



1. Datos identificativos

Título	La Tierra y el universo		
Etapa	Primaria	Curso	5.º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	<p>Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas, por medio del uso de números naturales en la expresión de distancias en el espacio, el tamaño de los astros o la duración de fenómenos astronómicos, al igual que con el manejo de cuerpos geométricos en las demostraciones y el trabajo con tablas de doble entrada. Del mismo modo, está relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información e ideas con cohesión y coherencia por medio de exposiciones, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos de índole descriptiva y mapas conceptuales. Por otra parte, se vincula con el área de Educación Artística, a través de la elaboración de dibujos de constelaciones y la Luna, y la confección del producto final en el reto propuesto.</p>		
Descripción de los aprendizajes	<p>Implicarnos en las puestas en común de clase. Qué vemos cuando miramos al universo. Cómo es el sistema solar, la Tierra y la Luna. Las consecuencias de vivir en la Tierra y su influencia en los ciclos naturales. Transferir los aprendizajes escolares a la vida real. Reconocer la importancia de los logros de la humanidad para la mejora del mundo.</p>		
Intenciones educativas	<p>Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán inicialmente las características del universo, el sistema solar, el planeta Tierra y la Luna como satélite natural. Esto les dará una idea del contexto macro en el que nos desarrollamos los seres vivos en medio de un sistema mucho mayor que nos alberga.</p> <p>También, analizarán el efecto que tienen las características de la Tierra y otros astros en fenómenos como la duración del año, el desarrollo del día y la noche, las estaciones y las mareas, así como en las características de los seres vivos para adaptarse a vivir en ambientes determinados.</p>		



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Sociales-5° EP

Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se desarrollará principalmente en el aula. También tendrá un componente importante de trabajo familiar en el hogar y en espacios sociocomunitarios, en los que tendrán que hacer observación de fenómenos en el cielo nocturno, como la presencia de astros y constelaciones, y las fases la Luna.	Temporalización	9 sesiones
--	--	------------------------	------------



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. • Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. • Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. • Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. • Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1,</p>	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica. ▪ El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes. ▪ Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. 	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información y comunicarla, trabajando de forma individual y en equipo, y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes, seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico y organizarla como estrategia para aprender a pensar.</p> <p>Elaborar en un mapa conceptual con la información obtenida sobre el sistema solar.</p> <p>Responder las cuestiones científicas planteadas mediante el análisis y la interpretación de la información y los resultados, una vez comparados con la predicción inicial.</p>	<p>Pág. 6, ¡Empezamos! Pág. 8, act. 2 Pág. 9, taller (EC) Pág. 10, act. 2 (EC) Pág. 11, act. 4(EC) Pág. 12, taller Pág. 14, acts. 1, 2 Y 3 Pág. 15, taller (EC) Pág. 16, acts.5 (EC) y 8 (EC) Pág. 17 (EC) y taller (EC) Pág. 19, taller (EC) Págs. 20 y 21, reto (EC) Pág. 25, Amplia tu horizonte.</p>



STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1 y CCEC1.		Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad 4. Conciencia social y medioambiental ▪ Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural.	<p> Demostrar curiosidad por el medio natural, realizando observaciones, planteando preguntas y predicciones sobre cuestiones científicas y planificando y realizando experimentos de forma individual o en grupo. Explicar las adaptaciones necesarias y los aspectos que serían imprescindible para vivir en la Luna.</p>	<p> Pág. 8, acts. 1(EC) y 3 Pág. 9, taller (EC) Pág. 10, acts. 1 y 2 (EC) Pág. 12, taller Pág. 14, acts. 1, 2 y 3 Pág. 15, taller (EC) Pág. 16, acts. 5 (EC), 6, 7 y 8 (EC) Pág. 17, taller (EC) Pág. 18, act. 2 (EC) Pág. 19, taller (EC)</p>
			<p> Diseñar y realizar experimentos de forma guiada y empleando de forma segura los instrumentos o dispositivos necesarios y llevar a cabo las observaciones y mediciones necesarias y registrarlas correctamente.</p>	<p> Pág. 9, taller (EC) Pág. 12, taller Pág. 15, taller (EC) Pág. 17, taller (EC) Pág. 19, taller</p>
			<p> Presentar los resultados de una investigación de forma clara, adaptando el mensaje y el formato a las personas a las que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. Implicarse en las puestas en común en clase y participar en debates y presentaciones de trabajos respetando las opiniones de los demás y demostrando empatía.</p>	<p> Pág. 9, taller (EC) Pág. 10, act. 2 (EC) Pág. 11, act. 4 (EC) Pág. 12, taller Pág. 14, act. 3 Pág. 15, taller (EC) Pág. 16, acts. 6 y 7 Pág. 17, taller (EC) Pág. 19, taller (EC) Págs. 20 y 21, reto (EC)</p>
			<p> Identificar los elementos que componen el universo y conocer fenómenos astronómicos y físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. Relacionar la observación y el estudio del universo con la planificación de actividades humanas como la agricultura. Conocer los elementos del sistema solar y la posición de los planetas. Identificar las consecuencias de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y los de la Luna. Identificar y explicar los eclipses de Sol y de Luna y las mareas y sus consecuencias.</p>	<p> Pág. 8, acts. 1 (EC) y 2 Pág. 10, acts. 1 y 2 (EC) Pág. 11, acts. 3 y 4 (EC) Pág. 12, act. 1 (EC) y taller Pág. 13, acts. 4 y 5 Pág. 14, acts. 1 y 2 Pág. 15, taller (EC) Pág. 16, acts. 6, 7 y 8 (EC) Pág. 17, act. 9 (EC) y taller (EC) Pág. 18, acts. 1 y 2 (EC)</p>



<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2 y CCEC1</p>	<p>3.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. 	<p>Ordenar acontecimientos históricos relacionados con la exploración del espacio.</p> <p>Conocer hechos y mujeres y hombres relevantes de la historia relacionados con la exploración del espacio y valorar la importancia de sus descubrimientos.</p> <p>Identificar las relaciones que existen entre los avances de diferentes disciplinas para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</p> <p>Reconocer la astronomía como una de las ciencias más antiguas</p>	<p>Págs. 20 y 21, reto (EC) Pág. 25, Amplía tu horizonte.</p> <p>Pág. 8, acts. 1 (EC), 2 y 3 Pág. 10, act.1 Págs. 20 y 21, reto (EC)</p>
<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3 y CCEC1.</p>	<p>4.2. Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad. 	<p>Valorar y promover la igualdad de género analizando y contrastando la labor de diferentes modelos en nuestra sociedad.</p> <p>Valorar la importancia de considerar desde una perspectiva de género las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología.</p>	<p>Págs. 20 y 21, reto (EC)</p>

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación está propuesta en el bloque *Retos del mundo actual*, dentro del contenido temático *El universo*. Para completar este contenido se imparte después la situación de aprendizaje 2. *Diferentes climas, diferentes ecosistemas*, correspondiente al contenido temático *El clima y el planeta*.



4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un texto y varias imágenes que explican diversas situaciones cotidianas relacionadas con cómo se mueve la Tierra y nosotros con ella, y otros movimientos que podemos hacer de forma independiente. Acompañan a estos elementos una serie de preguntas abiertas que permitirán la participación de todo el grupo clase y, además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son:

- Aprendizaje cooperativo:
 - Video rutina: Equipos pensantes
 - Video rutina: 1, 2 y/o 4
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Mapa conceptual
 - Plantilla: Pasarela de aplicación
- Expresión oral y escrita:
 - Entrenamos la pronunciación y el énfasis
 - Plantilla: texto predictivo



6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es un juego de cartas para entender cómo ha sido la exploración en el espacio. También acompañan a este entregable los siguientes productos intermedios como resultado de los talleres: una exposición sobre las constelaciones y su historia, una demostración de cómo se producen el día y la noche, un dibujo para identificar las fases lunares, una reflexión acerca de los peligros que afrontan y las estrategias adaptativas de los seres vivos marinos que se ven afectados por las mareas, y una tabla sobre estrategias adaptativas de plantas y animales a las condiciones de la naturaleza.

