



1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA1		Cuidamos la creación		Temporalización
Curso	2º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística, Valores Sociales y Cívicos; con la temática del cuidado del entorno, no sólo de la naturaleza, sino también de los que habitamos en ella. Además expresará a través del lenguaje y emociones, los sentimientos que le produce la admiración de la naturaleza, buscando acciones para su cuidado y llegar este compromiso como “amigos del planeta” .			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje inicia el curso y el bloque 1 <i>Cuidamos el mundo</i> y se imparte antes de la situación de aprendizaje <i>Colaboramos con Dios</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje invita a la corresponsabilidad de los alumnos con los lugares que los rodean, para que asuman que el planeta es un espacio que cuidamos entre todas las personas, comenzando desde nuestro entorno más cercano. Con el relato de la creación (Gn 1), descubrirán que Dios creó el mundo y nos lo regaló para que fuéramos felices. Por ello, todos tenemos la responsabilidad de cuidar y proteger nuestra “casa común”, ya bien sea desde la comunidad o la individualidad. Culminamos la situación con el reto de comprometernos a seguir colaborando en el cuidado del regalo de Dios.			
3. Descripción del producto final	¿Qué puedes hacer tú para cuidar el mundo? El reto pretende que el alumno comprenda que al cuidar sus espacios más cercanos, también cuidamos el planeta, del que somos responsables. Se materializa a través de la elaboración del carne de “Amigos del planeta” como medio de compromiso para realizar acciones que les hagan cumplir con la propuesta de cuidado del entorno.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para dialogar sobre cómo cuidan en casa el planeta. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con el planteamiento de preguntas para reflexionar sobre qué cambios o mejoras se producirían al realizar determinadas acciones.			



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

PRIMER CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.2.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA4, CPCAA5, CE3, CC1, CCEC3</p>	<p>REL.2.1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.</p> <p>REL.2.1.2. Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y</p>	<p>REL.2.A.3. Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.</p> <p>REL.2.A.4. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.</p> <p>REL.2.A.9. Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.</p> <p>REL.2.C.1. El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser conscientes del daño que hacemos cuando no cuidamos nuestro entorno más cercano. ▪ Conocer acciones positivas que nos ayuden a cuidar nuestro entorno. ▪ Expresar, a través del lenguaje y las emociones, sus sentimientos cuando cuidamos, o no, la casa común. ▪ Mostrar actitudes de gratitud a Dios por el gran regalo que nos hizo. ▪ Reconocerse como amigos del planeta y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Página 9. ¡EMPEZAMOS! ¿Cómo cuidarías el lugar en el que vives? ▪ Páginas 10 y 11. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué pasa en el parque? Actividades 1, 2 y 3. ▪ Página 15. Actividad 2. ¿En qué consiste cuidar la creación? ▪ Página 15. Actividad 3. EN FAMILIA. ¿Cómo cuidáis en casa el planeta? ▪ Página 16. NUESTRO RETO. ¿Qué puedes hacer tú para cuidar el mundo? Pasos 1 y 2. ▪ Página 17. Actividad 2. INTERIORIDAD ▪ Página 18. Actividad 1. ▪ Página 18. Actividad 3.



	responsabilidad, a la luz del Evangelio.	REL.2.C.2. Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. REL.2.C.6. Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.	comprometerse al cuidado de “nuestra casa”.	
REL.2.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1	REL.2.2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.	REL.2.B.10. La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa. REL.2.C.1. El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.	<ul style="list-style-type: none">• Aprender el relato bíblico de la creación y apreciar la belleza del regalo de Dios.• Investigar sobre las actitudes que ayuden al cuidado del planeta y llevarlas a cabo en su entorno más cercano.	<ul style="list-style-type: none">• Página 12. Aprendemos con la Biblia.• Página 13. Actividad 1. ¿Para qué creó Dios el mundo?• Página 13. DEMUESTRO LO QUE SÉ. Actividades 2 y 3.• Página 14. ¿Cómo cuidamos los cristianos el mundo? Actividad 1.• Página 15. DEMUESTRO LO QUE SÉ. Actividad 4. ¿Cómo llama el papa Francisco a nuestro planeta?• Página 17. Descubre a... el banco mundial de semillas de Svalbard. Actividad 1.• Página 17. EN RESUMEN.• Página 18. Actividad 2. ¿Qué has aprendido de la creación?









