



1. Datos identificativos

Título	La sociedad contemporánea		
Etapa	Primaria	Curso	6º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas, a través del uso de los números naturales en la identificación de los años en los ejes cronológicos, así como de los números romanos para la denominación de los siglos y el manejo de unidades de tiempo como magnitud física. También se relaciona con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita, a través de la elaboración de textos, argumentaciones y conclusiones que evidencien el resultado de las actividades y experiencias. Se relaciona, además, con la Educación Artística, por medio del estudio de elementos artísticos, como en la pintura, a lo largo de la historia, así como también a través del trabajo manual en la elaboración de una infografía en el reto.		
Descripción de los aprendizajes	Compartir el espacio y los materiales. Descubrir la Edad Contemporánea desde lo más general a lo más concreto. Conocer España en la Edad Contemporánea. Comprender la importancia del derecho al voto. Valorar el arte y la cultura contemporáneos. Anticipar problemas para proteger el patrimonio cultural.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos descubrirán la Edad Contemporánea, analizarán sus características políticas, económicas, sociales y culturales y los principales hechos históricos ocurridos durante este periodo. Conocerán, además, cómo fue la Edad Contemporánea en España. Reflexionarán sobre la importancia del derecho al voto y su evolución desde la Edad Contemporánea hasta hoy en día. Además, estudiarán las manifestaciones artísticas y la cultura contemporáneas y analizarán los problemas existentes para proteger el patrimonio cultural. Durante la situación de aprendizaje compartirán el espacio y los materiales de forma adecuada con sus compañeros.		



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Sociales-6º EP

Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se desarrollará principalmente en el aula. El alumnado trabajará de forma individual y cooperativa	Temporalización	10 sesiones
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. • Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura. • Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. • Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. • Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. • Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. 	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente para buscar información y comunicarla.</p>	<p>Pág. 12, act.1; pág.18, act.3; pág.21, act.4; págs. 24 y 25, Nuestro reto; pág.27, act.1; pág. 29, act.13, Amplía tu horizonte; Kahoot; Autoevaluación.</p>
			<p>Emplear dispositivos y recursos digitales para crear contenidos digitales sencillos.</p>	<p>Pág. 6 y 7, Ciudadanos para un mundo mejor.</p>
			<p>Reflexionar y proponer acciones para la conservación y protección del patrimonio cultural.</p> <p>Anticipar problemas para proteger el patrimonio cultural.</p>	<p>Pág. 6. ¡Empezamos! Pág.21, act.5; págs. 24 y 25, Nuestro reto.</p>
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio,</p>	<p>3.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo.</p>	<p>Plantear preguntas y formular predicciones razonadas sobre cuestiones relacionadas con el</p>	<p>Pág. 6. ¡Empezamos! pág. 8, act.1; pág. 10, act.5, 6, 7, 8; pág.11,</p>



<p>analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>	<p>del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo. La España de las tres culturas: el judaísmo, el cristianismo y el islam. 	<p>medio natural, social y cultural de la Edad Contemporánea y la actualidad.</p> <p>Mostrar curiosidad por los cambios políticos, económicos y sociales de la Edad Contemporánea, así como por sus producciones culturales.</p>	<p>act.12 y 14; pág. 13, act.5; pág.16, act.2; pág.17, act.4, 6, 7, 9,10; pág.18, act.2; pág. 19, act.4; pág.20, act.1; pág. 22, act.7</p>
			<p>Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes, seguras y fiables, adquiriendo léxico básico, y organizarla empleando distintos recursos.</p>	<p>Pág. 6. ¡Empezamos!; pág. 8, act.1; pág. 9, act.4 Aprendo a pensar; pág. 10, act.11; pág. 11, Taller; Pág. 12, act.1 y 3; pág. 13, act.4 y act. 7; pág. 14, act.1; pág.16, act.3; pág.17, act.5; pág.20, act.1; pág. 22, act.9; págs. 24 y 25, Nuestro reto.</p>
			<p>Interpretar y analizar la información y los resultados para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p>	<p>Pág. 10, act.6; pág. 11, act.14; pág. 12, act.2; pág. 13, act.4 y act.6; pág.16, act.3; pág.18, act.1; págs. 24 y 25, Nuestro reto; pág. 29, act.13, Amplía tu horizonte.</p>
			<p>Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio social compartiendo el espacio y los materiales.</p>	<p>Pág. 8, act.2; pág. 11, Taller (EC); pág.15, act.2; pág.20, act.1; pág.21, act.5; pág. 22, act.9; págs. 24 y 25, Nuestro reto.</p>
			<p>Presentar los resultados de una investigación de forma clara, adaptando el mensaje y el formato a las personas a las que va dirigido.</p> <p>Expresar de forma oral las respuestas y las conclusiones de sus trabajos.</p>	<p>Pág.15, act.2; págs. 24 y 25, Nuestro reto.</p>



			Descubrir la Edad Contemporánea, desde lo más general a lo más concreto conociendo sus cambios políticos, económicos y sociales más representativos.	Pág. 8, act.2 (EC); pág. 9, act.4, Aprendo a pensar (EC); pág. 10, act.7, 9, 10, 11; pág.27, act.1; pág. 28, act.3, 4.
			Conocer los acontecimientos principales de España en la Edad Contemporánea del siglo XIX.	Pág. 12, act.1, 2 y 3; pág. 13, act.5 y act.7 (EC); pág. 27, act.2, Aprendo a pensar.
			Conocer los acontecimientos principales de España en la Edad Contemporánea del siglo XX.	Pág. 14, act.1 (EC), act.2 y 3; pág. 15, act.2 (EC) y 3; pág. 27, act.2, Aprendo a pensar; pág.28, act.4, 5, 6 y 7.
			Comprender los cambios económicos y la estructuración de clases sociales de la Edad Contemporánea y reflexionar sobre su impacto en la España del siglo XIX y XX.	Pág.16, act.1, 2 y 3; pág. 17, act. 5, 6, 7, 8, 9 y 10; pág. 28, act.11.
			Descubrir los inventos y avances técnicos y médicos de la Edad Contemporánea explicando cómo han ayudado a transformar la sociedad.	Pág. 9, act.3; pág.11, act.12, 13, 14 y Taller.
			Reconocer fuentes históricas y clasificarlas.	Pág. 20, act.2 y 3; pág.21, act.4; pág. 28, act.9.
			Conocer estilos y artistas representativos de los siglos XIX y XX. Valorar el arte y la cultura contemporáneos.	Pág.17, act.11; pág. 21, act.6 (EC); pág. 22, act.7, 8 y 9; pág. 22, act.12, 13 y 14; pág. 28, act.10; pág. 29, act. 12, Amplía tu horizonte.
			Analizar el desarrollo educativo en la Edad Contemporánea.	Pág. 22, act. 10 y 11



