



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A: Vida activa y saludable	<p>A.1. Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultra procesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación higiénico postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. <i>UD0-Empezando; UD1-Evaluación inicial</i></p> <p>A.2. Salud mental: Consolidación y ajuste realista del concepto de uno mismo, teniendo en cuenta la igualdad. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás. Visión crítica de las imágenes ajustadas o distorsionadas ofrecidas en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, que ayudan o entorpecen el mantenimiento o la mejora de un equilibrio social, físico y mental. <i>UD4-Crecimiento y lesiones deportivas.</i></p> <p>A.3. Vida saludable: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales para practicar en igualdad, actividades físico-deportivas según la competencia motriz. <i>UD3-Fútbol aeróbico</i></p>
Bloque B: Organización y gestión de la actividad física	<p>B.1. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos. <i>UD3-Fútbol aeróbico.</i></p> <p>B.3. Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas. <i>UD0-Empezando; UD1-Evaluación inicial; U2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico.</i></p> <p>B.4. Planificación y regulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y evaluación del resultado. <i>UD2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico.</i></p> <p>B.5. Toma de medidas (previas y durante) de prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general, conciencia y responsabilidad en función de los requerimientos de la tarea y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad de uno mismo y de los demás. Correcta utilización de materiales. <i>UD0-UD4 TODAS.</i></p> <p>B.6. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Primeros auxilios básicos: mantener la calma, conductas PAS (proteger, avisar, socorrer).</p>



	<p><i>UD4-Crecimiento y lesiones deportivas.</i></p>
<p>Bloque C: Resolución de problemas en situaciones motrices</p>	<p>C.1. Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración- oposición de persecución y de interacción con un móvil. <i>U2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico.</i></p> <p>C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas crecientes; organización espacial del propio cuerpo y de sus compañeros (percepción de distancias y trayectorias, orientación en el espacio), temporal (simultaneidad y sucesión de acciones) y espacio-temporal (ritmo, ajuste perceptivo en el envío y en la intercepción de trayectorias de móviles). <i>U2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico.</i></p> <p>C.3. Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad). UD1-Evaluación inicial; <i>U2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico.</i></p> <p>C.4. Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos. <i>U2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico.</i></p> <p>C.5. Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz. Adaptación del movimiento a diferentes entornos y situaciones de colaboración y oposición. <i>UD3-Fútbol aeróbico.</i></p>
<p>Bloque D: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</p>	<p>D.1. Gestión emocional que pueda desencadenar actitudes, conductas y estados que dificultan el desarrollo personal y escolar: ansiedad, estrés, ira, tristeza y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión: Introspección, motivación, capacidad de expresión, (asertividad), como medio para superar las diferencias individuales en una práctica, lúdica o deportiva de todos y para todos. <i>UD3-Fútbol aeróbico.</i></p> <p>D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución de conflictos en situaciones motrices colectivas. Respeto y tolerancia a las diferencias individuales, adjudicación de roles, liderazgo, aceptación de responsabilidades. <i>UD3-Fútbol aeróbico.</i></p>



	<p>D.3. Concepto de fair play o <<juego limpio>>. Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo. <i>UD3-Fútbol aeróbico.</i></p> <p>D.4. Acciones que muestren una amenaza a la práctica deportiva. Hábitos no adecuados, conductas violentas, manipulación del juego. <i>UD3-Fútbol aeróbico.</i></p> <p>D.5. Identificación, abordaje y rechazo de conductas discriminatorias y contrarias a la convivencia en situaciones motrices. <i>UD3-Fútbol aeróbico.</i></p>
Bloque E: Manifestaciones de la cultura motriz	E.6. La cultura del esfuerzo para conseguir una meta. <i>UD1-Evaluación inicial; U2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico.</i>
Bloque F: Interacción eficiente y sostenible con el entorno	<p>F.5. Práctica de actividades físicas con cierto grado de autonomía en el medio natural y urbano: senderismo, escalada, piragüismo, barranquismo, parques de aventura, bicicleta. <i>A1-Salida a la naturaleza/Granja escuela.</i></p> <p>F.6. Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, durante la práctica de actividad física en diferentes contextos e instalaciones en el medio natural y urbano. Prácticas esenciales de cuidado del medio natural (recogida del material y desperdicios utilizados). <i>A1-Salida a la naturaleza/Granja escuela.</i></p>

Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A: Vida activa y saludable	A.2. Salud mental: Consolidación y ajuste realista del concepto de uno mismo, teniendo en cuenta la igualdad. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás. Visión crítica de las imágenes ajustadas o distorsionadas ofrecidas en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, que ayudan o entorpecen el mantenimiento o la mejora de un equilibrio social, físico y mental. <i>UD4-Baloncesto veloz</i>