3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág. 9. ¡EMPEZAMOS! ¿Cómo cuidarías el lugar en el que vives?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ▪ Aprendizaje cooperativo: técnica “1, 2, 4” ▪ Aprender a pensar: Compara, contrasta.
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 10 y 11. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué pasa en el parque? Actividades 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto? ▪ Aprendizaje cooperativo: Cabezas juntas numeradas, Producción grupal, Equipos de trabajo, Juego. ▪ Interioridad: Gracias. ▪ Aprender a pensar: Compara y contrasta, preguntas de reflexión.
PROCESAR ABSTRER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 12-13. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Dios creó un mundo muy bonito (Gn 1). ¿Para qué nos regaló Dios el mundo? Actividad 1. Demuestro lo que sé: Actividad 2 y 3.</p> <p>Página 14-15. NUESTRA RELACIÓN CON LA NATURALEZA. ¿Cómo cuidamos los cristianos el mundo? Actividad 1 y 2. En familia: Actividad 3. Demuestro lo que sé: Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 16. NUESTRO RETO. ¿Qué puedes hacer tú para cuidar el mundo? Pasos 1 y 2. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			



<p>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</p>	<p>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</p>	<p>Pág. 17. DESCUBRE El banco mundial de semillas de Svalbaro. Planteamos juntos: Actividad 1. Interioridad: Actividad 2. En resumen. Pág. 18. REPASAMOS. Actividades 1 y 2. Cantamos: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo: Canción ▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.
<p>METODOLOGÍA El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.</p>				

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X			X	X	X	X																		

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
<p>Proporcionar múltiples formas de representación</p>	<p>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. • Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. • Caja de recursos. 	<p>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. • Uso de pictogramas. • Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) • Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En resumen. • Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. • Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. • Modelos interactivos del libro digital. • Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. • Modelos y testimonios de personajes.
<p>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</p>	<p>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternativa digital al libro en papel. 	<p>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la caja de recursos. • Muro de clase. • Sala de videoconferencias. • Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, 	<p>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado. • Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.



		<p>vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Emplear mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	<p>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</p> <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)• Reto adaptado a todo el alumnado.• Programa aprender a pensar.• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.	<p>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</p> <ul style="list-style-type: none">• Secuenciación y división del reto.• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar.• Programa de alumnado tutor.• Fomentar la exploración y experimentación.• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.	<p>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Espacio virtual “mi clase”• Programa de habilidades socioemocionales.• Emplear el role playingy “ponerse en el lugar del otro” para el manejo de emociones.



5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo **(adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer** momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo • Fichas de consolidación (y consolidación adaptada) • Fichas de profundización • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas. • Programa de refuerzo del aprendizaje • Programa de profundización • Refuerzo dentro del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento • Desdoblamiento de grupos • Agrupamientos flexibles • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto o aprendizaje servicio |
|---|---|

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual	• Adaptaciones de Acceso al Currículum	• Adaptación Curricular Significativa
• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...	• Programas de adaptación curricular	• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
• Adaptaciones curriculares significativas	• Programa de prevención de absentismo	• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	CON DIFICULTAD (1-4)	NO TOTALMENTE (5-7)	LO CONSIGUE (8-10)	Valoración
Ser conscientes del daño que hacemos cuando no cuidamos nuestro entorno más cercano.	Cita al menos una consecuencia de no tirar correctamente la basura, partiendo del apoyo visual de la fotografía.	Reflexiona sobre alguna de las consecuencias que tiene no cuidar de nuestro entorno más cercano.	Defiende, de manera oral, la necesidad de cuidar nuestro entorno más cercano, para evitar causarle daño.	
Conocer acciones positivas que nos ayuden a cuidar nuestro entorno.	Rodea al menos una acción de cuidado al planeta y tacha otra que lo destruye.	Distingue, en la mayoría de las acciones positivas mostradas, las que nos ayudan a cuidar nuestro entorno.	Reflexiona acerca de las acciones positivas que nos ayudan a cuidar nuestro entorno, prefiriéndolas sobre aquellas que lo deterioran.	
Expresar, a través del lenguaje y las emociones, sus sentimientos cuando cuidamos, o no, la casa común.	Elige, de manera oral, el sentimiento o emoción que le provoca cuidar de la casa común, cuando se le da a elegir entre dos sentimientos o emociones opuestas.	Verbaliza las emociones y los sentimientos que le provoca cuidar de la casa común, partiendo de una situación concreta a modo de ejemplo.	Explica, de manera oral, las emociones y los sentimientos que le provoca desatender o cuidar la casa común.	
Mostrar actitudes de gratitud a Dios por el gran regalo que nos hizo.	Advierte la grandeza del regalo que nos ha hecho Dios cuando se le muestra de manera explícita y detallada.	Verbaliza gratitud cuando se le presenta el gran regalo que nos ha hecho Dios.	Aprecia el gran regalo que nos ha hecho Dios, y lo plasma a través de diversas acciones y actitudes.	
Reconocerse como amigos del planeta y comprometerse al cuidado de "nuestra casa".	Muestra dificultad para reconocer las acciones que llevan a cabo los amigos del planeta, y solo lo indica cuando se le muestra de manera visual y oral.	Diferencia algunas actitudes que muestran los amigos del planeta y su compromiso con el cuidado de "nuestra casa".	Argumenta cómo han de comportarse los amigos del planeta, reconociéndose uno de ellos y mostrando compromiso y responsabilidad ante el cuidado de "nuestra casa".	
Aprender el relato bíblico de la creación y apreciar la belleza del regalo de Dios.	Lee el relato bíblico de la creación, deteniéndose en sus elementos para apreciar su belleza.	Completa el relato bíblico de la creación, observando la belleza que reflejan las ilustraciones.	Explica, con sus propias palabras y empleando diversos lenguajes, el relato bíblico de la creación, poniendo especial atención y énfasis en la belleza del regalo de Dios.	