<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none">El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro con referentes de igualdad entre hombres y mujeres.	<p>Comprender y valorar los derechos y la igualdad de hombres y mujeres. Comprender la importancia del derecho al voto.</p>	<p>Pág. 18, act. 1 (EC), 2 y 3; pág. 19, act.5 (EC); pág. 28, act.8.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del contenido temático *Sociedades y territorios*. Este contenido es la primera situación de aprendizaje y se presenta antes de la situación de aprendizaje 2 *Democracia y participación*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un texto y un mapa acerca del calentamiento global y su efecto en determinados lugares patrimonio de la humanidad. Acompaña al texto y al mapa, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).



Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Video. Rutina Equipos pensantes
 - Video. Rutina Uno, dos y/o cuatro
 - Video. Rutina Producción grupal
- Aprendo a pensar:
 - Aprendo a pensar. Mapa conceptual descendente
 - Aprendo a pensar. Ishikawa
- Comunicación:
 - Comunicación. Entrenamos el estilo comunicativo
 - Comunicación. Plantilla de la infografía
- Ciudadanía global
 - Aplicar la creatividad a la resolución de problemas locales y globales.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es el análisis con un diagrama de Ishikawa de las causas relacionadas con el deterioro de los lugares de patrimonio de la humanidad y el diseño de una infografía donde aparezcan medidas y consejos para practicar un turismo sostenible.



7. Evaluación

- Interactivo. Evaluación asignable
- Interactivo. Autoevaluación
- Interactivo. Rúbrica Mis competencias
- Interactivo. Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias
- Rúbrica. Comprensión lectora
- Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias (profesor)
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación y escala de calificación
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Rúbrica Mis competencias- Programación de aula
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural y troqueles. El siglo XIX- Mural y troqueles. España en los siglos XX y XXI- Tarjetas panel. La información sobre el pasado- Tarjetas panel. El arte en el siglo XX. Las vanguardias- Plantillas profesor. El arte contemporáneo- Personajes asombrosos- Juego. ¡ODS en acción!- Sugerencias didácticas en: Guía de trabajo manipulativo• Interactivos:



	<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Mapa conceptual descendente• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Rutinas cooperativas- Vídeo. El mundo en guerra- Vídeo. Comunicación. Entrenamos el estilo comunicativo- Vídeo. Inicios del siglo XIX en España- Vídeo. El siglo XIX en España: política- Vídeo. Vida cultural en España• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Aprendo a pensar. Plantilla Mapa conceptual descendente- Comprensión lectora. España a principios del siglo XX- Solucionario. Comprensión lectora. España a principios del siglo XX- Rúbrica. Comprensión lectora- Consolidación. El arte de la Edad Contemporánea- Consolidación adaptada. El arte de la Edad Contemporánea- Profundización. La Residencia de Señoritas- Refuerzo. La Edad Contemporánea en España• Enlaces:<ul style="list-style-type: none">- Enlace. La huella de las mujeres en la historia
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Ishikawa- Interactivo. Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Buscar en internet- Aprendo a pensar. Plantilla Ishikawa- Comunicación. Plantilla de la infografía- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Resumen• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Resumen



Repasamos

- Interactivos:
 - Organizador digital. Mapa conceptual descendente
 - Interactivo. Evaluación asignable
 - Interactivo. Autoevaluación
 - Interactivo. Rúbrica Mis competencias
- Documentos descargables:
 - Aprendo a pensar. Plantilla Mapa conceptual descendente
 - Prueba de evaluación y escala de calificación
 - Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación
 - Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Democracia y participación		
Etapa	Primaria	Curso	6°
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita, a través de la elaboración de textos, argumentaciones y conclusiones que evidencien el resultado de las actividades y experiencias.		
Descripción de los aprendizajes	Pedir ayuda a los compañeros antes que al profesor. Conocer el proceso de la Transición. Valorar la Constitución. Relacionar los derechos y la igualdad. Aplicar destrezas y habilidades de pensamiento crítico. Practicar la cultura de paz y planificar eventos previendo problemas y soluciones.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán el proceso de la Transición, el valor de la Constitución, sus partes y títulos. Un punto importante será conocer y reflexionar sobre los derechos fundamentales de las personas y su relación con la igualdad y las desigualdades existentes todavía. Para todo ello aplicarán destrezas de pensamiento crítico. Además, promoverán prácticas para una cultura de paz, anticipándose a los problemas y proponiendo soluciones. Durante la situación de aprendizaje trabajarán con los compañeros pidiéndoles ayuda a ellos antes que al profesor.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se desarrollará principalmente en el aula. El alumnado trabajará de forma individual y cooperativa	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. ▪ La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública. 	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente para buscar información y comunicarla.</p>	<p>Pág.32, act.1. Aprendo a pensar; pág. 33, act.3; pág.35, act.1; pág.36, Taller; pág.38, act.5; Kahoot; Autoevaluación.</p>
			<p>Plantear preguntas y formular predicciones razonadas sobre cuestiones científicas sencillas mostrando curiosidad por el medio social y cultural cercano.</p>	<p>Pág. 30 ¡Empezamos!; pág. 32, act.2; pág.34, act.2; pág.37, act.2, act.5 y act.6; pág.38, act.2; pág.40, act.1; pág.46, act.10; pág.47, act.17, Amplía tu horizonte.</p>
			<p>Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes, seguras y fiables, adquiriendo léxico básico, y organizarla empleando distintos recursos.</p>	<p>Pág. 30 ¡Empezamos!; pág.32, act.1. Aprendo a pensar; pág. 33, act.5 y act.6; pág.34, act.1; pág. 39, Taller; pág.40, act.2 y act.3; pág.40, act.5; págs. 42 y 43, Nuestro reto; pág.47, act.11 y act.12, Amplía tu horizonte;</p>