	<p>A.3. Vida saludable: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales para practicar en igualdad, actividades físico-deportivas según la competencia motriz. <i>UD4-Baloncesto veloz</i></p>
Bloque B: Organización y gestión de la actividad física	<p>B.1. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos. <i>UD4-Baloncesto veloz.</i></p> <p>B.2. Actitudes consumistas en torno al equipamiento. Análisis de la adquisición de material para la práctica físico-deportiva. <i>UB-Sociedad de consumo</i></p> <p>B.3. Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas. <i>UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías</i></p> <p>B.4. Planificación y regulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y evaluación del resultado. <i>UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías</i></p> <p>B.5. Toma de medidas (previas y durante) de prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general, conciencia y responsabilidad en función de los requerimientos de la tarea y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad de uno mismo y de los demás. Correcta utilización de materiales. <i>UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías</i></p>
Bloque C: Resolución de problemas en situaciones motrices	<p>C.1. Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración- oposición de persecución y de interacción con un móvil. <i>UD4-Baloncesto veloz</i></p> <p>C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas crecientes; organización espacial del propio cuerpo y de sus compañeros (percepción de distancias y trayectorias, orientación en el espacio), temporal (simultaneidad y sucesión de acciones) y espacio-temporal (ritmo, ajuste perceptivo en el envío y en la intercepción de trayectorias de móviles). <i>UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías</i></p>



	<p>C.3. Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad). <i>UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías</i></p> <p>C.4. Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos. <i>UD4-Baloncesto veloz</i></p> <p>C.5. Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz. Adaptación del movimiento a diferentes entornos y situaciones de colaboración y oposición. <i>UD4-Baloncesto veloz</i></p>
Bloque D: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<p>D.1. Gestión emocional que pueda desencadenar actitudes, conductas y estados que dificultan el desarrollo personal y escolar: ansiedad, estrés, ira, tristeza y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión: Introspección, motivación, capacidad de expresión, (asertividad), como medio para superar las diferencias individuales en una práctica, lúdica o deportiva de todos y para todos. <i>UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías</i></p> <p>D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución de conflictos en situaciones motrices colectivas. Respeto y tolerancia a las diferencias individuales, adjudicación de roles, liderazgo, aceptación de responsabilidades. <i>UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías</i></p> <p>D.3. Concepto de fair play o <<juego limpio>>. Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo. <i>UD5-Baloncesto-veloz.</i></p> <p>D.4. Acciones que muestren una amenaza a la práctica deportiva. Hábitos no adecuados, conductas violentas, manipulación del juego. <i>UD4-Baloncesto veloz</i></p> <p>D.5. Identificación, abordaje y rechazo de conductas discriminatorias y contrarias a la convivencia en situaciones motrices. <i>UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías</i></p>
Bloque E: Manifestaciones de la cultura motriz	<p>E.2. Usos comunicativos de la corporalidad: comunicación de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas complejas. El significado de diferentes movimientos, posturas. Lenguaje corporal. <i>UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías</i></p> <p>E.6. La cultura del esfuerzo para conseguir una meta. <i>UD5- UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías</i></p>
Bloque F: Interacción eficiente y sostenible con el entorno	<p>F.4. Consumo adecuado: Búsqueda, construcción, reparación y reutilización de elementos y materiales para la práctica motriz. <i>UB-Sociedad de consumo.</i></p>



Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A: Vida activa y saludable	<p>A.1. Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultra procesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación higiénico postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. <i>UD8-Test finales-Capacidades físicas</i></p> <p>A.2. Salud mental: Consolidación y ajuste realista del concepto de uno mismo, teniendo en cuenta la igualdad. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás. Visión crítica de las imágenes ajustadas o distorsionadas ofrecidas en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, que ayudan o entorpecen el mantenimiento o la mejora de un equilibrio social, físico y mental. <i>UD7-Iniciación al voleibol.</i></p> <p>A.3. Vida saludable: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales para practicar en igualdad, actividades físico-deportivas según la competencia motriz. <i>UD7-Iniciación al voleibol.</i></p>
Bloque B: Organización y gestión de la actividad física	<p>B.1. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos. <i>UD7-Iniciación al voleibol.</i></p> <p>B.3. Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas. <i>UD7-Iniciación al voleibol.</i></p> <p>B.4. Planificación y regulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y evaluación del resultado. <i>UD7-Iniciación al voleibol.</i></p> <p>B.5. Toma de medidas (previas y durante) de prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general, conciencia y responsabilidad en función de los requerimientos de la tarea y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad de uno mismo y de los demás. Correcta utilización de materiales. <i>UD7-Iniciación al voleibol.</i></p>
Bloque C: Resolución de problemas en situaciones motrices	<p>C.1. Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros.</p>