7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. | | | | |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables. | | | | |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias. | | | | |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos. | | | | |

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados. | | | | |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta. | | | | |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. | | | | |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado. | | | | |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas. | | | | |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados. | | | | |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto. | | | | |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo. | | | | |

ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS



13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA2		Colaboramos con Dios		Temporalización
Curso	2º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística, Valores Sociales y Cívicos; con la temática del cuidado del entorno, no sólo de la naturaleza, sino también de los que habitamos en ella. Por ello se incide en el fomento de actitudes como la cooperación, la colaboración, la ayuda, etc. para hacer un mundo mejor. Se propone la tarea de representar el relato bíblico mediante el lenguaje plástico y musical.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte dentro del bloque 1 <i>Cuidamos el mundo</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Cuidamos la creación</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Cuidamos en Navidad</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje quiere resaltar la importancia de colaborar todos para conseguir que el mundo sea mejor, desde los espacios más cercanos hasta las necesidades más lejanas, en las que nuestro alumnado igualmente se puede ver implicado. Con el relato de los colaboradores de Dios, descubrirán que Dios tenía muchos amigos que, a lo largo de la historia, han estado a su lado haciendo un mundo mejor. Culminamos la situación de aprendizaje invitándolos a pensar como gobernantes del mundo y a plantear situaciones que puedan solucionar algunos problemas.			
3.Descripción del producto final	¿Qué podemos hacer para mejorar el mundo? El reto pretende que el alumno se ponga en la piel de un gobernante, (previa explicación de la responsabilidad de estas personas para cuidar el planeta, hacer un mundo más justo, mediar en conflictos, etc.) para pensar ideas de cómo tratarlos problemas propuestos (contaminación, niños trabajando, guerra. Se materializa a través de la propuesta, desde nuestra visión cristiana, de soluciones a los problemas anteriores.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la reflexión de las acciones que realizan para colaborar en casa y, así, mejorar el entorno familiar. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con la técnica de la solución de problemas con el objetivo de buscar, con la mayor objetividad posible, las causas y posibles soluciones de las situaciones planteadas.			



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

PRIMER CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.2.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CCE, CC4, CE1</p>	<p>REL.2.2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.</p>	<p>REL.2.C.5. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. REL.2.C.9. Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer actitudes que fomenten la colaboración con los demás dentro de su entorno más cercano. ▪ Mostrar actitudes de colaboración con los demás dentro del aula. ▪ Mostrar iniciativa e interés por mejorar el mundo en el que viven, con acciones concretas, siendo conscientes de sus posibilidades. ▪ Realizar actividades cooperativas que los ayuden a promover la fraternidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Página 19. ¡EMPEZAMOS! ¿En qué puedes colaborar en clase? ▪ Páginas 20 y 21. ¡VAMOS ALLÁ! ¿En qué podemos colaborar? Actividades 1, 2, 3 y 4. ▪ Página 24. ¿Cómo colaboramos los cristianos con Dios? Actividad 1. ▪ Página 25. Actividad 2 y 3. ▪ Página 26. NUESTRO RETO. ¿Qué podemos hacer para mejorar el mundo? Pasos 1, 2 y 3. ▪ Página 28. Actividad 2.