				Págs.10 y 11, Ciudadanos para un mundo mejor.
			Interpretar y analizar la información y los resultados para dar respuesta a las preguntas planteadas. Aplicar destrezas y habilidades de pensamiento crítico para analizar información.	Pág.32, act.1. Aprendo a pensar; pág.36, Taller; pág.38, act.6; pág. 39, Taller (EC); págs. 42 y 43, Nuestro reto; pág.46, act.4.
			Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio social y pedir ayuda a los compañeros antes que al profesor.	Pág. 33, act.5; pág. 36, Taller (EC); pág.35, Taller; pág.36, Taller; pág.37, act.1; pág.38, act.1 y act.3; pág.40, act.4; págs. 42 y 43, Nuestro reto; pág.46, act.4.
			Presentar los resultados de una investigación de forma clara, utilizando diferentes formatos.	Pág. 30 ¡Empezamos!; pág.40, act.4; págs. 42 y 43, Nuestro reto; Págs.10 y 11, Ciudadanos para un mundo mejor.
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>	<p>3.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública. 	Analizar y comparar las características de la dictadura y la democracia.	Pág. 32, act.1 Aprendo a pensar y act.2.
			Conocer el proceso de la Transición: hitos, protagonistas y características del proceso.	Pág. 33, act. 3, act.4 (EC) y act.5; pág. 34, act.1; pág.45, act.1 y act.2; pág.46, act.3.



	rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.			
<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad. <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. 	Relacionar los derechos y la igualdad y reflexionar sobre las desigualdades existentes hoy en día.	Pág. 36, act.1 (EC); pág.38, act.2, act.3, act.4, act.5 y act.6; pág. 39, Taller (EC); pág.46, act.10; pág.47, act.14, act.15 y act.16, Amplía tu horizonte.
			Promover actitudes de igualdad de género mediante la elaboración de un díptico sobre las mujeres destacadas del siglo XX y la aportación que realizaron.	Págs.10 y 11, Ciudadanos para un mundo mejor.
<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>5.1 Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p> <p>5.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>	<p>A. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana. Las Comunidades Autónomas: sus provincias y capitales. <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública. <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional para el desarrollo. La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los 	Valorar la Constitución y comprender sus partes: funcionamiento del Estado, derechos y deberes y organización territorial. Conocer la organización de la Constitución: sus títulos y capítulos. Reflexionar sobre la importancia de la división del poder en ejecutivo, legislativo y judicial.	Pág. 34, act.1, act.2, act.3 (EC) y act.4; pág.35, Taller; pág.45, act.1; pág.46, act.5 y act.6.
			Comprender e interpretar los derechos y los deberes de la Constitución española. Reflexionar y analizar la relación entre los derechos y las responsabilidades.	Pág. 36, act.1 (EC); pág. 39, Taller (EC); pág.37, act.2, act.3, act.4, act.5 y act.6; pág.46, act.7.
			Practicar la cultura de paz y planificar eventos previendo problemas y soluciones. Conocer cómo España y el Gobierno contribuyen a la paz y a la seguridad ciudadana.	Pág. 40, act.2, act.3 y act.4 (EC); pág. 41, Taller; pág.46, act.8 y act.9; pág.47, act.13 y act.17, Amplía tu horizonte.



		conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del contenido temático *Alfabetización cívica*. Para completar este contenido temático se imparte antes de la situación de aprendizaje *3 Participamos en Europa*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de unas imágenes acerca de la votación de la Constitución de 1936. Acompaña a estas imágenes, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.



5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Video. Rutina Uno, dos y/o cuatro
 - Video. Rutina El entrenamiento
 - Video. Rutina Equipos pensantes
 - Video. Rutina Cabezas juntas numeradas
- Aprendo a pensar:
 - Aprendo a pensar. Diagrama de Venn
 - Aprendo a pensar. Flujograma
 - Aprendo a pensar. Me fío, no me fío
- Comunicación:
 - Comunicación. Plantilla del texto histórico
- Ciudadanía global
 - Desarrollar la capacidad de investigación para lograr el bien común.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es una propuesta para presentar al Ayuntamiento, empleando la documentación y siguiendo al proceso adecuado para su tramitación.

7. Evaluación

- Interactivo. Evaluación asignable
- Interactivo. Autoevaluación
- Interactivo. Rúbrica Mis competencias
- Interactivo. Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias



- Escala taller
- Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias (profesor)
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación y escala de calificación
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Rúbrica Mis competencias- Programación de aula
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural. Los derechos de la infancia- Tarjetas panel. La Constitución respeta los derechos humanos- Tarjetas panel. La Constitución respeta los derechos de la infancia- Plantillas profesor. Derechos y deberes- Personajes asombrosos- Juego. ¡ODS en acción!- Sugerencias didácticas en: Guía de trabajo manipulativo• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Diagrama de Venn- Organizador digital. Flujograma- Organizador digital. Me fío, no me fío- Organizador digital. Flujograma• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Rutinas cooperativas- Vídeo. Habla, pueblo, habla• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Aprendo a pensar. Plantilla Diagrama de Venn