	<p>Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración- oposición de persecución y de interacción con un móvil. <i>UD7-Iniciación al voleibol.</i></p> <p>C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas crecientes; organización espacial del propio cuerpo y de sus compañeros (percepción de distancias y trayectorias, orientación en el espacio), temporal (simultaneidad y sucesión de acciones) y espacio-temporal (ritmo, ajuste perceptivo en el envío y en la intercepción de trayectorias de móviles). <i>UD7-Iniciación al voleibol.</i></p> <p>C.3. Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad). <i>UD7-Iniciación al voleibol; UD8-Test finales-Capacidades físicas</i></p> <p>C.4. Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos. <i>UD7-Iniciación al voleibol</i></p> <p>C.5. Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz. Adaptación del movimiento a diferentes entornos y situaciones de colaboración y oposición. <i>UD7-Iniciación al voleibol. ; UD8-Test finales-Capacidades físicas</i></p>
<p>Bloque D: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</p>	<p>D.1. Gestión emocional que pueda desencadenar actitudes, conductas y estados que dificultan el desarrollo personal y escolar: ansiedad, estrés, ira, tristeza y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión: Introspección, motivación, capacidad de expresión, (asertividad), como medio para superar las diferencias individuales en una práctica, lúdica o deportiva de todos y para todos. <i>UD7-Iniciación al voleibol.</i></p> <p>D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución de conflictos en situaciones motrices colectivas. Respeto y tolerancia a las diferencias individuales, adjudicación de roles, liderazgo, aceptación de responsabilidades. <i>UD7-Iniciación al voleibol ; UD8-Test finales-Capacidades físicas</i></p> <p>D.3. Concepto de fair play o <<juego limpio>>. Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del</p>



	<p>mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo. <i>UD7-Iniciación al voleibol ; UD8-Test finales-Capacidades físicas</i></p> <p>D.4. Acciones que muestren una amenaza a la práctica deportiva. Hábitos no adecuados, conductas violentas, manipulación del juego. <i>UD7-Iniciación al voleibol</i></p> <p>D.5. Identificación, abordaje y rechazo de conductas discriminatorias y contrarias a la convivencia en situaciones motrices. <i>UD7-Iniciación al voleibol</i></p>
Bloque E: Manifestaciones de la cultura motriz	<p>E.1. Aportaciones de la cultura motriz, los juegos, la herencia cultural de cada país y al conjunto global del planeta. Los deportes como seña de identidad cultural. Juegos populares de diferentes etnias y culturas: Coger tu cola (Nigeria), Bokwele (Zaire), El conejo a la pata coja (Tailandia), Tirar seis (México), <i>UC-Bailes y juegos tradicionales.</i></p> <p>E.3. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo. Danzas y bailes del mundo: Minoesika, Big Jhon, Promoroaca, Polka,... <i>UC-Bailes y juegos tradicionales.</i></p> <p>E.4. Deporte e igualdad en el deporte amateur y profesional. Deportes asociados a hombres y mujeres. <i>UD7- Iniciación al voleibol.</i></p> <p>E.6. La cultura del esfuerzo para conseguir una meta. <i>UD7-Iniciación al voleibol ; UD8-Test finales-Capacidades físicas</i></p>
Bloque F: Interacción eficiente y sostenible con el entorno	<p>F.1. Normas de uso: la educación vial desde la actividad física y deportiva. Movilidad segura y saludable Convivencia armoniosa y pacífica entre los distintos medios de locomoción y el peatón. Puesta en práctica de las normas básicas de circulación. <i>UC-Seguridad Vial.</i></p> <p>F.2. Transporte activo seguro y no contaminante: bicicletas, patines, patinetes. Normas de uso responsable y seguro del material y el entorno, conocimientos de mecánica básica, (pinchazos, ajuste de sillín...). <i>UC-Seguridad Vial.</i></p> <p><i>UA2- Salida a la naturaleza/Javierada.</i></p> <p>F.5. Práctica de actividades físicas con cierto grado de autonomía en el medio natural y urbano: senderismo, escalada, piragüismo, barranquismo, parques de aventura, bicicleta. <i>UC-Seguridad Vial.; UA2- Salida a la naturaleza/Javierada.</i></p> <p>F.6. Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, durante la práctica de actividad física en diferentes contextos e instalaciones en el medio natural y urbano. Prácticas esenciales de cuidado del medio natural (recogida del material y desperdicios utilizados). <i>UA2- Salida a la naturaleza/Javierada.</i></p>



UD0-Empezando; UD1-Evaluación inicial; U2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico;

UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías;

UD8-Test finales-Capacidades físicas; UD7-Iniciación al voleibol;

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Adoptar un estilo de vida activo y adecuado practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud, así como medidas que fomenten la responsabilidad durante la práctica motriz.	<p>1.1. Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico, social y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria. <i>UD0-Empezando UD1-Evaluación inicial</i></p> <p>1.2. Integrar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. <i>UD1-Evaluación inicial</i></p> <p>1.3. Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, conocer los primeros auxilios fundamentales, reconocimiento básico y el protocolo PAS (proteger, avisar, socorrer) reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos. <i>UD5-Habilidades en suelo</i></p> <p>1.4. Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia,</p>