<p>REL.2.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD3, CCEC1, CCEC4</p>	<p>REL.2.4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.</p>	<p>REL.2.A.7. Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.</p> <p>REL.2.A.9. Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.</p> <p>REL.1.B.2. Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none">Representar el relato bíblico en actividades plásticas con diferentes materiales.Expresar mediante la música el mensaje del relato bíblico.	<ul style="list-style-type: none">Página 22. Aprendemos con la Biblia.Página 23. Actividad 2. CANTAMOS. Dios nos habla.Página 23. DEMUESTRO LO QUE SÉ. Actividad 4.
<p>REL.2.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3</p>	<p>REL.2.5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.</p>	<p>REL.2.A.4. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.</p> <p>REL.2.A.8. Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.</p> <p>REL.2.C.10. Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none">Conocer, mediante el relato bíblico, personajes que fueron colaboradores de Dios.Ser conscientes de la importancia del silencio en las actividades de interioridad.Conocer al profeta Elías como mensajero de Dios, que nos invita a hacer el bien.	<ul style="list-style-type: none">Página 23. ¿Qué cuenta la Biblia sobre los amigos de Dios? Actividades 1 y 2.Página 27. Descubre a los profetas. Actividad 1.Página 27. Actividad 2. INTERIORIDAD. Una suave brisa.Página 27. EN RESUMEN.
<p>REL.2.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC1</p>	<p>REL.2.6.2. Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.</p>	<p>REL.2.A.4. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.</p> <p>REL.2.B.5. La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">Conocer actitudes y acciones que nos enseñan el mensaje cristiano, para conseguir que el mundo sea mejor.Analizar y descubrir acciones de los personajes bíblicos presentados.	<ul style="list-style-type: none">Página 22. Aprendemos con la Biblia.Página 23. ¿Qué cuenta la Biblia sobre los amigos de Dios? Actividades 1 y 2.



3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág. 19. ¡EMPEZAMOS! ¿En qué puedes colaborar en clase? Nuestro reto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ▪ Aprendizaje cooperativo: Producción grupal
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACIÓN	Pág. 20 y 21. ¡VAMOS ALLÁ! ¿En qué podemos colaborar? Actividades 1, 2 y 3. Educación emocional: Actividad 4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ¿Cómo te ha ido el reto? Termómetro de las emociones. ▪ Aprendizaje cooperativo: Producción grupal, Equipos pensantes, Canción, juego de las palabras, juego (el ovillo de lana). ▪ Interioridad: Cuidado. ▪ Aprender a pensar: Solución de problemas.
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 22-23. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Colaboradores de Dios. ¿Qué cuenta la Biblia sobre los amigos de Dios? Actividad 1 y 2. Cantamos: Actividad 3. Demuestro lo que sé: Actividad 4.</p> <p>Página 24-25. NUESTRA RELACIÓN CON DIOS. ¿Cómo colaboramos los cristianos con Dios? Contrastamos juntos: Actividad 1. Creamos juntos: Actividad 2. Demuestro lo que sé: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACIÓN	Pág. 26. NUESTRO RETO. ¿Qué podemos hacer para mejorar el mundo? Pasos 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	<p>Pág. 27. DESCUBRE los profetas. Actividad 1. Interioridad: Actividad 2. En resumen.</p> <p>Pág. 28. REPASAMOS. Actividad 1. En familia: Actividad 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo: Canción ▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.
METODOLOGÍA	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X	X	X	X	X	X																	

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<p>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. • Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. • Caja de recursos. 	<p>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. • Uso de pictogramas. • Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) • Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En resumen. • Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. • Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. • Modelos interactivos del libro digital. • Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. • Modelos y testimonios de personajes.
	<p>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</p>	<p>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</p>	<p>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</p>



Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<ul style="list-style-type: none">• Alternativa digital al libro en papel.	<ul style="list-style-type: none">• Utilización de la caja de recursos.• Muro de clase.• Sala de videoconferencias.• Componer y/o redactar mediante diferentes medios: texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)• Emplear mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	<p>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</p> <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)• Reto adaptado a todo el alumnado.• Programa aprender a pensar.• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.	<p>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</p> <ul style="list-style-type: none">• Secuenciación y división del reto.• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar.• Programa de alumnado tutor.• Fomentar la exploración y experimentación.• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.	<p>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Espacio virtual “mi clase”• Programa de habilidades socioemocionales.• Emplear el role playing “ponerse en el lugar del otro” para el manejo de emociones.