	<ul style="list-style-type: none">- Aprendo a pensar. Plantilla Flujograma- Comunicación. Plantilla del texto histórico- Refuerzo. La Transición, la democracia y la Constitución- Consolidación. La Constitución y los derechos- Consolidación adaptada. La Constitución y los derechos- Aprendo a pensar. Plantilla Me fío, no me fío- Profundización. Un mundo en paz- Aprendo a pensar. Plantilla Flujograma• Enlaces:<ul style="list-style-type: none">- Enlace. Algunos hitos de la Transición- Enlace. Las Constituyentes- Enlace. Derechos humanos- Enlace. Testimonios- Enlace. Colaboración con la paz
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Resumen• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Evaluación asignable- Interactivo. Autoevaluación- Interactivo. Rúbrica Mis competencias• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	Participamos en Europa		
Etapa	Primaria	Curso	6º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas, a través del uso de los números naturales en la identificación de los años en los ejes cronológicos y su utilización al datar los diferentes acontecimientos. Se relaciona, además, con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita, a través de la elaboración de textos, argumentaciones y conclusiones que evidencien el resultado de las actividades y experiencias. Asimismo, se vincula también con la Educación Artística al realizar diversos dibujos para acompañar las explicaciones de algunos conceptos y el dibujo de mapas.		
Descripción de los aprendizajes	Prestar ayuda cuando alguien la necesita. Conocer la organización política española. Conseguir el bienestar común trabajando los sistemas de representación y la participación civil y política. Analizar las causas relacionadas con la participación en asuntos públicos y organizarlas por categorías. Descubrir la Unión Europea, sus instituciones y sus símbolos. Valorar la repercusión de la Unión Europea.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán la organización política española, los sistemas de participación ciudadana, valorando los sistemas de representación como forma para lograr el bienestar común. Analizarán y categorizarán las causas de la no participación en los asuntos públicos y descubrirán los procesos que llevaron a la creación de la Unión Europea, el funcionamiento de sus instituciones y sus símbolos más destacados. Además, valorarán la repercusión para los ciudadanos de la Unión Europea y su relación con España. Por último, trabajarán de forma cooperativa prestándose ayuda entre compañeros.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se desarrollará principalmente en el aula. El alumnado trabajará de forma individual y cooperativa	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática. • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. • Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura. • Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. • Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. • Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. • Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen	A. Sociedades y territorios. 2. Sociedades en el tiempo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. ▪ España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el 	Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente para buscar información y comunicarla de forma individual y en equipo.	pág.56, act.3; págs.62 y 63, Nuestro reto; Kahoot; Autoevaluación. Págs.14 y 15. Ciudadanos para un mundo mejor.
			Plantear preguntas y formular predicciones razonadas sobre cuestiones científicas mostrando curiosidad por el medio social y cultural cercano.	Pág.48 ¡Empezamos!; pág.51, act.4 y act.6; pág.52, act.1; pág.54, act.1 y act.5; pág.55, Taller; pág.56, act.1; pág.57, act.6; pág.60, act.1, act.3 y act.4; pág.61, act.9



<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>		<p>entorno. Los principales símbolos de la Unión Europea.</p>	<p>Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes, seguras y fiables y organizarla empleando distintos recursos.</p> <p>Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio social.</p>	<p>Pág.48 ¡Empezamos!; pág.50, act.2; pág.52, act.2 y act.3; pág.53, act.5; pág.54, act.1; pág.56, act.4; pág.59, act.3; pág.60, act.2, act.3; pág.61, act.6, act.10 y act.12; págs.62 y 63, Nuestro reto. Págs.14 y 15. Ciudadanos para un mundo mejor.</p>
			<p>Interpretar y analizar la información y los resultados para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p> <p>Aplicar destrezas de pensamiento para analizar información.</p>	<p>Pág. 54, act.3 y act.4; pág.56, act.2 y act.5 Aprendo a pensar; pág.58, act.2; pág.59, act.3; pág.60, act.3; pág.61, act.6, act.7, act.8, act.10, act.11; págs.62 y 63, Nuestro reto. Págs.14 y 15. Ciudadanos para un mundo mejor.</p>
			<p>Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio social prestando ayuda cuando alguien la necesita.</p>	<p>Pág. 50, act.3 (EC); pág.51, act.5; pág.54, act.2; pág.55, Taller; pág.56, act.3; pág.59, act.3; págs.62 y 63, Nuestro reto.</p>
			<p>Presentar los resultados de una investigación de forma clara, utilizando diferentes formatos.</p>	<p>Pág. 51, act.6; pág.52, act.3; pág.55, Taller; pág.61, act.12; págs.62 y 63, Nuestro reto; pág.67, act.11, Amplía tu horizonte. Págs.14 y 15. Ciudadanos para un mundo mejor.</p>
<p>Competencia específica 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>	<p>3.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p>	<p>A. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno. Los principales símbolos de la Unión Europea. 	<p>Analizar el proceso de formación y la incorporación de los países miembros a la Unión Europea ordenando cronológicamente los hechos relevantes.</p>	<p>Pág. 54, act.1, 3 y 4; pág.55, Taller; pág.66, act.4; pág. 60. Act. 6, 7 y 8; pág. 61, act. 12 Págs.14 y 15. Ciudadanos para un mundo mejor.</p>



<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno. Los principales símbolos de la Unión Europea. 	<p>Analizar los valores y principios de integración europea que reflejan las medidas y las leyes de la Unión Europea.</p>	<p>Pág. 59, act. 3; págs. 62 y 63, Nuestro reto; pág.66, act.6 y act.7.</p>
<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>5.1 Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p> <p>5.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>	<p>A. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana. Las Comunidades Autónomas: sus provincias y capitales. <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política. España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno. Los principales símbolos de la Unión Europea. 	<p>Conocer y explicar la organización política española: Cortes generales, Gobierno y Tribunales de justicia.</p>	<p>Pág. 50, act.1 (EC) y act.3; pág.65, act.1; pág.66, act.2</p>
			<p>Comprender las diferentes formas de participación ciudadana. Conocer los diferentes tipos de representantes según el territorio.</p>	<p>Pág.50, act.1 y 2; pág.51, act.4, act.5; pág.53, act.6, act.7, act.8 y act.9; pág.65, act.1; pág.66, act.3</p>
			<p>Conseguir el bienestar común trabajando los sistemas de representación y la participación civil y política.</p>	<p>Pág. 51, act.7; pág. 53, act.9 (EC)</p>
			<p>Analizar las causas relacionadas con la participación en asuntos públicos y organizarlas por categorías.</p>	<p>Pág. 51, act.6a,6b y 6c (EC), Aprendo a pensar; y act.7</p>
			<p>Identificar los recursos públicos y explicar el proceso de realización de proyectos con presupuestos participativos.</p>	<p>Pág.52, act.2, act.3 y act.4; págs.62 y 63, Nuestro reto; pág.67, act.13, act.14 y act.15, Amplía tu horizonte.</p>
			<p>Comprender qué son los fondos de la Unión Europea y las fuentes de ingreso de dinero.</p>	<p>Pág.67, act.9, act.10, act.11 y act.12, Amplía tu horizonte.</p>
<p>Descubrir la Unión Europea y sus instituciones y conocer el papel de España dentro de la Unión Europea.</p>	<p>Pág. 54, act.2; pág.55, Taller; pág.56, act.3, 4 y 5; pág. 57, act.7, act.8 y act.9 (EC);</p>			



