar órganos de gobierno, instituciones y representantes de las comunidades autónomas: el Parlamento autonómico y las Consejerías.	Pág. 87, Taller, Paso 2.
			Valorar la participación ciudadana.	Pág. 89, act. 2 (EC); pág. 83, act. 5 (EC).

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del contenido temático *Alfabetización cívica*. Para completar este contenido temático se imparte después de la situación de aprendizaje *Estamos y nos organizamos*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de unas imágenes sobre diferentes elementos de su entorno, como una señal de tráfico, el edificio de las Cortes y una imagen del documento de la Constitución española, o un juego tradicional. Acompaña



a las imágenes, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son:

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo. Rutina Producción grupal
 - Vídeo. Rutina Relevos
 - Vídeo. Rutina Tareas complementarias
 - Vídeo. Rutina Equipos pensantes
- Aprendo a pensar:
 - Aprendo a pensar. Alternativas y consecuencias
- Ciudadanía global
 - Participar activamente en la cocreación de la sociedad con un fin de justicia y solidaridad.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es un cómic con los derechos y deberes de la Constitución española.



7. Evaluación

- Interactivo. Evaluación asignable
- Interactivo. Autoevaluación
- Interactivo. Escala Mis competencias
- Interactivo. Escala Nuestro reto
- Escala Mis competencias
- Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias (profesor)
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación y escala de calificación
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Programación de aula
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural y troqueles. Banderas de las comunidades autónomas- Mural y troqueles. Elementos representativos de las comunidades autónomas- Tarjetas panel. Características de las comunidades autónomas- Plantillas profesor. Las comunidades autónomas- Personajes asombrosos- Juego. ¿Qué sabes de las ODS?- Sugerencias didácticas en: Guía de trabajo manipulativo• Interactivos:



	<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Alternativas y consecuencias• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Rutinas cooperativas• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Refuerzo. Vivimos en democracia- Profundización. La sociedad evoluciona- Aprendo a pensar. Plantilla Alternativas y consecuencias- Consolidación. Un territorio único- Consolidación adaptada. Un territorio único- Representación de datos
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Enlaces:<ul style="list-style-type: none">- Enlace. Presentación de la Constitución
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Resumen• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Evaluación asignable- Interactivo. Autoevaluación- Interactivo. Escala Mis competencias• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	La sociedad prehistórica y antigua		
Etapa	Primaria	Curso	4º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas con el tema de la elaboración e interpretación de representaciones gráficas y cronogramas. Del mismo modo, está relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información e ideas con cohesión y coherencia, así como el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos de diversa índole. También esta situación de aprendizaje se vincula con el área de Educación Artística, en relación con la aproximación a manifestaciones artísticas y culturales de la Prehistoria y la Edad Antigua.		
Descripción de los aprendizajes	Respetar el turno de palabra. La vida en el Paleolítico La revolución neolítica El descubrimiento del metal La Edad Antigua Analizar las causas de la caída del Imperio romano haciendo categorías Valorar la importancia del cuidado		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos explorarán los hechos y las formas de vida en la Prehistoria y la Edad Antigua y lo característico de cada etapa y civilización. Descubrirán el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. También explorarán la Edad Antigua y las primeras civilizaciones y los romanos. Un punto importante de aprendizaje para los estudiantes será conocer las primeras civilizaciones en la península Ibérica y el proceso de romanización. También, se abordará las causas de la caída del Imperio romano. Asimismo, esta situación de aprendizaje contribuirá a valorar e implicarse con el trabajo de cuidados.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará principalmente en el aula. El alumnado trabajará de forma individual y cooperativa.	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. • Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones. • Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. • Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. • Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación. 	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo al contexto educativo, para buscar información y comunicarse de forma segura, de forma individual y en equipo.</p>	<p>Pág. 102, act. 2; Pág. 96, act. 1, 2 y 3; pág. 97, act. 5 y 6; pág. 98, act. 1; pág. 100, act. 1; pág. 99, act. 7; pág. 105, act. 3; pág. 110, act. 1 y 2; pág. 112 y 113, Nuestro reto. Kahoot; Autoevaluación.</p>
			<p>Plantear preguntas y formular predicciones razonadas sobre cuestiones científicas sencillas del medio social y cultural y respetar el turno de palabra.</p> <p>Mostrar curiosidad por el medio social y cultural cercano.</p>	<p>¡Empezamos! Pág. 96, act. 1, 2 y 3; pág. 97, act. 5 y 6; pág. 98, act. 1; pág. 100, act. 1; pág. 99, act. 7; pág. 105, act. 3; pág. 110, act. 1 y 2; pág. 112 y 113, Nuestro reto.</p>