	<p>adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a la desigualdad, en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, y evitando activamente su reproducción. <i>UD3-Fútbol aeróbico; UD4-Baloncesto veloz; UD7-Iniciación al voleibol;</i></p>
<p>2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.</p>	<p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o grupal, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido. <i>UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías</i></p> <p>2.2. Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustando los a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de colaboración, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas. <i>UD3-Fútbol aeróbico; UD4-Baloncesto veloz; UD7-Iniciación al voleibol;</i></p> <p>2.3. Adquirir un control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. Tomar conciencia de la importancia de la atención selectiva y la anticipación perceptiva en situaciones de juego regladas y su transferencia a situaciones cotidianas. <i>U2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico; UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías; UD7-Iniciación al voleibol;</i></p>
<p>3. Desarrollar procesos de regulación e interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad, con</p>	<p>3.1. Participar en actividades motrices, desde la regulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones (introspección,</p>



<p>independencia de las diferencias de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia.</p>	<p>motivación) y expresándose de forma asertiva. Gestionar estrategias para superar las diferencias individuales en una práctica lúdica. <i>U2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico; UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías; UD7-Iniciación al voleibol;</i></p> <p>3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo la derrota como parte del mismo y las actuaciones de compañeros y rivales. <i>U2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico; UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías; UD7-Iniciación al voleibol;</i></p> <p>3.3. Poner en marcha actuaciones que se opongan a acciones contrarias a la buena práctica deportiva, aquellas que muestren una amenaza a la misma (hábitos no adecuados, conductas violentas y manipulación del juego) <i>U2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico; UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías; UD7-Iniciación al voleibol;</i></p> <p>3.4. Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante cualquier tipo de diversidad, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad <i>U2-Técnica de carrera; UD3-Fútbol aeróbico; UD4-Baloncesto veloz; UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías; UD7-Iniciación al voleibol;</i></p>
<p>4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones a la cultura, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.</p>	<p>4.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de buenas relaciones entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conservación. <i>UD5-Habilidades en suelo; UD6-</i></p>



	<p><i>Coreografías;</i></p> <p>4.4. Reproducir y crear composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad. <i>UD5-Habilidades en suelo; UD6-Coreografías;</i></p>
<p>5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación, adoptando medidas de responsabilidad durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</p>	<p>5.1. Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una visión cuidadosa del entorno y comunitaria. <i>UC-Seguridad Vial.; UA2- Salida a la naturaleza/Javierada.</i></p>



ORIENTACIONES ESPECÍFICAS

Los alumnos vendrán con la equipación oficial de Educación Física del colegio los días que tengan esta materia.

Será necesario conocer las dificultades motoras de cada alumno y comprobar si reciben apoyo externo fuera del colegio. Las primeras unidades sirven de repaso y perfeccionamiento de lo trabajado en la etapa anterior y conocimiento de los alumnos.

Los espacios variarán en función de las situaciones de aprendizaje que se estén trabajando, organizando el uso de los mismos con el resto de compañeros de la asignatura.

Los alumnos que tengan alguna lesión tendrán la actividad adaptada siempre que sea posible. Cuando no puedan realizar ningún tipo de actividad física, harán de ayudantes del profesor y les acercaremos a los contenidos trabajados con otros recursos.

Debido a las particularidades de nuestra asignatura, en Educación Física, deberemos tener muy en cuenta los casos de discapacidad física, ya sean temporales o crónicas y totales o parciales. Durante este curso tenemos un alumno con movilidad reducida en 5ºB al que se le debe hacer una adaptación curricular significativa (ACI)

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



Empezando

Nº unidad	0	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación física	6º Prim	3º ciclo	6-22 de septiembre	4 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Puesta en marcha las normas específicas de esta asignatura como las que tratan sobre el material y uso de vestuarios. Marcamos los criterios de evaluación e informamos de los diferentes temas que trataremos durante el curso. La necesidad de conocer al alumnado y que el alumnado nos conozca a nosotros también es muy importante, debiendo subrayar la búsqueda de necesidades específicas de algunos debido a discapacidades, alergias, asma o lesiones temporales. Se suele incorporar algún alumno nuevo procedente de otros colegios, por lo que es bueno realizar algunas actividades para que se conozcan entre ellos.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)

Contribución a las CC. CLAVE

<p>Bloque A: Vida activa y saludable. A.1. Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultra procesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación higiénico postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.</p> <p>Bloque B: Organización y gestión de la actividad física. B.3. Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
		Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>La presentación magistral se utiliza para informar a los alumnos de los contenidos del curso y los criterios de evaluación mediante una presentación que se comparte con ellos en classroom. Las actividades de juego buscan el conocimiento de los nuevos compañeros.</p>	<p>- Educación en valores éticos y cívicos: conocimiento de los demás</p>	<p>- Proyector y apple TV - Material multideporte</p>
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>- Calentamiento adaptado para alumno de movilidad reducida y búsqueda de juegos inclusivos.</p>	<p>Espacios</p> <p>- Aula - Patio</p>

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
<p>ESCUCHA ACTIVA y JUEGOS CONOCIMIENTO</p>	C1 (1.1) C3 (3.4)	Observación directa	100%