				pág.65, act.1; pág.66, act.2, act.5 y act.6. Págs.14 y 15. Ciudadanos para un mundo mejor.
			Identificar los símbolos de España y de la Unión Europea.	Pág. 60, act.3 y act.5; pág.61, act.10, act.11 y act.12 (EC); pág.66, act.8
			Valorar la repercusión de la Unión Europea en España.	Pág. 58, act.1 y act.2; págs. 62 y 63, Nuestro reto (EC)

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del contenido temático *Alfabetización cívica*. Para completar este contenido temático se imparte antes la situación de aprendizaje *2 Democracia y participación*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de pequeños resúmenes de algunas de las medidas de la Unión Europea para facilitar la vida de sus ciudadanos. Acompaña a estas imágenes, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).



Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Video. Rutina El entrenamiento
 - Video. Rutina Equipos pensantes
 - Video. Rutina Uno, dos y/o cuatro
 - Video. Rutina Cabezas juntas numeradas
- Aprendo a pensar:
 - Aprendo a pensar. Ishikawa
 - Aprendo a pensar. Diagrama de Venn
- Ciudadanía global
 - Reconocer la necesidad de llevar a cabo acciones comunes para lograr el bienestar de todos.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es una ficha realizada en equipo sobre un proyecto de la Comunidad de Madrid en el que haya participado la Unión Europea y se reflejen los beneficios de su aportación.



7. Evaluación

- Interactivo. Evaluación asignable
- Interactivo. Autoevaluación
- Interactivo. Rúbrica Mis competencias
- Interactivo. Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias
- Escala Nuestro reto
- Rúbrica. Comprensión lectora
- Rúbrica Mis competencias (profesor)
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación y escala de calificación
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Rúbrica Mis competencias- Programación de aula
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural. Europa política- Tarjetas panel. Una comunidad de países- Tarjetas panel. Las principales instituciones de la Unión Europea- Personajes asombrosos- Juego. ¡ODS en acción!- Sugerencias didácticas en: Guía de trabajo manipulativo• Interactivos:



	<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Ishikawa- Organizador digital. Diagrama de Venn• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Rutinas cooperativas- Vídeo. La Unión Europea- Vídeo. Las instituciones de la Unión Europea• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Aprendo a pensar. Plantilla Ishikawa- Profundización. Formas de participar en la Unión Europea- Aprendo a pensar. Diagrama de Venn- Consolidación. Las instituciones de la Unión Europea- Consolidación adaptada. Las instituciones de la Unión Europea- Comprensión lectora. Los objetivos de la Unión Europea- Solucionario. Comprensión lectora. Los objetivos de la Unión Europea- Rúbrica. Comprensión lectora- Refuerzo. La Unión Europea• Enlaces:<ul style="list-style-type: none">- Enlace. Eurodiputados
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto• Enlaces:<ul style="list-style-type: none">- Enlace. Lo que Europa hace por mí
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Resumen• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Evaluación asignable- Interactivo. Autoevaluación



- Interactivo. Rúbrica Mis competencias
- Documentos descargables:
 - Prueba de evaluación y escala de calificación
 - Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación
 - Rúbrica Mis competencias (profesor)



1. Datos identificativos

Título	La población evoluciona		
Etapa	Primaria	Curso	6º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas con el tema de la aplicación e interpretación de representaciones gráficas de población. También se relaciona con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita, a través de la elaboración de textos, argumentaciones y conclusiones que evidencien el resultado de las actividades y experiencias.		
Descripción de los aprendizajes	Ayudar dando pistas. Analizar semejanzas y diferencias para comprender cómo evoluciona la población. Comprender el reto del envejecimiento y la importancia de los movimientos migratorios. Identificar las causas del éxodo rural entendiendo el contraste entre las zonas rurales y las zonas urbanas. Apreciar la diversidad cultural del entorno. Resolver problemas y mejorar el entorno actuando de forma creativa y colaborativa.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán diversos conceptos sobre población, su evolución y distribución en España. Un punto importante de aprendizaje para los estudiantes será la interpretación de los datos de población, a través de la interpretación de gráficas y mapas de población. Comprenderán los movimientos migratorios y analizarán el reto del envejecimiento de hoy en día. Reflexionarán sobre el contraste de la población en las zonas rurales y urbanas. Asimismo, conocerán y valorarán la diversidad cultural del entorno. Se enfrentarán a problemas actuales del entorno proponiendo soluciones de forma original y cooperativa, ayudando a los compañeros.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se desarrollará principalmente en el aula. Así mismo, algunas actividades de investigación las realizarán en el hogar. El alumnado trabajará de forma individual y cooperativa.	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Migraciones y pluralidad cultural. Las principales variables demográficas en la historia y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural. Mayores núcleos de población de España y Europa, las zonas más densamente pobladas y los principales movimientos migratorios. 	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente para buscar información y comunicarla.</p>	<p>Pág. 71, Taller; págs. 80 y 81, Nuestro reto; Kahoot; Autoevaluación.</p>
			<p>Plantear preguntas y formular predicciones razonadas sobre cuestiones mostrando curiosidad por el medio social y cultural cercano.</p>	<p>Pág.68. ¡Empezamos!; pág. 70, act.1, act.4 y act.5; pág. 72, act.1, act.2 y act.3, Aprendo a pensar; pág. 73, act.7 y act. 8; pág. 75, act.1; págs. 80 y 81, Nuestro reto; pág. 85, Amplía tu horizonte.</p>
			<p>Buscar, seleccionar y contrastar información relacionada con el medio natural, social y cultural.</p> <p>Utilizar diferentes fuentes seguras y fiables en la búsqueda de información.</p>	<p>Pág. 70, act.2, act.5 y act.7: pág. 73, act.5; pág. 75, act.2; pág. 76, act.1 y act.2; pág. 77, Taller; pág.78, act.1 y act.3; pág. 79, act.6; págs. 80 y 81, Nuestro reto; pág. 85, Amplía tu horizonte; Pág. 18 y 19, Ciudadanos para un mundo mejor.</p>