7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Evaluación diagnóstica- Programación de aula- Rúbrica Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural y troqueles. El sistema solar y la Tierra- Juego. Adivina el misterio- Pizarra y plantilla: Movimientos de la Tierra



	<ul style="list-style-type: none">- Panel con tarjetas: El universo- Baraja. ¡ODS en acción!- Guía de trabajo manipulativo• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Mapa conceptual- Organizador digital. Pasarela de aplicación• Videos:<ul style="list-style-type: none">- Rutinas cooperativas- El sistema solar- La luna• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Texto predictivo- Plantilla. Mapa conceptual- Plantilla Pasarela de aplicación- Consolidación. Movimientos de la Tierra- Consolidación adaptada. Movimientos de la Tierra- Refuerzo. La Tierra y el universo- Profundización. El sistema solar- Comprensión lectora. El universo
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Video resumen• Documento descargable. Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Rúbrica Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Sociales-5º EP

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor) |
|--|--|



1. Datos identificativos

Título	Diferentes climas, diferentes ecosistemas		
Etapa	Primaria	Curso	5.º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	<p>Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas, a través de la representación de figuras geométricas y de los ángulos con los que inciden los rayos solares sobre la Tierra; del uso de números naturales en la expresión del volumen de precipitaciones, y de los números enteros, en la expresión de temperaturas bajo 0, de profundidades y de altitud; en el uso de medidas y unidades de capacidad; y en el trabajo con tablas de doble entrada. Del mismo modo, está relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de argumentaciones y conclusiones de las experiencias, así como de los textos narrativos para el cómic del reto. Por otra parte, se vincula con el área de Educación Artística, a través de la elaboración de dibujos para el cómic del producto final en el reto propuesto.</p>		
Descripción de los aprendizajes	<p>Implicarnos en situaciones de trabajo en equipo. Los factores que afectan al clima. Comprender la dinámica atmosférica y analizar las fuentes de información. Climas, ecosistemas y biomas del mundo. El efecto de nuestras acciones sobre el medioambiente.</p>		
Intenciones educativas	<p>Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán inicialmente los factores que afectan el clima, y cómo es la dinámica atmosférica y de qué elementos informativos disponemos para analizarla y comprenderla. Adicionalmente, analizarán los diversos tipos de clima que existen y, como consecuencia, la diversidad de ecosistemas que existen en la Tierra por las distintas regiones climáticas.</p> <p>También, analizarán el efecto que tienen las acciones humanas sobre el clima y los ecosistemas, y plantearán algunas medidas para reducir este impacto.</p>		



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Sociales-5° EP

Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se desarrollará principalmente en el aula, así como también se llevará a cabo a través del trabajo en el hogar.	Temporalización	10 sesiones
--	---	------------------------	-------------



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. • Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. • Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. • Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. • Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales. • Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado. • Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos,	1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del	A. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> ▪ El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La 	Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información y comunicarla, trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos. Realizar búsquedas en internet y analizar la fiabilidad de las fuentes usadas.	Pág. 31, act. 3 Pág. 33, acts. 9 (EC) y 10 (EC) Pág. 37, act. 5 Págs. 42 y 43, reto (EC)



<p>para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1 y CCEC1.</p>	<p>medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.</p>	<p>exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes. <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. 	<p> Demostrar interés por el medio natural y social, realizando observaciones, planteando preguntas y predicciones sobre cuestiones científicas y planificando y realizando experimentos de forma individual o en grupo. Presentar los resultados de una investigación de forma clara, utilizando distintos formatos, empleando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes, seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico y organizarla. Reflexionar sobre las posibles aplicaciones de los aprendizajes nuevos como estrategia para aprender a pensar. Responder las cuestiones científicas planteadas mediante el análisis y la interpretación de la información y los resultados, una vez comparados con la predicción inicial.</p>	<p>Pág. 26, ¡Empezamos! Pág. 28, taller (EC) Pág. 29, acts. 2 y 4 Pág. 30, taller Pág. 31, acts. 2, 3 y 4 Pág. 32, act. 5 y 6 Pág. 33, acts. 7, 8, 9 (EC) y 10 (EC) Pág. 34, act. 1 y 2 Pág. 36, act. 1, 2 y 3 Pág. 37, act. 5 Pág. 38, act. 1 Pág. 39, act. 1 (EC) Pág. 40, act. 1 Pág. 41, act. 2 y 3 (EC) Págs. 42 y 43, reto (EC) Pág. 46, act. 4</p>
			<p>Diseñar y realizar experimentos de forma guiada y empleando de forma segura los instrumentos o dispositivos necesarios y llevar a cabo las observaciones y mediciones necesarias y registrarlas correctamente.</p>	<p>Pág. 28, taller (EC) Pág. 30, taller</p>
			<p>Identificar las relaciones que existen entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. Utilizar conocimientos matemáticos para estudiar los climas y los fenómenos atmosféricos. Investigar sobre aparatos de medida del peso del aire.</p>	<p>Pág. 28, taller (EC) Pág. 30, taller Pág. 31, act. 3 Pág. 33, act. 9 (EC)</p>
			<p>Conocer y explicar los factores que afectan al clima y a la temperatura: la inclinación de la tierra, la latitud, la altitud.</p>	<p>Pág. 28, taller (EC) Pág. 29, acts. 2, 3 (EC) y 4</p>



			<p>Comprender la dinámica atmosférica analizando la presión atmosférica y explicando por qué y cómo se mueve el aire y se crean las nubes.</p> <p>Interpretar mapas del tiempo de Europa y determinar qué zonas tienen una presión atmosférica similar.</p> <p>Establecer la relación entre la cercanía al mar y el aire y el clima.</p>	<p>Pág. 30, taller Pág. 31, acts. 2, 3 y 4 Pág. 32, acts. 5 (EC) y 6 Pág. 33, acts. 7 y 8</p>
			<p>Conocer los diferentes tipos de clima que hay en el mundo y localizar y explicar las características de las distintas zonas climáticas.</p> <p>Determinar qué es un ecosistema relacionando las características del clima con las adaptaciones de los seres vivos que viven en ellos.</p> <p>Analizar los componentes de algunos ecosistemas terrestres y acuáticos.</p> <p>Identificar las características de los biomas más importantes del mundo y relacionarlos con las zonas climáticas a las que pertenecen.</p>	<p>Pág. 34, acts. 1 y 2 Pág. 35, acts. 3 (EC), 4 y 5 Pág. 36, acts. 1, 2 y 3 Pág. 37, acts. 4 (EC), 5 y 6 Pág. 38, act. 1 Pág. 40, act. 1 Pág. 41, acts. 2 y 3 (EC) Pág. 47, Amplía tu horizonte</p>
<p>Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CE1.</p>	<p>2.1. Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>2.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>4. Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none">El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural.Los recursos naturales y su cuidado. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.Estilos de vida adecuados: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.Estilos de vida adecuados: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.	<p>Reflexionar sobre las causas y consecuencias del cambio climático y relacionarlo con el aumento de la temperatura y el exceso de gases de efecto invernadero provocado por intervención humana en el medio.</p> <p>Participar con actitud emprendedora en la búsqueda de propuestas para afrontar problemas medioambientales.</p> <p>Proponer actuaciones individuales y colectivas con el fin de reducir la contaminación, favorecer el uso de energías renovables y reciclar, promoviendo estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Completar un cómic, realizando el guion con la información obtenida y realizando dibujos de personajes y situaciones que ilustren medidas contra el calentamiento global.</p>	<p>Págs. 42 y 43, reto (EC) Pág. 47, Amplía tu horizonte</p>