			<p>Buscar y seleccionar información relacionada con el medio natural, social y cultural.</p> <p>Utilizar diferentes fuentes seguras y fiables en la búsqueda de información.</p> <p>Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio social.</p>	<p>Pág. 97, act. 7; pág. 105, act. 4 y 5; pág. 106, act. 1; pág. 109, act. 2 y 3; pág. 112 y 113, Nuestro reto; pág. 117, act. 13.</p>
			<p>Utilizar de forma segura los instrumentos y dispositivos necesarios para la observación, la medición y el registro en investigaciones sencillas.</p>	<p>Pág. 97, Taller; pág. 103, Taller.</p>
			<p>Comparar hechos del pasado y el presente y emplear perspectiva de género.</p>	<p>Pág. 96, act. 4; pág. 98, act. 3; pág. 107, act. 4; pág. 110, act. 2.</p>
			<p>Valorar las manifestaciones culturales del pasado y adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</p>	<p>Pág. 97, act. 6 y 7; pág. 99, act. 6 y 7.</p>
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>	<p>3.1 Identificar hechos desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Utilización de los números romanos para indicar los siglos. La datación por siglos, antes y después de Cristo. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea). Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. La Arqueología. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y 	<p>Identificar hechos sociales y culturales de la vida en la Prehistoria empleando nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>Conocer y comparar las etapas de la Prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales</p>	<p>Pág. 96, act. 2; pág. 97, act. 5 (EC); pág. 112, Nuestro reto, paso 2 (EC); pág. 98, act. 1, 2; Pág. 100, act. 2 (EC); pág. 101, act. 5 (EC); pág. 112 y 113; pág. 116, act. 3, 4, 5 y 6.</p>
			<p>Conocer los grupos sociales y las formas de vida de la Prehistoria.</p>	<p>Pág. 96, act. 3 y 4; pág. 98, act. 3; pág. 101, act. 3 y 4; pág. 112 y 113, Nuestro reto; pág. 116, act. 2.</p>
			<p>Identificar expresiones artísticas y su función en el contexto del paleolítico, el neolítico y la Edad de los Metales.</p>	<p>Pág. 97, act. 6, 7 y 8 Taller; pág. 99, act. 6 y 7.</p>
			<p>La revolución neolítica</p>	<p>Pág. 98, act. 3 (EC); pág. 99, act. 5 (EC).</p>



		<p>temas de relevancia actual con visión histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las raíces clásicas y judeocristianas de Occidente. Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. Identificar algunas expresiones artísticas de estos periodos en España. 	<p>Identificar hechos sociales y culturales en el nacimiento de las grandes civilizaciones de la Edad Antigua: la escritura.</p>	<p>Pág. 102, act. 2 y 3; pág. 103; act. 4 y 5; Pág. 104, act. 2 (EC) y 3 (EC); pág. 107, act. 5 (EC); pág. 116, act. 5 y 6</p>
			<p>Conocer las aportaciones de las civilizaciones de la Edad Antigua en la península Ibérica: pueblos del norte, íberos, celtíberos, fenicios y griegos.</p> <p>Conocer personas, grupos sociales y formas de vida de la sociedad del Edad Antigua</p>	<p>Pág. 104, act. 2; pág. 105, act. 3, 4 y 5; pág. 116, act. 7; pág. 117, act. 8, 9.</p>
			<p>Identificar hechos sociales y culturales de la civilización romana y comprender las consecuencias del proceso de romanización.</p> <p>Conocer personajes, la organización social y las formas de vida de la civilización romana.</p> <p>Reconocer hechos y consecuencias del proceso de romanización en Hispania.</p>	<p>Pág. 106, act. 2 y 3; pág. 107, act. 4 y 5; pág. 108, act. 1; pág. 109, act. 2 y 3; pág. 117, act. 10.</p>
			<p>Analizar las causas de la caída del imperio romano haciendo categorías.</p>	<p>Pág. 110, act. 1 y 2; Pág. 111, act. 3 y 4 (EC); pág. 117, act. 11.</p>
<p>Competencia específica 4 Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compromisos y normas para la vida en sociedad. Las costumbres, tradiciones y manifestaciones de diferentes culturas del entorno. Respeto por la diversidad. La cultura de paz y no violencia en libertad. 	<p>Mostrar actitudes para el bienestar emocional y social, mostrando empatía con la importancia del cuidado.</p>	<p>¡Empezamos! Pág. 96, act. 4; Pág. 113, Nuestro reto, Pasos 3 y 4 (EC).</p>
			<p>Reflexionar sobre el papel de la mujer en la civilización romana.</p>	<p>Pág. 107, act. 4.</p>
			<p>Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio social y respetar el turno de palabra.</p>	<p>Pág. 96, act. 4 (EC); pág. 112 y 113, Nuestro reto.</p>
			<p>Interpretar información de textos e imágenes para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p>	<p>Pág. 98, act. 2; pág. 98, act. 3; pág. 99, act. 4 y 5, aprendo a pensar; pág. 99, act. 6; pág. 100, act. 2; pág. 103,</p>