5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo **(adaptados a la teoría "REA/DUA")** en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo • Fichas de consolidación (y consolidación adaptada) • Fichas de profundización • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas. • Programa de refuerzo del aprendizaje • Programa de profundización • Refuerzo dentro del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento • Desdoblamiento de grupos • Agrupamientos flexibles • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio |
|---|---|

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de Acceso al Currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Curricular Significativa
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS... 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares significativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de prevención de absentismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	CON DIFICULTAD (1-4)	NO TOTALMENTE (5-7)	LO CONSIGUE (8-10)	Valoración
Conocer actitudes que fomenten la colaboración con los demás dentro de su entorno más cercano.	Escoge, ante dos alternativas dadas, con cuál puede colaborar en su entorno más cercano.	Verbaliza una o dos acciones que puede llevar a cabo para colaborar en su entorno más cercano.	Reflexiona y propone acciones con las que puede colaborar en su entorno más cercano.	
Mostrar actitudes de colaboración con los demás dentro del aula.	Observa cómo colaboran los personajes del método, en el aula, e indica una acción que pueda llevar a cabo él o ella.	Indica, a través de la ejemplificación de los personajes del método, alguna actitud de colaboración dentro del aula, contrastándolo con lo que realiza él o ella dentro del aula.	Diferencia y realiza actitudes de colaboración en su grupo-clase de forma proactiva, señalando cómo se siente.	
Mostrar iniciativa e interés por mejorar el mundo en el que viven, con acciones concretas, siendo conscientes de sus posibilidades.	Une cada uno de los dibujos, donde se plantea un problema, con su solución, con ayuda del apoyo déctico y los ejemplos previos de las acciones que desarrolla la comunidad cristiana.	Busca soluciones, partiendo de los ejemplos que lleva a cabo la comunidad cristiana, a los problemas planteados, con apoyo visual, apoyándose en sus iguales.	Idea un plan para dar respuesta a los problemas presentados, desde el autoconocimiento y la valoración de sus capacidades, contrastando sus ideas con las acciones que lleva a cabo la comunidad cristiana.	
Realizar actividades cooperativas que ayuden a promover la fraternidad.	Distingue al menos una acción que le gusta realizar en su hogar de otra que no, y piensa si podría llevarla a cabo con su familia.	Diferencia las acciones que no le gusta realizar de aquellas que sí, comprometiéndose a realizar al menos una de ellas en su hogar.	Transfiere sus aprendizajes al ámbito doméstico, indicando qué acciones se compromete a desarrollar en su hogar, promoviendo la convivencia y fraternidad con su familia.	
Representar el relato bíblico en actividades plásticas con diferentes materiales.	Plasma, a través de una actividad plástica, alguna de las características esenciales de uno de los personajes presentados, siguiendo un ejemplo dado.	Escoge algún personaje de los presentados (Noé, Abrahán, Moisés, Débora, David, María y Pedro) y expresa, artísticamente, cómo ha colaborado con Dios.	Recoge la esencia del relato bíblico y de los personajes presentados a través de la expresión artística, donde utiliza una técnica plástica de su elección, empleando diversos materiales.	



Expresar, mediante la música, el mensaje del relato bíblico.	Escucha la canción y la canta.	Vincula alguna estrofa de la canción con algún personaje bíblico presentado, y participa con sus iguales cantándola.	Explica con sus palabras la letra de la canción, relacionándola con los personajes presentados y cantándola, tomando conciencia del mensaje que transmite.	
Conocer, mediante el relato bíblico, personajes que fueron colaboradores de Dios.	Asocia a cada personaje bíblico con su respuesta, con ayuda del relato bíblico y el apoyo deíctico.	Une cómo colaboran los personajes bíblicos presentados, teniendo como referencia el relato.	Sabe y relaciona cómo colaboraron los personajes bíblicos presentados, coloreando qué les pidió Dios y cuál fue la respuesta de cada uno.	
Ser conscientes de la importancia del silencio en las actividades de interioridad.	Respeta los momentos de silencio e intenta centrar su atención en alguno de sus sentidos.	Adquiere conciencia de las sensaciones hápticas, poniendo su atención en su sentido del tacto, gracias al silencio, descubriéndolas y verbalizándolas.	Toma conciencia de los estímulos y sensaciones que lo rodean, cerrando los ojos, respetando el silencio del grupo y centrando sus sentidos en cada uno de ellos para descubrirlos y posteriormente verbalizarlos.	
Conocer al profeta Elías como mensajero de Dios, que nos invita a hacer el bien.	Escucha la información acerca del profeta Elías e indica si colaboraba o no con Dios.	Lee la información sobre Elías y señala una acción que llevó a cabo el profeta.	Lee acerca del profeta Elías, extrayendo algunas conclusiones e indicando dónde encontró a Dios y cómo colaboraba con él.	
Conocer actitudes y acciones que nos enseñan el mensaje cristiano, para conseguir que el mundo sea mejor.	Visualiza las acciones que construyen un mundo mejor a través de los personajes bíblicos presentados.	Observa cómo los personajes bíblicos presentados y la comunidad cristiana trabajan para hacer un mundo mejor, señalando alguna acción que contribuye a la construcción de un mundo mejor.	Analiza cómo los personajes bíblicos presentados y la comunidad cristiana trabajan para hacer un mundo mejor, extrayendo sus propias conclusiones y proponiendo qué podría desarrollar él como individuo.	
Analizar y descubrir acciones de los personajes bíblicos presentados.	Indica, al menos, una acción realizada por los personajes bíblicos presentados.	Señala alguna de las acciones que llevan a cabo los personajes bíblicos presentados.	Valora cómo las acciones de los personajes bíblicos presentados colaboran con el plan Dios.	