<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>5.1. Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyada en la libertad. <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. 	<p>Implicarse en las situaciones de trabajo en equipo explicando las conclusiones de los experimentos empleando el ritmo, las pausas y los silencios para enfatizar los argumentos importantes.</p>	<p>Pág. 28, taller (EC) Pág. 30, taller Pág. 33, act. 10 (EC) Pág. 36, acts. 1, 2 y 3 Pág. 37, act. 5 Pág. 41, acts. 2 y 3 (EC) Págs. 42 y 43, reto (EC)</p>
---	--	---	---	--

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación está propuesta en el bloque *Retos del mundo actual*, dentro del contenido temático *El clima y el planeta*. Para completar este contenido, se imparte antes la situación de aprendizaje *1. La Tierra y el universo*, del contenido temático *El universo*, y después la *3. La diversidad geográfica*, del contenido temático El relieve de España y de Europa.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un texto y un par de imágenes relacionadas con la variedad de climas que existen y las adaptaciones que hemos desarrollado los seres vivos para poder vivir en esas condiciones. Acompañan a estos elementos una serie de preguntas abiertas que permitirán la participación de todo el grupo clase y, además, ayudará a detectar los



conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son:

- Aprendizaje cooperativo:
 - Video rutina: Equipos pensantes
 - Video rutina: 1, 2 y/o 4
 - Video rutina: Producción grupal
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Me fío, no me fío
 - Plantilla: Pasarela de aplicación
- Expresión oral y escrita:
 - Entrenamos el ritmo y las pausas

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es un cómic sobre el cambio climático. También acompañan a este entregable los siguientes productos intermedios como resultado de los talleres: una simulación sobre cómo inciden los rayos solares sobre la Tierra y una demostración sobre cómo actúa la presión atmosférica en la Tierra.



7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Rúbrica Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural y troqueles. Los climas del mundo y ecosistemas- Tarjetas Tierra y clima para jugar con el panel vertical- Plantilla Pizarra profesor. Zonas climáticas- Taller de la guía manipulativa- Baraja Adivina el misterio- Tarjeta. ¡ODS en acción!- Guía manipulativa• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador. Me fío, no me fío- Organizador. Pasarela de aplicación• Videos:<ul style="list-style-type: none">- Rutinas cooperativas- Expresión oral. Entrenamos el ritmo y las pausas



	<ul style="list-style-type: none">- El cambio climático- Las regiones climáticas de la Tierra• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Me fío, no me fío- Plantilla. Pasarela de aplicación- Consolidación. Zonas climáticas, biomas y ecosistemas- Consolidación adaptada. Zonas climáticas, biomas y ecosistemas- Refuerzo. Las zonas climáticas- Profundización. Un ecosistema cercano- Comprensión lectora. Paisajes inspiradores- Rúbrica de la comprensión lectora
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Me fío, no me fío- Representación visual de datos- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Video resumen• Documento descargable. Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Rúbrica Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	La diversidad geográfica		
Etapa	Primaria	Curso	5.º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia en la presentación de los resultados de las experiencias, y con la expresión escrita, por el desarrollo de textos y mapas conceptuales. Por otra parte, se vincula con el área de Educación Artística, a través de la elaboración de dibujos y el trabajo manual en la creación de mapas. Adicionalmente, se vincula con la Educación Física por la práctica de la yincana y el recorrido del reto, que permitirá desarrollar ejercicio aeróbico de bajo impacto.		
Descripción de los aprendizajes	Compartir el espacio y los materiales. Qué información nos dan los mapas. Qué es el relieve terrestre. Cómo organizar un mapa conceptual del relieve y las masas de agua en España. Cómo son el relieve y las masas de agua en Europa. Impulsar proyectos que ayudan a transformar su entorno local y global.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos trabajarán en el conocimiento, la interpretación y la elaboración de diversos tipos de mapas. También estudiarán el relieve, sus características y procesos de formación, para adentrarse en el relieve de España y en sus masas y cuerpos de agua, y sus costas, así como del continente europeo.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se desarrollará principalmente en el aula, así como también se llevará a cabo a través del trabajo en el hogar y en espacios naturales de la comunidad.	Temporalización	9 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. • Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. • Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. • Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. • Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales. • Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado. • Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	A. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> ▪ El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). 	Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información y comunicarla, trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.	Pág. 52, act. 1 Pág. 54, act. 1 Pág. 56, act. 1 Pág. 61, act. 6 Págs. 64 y 65, reto Pág. 69, act. 10
	1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora		Demostrar curiosidad por el medio natural, realizando observaciones, planteando preguntas y predicciones sobre cuestiones geográficas, planificando y realizando trabajos con distintos tipos de mapas de forma individual o en grupo.	Pág. 48, ¡Empezamos! Pág. 50, taller, acts. 1 (EC) y 2 Pág. 51, act. 5 Pág. 52, act. 3 Pág. 54, act. 2 Pág. 56, act. 4



<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1 y CCEC1.</p>	<p>del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none">Formas de relieve y accidentes geográficos. Localización en el mapa de España de las unidades del relieve.Vertientes y cuencas hidrográficas peninsulares. Localización en el mapa de España de los ríos de la Península Ibérica, su nacimiento, desembocadura y afluentes más importantes.Los límites geográficos de Europa: conocimiento y localización en el mapa.Los ríos y cordilleras más importantes de Europa.		<p>Pág. 57, act. 6 Págs. 58 y 59, taller (EC) Pág. 61, act. 6 Pág. 62, acts. 1 y 2 Pág. 63, act. 4 (EC) Págs. 64 y 65, reto Pág. 69, act. 12</p>
			<p>Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes, seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico y organizarla como estrategia para aprender a pensar.</p> <p>Seleccionar e interpretar la información que proporciona cada tipo de mapa.</p> <p>Elaborar en un mapa conceptual con la información obtenida sobre el relieve de la Península Ibérica.</p> <p>Responder las cuestiones planteadas en una investigación mediante el análisis y la interpretación de la información y los resultados.</p>	<p>Pág. 50, act. 1 (EC) Pág. 51, acts. 3(EC), 4 y 5 Pág. 52, act. 1 Pág. 53, act. 4 (EC) Pág. 54, acts. 1, 2 y 3 Pág. 55, acts. 4 y 5 (EC) (EC) Pág. 56, acts 1, 2, 3 y 4 Pág. 57, act. 5 (EC) Pág. 60, acts. 1, 2, 3 (EC), 4 y 5 Pág. 61, act. 6 Pág. 63, act. 3 Pág. 63, act. 4 (EC) Págs. 64 y 65, reto</p>
			<p>Presentar los resultados de una investigación de forma clara, utilizando distintos formatos y el lenguaje adecuado y explicando los pasos seguidos.</p> <p>Exponer el resultado de una investigación sobre problemas medioambientales manteniendo la mirada y adoptando la posición del cuerpo adecuada para transmitir información no verbal.</p>	<p>Pág. 50, taller Pág. 52, act. 2 Pág. 54, act. 2 Pág. 55, act. 5 (EC) Pág. 57, act. 5 (EC) Págs. 58 y 59, taller (EC) Pág. 60, act. 5 Pág. 61, act. 6 Pág. 62, act. 2 Págs. 64 y 65, reto</p>
			<p>Construir una maqueta de un mapa del relieve de España en tres dimensiones utilizando plastilina de distintos colores, siguiendo unos pasos dados.</p> <p>Justificar la utilidad de la maqueta en algunas ocasiones para realizar consultas sobre el relieve de España comparándola con la utilidad de un mapa físico.</p>	<p>Págs. 58 y 59, taller (EC)</p>