			<p>Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio social.</p>	
			<p>Analizar representaciones de gráficas y mapas de población sobre datos de la población y distribución territorial y extraer conclusiones.</p> <p>Comparar tablas y representaciones gráficas sencillas con datos de población.</p>	<p>Pág. 71, Taller; pág. 72, act.4; pág. 74, Taller; pág. 77, Taller; 85, Amplía tu horizonte.</p>
			<p>Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio social y ayudar dando pistas a sus compañeros.</p>	<p>Pág. 77, Taller (EC); pág.70, act.2 y act.5; pág. 76, act.2; pág. 77, Taller; pág.79, act.6.</p>
			<p>Presentar los resultados de una investigación de forma clara, adaptando el mensaje y el formato a las personas a las que va dirigido.</p> <p>Expresar de forma oral las respuestas y las conclusiones de sus trabajos escuchando las aportaciones de los compañeros.</p> <p>Crear un discurso oral cuidando el ritmo y las pausas.</p>	<p>Pág. 70, act.3; pág. 77, Taller; págs. 80 y 81, Nuestro reto; Pág. 18 y 19, Ciudadanos para un mundo mejor.</p>
			<p>Analizar semejanzas y diferencias en la población de España en el pasado y en el futuro, entre hombres y mujeres, para comprender cómo evoluciona la población.</p> <p>Interpretar gráficas y mapas con datos de población sencillos, establecer relaciones y extraer conclusiones sobre la evolución de la población en España.</p>	<p>Pág. 71, Taller (EC); pág. 72, act.4; Pág. 74, Taller; pág. 83, act.1; pág. 84, act.4 y act.6.</p>
			<p>Comprender qué es la demografía, cuáles son algunas de sus variables y los indicadores demográficos.</p> <p>Analizar el reto del envejecimiento de la población.</p>	<p>Pág. 70, act.5, 6 y 7; pág. 71, Taller; pág. 73, act.10 (EC); pág. 83, act.1 y act.2; pág. 84, act.3, act.4 y act.5.</p>



			Identificar las causas y las consecuencias del éxodo rural entendiendo el contraste entre las zonas rurales y las zonas urbanas.	Pág. 75, act.3, act.4 y act.4D (EC) Aprendo a pensar; pág. 84, act.9.
			Comparar el censo de población y el padrón analizando los datos en España.	Pág. 73, act. 5 y act. 6.
<p>Competencia específica 2 Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>2.2 Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Migraciones y pluralidad cultural. Las principales variables demográficas en la historia y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural. Mayores núcleos de población de España y Europa, las zonas mas densamente pobladas y los principales movimientos migratorios. <p>4. Conciencia social y medioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. 	<p>Identificar problemas sociales y medioambientales: la desigualdad en la distribución de la población.</p> <p>Resolver problemas y mejorar el entorno actuando de forma creativa y colaborativa.</p>	<p>Pág. 74, Taller; págs. 80 y 81, Nuestro reto (EC).</p>
<p>Competencia específica 4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:</p>	<p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la</p>	<p>A. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Migraciones y pluralidad cultural. Las principales variables demográficas en la historia y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación 	<p>Reflexionar sobre las desigualdades de género actuales e identificar los problemas y las posibles medidas que los solucionan.</p> <p>Conocer y calcular los términos; saldo migratorio, crecimiento natural, inmigración, crecimiento real, emigración y defunciones.</p> <p>Analizar causas de las migraciones y sus consecuencias en las características de la población española.</p>	<p>Pág. 70, act.2 y 3; pág. 85, Amplía tu horizonte.</p> <p>Pág. 73, act.7, act.8, act.9 y act.10 (EC); pág. 76, act.1, act.2 y act.3; pág. 77, Taller; pág. 84, act.7 y act.8.</p>



CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	<p>rural. Mayores núcleos de población de España y Europa, las zonas mas densamente pobladas y los principales movimientos migratorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad. <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y de lenguas de España. 	Comprender la importancia de los movimientos migratorios: el saldo migratorio.	
			<p>Apreciar la diversidad cultural de España y su aportación a la sociedad: patrimonio material e inmaterial.</p> <p>Conocer las lenguas cooficiales en España.</p>	Pág. 78, act. 2, act.3 y act.4; Pág. 79, act.5, act.7 y act.8 (EC); pág. 84, act.10 y act.11. Pág. 18 y 19, Ciudadanos para un mundo mejor.

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del contenido temático *Retos del mundo actual*. Para completar este contenido temático se imparten antes de la situación de aprendizaje *5 Mejoramos el mundo*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una serie de noticias formadas por un titular y una imagen. Acompaña a cada una de las noticias, una pregunta abierta, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.