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresarel grado de acuerdo con las siguientes cuestiones
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				



3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				
MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS				
5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-2º EP

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-2º EP

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA3	Cuidamos la Navidad		Temporalización
Curso	2º	Etapa	Primaria
Área	Religión católica		4 sesiones
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística, Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la Navidad, sus celebraciones, actitudes y emociones propias de este tiempo, compartir con los demás, ser solidarios, la alegría, etc. además de sus diferentes manifestaciones artísticas, tradiciones y acontecimientos que vivimos en Navidad.		
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje finaliza el bloque 1 <i>Cuidamos el mundo</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Colaboramos con Dios</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Amar como Jesús</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.		
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje trabaja la Navidad como un momento de encuentro con la familia, decorando nuestra casa juntos, compartiendo tiempos y espacios y dedicándonos a cuidar a quienes tenemos cerca. Es un tiempo ideal para inculcarles valores como el agradecimiento, la unión y la colaboración con los demás. Aprovecharemos también para hacerles partícipes de la importancia de las celebraciones religiosas que nos recuerdan el nacimiento de Jesús y la alegría que sienten los cristianos ante este importante acontecimiento. Asimismo, es un buen momento para abordar el consumismo, siendo conscientes de todo lo que tenemos, agradeciendo todos nuestros bienes y favoreciendo la empatía con los que menos tienen.		
3. Descripción del producto final	¿Podemos cuidar el mundo en Navidad? El reto pretende que el alumno trabaje la idea del cuidado y la Navidad como momento especial para demostrar cariño a los demás, compartiendo la alegría y felicidad y agradeciendo el cariño recibido. Se materializa a través de la elaboración propia de un regalo original.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la pregunta de cómo celebran la Navidad en casa y dibujando algo importante que hagan en Navidad. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con la estrategia “¿Qué pasaría si faltara?” en distintas situaciones que se plantean y podrían darse en su entorno durante la Navidad.		



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

PRIMER CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.2.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1</p>	<p>REL.2.2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.</p>	<p>REL.2.C.5. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.</p> <p>REL.1.C.9. Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer actitudes que fomenten la colaboración con los demás dentro de su entorno más cercano. • Mostrar actitudes de colaboración con los demás dentro del aula. • Mostrar iniciativa e interés por mejorar el mundo en el que viven, con acciones concretas, siendo conscientes de sus posibilidades. • Realizar actividades cooperativas que los ayuden a promover la fraternidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Página 19. ¡EMPEZAMOS! ¿En qué puedes colaborar en clase? • Páginas 20 y 21. ¡VAMOS ALLÁ! ¿En qué podemos colaborar? Actividades 1, 2, 3 y 4. • Página 24. ¿Cómo colaboramos los cristianos con Dios? Actividad 1. • Página 25. Actividad 2 y 3. • Página 26. NUESTRO RETO. ¿Qué podemos hacer para mejorar el mundo? Pasos 1, 2 y 3. • Página 28. Actividad 2.