			<p>Identificar los materiales que forman la geosfera y reconocer las características de rocas y minerales.</p> <p>Clasificar las rocas según su origen.</p> <p>Clasificar objetos hechos con rocas y minerales con su utilidad.</p> <p>Relaciona las formas del relieve con los procesos de modelado que las han causado.</p>	<p>Pág. 52, acts. 1, 2 y 3 Pág. 53, act. 4 (EC) Pág. 69, act. 12</p>
			<p>Identificar las características del relieve de España y de Europa y valorar la diversidad geográfica, los diferentes climas y paisajes.</p> <p>Diferenciar los distintos tipos de mapas e identificar la información que proporcionan.</p> <p>Interpretar mapas físicos de la Península Ibérica y de Europa identificando y analizando el relieve, los ríos y sus vertientes y las costas.</p>	<p>Pág. 54, acts. 1, 2 y 3 Pág. 55, acts. 4 y 5 (EC) Pág. 56, acts. 2, 3 y 4 Pág. 57, acts. 5 (EC) y 6 Págs. 58 y 59, taller (EC) Pág. 60, acts. 1, 2, 3 (EC), 4 y 5 Pág. 61, act. 6 Pág. 62, acts. 2 y 3 Pág. 63, act. 4 (EC)</p>
<p>Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CE1.</p>	<p>2.1. Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>2.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. <p>4. Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none">El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural.Estilos de vida adecuados: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.	<p>Participar en la invención de un juego para concienciar a las personas sobre la importancia de adoptar medidas para solucionar problemas medioambientales relacionados con la contaminación de los océanos y de la atmósfera, la pérdida de biodiversidad y el cambio climático.</p> <p>Escribir instrucciones para jugar al juego de la concienciación ambiental.</p>	<p>Pág. 48, ¡Empezamos! Págs. 64 y 65, reto</p>
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio,</p>	<p>3.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media</p>	<p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes	<p>Reconocer los mapas como fuentes de información de diferentes lugares y acontecimientos de la historia.</p>	<p>Pág. 50, acts. 1(EC) y 2 Pág. 51, act. 3 (EC)</p>



<p>analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2 y CCEC1</p>	<p>hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p>	<p>(orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.</p>	<p>Reconocer qué mensajes se comprenden mejor, escritos, orales o visuales.</p>	
<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>5.1. Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad. <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. 	<p>Diseñar y realizar talleres de forma guiada y empleando de forma segura los instrumentos o dispositivos necesarios y llevar a cabo las observaciones y mediciones necesarias y registrarlas correctamente.</p> <p>Compartir el espacio y los materiales en la realización de trabajos en grupo y reconocer las mejores cualidades de cada miembro del equipo.</p> <p>Organizar una yincana y la búsqueda de un tesoro elaborando un mapa con pistas.</p>	<p>Pág. 50, taller Págs. 58 y 59, taller (EC)</p>

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación propuesta está en el bloque *Retos del mundo actual*, dentro del contenido temático *El relieve de España y de Europa*. Para complementar este contenido, se imparte antes la situación de aprendizaje 2. *Diferentes climas, diferentes ecosistemas*, correspondiente al contenido temático *El clima y el planeta*.



4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un texto y unas imágenes del lince ibérico y el mapa de España, relacionadas con el programa de conservación de esta especie de felinos en nuestro país. Acompañan a estos elementos una serie de preguntas abiertas que permitirán la participación de todo el grupo clase y, además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son:

- Aprendizaje cooperativo:
 - Video rutina: 1, 2 y/o 4
 - Video rutina: Producción grupal
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Mapa conceptual descendente
- Expresión oral y escrita:
 - Vídeo. La mirada



6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es un juego de concienciación ambiental basado en una situación problemática diagnosticada en la comunidad. También acompañan a este entregable los siguientes productos intermedios como resultado de los talleres: una yincana para encontrar un tesoro a través del uso de un mapa, y una maqueta tridimensional a partir de un mapa físico.

7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Video. Dehesa: el bosque del lince ibérico• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Rúbrica Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Baraja Adivina el misterio- Plantilla Pizarra profesor. El cambio en las capas de la Tierra- Mural y troqueles. España y Europa física- Tarjeta. ¡ODS en acción!- Guía de trabajo manipulativo- Tarjetas Cartografía para jugar con el panel



	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Mapa conceptual descendente• Videos:<ul style="list-style-type: none">- Rutinas cooperativas- La atmósfera- El relieve de Europa- El oscuro viaje del agua• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Consejos para realizar un mural y una presentación- Comprensión lectora- Plantilla mapa conceptual descendente- Consejos para obtener información de fuentes seguras y fiables- Escalas y rúbricas para evaluar los talleres- Refuerzo- Consolidación- Consolidación adaptada- Profundización
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo. Expresión oral. La mirada• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla digital- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Consejos para realizar buenas fotografías- Plantilla Cómo escribir instrucciones- Presentación de datos procesadores de texto- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Video resumen• Documento descargable. Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Sociales-5º EP

- Rúbrica Mis competencias (alumno)
- Documentos descargables:
 - Prueba de evaluación y escala de calificación
 - Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación
 - Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Cómo se organiza España		
Etapa	Primaria	Curso	5.º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas a través del conteo de votos y el establecimiento de los porcentajes obtenidos por las opciones votadas. También se relaciona con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos, argumentaciones, conclusiones y esquemas que evidencien el resultado de las actividades y experiencias.		
Descripción de los aprendizajes	Respetar el turno de palabra. Valorar la importancia de las leyes y de los derechos. Qué es la democracia. Cómo se organiza España. Comparar y decidir con un diagrama de Venn. Qué es la Unión Europea.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos van a conocer lo que son nuestros derechos como personas y durante la infancia, así como las leyes que los sustentan. También analizarán cómo se estructura el Gobierno a nivel nacional, municipal y de las comunidades autónomas en España, así como las funciones y responsabilidades de cada instancia. Adicionalmente, en un contexto macro, estudiarán que es la Unión Europea, cómo está constituida y qué objetivos tiene.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se desarrollará principalmente en el aula, así como también en el espacio familiar a través del trabajo en el hogar.	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1 y CCEC1.</p>	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana. Las Comunidades Autónomas: sus provincias y capitales. <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional para el desarrollo. La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los 	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información y comunicarla, trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos respetando las reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet.</p> <p>Demostrar curiosidad por la organización de España, realizando observaciones, planteando preguntas y predicciones, planificando y realizando trabajos con distintos tipos de mapas de forma individual o en grupo.</p> <p>Emplear recursos para aprender a pensar: mapas mentales, diagramas de Venn.</p> <p>Presentar los resultados de una investigación de forma clara, adaptando el mensaje y el formato a las personas a las que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p>	<p>Pág. 70, ¿Empezamos! Pág. 74, act. 1 Pág. 75, acts. 6 y 9 Pág. 76, act. 3 Pág. 79, taller Pág. 80, act. 1 Pág. 83, acts. 4 y 5</p> <p>Pág. 70, ¡Empezamos! Pág. 72, acts. 1 (EC) y 3 Pág. 73, acts. 4, 5 y 6 (EC) Pág. 74, acts. 1-4 Pág. 75, acts. 6, 7 (EC), 8 y 9 Pág. 76, acts. 1-4 Pág. 77, act. 6, taller Pág. 78, act. 2 Pág. 79, taller Pág. 80, acts. 1 y 2 (EC) Pág. 81, act. 3 (EC) Pág. 82, act. 1 (EC)</p>