			Comparar los resultados obtenidos con las predicciones realizadas empleando organizadores gráficos: diagrama de Venn y esquema Ishikawa.	act. 4; pág. 105, act. 2 y 3; pág. 111, act. 4, aprendo a pensar; pág. 112 y 113, Nuestro reto; pág. 117, act. 12.
			Analizar imágenes sencillas, mapas y cronogramas y extraer conclusiones. Elaborar organizadores gráficos sencillos con hechos de la Prehistoria y la Edad Antigua.	Pág. 99, act. 6; pág. 101, act. 5; pág. 102, act. 3; pág. 103, act. 4; pág. 104, act. 2; pág. 105, act. 2; pág. 107, act. 5; pág. 108, act. 1; pág. 117, act. 11.
			Emplear fuentes históricas orales, escritas y patrimoniales.	Pág. 99, act. 7; pág. 105, act. 5; pág. 112 y 113, Nuestro reto; Pág. 117, act. 12 y 13 Amplía tu horizonte.
			Conocer y valorar avances el pasado que han contribuido a transformar nuestra sociedad.	Pág. 99, act. 4b; pág. 102, act. 2; pág. 103, act. 4; pág. 103, act. 5; pág. 106, act. 1 y 2; pág. 108, act. 1; pág. 109, act. 2 y 3; pág. 117, act. 12 y 13 Amplía tu horizonte.
			Reconocer la importancia del uso de la ciencia y la tecnología para realizar tareas de forma más eficiente.	Pág. 102, act. 2; Pág. 104, act. 1.
			Valorar y respetar la diversidad cultural.	Pág. 107, act. 5; pág. 111, act. 3; Pág. 113, Nuestro reto, Pasos 3 y 4.
Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.	A. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica. ▪ Compromisos y normas para la vida en sociedad.	Valorar la importancia de las profesiones del cuidado	¡Empezamos! Pág. 96, act. 4; Pág. 113, Nuestro reto, Pasos 3 y 4 (EC).



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.				
--	--	--	--	--

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del contenido temático *Sociedades en el tiempo*. Este contenido es la última situación de aprendizaje y se presenta después de la situación de aprendizaje 5 *Nuestra comunidad y nuestro país*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre la vida en la Prehistoria y el cuidado. Acompaña a la imagen, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.



5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo. Rutina Mini rompecabezas
 - Vídeo. Rutina uno, dos y/o cuatro
- Aprendo a pensar:
 - Aprendo a pensar. Diagrama de Venn
 - Aprendo a pensar. Mapa mental
 - Aprendo a pensar. Ishikawa
- Ciudadanía global
 - Empatizar con las necesidades de las personas lejanas y brindarles apoyo

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es un listado de normas rupestres del clan que cuidó a la Benjamina en Atapuerca, expresado a través de dibujos simulando pinturas rupestres.

7. Evaluación

- Interactivo. Evaluación asignable
- Interactivo. Autoevaluación
- Interactivo. Escala Mis competencias
- Interactivo. Escala Nuestro reto
- Escala Mis competencias
- Escala Nuestro reto
- Rúbrica. Comprensión lectora



- Rúbrica Mis competencias (profesor)
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación y escala de calificación
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Programación de aula
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural. La Prehistoria- Mural y troqueles. La Edad Antigua- Tarjetas panel. ¿Cómo se vivía en el Paleolítico?- Tarjetas panel. ¿Qué fue el Neolítico?- Tarjetas panel. ¿Cuándo se conoció el uso de los metales?- Plantillas profesor. Etapas de la historia- Personajes asombrosos- Juego. ¿Qué sabes de las ODS?- Sugerencias didácticas en: Guía de trabajo manipulativo• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Diagrama de Venn- Organizador digital. Mapa mental- Organizador digital. Ishikawa• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Rutinas cooperativas- Vídeo. De la Prehistoria a la Historia- Vídeo. La civilización romana



	<ul style="list-style-type: none">• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Aprendo a pensar. Plantilla Diagrama de Venn- Refuerzo. Del Paleolítico al Neolítico- Comprensión lectora. Ciudades y guerreros- Solucionario. Comprensión lectora. Ciudades y guerreros- Rúbrica. Comprensión lectora- Aprendo a pensar. Plantilla Mapa mental- Consolidación. La Edad de los Metales- Consolidación adaptada. La Edad de los Metales- Profundización. Roma y el Imperio- Aprendo a pensar. Plantilla Ishikawa
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Resumen• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Evaluación asignable- Interactivo. Autoevaluación- Interactivo. Escala Mis competencias• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación• - Rúbrica Mis competencias (profesor)