<p>REL.2.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CD3, CC3,CCEC1, CCE2, CCEC4</p>	<p>REL.2.4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.</p>	<p>REL.2.A.7. Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.</p> <p>REL.2.A.9. Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.</p> <p>REL.2.B.2. Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none">Representar el relato bíblico en actividades plásticas con diferentes materiales.Expresar mediante la música el mensaje del relato bíblico.	<ul style="list-style-type: none">Página 22. Aprendemos con la Biblia.Página 23. Actividad 2. CANTAMOS. Dios nos habla.Página 23. DEMUESTRO LO QUE SÉ. Actividad 4.
<p>REL.2.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CCEC1, CCEC3</p>	<p>REL.2.5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.</p>	<p>REL.2.A.4. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.</p> <p>REL.2.A.8. Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.</p> <p>REL.2.C.10. Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none">Conocer, mediante el relato bíblico, personajes que fueron colaboradores de Dios.Ser conscientes de la importancia del silencio en las actividades de interioridad.Conocer al profeta Elías como mensajero de Dios, que nos invita a hacer el bien.	<ul style="list-style-type: none">Página 23. ¿Qué cuenta la Biblia sobre los amigos de Dios? Actividades 1 y 2.Página 27. Descubre a los profetas. Actividad 1.Página 27. Actividad 2. INTERIORIDAD. Una suave brisa.Página 27. EN RESUMEN.
<p>REL.2.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4,CE3, CCEC1</p>	<p>REL.2.6.2. Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.</p>	<p>REL.2.A.4. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.</p> <p>REL.2.B.5. La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">Conocer actitudes y acciones que nos enseñan el mensaje cristiano, para conseguir que el mundo sea mejor.Analizar y descubrir acciones de los personajes bíblicos presentados.	<ul style="list-style-type: none">Página 22. Aprendemos con la Biblia.Página 23. ¿Qué cuenta la Biblia sobre los amigos de Dios? Actividades 1 y 2.











3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.29. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué podemos hacer para cuidar el mundo en Navidad? Nuestro reto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo: Equipos de trabajo.
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 30-31. ¡VAMOS ALLÁ! Nos preparamos para celebrar la Navidad. Actividades 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Actividad 3. Preguntas para trabajar la imagen. ¿Cómo te ha ido el reto? ▪ Aprendizaje cooperativo: Equipos pensantes, Parejas comparten, Todos respondemos, Juego. ▪ Interioridad: Te deseo ▪ Aprender a pensar: ¿Qué pasaría si faltara?
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 32-33. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. La primera Navidad. ¿Qué es lo más importante de la Navidad? Actividad 1. Interioridad: Actividad 2. Demuestro lo que sé: Actividad 3.</p> <p>Pág.34-35. NUESTRA RELACIÓN CON DIOS. Las celebraciones de Navidad.: Actividad 1. En familia: Actividad 2. ¿Cómo podemos cuidar en Navidad? Actividad 3. Demuestro lo que sé. Cantamos: Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 36. NUESTRO RETO. ¿Podemos cuidar el mundo en Navidad? Pasos 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			



<p>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</p>	<p>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</p>	<p>Pág. 37. DESCUBREa el padre Ángel. Actividad 1. En resumen. Pág. 38. REPASAMOS. Actividad 1 y 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo: Canción ▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.
<p>METODOLOGÍA</p>		<p>El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.</p>		

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X		X	X	X	X	X																		

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
<p>Proporcionar múltiples formas de representación</p>	<p>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. • Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. • Caja de recursos. 	<p>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. • Uso de pictogramas. • Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) • Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En resumen. • Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. • Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. • Modelos interactivos del libro digital. • Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. • Modelos y testimonios de personajes.
<p>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</p>	<p>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternativa digital al libro en papel. 	<p>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la caja de recursos. • Muro de clase. • Sala de videoconferencias. • Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, 	<p>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado. • Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.



		<p>vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Emplear mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	<p>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</p> <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)• Reto adaptado a todo el alumnado.• Programa aprender a pensar.• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.	<p>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</p> <ul style="list-style-type: none">• Secuenciación y división del reto.• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar.• Programa de alumnado tutor.• Fomentar la exploración y experimentación.• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.	<p>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Espacio virtual “mi clase”• Programa de habilidades socioemocionales.• Emplear el role playingy “ponerse en el lugar del otro” para el manejo de emociones.



5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo **(adaptados a la teoría “REA/DUA”)** en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo • Fichas de consolidación (y consolidación adaptada) • Fichas de profundización • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas. • Programa de refuerzo del aprendizaje • Programa de profundización • Refuerzo dentro del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento • Desdoblamiento de grupos • Agrupamientos flexibles • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos aprendizaje servicio |
|---|--|