		<p>conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política. España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno. Los principales símbolos de la Unión Europea. 	<p>Emplear distintos tipos de texto y redactar las conclusiones de una investigación.</p> <p>Realizar dibujos, iconos y diagramas para responder las preguntas planteadas.</p>	<p>Pág. 83, acts. 4 y 5 Págs. 84 y 85, reto Pág. 89, act. 15 Pág. 89, Amplía tu horizonte</p>
			<p>Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes, seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico y organizarla en esquemas, mapas mentales y diagramas de Venn para comparar la información y decidir, y clasificarla.</p> <p>Responder las cuestiones planteadas en una investigación mediante el análisis y la interpretación de la información y los resultados.</p>	<p>Pág. 70, ¡Empezamos! Pág. 72, act. 3 Pág. 73, act. 5 Pág. 75, acts. 6, 8 y 9 pág. 76, act. 3 Pág. 77, acts. 6, taller Pág. 78, acts. 1 y 2 Pág. 79, taller Pág. 80, acts. 1 y 2 (EC) Pág. 81, act. 3 (EC) Pág. 82, act. 1 (EC) Pág. 83, acts. 2, 4, 5 y 6 Págs. 84 y 85, reto</p>
			<p>Diseñar y realizar talleres de forma guiada empleando diferentes técnicas de indagación y modelos y llevando a cabo las observaciones necesarias y registrarlas correctamente.</p>	<p>Pág. 77, taller Pág. 79, taller.</p>
			<p>Identificar la organización territorial de España en un mapa y las propiedades de los elementos del medio natural señalando provincias, comunidades y ciudades autónomas.</p> <p>Identificar en un mapa los países de la Unión Europea.</p>	<p>Pág. 78, acts. 1 y 2 Pág. 83, act. 6</p>
<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3 y CCEC1.</p>	<p>4.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>4.2. Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana. Las Comunidades Autónomas: sus provincias y capitales. <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La 	<p>Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional como las labores del voluntariado.</p> <p>Expresar cuál es el estado de ánimo al realizar un taller.</p> <p>Reconocer la importancia de las instituciones que se dedican al cuidado de las personas.</p>	<p>Pág. 72, act. 1 (EC) Pág. 79, taller Pág. 80, acts. 1 y 2 (EC) Pág. 81, act. 3 (EC)</p>



		contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional para el desarrollo.		
<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3 y CCEC1.</p>	<p>5.1. Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p> <p>5.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana. Las Comunidades Autónomas: sus provincias y capitales. 2. Sociedades en el tiempo <ul style="list-style-type: none"> ▪ La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública. 3. Alfabetización cívica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional para el desarrollo. ▪ La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. ▪ La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política. 	<p>Mostrar interés por participar en la vida social de forma eficaz y constructiva mostrando respeto a los valores democráticos, reconociendo los derechos humanos y de la infancia y los derechos y deberes de la ciudadanía.</p> <p>Reconocer y explicar los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado.</p> <p>Identificar la bandera, el escudo y el himno de España y de la Unión Europea.</p> <p>Valorar las ventajas de la democracia y explicar cómo funciona el Gobierno de España, identificando las instituciones políticas y la persona que lo preside.</p> <p>Conocer la organización territorial de España explicar qué son los servicios municipales y su utilidad.</p> <p>Explicar la relación entre municipio, provincia y comunidad autónoma.</p> <p>Conocer las funciones e instituciones del parlamento autonómico, el gobierno autonómico y el tribunal de Justicia.</p> <p>Conocer cómo ayudan las instituciones a la ciudadanía y explicar y comparar la función de la atención al ciudadano y la del defensor del pueblo en la resolución de problemas con las instituciones.</p> <p>Comprender y clasificar por temas los objetivos que es la Unión Europea.</p> <p>Participar en la vida social proponiendo acciones para mejorar su municipio y realizando un bando y organizando y participando en unas elecciones para elegir una propuesta que sirva para hacer el centro más accesible.</p>	<p>Pág. 72, acts. 1 (EC), 2 y 3</p> <p>Pág. 73, acts. 4, 5 y 6 (EC)</p> <p>Pág. 74, acts. 1, 2, 3 y 4</p> <p>Pág. 75, acts. 5 (EC), 6, 7 (EC), 8 y 9</p> <p>Pág. 76, acts. 1, 2, 3 y 4</p> <p>Pág. 77, acts. 5 y 6, taller</p> <p>Pág. 78, act. 1 y 2</p> <p>Pág. 79, act. 3 (EC), taller</p> <p>Pág. 80, acts. 1 y 2 (EC)</p> <p>Pág. 82, act. 1 (EC)</p> <p>Pág. 83, acts. 2, 3, 4 y 5</p> <p>Págs. 84 y 85, reto</p> <p>Págs. 87 acts. 1, 2 y 3</p> <p>Págs. 88 acts. 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10</p> <p>Pág. 89, acts. 11, 12, 13, 14, 15 y Amplía tu horizonte</p>



		<ul style="list-style-type: none">▪ España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno. Los principales símbolos de la Unión Europea.	<p>Realizar trabajos en equipo repartiendo las tareas y realizando otras de forma conjunta; valorar sus tareas en el trabajo en equipo.</p> <p>Contrastar información con las de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Expresar de forma oral las respuestas y las conclusiones de sus trabajos individuales y en equipos y debatir respetando el turno de palabra.</p> <p>Elaborar argumentos para defender ideas.</p>	
--	--	--	---	--

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación está propuesta en el bloque *Alfabetización cívica*, dentro del contenido temático *La organización política española*. Para complementar este contenido se imparte después la situación de aprendizaje 5. *Economía somos todos*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un vídeo sobre la democracia. Acompañan a este elemento una serie de preguntas abiertas que permitirán la participación de todo el grupo clase y, además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).



Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son:

- Aprendizaje cooperativo:
 - Video rutina: Minirompecabezas
 - Video rutina: Relevos
 - Video rutina: El entrenamiento
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Mapa mental
 - Plantilla: Diagrama de Venn
- Expresión oral y escrita:
 - Entrenamos para evitar muletillas

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es la representación de un proceso electoral. También acompañan a este entregable los siguientes productos intermedios como resultado de los talleres: textos de bandos municipales y una consulta informativa acerca de las funciones de las instituciones autonómicas.