Evaluación inicial

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación física	6º Prim	3º ciclo	25 de septiembre al 13 de octubre	5 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Los alumnos en esta unidad realizan diferentes test de capacidades físicas que nos indican cómo vienen del verano. El profesor puede observar mejor a aquellos que tienen más dificultades y se les anima a apuntarse a alguna actividad que aumente el número de horas de actividad física para mejorar dichas capacidades y cualidades motoras. Es una unidad corta donde queremos que los alumnos comiencen a coger buenos hábitos de calentamiento y vuelta a la calma con estiramientos.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)

Contribución a las CC. CLAVE

Bloque A: Vida activa y saludable Bloque C: Resolución de problemas en situaciones motrices: C.3. Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad). UD10-Test finales y control de capacidades físicas.		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
		Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<u>Mando directo</u> a la hora de realizar los tests. <u>Reproducción de modelos</u> : se hace ejemplo de test antes de realizarlos. <u>Asignación de tareas</u> para aquellos que los van terminando.	<ul style="list-style-type: none"> - Science: el cuerpo humano (estiramientos, frecuencia cardiaca). - Matemáticas: unidades de medida y distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta métrica y cronómetros - Balones varios deportes
	Atención a la diversidad <ul style="list-style-type: none"> - Creación de tests nuevos para alumno con movilidad reducida 	Espacios <ul style="list-style-type: none"> - Patio - Campos medidos

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
4x9/30m.l./S.P.J/ Minicooper	C1 (1.1/1.2)	Escala de medición	60%
Actitud- Convivencia	C1 (1.4)	Observación directa	10%
Actitud- Esfuerzo	C3 (3.1)	Observación directa	10%
Actitud- Normas	C3 (3.2)	Observación directa	10%
Actitud- Faltas graves	C1 (1.4), C3 (3.3)	Observación directa	10%



Técnica de carrera

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación física	5º Prim	3º ciclo	16 octubre al 4 de noviembre	5 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La carrera es una habilidad motriz que nos acompaña toda la vida, y más en las edades tempranas. A medida que el cuerpo gana peso nuestra forma de correr se adapta y en ocasiones se pierde amplitud en los movimientos. Tener una buena técnica de carrera nos ayuda en todos los deportes y el ajustar nuestros movimientos a un patrón dado hace que mejoremos nuestra propiocepción siempre y cuando reflexionemos sobre el propio ejercicio. El orden y cumplimiento de normas en los recorridos de ida y vuelta los comparamos con las normas de tráfico que se trabajarán especialmente en la segunda evaluación en Seguridad Vial con la policía municipal.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)

Contribución a las CC. CLAVE

Bloque A Vida activa y saludable. Bloque B Organización y gestión de la actividad física. B.5. Toma de medidas (previas y durante) de prevención de accidentes en las prácticas motrices. Bloque C Resolución de problemas en situaciones motrices. C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. C.3. Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad). C.4. Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica. Bloque D: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo. Bloque E Manifestaciones de la cultura motriz. E.6. La cultura del esfuerzo.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
		Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<u>Asignación de tareas combinado con descubrimiento guiado.</u> <u>Enseñanza recíproca</u> entre alumnos a partir de la tercera sesión.	- Música: el ritmo - Educación en valores éticos y cívicos: seguridad vial	- Campo marcado con señales cada 2 metros - 8 conos y 8 picas - Tiza
	Atención a la diversidad	Espacios



	<ul style="list-style-type: none">- Cada alumno elige ejercicios según sus posibilidades y progresión- Alumno con movilidad reducida realiza ejes de fortalecimiento tren inferior junto con ejes de ritmo manos/pies	<ul style="list-style-type: none">- Patio- Campo marcado
--	--	---

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba práctica skipping	C2 (2.3)	Lista de Cotejo	60%
Actitud- Convivencia	C1 (1.4)/ C3 (3.4)	Observación directa	10%
Actitud- Esfuerzo	C3 (3.1)	Observación directa	10%
Actitud- Normas	C3 (3.2)	Observación directa	10%
Actitud- Faltas graves	C3 (3.3)	Observación directa	10%



Fútbol aeróbico

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación física	6º Prim	3º ciclo	6 de noviembre al 15 de diciembre	10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

El deporte más popular que existe nos da la posibilidad de trabajar con alumnos muy motivados. Al realizar los ejercicios en campo entero, ciertas actividades nos permiten desarrollar la resistencia, además de la velocidad. Por otro lado la agilidad y coordinación (óculo pie principalmente) es básica en este deporte. El relacionar algunos de los comportamientos que tienen los futbolistas profesionales con los valores que deberíamos mostrar en un deporte de equipo nos da mucho juego a la hora de educar en valores. Por suerte, las alumnas cada vez se ven más involucradas en estos deportes y comparten juegos con los alumnos.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)

Contribución a las CC. CLAVE

<p>Bloque A: Vida activa y saludable. A.2. Salud mental: Consolidación y ajuste realista del concepto de uno mismo, teniendo en cuenta la igualdad.</p> <p>Bloque B Organización y gestión de la actividad física. B.1. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos B.3. Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas. B.5. Toma de medidas (previas y durante) de prevención de accidentes en las prácticas motrices.</p> <p>Bloque C: Resolución de problemas en situaciones motrices. C.1. Toma de decisiones. C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. C.4. Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas. C.5. Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz.</p> <p>Bloque D: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. D.1. Gestión emocional que pueda desencadenar actitudes, conductas y estados que dificultan el desarrollo personal y escolar: ansiedad, estrés, ira, tristeza y situaciones motrices. motivación, capacidad de expresión. D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución de</p>		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
		Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	Competencia emprendedora	
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	