¡Vamos allá!: Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Video. Rutina Cabezas juntas numeradas
- Aprendo a pensar:
 - Aprendo a pensar. Diagrama de Venn
 - Aprendo a pensar. Ishikawa
- Comunicación:
 - Comunicación. Entrenamos el ritmo y las pausas
 - Comunicación. Plantilla del texto argumentativo
- Ciudadanía global
 - Aplicar la creatividad a la resolución de problemas locales y globales.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es una tabla donde se recoja información sobre los servicios y recursos con los que cuenta un pueblo en el que pensáis incorporar nuevos negocios, un mapa donde se indique la ubicación de los negocios escogidos y un discurso de motivación para animar a las personas a vivir en ese pueblo.



7. Evaluación

- Interactivo. Evaluación asignable
- Interactivo. Autoevaluación
- Interactivo. Rúbrica Mis competencias
- Interactivo. Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias
- Escala Nuestro reto
- Rúbrica. Comprensión lectora
- Rúbrica Mis competencias (profesor)
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación y escala de calificación
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Rúbrica Mis competencias- Programación de aula
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural. Densidad de la población española- Mural. Características de la población española- Tarjetas panel. Todos los pueblos aportan- Plantillas profesor. Variables demográficas y población- Personajes asombrosos- Juego. ¡ODS en acción!- Sugerencias didácticas en: Guía de trabajo manipulativo• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Diagrama de Venn



	<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Ishikawa- Organizador digital. Ishikawa• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Rutinas cooperativas- Vídeo. La población- Vídeo. Evolución de la población rural en España- Vídeo. Comunicación. Entrenamos el ritmo y las pausas• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Pirámides de población- Aprendo a pensar. Diagrama de Venn- Aprendo a pensar. Plantilla Ishikawa- Consolidación. La población- Consolidación adaptada. La población- Aprendo a pensar. Plantilla Ishikawa- Refuerzo. La población española- Comprensión lectora. Los movimientos migratorios- Solucionario. Comprensión lectora. Los movimientos migratorios- Rúbrica. Comprensión lectora- Profundización. La riqueza cultural
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Escala Nuestro reto• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Comunicación. Entrenamos el ritmo y las pausas• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Comunicación. Plantilla del texto argumentativo- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Resumen• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:



- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Evaluación asignable- Interactivo. Autoevaluación- Interactivo. Rúbrica Mis competencias• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor) |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



1. Datos identificativos

Título	Mejoramos el mundo		
Etapa	Primaria	Curso	6°
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas a través de la interpretación de porcentajes. Se relaciona, además, con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita, a través de la elaboración de textos, argumentaciones y conclusiones que evidencien el resultado de las actividades y experiencias. Asimismo, se vincula también con la Educación Artística al realizar diversos dibujos para acompañar las explicaciones de algunos conceptos y para la presentación del producto final del reto.		
Descripción de los aprendizajes	Respetar el turno de palabra. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Luchar contra la desigualdad y la pobreza. Valorar el uso de los recursos y el cuidado del planeta. Resolver conflictos con justicia y empatía. Cooperar para una movilidad segura y sostenible.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán y se familiarizarán con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se concienciarán de la desigualdad y la pobreza, proponiendo posibles soluciones y valorarán el uso de los recursos y su importancia para el cuidado del planeta, cooperando para una movilidad segura y un estilo de vida sostenible. Además, promoverán la resolución de conflictos siguiendo la cultura de paz. Por último, trabajarán en cooperativo respetando el turno de palabra.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se desarrollará principalmente en el aula. El alumnado trabajará de forma individual y cooperativa	Temporalización	9 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. • Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. • Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura. • Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. • Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. • Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. • Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
<p>Competencia específica 1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>A. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Migraciones y pluralidad cultural. Las principales variables demográficas en la historia y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural. Mayores núcleos de población de España y Europa, las zonas más densamente pobladas y los principales movimientos migratorios. 	<p>Utilizar dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente para buscar información y comunicarla.</p> <p>Plantear preguntas y formular predicciones razonadas sobre cuestiones científicas mostrando curiosidad por el medio social y cultural cercano.</p>	<p>Pág. 91, act.6; Págs. 96 y 97, Taller; Kahoot; Autoevaluación.</p> <p>Pág.86 ¡Empezamos!; pág.88, act.1; pág.89, Taller y act.4; pág.90, act.2, act.3 y act.4; pág.91, act.5, act.6 y act.8; pág.92, act.1; pág.93, act.5, act.6 y act.7; Págs. 96 y 97, Taller; págs. 98 y 99, Nuestro reto.</p>



		<p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional para el desarrollo. 	<p>Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes, seguras y fiables y organizarla empleando distintos recursos y estrategias para aprender a pensar.</p> <p>Adquirir vocabulario científico básico en la investigación sobre el medio social.</p>	<p>Pág.88, act.2 y act.3; pág. 91, act.5 y act.6; pág. 92, act.2 y Taller; pág. 93, act.6; pág. 94, act.2 y act.3; pág. 95, act.4 y act.5; Págs. 96 y 97, Taller; págs. 98 y 99, Nuestro reto.</p>
			<p>Interpretar y analizar la información y los resultados para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p> <p>Valorar la coherencia de las respuestas propuestas.</p>	<p>Pág. 90, act.1; pág.91, act.6; pág. 92, Taller; pág. 93, act.6; pág. 94, act.2 y act.3; Págs. 96 y 97, Taller.</p>
			<p>Trabajar de forma cooperativa en experiencias sobre el medio social y respetar el turno de palabra.</p>	<p>Pág. 97, Taller paso 2 (EC); pág.91, act.6; pág. 92, act.2; pág. 93, act.6; pág. 94, act.3; Págs. 96 y 97, Taller.</p>
			<p>Presentar los resultados de una investigación de forma clara, utilizando diferentes formatos y un lenguaje adecuado.</p> <p>Expresar respuestas y las conclusiones de trabajos individuales y en equipo y desarrollar asertividad y la escucha activa.</p>	<p>Pág. 89, Taller; pág. 92, act.2 y Taller; pág. 94, act.1 y act.3; Págs. 96 y 97, Taller; págs. 98 y 99, Nuestro reto. Págs. 22 y 23, Ciudadanos para un mundo mejor.</p>
<p>Competencia específica 2 Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y</p>	<p>2.1. Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. 2.2 Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales,</p>	<p>A. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la 	<p>Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030, analizar su finalidad y valorar la colaboración como ciudadanos a su contribución.</p>	<p>Pág. 89, act.3 (EC) y Taller; pág. 101, act.1, act.2 y act.3.</p>
			<p>Diferenciar y analizar los bienes y servicios y su relación con el riesgo de pobreza. Relacionar trabajo, salario y riesgo de pobreza.</p>	<p>Pág. 90, act.1, act.2, act.3 y act.4; pág. 102, act.4, act.5 y act.6.</p>