7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Vídeo: Vivir en una democracia• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Rúbrica Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Murales. España es una democracia, España política- Panel con tarjetas. La organización política española- Plantilla pizarra profesor. Derechos de los niños y las niñas- Juego ¡ODS en acción!- Juego Adivina el misterio- Guía de trabajo manipulativo• Interactivo:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Mapa mental- Organizador digital. Diagrama de Venn• Vídeos:



	<ul style="list-style-type: none">- Rutinas cooperativas- La Unión Europea- Somos ciudadanos europeos• Audios:<ul style="list-style-type: none">- Himno de España y de Europa• Enlaces:<ul style="list-style-type: none">- Defensor del pueblo- Unión Europea• Documentos descargables<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Mapa mental- Plantilla. Diagrama de Venn- Buscar en internet- Refuerzo adaptado. La organización de España- Consolidación. El territorio español y su organización- Consolidación adaptada. El territorio español y su organización- Profundización. España en Europa- Comprensión lectora. La Constitución española- Rúbrica de la comprensión lectora
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Vídeo:<ul style="list-style-type: none">- Entrenamos para evitar muletillas• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Video resumen• Documento descargable. Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Rúbrica Mis competencias (alumno)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Sociales-5º EP

- Documentos descargables:
 - Prueba de evaluación y escala de calificación
 - Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación
 - Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Economía somos todos		
Etapa	Primaria	Curso	5.º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas por medio del estudio del sistema monetario y sus unidades, así como por el manejo de operaciones matemáticas en la práctica del intercambio de dinero y el uso de porcentajes en relación con los impuestos y las rebajas en la publicidad. También se relaciona con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos, argumentaciones y conclusiones que evidencien el resultado de las actividades y experiencias.		
Descripción de los aprendizajes	Llegar a acuerdos. Qué son los bienes y servicios. Quiénes intervienen en la economía y cómo contribuye a la sociedad. La publicidad, el consumo y la responsabilidad de las empresas. Solucionar problemas con justicia, desde el punto de vista de la empatía. Reconocer la necesidad y la existencia de acciones comunes que logran el bienestar de todos.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos van a analizar diferentes elementos que constituyen la economía: bienes, servicios, necesidades, trabajo, dinero..., así como los agentes económicos y la manera como el Estado interviene en la economía. También estudiarán lo que son los impuestos y las diversas maneras de contribuir en la recaudación pública, así como el papel de las empresas en nuestra ciudad, la acción de la publicidad y la actitud que debemos tener ante esta, y cómo actuar para lograr un consumo responsable.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se desarrollará principalmente en el aula, así como también en el espacio familiar a través del trabajo en el hogar, y en un espacio comunitario para la ejecución del reto.	Temporalización	11 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. • Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. • Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones. • Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. • Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. • Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p>	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad. <p>4. Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los recursos naturales y su cuidado. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: 	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información y comunicarla, trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos respetando las reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet.</p> <p>Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes, seguras y fiables, adquiriendo léxico básico y organizarla en esquemas y clasificarla.</p> <p>Conocer estrategias para fomentar el bienestar digital.</p>	<p>Pág. 90, ¡Empezamos! Pág. 92, act. 1 Pág. 93, taller Pág. 94, acts. 1 y 2 Pág. 95, taller (EC) Pág. 96, acts. 1 y 3 Pág. 97, taller, act. 6 (EC) Pág. 100, taller, act. 2 Pág. 101, acts. 3 y 4 (EC) Págs. 102 y 103, reto (EC) Pág. 107 act. 10 y Amplía tu horizonte.</p>



<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1 y CCEC1.</p>	<p>reflejen compromisos y conductas de mejora.</p>	<p>desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo adecuado (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. 	<p>Diseñar y realizar talleres de forma guiada empleando diferentes técnicas de indagación y modelos y llevando a cabo las observaciones necesarias y registrarlas correctamente. Responder las cuestiones planteadas en una investigación mediante el análisis y la interpretación de la información y los resultados.</p> <p>Presentar los resultados de una investigación de forma clara, adaptando el mensaje y el formato a las personas a las que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p> <p>Emplear distintos tipos de texto; redactar las ideas para elaborar explicaciones, formular tesis y los argumentos a favor y en contra. Realizar un anuncio y valorar su efecto. Expresar de forma oral las respuestas y las conclusiones de sus trabajos individuales y en equipos y debatir. Participar en un coloquio.</p>	<p>Pág. 93, taller Pág. 95, taller (EC) Pág. 97, taller, act. 6 (EC) Pág. 100, taller Págs. 102 y 103, reto (EC)</p> <p>Pág. 92, act. 3 Pág. 93, taller Pág. 94, acts. 1 y 2 Pág. 95, taller (EC), act. 6 Pág. 96, acts. 1 y 3 Pág. 97, taller, act. 6 (EC) Pág. 98, act. 1 Pág. 99, act. 3 Pág. 100, taller Pág. 101, act. 6 Págs. 102 y 103, reto (EC) Pág. 107, act. 10</p>
<p>Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>2.1. Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>2.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>4. Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> Los recursos naturales y su cuidado. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. El 	<p>Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional utilizando estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables. Conocer y valorar el trabajo de cuidados. Proponer soluciones justas a los problemas sociales relacionados con la economía desde el punto de vista de la empatía. Ayudar a las personas que lo necesitan. Reconocer las actividades con las que disfruta. Reflexionar y proponer medidas para hacer un uso saludable de las tecnologías. Reconocer la necesidad y la existencia de acciones comunes que logran el bienestar de todos.</p>	<p>Pág. 90, ¡Empezamos! Pág. 95, act. 6 Pág. 99 Pág. 100, act. 2 Pág. 107, act. 8 Págs. 102 y 103, reto (EC)</p>



<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CE1.</p>		<p>valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo adecuado (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.</p> <ul style="list-style-type: none"> Importancia de la planificación de los ingresos, gastos, ahorro, etc. para favorecer un consumo adecuado. 	<p>Comprender en qué consiste la economía y explicar qué son los bienes y servicios y relacionar el trabajo con las necesidades humanas.</p> <p>Describir cómo la economía contribuye a la sociedad.</p> <p>Analizar los aspectos que condicionan el precio de los bienes y servicios.</p> <p>Identificar los agentes económicos que intervienen en la economía y reconocer la labor de mediación que desempeña el Estado con estos agentes.</p> <p>Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales.</p> <p>Explicar cómo contribuye el dinero a la sociedad y comprender qué son los impuestos; .</p> <p>Analizar el impacto social de las empresas en la economía y en la vida.</p> <p>Inventar una empresa y explicar su comportamiento con su responsabilidad con el medioambiente.</p> <p>Explicar qué es la publicidad y establecer relaciones entre esta y el consumo.</p> <p>Analizar el objetivo de un anuncio y explicar por qué es necesario.</p> <p>Valorar la responsabilidad de las empresas en el tipo de publicidad.</p> <p>Reconocer y analizar situaciones de consumo responsable y participar en una iniciativa para intercambiar objetos y fomentarlo.</p>	<p>Pág. 92, acts. 1, 2 y 3 Pág. 93, taller Pág. 94, acts. 1 y 2 Pág. 95, acts. 3 y 5, taller Pág. 96, acts. 1, 2 y 3 Pág. 98, act. 1 Pág. 99, acts. 2 y 3 Pág. 100, taller, act. 2 Pág. 101, acts. 3, 4 (EC), 5 (EC) y 6 Págs. 102 y 103, reto (EC)</p>
<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p>4.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p>	<p>A. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional para el desarrollo. 	<p>Analizar las causas de desigualdad en el mundo y en España, reflexionando sobre cuestiones éticas y sobre la redistribución de la riqueza para corregir las desigualdades.</p> <p>Explicar por qué África es un continente empobrecido y relacionarlo con la economía y la explotación de los recursos por las multinacionales.</p>	<p>Pág. 90, ¡Empezamos! Pág. 96, act. 3 Pág. 97, taller, act. 6 (EC)</p>