<p>conflictos en situaciones motrices colectivas. Respeto y tolerancia. D.3. Concepto de fair play o <<juego limpio>>. D.4. Acciones que muestren una amenaza a la práctica deportiva. D.5. Identificación, abordaje y rechazo de conductas discriminatorias y contrarias a la convivencia en situaciones motrices. Bloque E: Manifestaciones de la cultura motriz. E.6. La cultura del esfuerzo para conseguir una meta.</p>		
---	--	--

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p><u>Libre exploración</u> al comienzo de las sesiones. <u>Asignación de tareas</u> en las tres primeras sesiones <u>Enseñanza recíproca</u> en la cuarta sesión <u>Circuitos en la preevaluación</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación en valores éticos y cívicos: igualdad, no discriminación, resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Balón /pareja - Setas y conos - Las líneas de los campos
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno adapta sus habilidades a la velocidad de ejecución. - Con alumno de movilidad reducida se deberá practicar golpes diferentes desde diferentes posiciones, y se intentará contar con silla de ruedas para desplazamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Patio: campos 40X20 - Campos de fútbol 7 de hierba

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
<p>Prueba práctica DESTREZAS: circuito continuo con destrezas básicas elegidas y adaptadas por el alumno</p>	C2 (2.3)	Rúbrica	30%
COOPER - 12'CC	C1 (1.2) / C (3.1)	Calificación	30%
LIGA INTERNA: TOMA DE DECISIONES	C2 (2.2)	Observación directa	12%
Actitud- Convivencia	C1 (1.4) / C3 (3.4)/ C4 (4.2)	Observación directa	12%
Actitud- Esfuerzo	C3 (3.1)	Observación directa	12%
Actitud- Normas	C3 (3.2)	Observación directa	12%
Actitud- Faltas graves	C3 (3.3)	Observación directa	12%



Baloncesto veloz

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación física	6º Prim	3º ciclo	18 de diciembre al 26 de enero	10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En el baloncesto desarrollaremos el físico desde la agilidad y coordinación. Tendremos la oportunidad de trabajar hábitos saludables relacionados, como son los alimentarios, de higiene y de cuidado personal. Fomentar el aumento de la atención y concentración, la rapidez en la toma de decisiones y a actuar con rapidez. El equilibrio, la coordinación motora y los reflejos es otra parte importante del trabajo a desarrollar. Despertar en el alumno la curiosidad por este deporte y su incorporación en su educación del ocio participando en equipo y respetando reglas propias de este deporte.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)

Contribución a las CC. CLAVE

Bloque A: Vida activa y saludable.		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
A.2. Salud mental: Consolidación y ajuste realista del concepto de uno mismo, teniendo en cuenta la igualdad. A.3. Vida saludable: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física.		Competencia STEM
		Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales
Bloque B: Organización y gestión de la actividad física		
B.1. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos. B.3. Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas. B.4. Planificación y regulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y evaluación del resultado. B.5. Toma de medidas (previas y durante) de prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general, conciencia y responsabilidad en función de los requerimientos de la tarea y vuelta a la calma.		
Bloque C: Resolución de problemas en situaciones motrices		
C.1. Toma de decisiones. C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. C.3. Capacidades		



<p>condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad). C.4. Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos. C.5. Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz. Adaptación del movimiento a diferentes entornos y situaciones de colaboración y oposición.</p> <p>Bloque D: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</p> <p>D.1. Gestión emocional que pueda desencadenar actitudes, conductas y estados que dificultan el desarrollo personal y escolar. D.2. Habilidades sociales. D.3. Concepto de fair play o <<juego limpio>> D.5. Identificación, abordaje y rechazo de conductas discriminatorias y contrarias a la convivencia en situaciones motrices.</p>	
---	--

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p><u>Mando directo</u>: Explicación por parte del profesor y ejecución de los alumnos al ritmo de la práctica. Primeros ejercicios de acercamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación en valores éticos y cívicos: igualdad, no discriminación, resolución de conflictos. - Lengua - expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Material despacho E.F.
<p><u>Asignación de tareas</u>: Se propone la tarea y el alumno la realiza a su ritmo.</p> <p><u>Enseñanza recíproca</u>: cuando los alumnos ya tienen algunos contenidos asentados. En la parte final de la situación de aprendizaje.</p> <p><u>Trabajo cooperativo</u>: La utilizaremos en algunas actividades de parejas y grupo en las sesiones más avanzadas.</p>	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dadas las particularidades de nuestra asignatura, los contenidos tienen que ser adaptados de forma individualizada a las necesidades de cada alumno. 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patio: campos minibasket



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Educación Física-6º EP

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba práctica	C2 (2.3.)	Rúbrica	60%
Trabajo diario	C2 (2.3)	Observación directa	40%