<p>la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>cooperación internacional para el desarrollo.</p> <p>4. Conciencia social y medioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. ▪ Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. ▪ Los recursos naturales y su cuidado. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. ▪ Estilos de vida adecuados: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. 	<p>Analizar las desigualdades entre personas y entre países y explicar la relación entre el índice de Desarrollo Humano y la pobreza.</p> <p>Participar en la búsqueda de soluciones para luchar contra la desigualdad y la pobreza, analizando los datos mundiales y elaborando propuestas.</p>	<p>Pág. 91, act.6, act.7 y act.8 (EC); pág.102, act.7.</p>
			<p>Valorar el uso de los recursos naturales y analizar algunas de las consecuencias de la sobreexplotación o mal uso de recursos: la contaminación, el agotamiento de recursos o problemas ambientales.</p> <p>Conocer la importancia de modelos de desarrollo sostenible y promover estilos de vida sostenibles respetuosos con las personas y el planeta.</p>	<p>Pág. 92, act.2, act.3 y Taller (EC); pág.102, act.8, act.10 y 11.</p>
			<p>Poner interés en el cuidado del planeta y reflexionar sobre las consecuencias y medidas para reducir los desastres naturales y medioambientales.</p>	<p>Pág. 92, act.3 y Taller (EC); pág. 93, act.6, act.7 y act.8; pág. 95, act.5 y act.6; pág. 102, act.9. Págs. 22 y 23, Ciudadanos para un mundo mejor.</p>
			<p>Conocer y explicar las causas y consecuencias del cambio climático y la huella ecológica.</p>	<p>Pág. 94, act.1, act.2 y act.3; pág. 95, act.4; pág. 102, act.12 y act.13</p>
			<p>Cooperar para llevar un estilo de vida sostenible y diseñar un plan para una movilidad segura y sostenible.</p> <p>Conocer la labor de la ONU e investigar sobre las organizaciones humanitarias.</p>	<p>Pág. 93, act.5; págs.98 y 99, Nuestro reto (EC); pág. 103, act.15, act.16 y act.17, Amplía tu horizonte.</p>
<p>Competencia específica 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el</p>	<p>5.1 Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando</p>	<p>A. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica</p>	<p>Resolver conflictos con justicia y empatía promoviendo la cultura de paz y la no violencia.</p>	<p>Pág. 96 y 97, Taller (EC); pág. 102, act.14</p>



<p>respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

(EC) Evidencia clave

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del contenido temático *Retos del mundo actual*. Para completar este contenido temático se imparte antes la situación de aprendizaje 4 *La población evoluciona*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de unas imágenes para sensibilizarse con las desigualdades del mundo, las consecuencias de las guerras y del cambio climático. Acompaña a estas imágenes, una serie de preguntas abiertas, que permitirá la participación de todo el grupo clase, y además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).



Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo:
 - Vídeo. Rutina Equipos pensantes
 - Vídeo. Rutina Mini rompecabezas
 - Vídeo. Rutina Producción grupal
 - Vídeo. Rutina Uno, dos y/o cuatro
- Aprendo a pensar:
 - Aprendo a pensar. Ishikawa
 - Aprendo a pensar. Alternativas y puntos de vista
- Comunicación:
 - Comunicación. Entrenamos la escucha activa
- Ciudadanía global
 - Colaborar de forma cooperativa con otros para solucionar juntos problemas que afectan a las sociedades y al mundo.

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje es el diseño en equipo de un plan para construir un transporte sostenible y seguro y un manual de buenas prácticas para el funcionamiento sostenible de la ciudad.



7. Evaluación

- Interactivo. Evaluación asignable
- Interactivo. Autoevaluación
- Interactivo. Rúbrica Mis competencias
- Interactivo. Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias
- Escala Nuestro reto
- Rúbrica Mis competencias (profesor)
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación y escala de calificación
- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Rúbrica Mis competencias- Programación de aula
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Caja de aula:<ul style="list-style-type: none">- Mural. El cuidado del planeta- Mural. Resolución de conflictos- Tarjetas panel. Las causas del cambio climático- Tarjetas panel. Las consecuencias del cambio climático- Plantillas profesor. Acceso a bienes y servicios- Personajes asombrosos- Juego. ¡ODS en acción!- Sugerencias didácticas en: Guía de trabajo manipulativo



	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Organizador digital. Ishikawa- Organizador digital. Alternativas y puntos de vista• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Rutinas cooperativas- Vídeo. Lo gases de efecto invernadero- Vídeo. Comunicación. Entrenamos la escucha activa• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Ficha de la dehesa- Buscar en internet- Refuerzo. El cuidado de las personas y del planeta- Consolidación. El cuidado de las personas- Consolidación adaptada. El cuidado de las personas- Profundización. El cuidado del planeta- Aprendo a pensar. Plantilla Ishikawa- Aprendo a pensar. Alternativas y puntos de vista• Enlaces:<ul style="list-style-type: none">- Enlace. La pobreza en el mundo- Enlace. Soluciones a la pobreza extrema- Enlace. Pacto Climático de Glasgow
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Escala Nuestro reto• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Escala Nuestro reto
En resumen	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Vídeo. Resumen• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Resumen
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Interactivo. Evaluación asignable- Interactivo. Autoevaluación



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Sociales-6º EP

- Interactivo. Rúbrica Mis competencias
- Documentos descargables:
 - Prueba de evaluación y escala de calificación
 - Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación
 - Rúbrica Mis competencias (profesor)