<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3 y CCEC1.</p>	<p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. 		
<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>5.1. Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia 	<p>Demostrar curiosidad por distintos aspectos de la economía, realizando observaciones, planteando preguntas y predicciones, planificando y realizando trabajos de forma individual o en grupo.</p> <p>Realizar trabajos en equipo realizando tareas de forma conjunta, interpretando esquemas; haciendo planteamientos en grupos, trabajando por turnos.</p> <p>Emplear recursos para aprender a pensar: llegar a acuerdos para elegir opciones, hacer lluvias de ideas.</p>	<p>Pág. 90, ¡Empezamos! Pág. 92, act. 3 Pág. 93, taller Pág. 94, act. 1 Pág. 95, taller, act. 5 Pág. 96, acts. 1, 2 y 3 Pág. 97, taller, act. 6 (EC) Pág. 98, act. 1 Pág. 99, act. 3 Pág. 100, taller Pág. 101, act. 6 Págs. 102 y 103, reto (EC) Pág. 107, Amplía tu horizonte</p>

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación está propuesta en el bloque *Alfabetización cívica*, dentro del contenido temático *La economía y la responsabilidad social*. Para complementar este contenido se imparte antes la situación de aprendizaje *4 Cómo se organiza España*, del bloque de contenido *La organización política española*, y después la *6 La sociedad medieval y la moderna*, correspondiente al bloque de contenido *Las edades de la Historia: Edad Media y Edad Moderna*.



4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un vídeo sobre el continente africano, sus recursos y condiciones de trabajo. Acompañan a este elemento una serie de preguntas abiertas que permitirán la participación de todo el grupo clase y, además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son:

- Aprendizaje cooperativo:
 - Video rutina: Producción grupal
 - Video rutina: Relevos
 - Video rutina: Vídeo rutina 1, 2 y/o 4
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Solución de problemas: alternativas y puntos de vista
 - Plantilla: Qué pasaría si...



6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es la organización y montaje de un mercadillo para el intercambio de productos. También acompañan a este entregable los siguientes productos intermedios como resultado de los talleres: la representación de una situación de mediación de un conflicto económico entre agentes sociales, la creación de una agencia tributaria y el análisis de un anuncio o de una campaña publicitaria.

7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Vídeo:<ul style="list-style-type: none">- Paren, aquí vive gente- Cómo crear una empresa• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Rúbrica Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural de los agentes económico- Panel con tarjetas de la economía y la responsabilidad social.- Juego Adivina el misterio- Juego ¡ODS en acción!• Interactivo:



	<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Plantilla de resolución de problemas. Pros y contras- Organizador digital. Qué pasaría si...• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Rutinas cooperativas- SED y el Día del Consumo Responsable- Entrenamos gestos con las manos• Documentos descargables<ul style="list-style-type: none">- Ficha buscar en internet de forma segura.- Plantilla texto argumentativo- Plantilla de resolución de problemas. Pros y contras- Comprensión lectora - Solución comprensión lectora- Refuerzo- Consolidación- Consolidación adaptada- Profundización
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Video resumen• Documento descargable. Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Rúbrica Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	La sociedad medieval y la moderna		
Etapa	Primaria	Curso	5.º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas, a través del uso de los números naturales en la identificación de los años en los ejes cronológicos, así como de los números romanos para la denominación de los siglos y el manejo de unidades de tiempo como magnitud física. También se relaciona con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita, a través de la elaboración de textos, argumentaciones y conclusiones que evidencien el resultado de las actividades y experiencias. Se relaciona, además, con la Educación Artística, por medio del estudio de elementos artísticos, como en la pintura y la arquitectura, a lo largo de la historia, así como también a través del trabajo manual en la elaboración del marcapáginas del reto.		
Descripción de los aprendizajes	Cumplir con las tareas que tenemos asignadas. Identificar cuáles son las fuentes históricas. Valorar el patrimonio cultural. Cómo evolucionó la humanidad entre la Edad Media y la Moderna. Mezclar ideas para obtener soluciones más creativas. La relación entre el progreso y la colaboración.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán cómo estudiar el pasado y cómo proteger los elementos que permiten su estudio. También analizarán las características sociales y culturales de la Edad Media, y los principales hechos históricos ocurridos durante este periodo. Conocerán, además, cómo fue la Edad Media en la península Ibérica. Una vez estudiado este periodo harán lo propio con el análisis de la Edad Moderna tanto en Europa como en España, y podrán compararlas.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se desarrollará principalmente en el aula, así como también en el espacio familiar a través del trabajo en el hogar, y en un espacio comunitario, para la consideración de bienes patrimoniales que puedan o requieran ser conservados como, o el estudio de los que ya se encuentren protegidos.	Temporalización	11 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1 y CCEC1.</p>	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora .</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Migraciones y pluralidad cultural. Las principales variables demográficas en la historia y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural. Mayores núcleos de población de España y Europa, las zonas más densamente pobladas y los principales movimientos migratorios. <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes 	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información y comunicarla, trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos respetando las reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet.</p> <p>Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes, seguras y fiables, adquiriendo léxico básico, y organizarla empleando distintos recursos.</p> <p>Obtener información de ejes cronológicos.</p> <p>Responder las cuestiones planteadas en una investigación mediante el análisis y la interpretación de la información y los resultados.</p>	<p>Pág. 108, ¡Empezamos</p> <p>Pág. 110, act. 2 (EC)</p> <p>Pág. 111, acts. 7 y 8</p> <p>Pág. 112, acts. 1 (EC) y 5</p> <p>Págs. 114 y 115, taller (EC)</p> <p>Pág. 116, acts. 3 y 4</p> <p>Pág. 117, acts. 5 y 6</p> <p>Pág. 118, acts. 1 y 2, taller</p> <p>Pág. 119, acts. 4 y 6</p> <p>Pág. 120, act. 2</p> <p>Pág. 121, taller</p> <p>Pág. 122, acts. 1, 2, 3 y 4</p> <p>Pág. 123, act. 6 y 7</p> <p>Págs. 124 y 125, reto (EC)</p> <p>Pág. 129, Amplía tu horizonte</p>



		<p>(orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, épocas moderna y contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El comienzo de la Edad Media en la Península Ibérica (Hispania visigoda).▪ Los musulmanes en la Península Ibérica.▪ Los reinos cristianos en la Edad Media. La Reconquista.▪ Los Reyes Católicos. El descubrimiento de América.▪ España en la Edad Moderna. El siglo XVIII. Los Borbones en España. <ul style="list-style-type: none">▪ El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género.▪ Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo.▪ El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.▪ Historia, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid y de España	<p>Demostrar curiosidad por las distintas etapas de la historia y por las fuentes y técnicas históricas, realizando observaciones, planteando preguntas y predicciones, planificando y realizando trabajos de forma individual o en grupo.</p> <p>Muestra interés por terminar sus tareas.</p> <p>Realizar trabajos en equipo repartiéndose tareas y realizando tareas de forma conjunta.</p> <p>Emplear recursos para aprender a pensar: dibujar diagramas de Venn, hacer lluvias de ideas, hacer ejes cronológicos, relacionar distintos aspectos en un mapa mental.</p>	<p>Pág. 110, acts. 1, 4 y 5 Pág. 111, acts. 7, 8 y 9 (EC) Pág. 112, acts. 3 y 5 Pág. 113, acts. 7 (EC) y 8 Págs. 114 y 115, taller (EC) Pág. 116, act. 4 Pág. 118, taller Pág. 119, acts. 4 y 6 Pág. 120, act. 2 Pág. 121, taller Pág. 122, act. 3 y 4 Pág. 123, acts. 8 y 9 Págs. 124 y 125, reto (EC) Pág. 129, Amplía tu horizonte</p>
			<p>Diseñar y realizar talleres de forma guiada empleando diferentes técnicas de indagación y modelos y llevando a cabo las observaciones necesarias y registrarlas correctamente.</p> <p>Realizar un marcapáginas siguiendo las fases de los proyectos de diseño y del pensamiento computacional y utilizando los materiales adecuados.</p>	<p>Págs. 114 y 115, taller (EC) Pág. 118, taller Pág. 121, taller Pág. 122, acts. 1, 2, 3 y 4 Págs. 124 y 125, reto (EC)</p>
			<p>Presentar los resultados de una investigación de forma clara, adaptando el mensaje y el formato a las personas a las que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p> <p>Participar en debates.</p> <p>Elaborar diagramas de Venn, dibujos, mapas, tablas, ejes cronológicos y un árbol genealógico.</p> <p>Emplear distintos tipos de texto; redactar argumentos.</p> <p>Expresar de forma oral las respuestas y las conclusiones de sus trabajos individuales y en equipos.</p>	<p>Pág. 111, acts. 6, 7 y 9 (EC) Pág. 112, act. 5 Pág. 113, act. 7 (EC) Págs. 114 y 115, taller (EC) Pág. 116, act. 4 Pág. 117, acts 5 y 6 Pág. 118, act. 1, taller Pág. 119, acts. 4 y 6 Pág. 121, act. 4 Pág. 122, acts. 1, 3 y 4 Pág. 123, acts. 8 y 9 Págs. 124 y 125, reto (EC)</p>