Habilidades en suelo

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación física	6º Prim	3º ciclo	29 de enero al 23 de febrero	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Situación de aprendizaje que pretende el control corporal a partir de la técnica necesaria para evitar accidentes y lesiones. Volteos con y sin movimiento permitirán al alumnos adquirir la destreza suficiente para evitar lesiones en caídas. Trabajo en equipo para generar distintas figuras en el suelo del tatami harán que el alumno supere bloques y responda a retos de equilibrio.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<p>Bloque B: Organización y gestión de la actividad física. B.3. Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas. B.4. Planificación y regulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y evaluación del resultado. B.5. Toma de medidas (previas y durante) de prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general, conciencia y responsabilidad en función de los requerimientos de la tarea y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad de uno mismo y de los demás. Correcta utilización de materiales.</p> <p>Bloque C: Resolución de problemas en situaciones motrices. C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas crecientes. C.3. Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad). C.5. Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz. Adaptación del movimiento a diferentes entornos y situaciones de colaboración y oposición. UD5-Iniciación al baloncesto.</p> <p>Bloque D: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</p>	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales



<p>D.1. Gestión emocional que pueda desencadenar actitudes, conductas y estados que dificultan el desarrollo personal y escolar: ansiedad, estrés, ira, tristeza y situaciones motrices. D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución de conflictos en situaciones motrices colectivas. Respeto y tolerancia a las diferencias individuales, adjudicación de roles, liderazgo, aceptación de responsabilidades. D.5. Identificación, abordaje y rechazo de conductas discriminatorias y contrarias a la convivencia en situaciones motrices. Bloque E: Manifestaciones de la cultura motriz. E.6. La cultura del esfuerzo para conseguir una meta.</p>	
--	--

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p><u>Mando directo</u>: Explicación por parte del profesor y ejecución de los alumnos al ritmo de la práctica.</p> <p><u>Asignación de tareas</u>: Se propone la tarea y el alumno la realiza a su ritmo.</p> <p><u>Enseñanza recíproca</u>: cuando los alumnos ya tienen algunos contenidos asentados se ayudan y corrigen a sus compañeros.</p> <p><u>Circuitos</u>: Se hacen pequeños grupos de trabajo que rotan por diferentes estaciones.</p>	<p>- Lengua: expresión oral.</p>	<p>- Material despacho E.F.</p>
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>- Dadas las particularidades de nuestra asignatura, los contenidos tienen que ser adaptados de forma individualizada a las necesidades de cada alumno.</p>	<p>Espacios</p> <p>- Tatami</p> <p>- Patio</p>

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba práctica	C2 (2.3.)	Rúbrica	60%
Trabajo diario	C2 (2.3)	Observación directa	40%



Coreografías

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación física	6º Prim	3º ciclo	26 de febrero al 22 de marzo	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La unidad pretende el descubrimiento y experimentación por parte del alumno de las posibilidades expresivas que tiene su cuerpo. Se modela a los alumnos con una representación artística por equipos durante las sesiones iniciales, y a continuación, serán ellos los protagonistas de la elaboración. Disponen de varias sesiones para ponerse de acuerdo, dar forma a su obra y practicar. Pueden contar con materiales del despacho o hacer ellos mismos sus propias creaciones para el día de la representación. El profesor tutoriza y valora el trabajo diario. La parte final de la clase los alumnos representarán a través de una exposición su trabajo.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<p>Bloque B: Organización y gestión de la actividad física. B.3. Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas. B.4. Planificación y regulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y evaluación del resultado. B.5. Toma de medidas (previas y durante) de prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general, conciencia y responsabilidad en función de los requerimientos de la tarea y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad de uno mismo y de los demás. Correcta utilización de materiales.</p> <p>Bloque C: Resolución de problemas en situaciones motrices. C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas crecientes. C.3. Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad). C.5. Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz. Adaptación del movimiento a diferentes entornos y situaciones de colaboración y oposición. UD5-Iniciación al baloncesto.</p>	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales



<p>Bloque D: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices D.1. Gestión emocional que pueda desencadenar actitudes, conductas y estados que dificultan el desarrollo personal y escolar: ansiedad, estrés, ira, tristeza y situaciones motrices. D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución de conflictos en situaciones motrices colectivas. Respeto y tolerancia a las diferencias individuales, adjudicación de roles, liderazgo, aceptación de responsabilidades. D.5. Identificación, abordaje y rechazo de conductas discriminatorias y contrarias a la convivencia en situaciones motrices. Bloque E: Manifestaciones de la cultura motriz. E.6. La cultura del esfuerzo para conseguir una meta.</p>	
---	--

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p><u>Libre exploración:</u> Los alumnos libremente tratarán de buscar la solución a una tarea propuesta.</p> <p><u>Trabajo cooperativo:</u> metodología principal en esta situación de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Música - Inglés - Lengua 	<ul style="list-style-type: none"> - Material despacho E.F.
	Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Dadas las particularidades de nuestra asignatura, los contenidos tienen que ser adaptados de forma individualizada a las necesidades de cada alumno.
		<ul style="list-style-type: none"> - Tatami - Patio