<p>Competencia específica 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CE1.</p>	<p>2.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>A. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. ▪ Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, épocas moderna y contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. 	<p>Conocer los inventos y avances técnicos de la Edad Moderna que han ayudado a transformar la sociedad e identificar a sus inventores.</p> <p>Valorar inventos y descubrimientos hechos a lo largo de la historia de la humanidad.</p> <p>Explicar la relación entre los inventos y la economía de la Edad Moderna.</p>	<p>Pág. 118, taller Pág. 119, act.6 Pág. 121, taller</p>
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2 y CCEC1.</p>	<p>3.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, épocas moderna y contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El comienzo de la Edad Media en la Península Ibérica (Hispania visigoda). ▪ Los musulmanes en la Península Ibérica. ▪ Los reinos cristianos en la Edad Media. La Reconquista. ▪ Los Reyes Católicos. El descubrimiento de América. 	<p>Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>Reconocer fuentes históricas y clasificarlas en orales, escritas, materiales, gráficas y audiovisuales, y en primarias y secundarias.</p> <p>Reconocer los trabajos de las personas que se dedican al estudio del pasado.</p> <p>Explicar qué es el patrimonio y reflexionar sobre lo que debe protegerse como Patrimonio de la Humanidad.</p> <p>Conocer la organización de la sociedad, la vida cotidiana, la educación las actividades comerciales y las manifestaciones artísticas y culturales de la Edad Media.</p> <p>Describir la educación de una mujer de la nobleza y de un herrero en la Edad Media.</p> <p>Interpretar un eje cronológico con acontecimientos y personas relevantes de la Edad Media.</p>	<p>Pág. 110, acts. 1, 2 (EC), 3, 4 y 5 Pág. 111, acts. 6, 7, 8 y 9 (EC) Pág. 112, acts. 1 (EC), 2, 3, 4, 5 y 6 Pág. 113, acts. 7 (EC) y 8 Págs. 114 y 115, taller (EC) Pág. 116, acts. 3 y 4 Pág. 117, acts. 5 y 6 Pág. 118, acts. 1 y 2, taller Pág. 119, acts. 4 y 5 Pág. 120, acts. 1 y 2 Pág. 122, acts. 1, 2, 3, 4 y 5</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ España en la Edad Moderna. El siglo XVIII. Los Borbones en España. ▪ El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género. ▪ Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo. ▪ El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. ▪ Historia, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid y de España. 	<p>Interpretar y realizar mapas con la evolución de la península Ibérica a lo largo de los siglos de la Edad Media.</p> <p>Conocer la vida cotidiana, la economía y la cultura de al-Ándalus.</p> <p>Conocer la Edad Moderna, la sociedad, los avances, las nuevas ideas religiosas, la educación, la filosofía y los filósofos, los escritores y las manifestaciones artísticas y culturales de este periodo: Renacimiento, Barroco e Ilustración.</p> <p>Relacionar a los Reyes Católicos con el inicio de la Edad Moderna.</p> <p>Interpretar y realizar mapas y analizar obras de arte de España en la Edad Moderna.</p>	
<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3 y CCEC1.</p>	<p>4.2. Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	<p>A. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad. <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. 	<p>Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de sus emociones y sentimientos.</p> <p>Expresar cómo les gustaría que los recordaran al terminar el curso.</p> <p>Reconocer el momento en el que se concentran mejor y de qué manera aprenden mejor.</p> <p>Valorar la ayuda que ha recibido.</p>	<p>Págs. 110 (EC), 113 (EC), 118 y 119</p>

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación está propuesta en el bloque *Sociedades en el tiempo*, dentro del contenido temático *Las edades de la Historia: Edad media y Edad Moderna*. Para complementar este contenido se imparte antes la situación de aprendizaje 5. *Economía somos todos*, del bloque de contenido *La economía y la responsabilidad social*.



4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un vídeo sobre el periodo medieval. Acompañan a este elemento una serie de preguntas abiertas que permitirán la participación de todo el grupo clase y, además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son:

- Aprendizaje cooperativo:
 - Video rutina: Tareas complementarias
 - Video rutina: Minirompecabezas
 - Video rutina: Relevos
- Aprendo a pensar:
 - Plantilla: Diagrama de Venn
 - Plantilla: Ideas creativas
 - Plantilla: Mapa mental



6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es la elaboración de un marcapáginas inspirado en un invento de la humanidad. También acompañan a este entregable los siguientes productos intermedios como resultado de los talleres: el análisis de un eje cronológico y la elaboración de uno interactivo sobre la Edad Moderna, así como la restauración de un libro.

7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación(heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)
- Rúbrica Mis competencias (profesor)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo. Kahoot!• Vídeo:<ul style="list-style-type: none">- El largo periodo medieval• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Rúbrica Mis competencias
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Murales. Edad Media, Edad Moderna- Panel con tarjetas. Las edades de la Historia: Edad Media y Edad Moderna- Plantilla pizarra profesor. Fuentes históricas- Juego ¡ODS en acción!- Juego Adivina el misterio- Guía manipulativa



	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Diagrama de Venn- Organizador digital. Ideas creativas- Organizador digital. Mapa mental• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- De la Edad Media a la Edad Moderna- El descubrimiento de América- Los Reyes Católicos- El siglo XVIII en España- Rutinas cooperativas• Enlace:<ul style="list-style-type: none">- Árbol genealógico de los reyes• Documentos descargables<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Diagrama de Venn- Plantilla. Ideas creativas- Plantilla. Mapa mental- Rúbrica del taller Las personas y los hechos de la Edad Media- Cómo leer un mapa histórico- Eje cronológico interactivo- Refuerzo. Edad Media y Edad Moderna- Consolidación. Sociedad medieval y el inicio de la Edad Moderna- Consolidación adaptada. Sociedad medieval y el inicio de la Edad Moderna- Profundización. Momentos históricos- Comprensión lectora. El arte medieval cristiano- Rúbrica de la comprensión lectora
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Ideas creativas- Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla. Ideas creativas- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Video resumen



	<ul style="list-style-type: none">• Documento descargable. Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Evaluación asignable- Rúbrica Mis competencias (alumno)• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Prueba de evaluación final y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)