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba práctica	C4 (4.1-4.3)	Rúbrica	20%
Trabajo diario	C4 (4.1-4.3)	Observación directa	80%



Iniciación al voleibol

Nº unidad	7	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación física	6º Prim	3º ciclo	2 de abril al 26 de abril	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La situación de aprendizaje planteada a partir del deporte colectivo que busca conseguir la participación activa de los alumnos y alumnas en situaciones de juego. Desarrollar la habilidad de golpear un balón, practicar gestos técnicos y conocer el reglamento de este deporte. El voleibol permitirá generar situaciones de aprendizaje necesarias para seguir trabajando el desarrollo de las diferentes habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, golpes), las complejas (combinación de las básicas), la condición física (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza).

Contenidos. Bloque (nº) (Título)

Contribución a las CC. CLAVE

<p>Bloque A: Vida activa y saludable. A.2. Salud mental: Consolidación y ajuste realista del concepto de uno mismo, teniendo en cuenta la igualdad.</p> <p>Bloque B Organización y gestión de la actividad física. B.1. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos B.3. Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas. B.5. Toma de medidas (previas y durante) de prevención de accidentes en las prácticas motrices.</p> <p>Bloque C: Resolución de problemas en situaciones motrices. C.1. Toma de decisiones. C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. C.4. Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas. C.5. Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz.</p> <p>Bloque D: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. D.1. Gestión emocional que pueda desencadenar actitudes, conductas y estados que dificultan el desarrollo personal y escolar: ansiedad, estrés, ira, tristeza y situaciones motrices. motivación, capacidad de expresión.</p>		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
		Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	



<p>D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución de conflictos en situaciones motrices colectivas. Respeto y tolerancia. D.3. Concepto de fairplay o <<juego limpio>>. D.4. Acciones que muestren una amenaza a la práctica deportiva. D.5. Identificación, abordaje y rechazo de conductas discriminatorias y contrarias a la convivencia en situaciones motrices. Bloque E: Manifestaciones de la cultura motriz. E.6. La cultura del esfuerzo para conseguir una meta.</p>	
--	--

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p><u>Libre exploración</u> al comienzo de las sesiones. <u>Asignación de tareas</u> en las tres primeras sesiones <u>Enseñanza recíproca</u> en la cuarta sesión <u>Circuitos en la preevaluación</u></p>	<p>- Educación en valores éticos y cívicos: igualdad, no discriminación, resolución de conflictos.</p>	<p>- Material despacho E.F.</p>
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>- Dadas las particularidades de nuestra asignatura, los contenidos tienen que ser adaptados de forma individualizada a las necesidades de cada alumno.</p>	<p>Espacios</p> <p>- Patio - Canchas de voleibol</p>

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
DESTREZAS: saque+toque de dedos + recepción	C2 (2.3)	Rúbrica	50%
LIGA INTERNA: TOMA DE DECISIONES	C2 (2.2)	Observación directa	10%
Actitud- Convivencia	C1 (1.4)/ C3 (3.4)/ C4 (4.2)	Observación directa	10%
Actitud- Esfuerzo	C3 (3.1)	Observación directa/ Autoevaluación	10%
Actitud- Normas	C3 (3.2)	Observación directa	10%
Actitud- Faltas graves	C3 (3.3)	Observación directa	10%



Test finales - Capacidades físicas

Nº unidad	8	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación física	6º Prim	3º ciclo	6 de mayo al 31 de mayo	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La siguiente situación de aprendizaje plantea las cualidades físicas básicas. Practicado en forma de juegos y actividades recreativas. Fundamentalmente con esta propuesta los alumnos aprenden a trabajar las capacidades físicas básicas a partir de juegos tradicionales y deportes trabajados durante el curso.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)

Contribución a las CC. CLAVE

Bloque A: Vida activa y saludable		
A.1. Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultra procesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación higiénico postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
Bloque C: Resolución de problemas en situaciones motrices	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
C.3. Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad)	x	Competencia en conciencia y expresión culturales
C.5. Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz. Adaptación del movimiento a diferentes entornos y situaciones de colaboración y oposición.		
Bloque D: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.		
D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución de conflictos en situaciones motrices colectivas. Respeto y tolerancia a las diferencias individuales, adjudicación de roles, liderazgo, aceptación de responsabilidades.		



D.3. Concepto de fair play o <<juego limpio>>. Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo.

Metodología	Transversalidad	Recursos
Trabajo cooperativo: metodología principal en esta situación de aprendizaje.	- Educación en valores éticos y cívicos: igualdad, no discriminación, resolución de conflictos.	- Material despacho E.F.
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Dadas las particularidades de nuestra asignatura, los contenidos tienen que ser adaptados de forma individualizada a las necesidades de cada alumno.	- Patio - Canchas deportivas

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba práctica	C2 (2.3.)	Rúbrica	60%
Trabajo diario	C2 (2.3)	Observación directa	40%