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de Acceso al Currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Curricular Significativa
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS... 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares significativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de prevención de absentismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	CON DIFICULTAD (1-4)	NO TOTALMENTE (5-7)	LO CONSIGUE (8-10)	Valoración
Reconocer lo importante que es para los cristianos celebrar la Navidad.	Observa cómo se preparan para la Navidad Mía, Uri, Tina y Marco.	Comprende que la Navidad es un tiempo importante para los cristianos, reflexionando cómo Mía, Uri, Tina y Marco se preparan para este tiempo y cómo lo puede hacer él o ella.	Valora la importancia de la Navidad para los cristianos, analizando cómo decoran y se preparan para este tiempo Mía, Uri, Tina y Marco, y cómo puede hacerlo él o ella en su aula.	
Realizar acciones y tener actitudes de ayuda y cuidado hacia los demás y hacia el entorno, especialmente en el tiempo navideño.	Señala algún gesto a actitud que puede llevar a cabo en el tiempo navideño, que promueva el cuidado por la casa común y por los demás, con ayuda del apoyo visual del libro de texto.	Identifica qué actitudes y gestos puede llevar a cabo en el tiempo navideño, presentadas en clase y que promueven el cuidado por la casa común y por los demás, escogiendo al menos uno para llevarlo a la práctica.	Transfiere y pone en práctica las actitudes y gestos que puede llevar a cabo en el tiempo navideño, que promueven el cuidado por la casa común y por los demás, analizados en clase.	
Valorar la importancia de celebrar la Navidad en familia.	Marca al menos una de las acciones que lleva a cabo el padre Ángel, especialmente con motivo de las celebraciones navideñas.	Reconoce la importancia de celebrar la Navidad en comunidad y cuidar a los más vulnerables acercándose al ejemplo del padre Ángel.	Aprecia y explica con sus palabras la importancia de celebrar la Navidad en comunidad y cuidar a los más vulnerables a través del ejemplo del padre Ángel.	
Descubrir algunas tradiciones culturales propias de la celebración de la Navidad.	Mira las fotografías y subraya una acción que lleva a cabo en Navidad cuando se le pregunta de manera explícita.	Observa las fotografías que recogen costumbres navideñas y subraya algunas acciones que él o ella lleva a cabo en su entorno.	Observa las fotografías que recogen costumbres navideñas y las compara con lo que él o ella realiza en su entorno, desarrollando un sentido y descubriendo el vínculo entre el Evangelio y la tradición cultural.	
Expresar, a través de diferentes manifestaciones artísticas, tradiciones y acontecimientos que vivimos en Navidad.	Dibuja, con el apoyo de las fotografías, alguna acción que lleve a cabo en Navidad, y canta con sus iguales la canción <i>Duerme, Niño</i> .	Manifiesta, a través del dibujo y el canto, las tradiciones y acontecimientos vividos en Navidad.	Expresa y explica, a través del dibujo y el canto, las tradiciones y acontecimientos vividos en Navidad y cómo estas celebraciones giran en torno al nacimiento de Cristo.	



<p>Apreciar el valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad.</p>	<p>Diferencia, al menos un elemento navideño y señala a Jesús como protagonista del tiempo de Navidad.</p>	<p>Valora la Navidad como el tiempo de celebración del nacimiento de Jesús, reconociendo, algunas de sus manifestaciones culturales.</p>	<p>Estima y expresa que en Navidad celebramos el nacimiento de Jesús, a través de diversas manifestaciones culturales y cuidando el planeta y a las personas.</p>	
<p>Conocer y valorar a los personajes del relato bíblico como modelo para los cristianos.</p>	<p>Se acerca a las acciones que llevan a cabo Mía y sus amigos y al modelo que dan los personajes del relato bíblico.</p>	<p>Intenta responder a la pregunta “¿Cómo puedo cuidar a los demás y al planeta en Navidad?”, comparándola posteriormente con la vivencia de los personajes del relato bíblico.</p>	<p>Se cuestiona cómo él o ella puede cuidar del mundo y de los demás en Navidad, descubriendo en el relato bíblico la respuesta.</p>	
<p>Expresar y reconocer emociones que nos afloran en el tiempo de Navidad.</p>	<p>Intenta distinguir sus emociones en este tiempo de Navidad, participando en los momentos de reflexión sobre las mismas y respetando a sus iguales.</p>	<p>Indica alguna emoción que despierta en él o ella este tiempo, especialmente cuando se imagina delante del pesebre.</p>	<p>Identifica y expresa emociones que brotan de él o ella, durante este tiempo de Navidad, especialmente cuando se imagina viviendo la primera Navidad.</p>	
<p>Valorar la importancia que tiene para los cristianos la celebración de la Navidad.</p>	<p>Expresa la alegría que la celebración de la Navidad supone para la comunidad cristiana, a través de un dibujo o mediante sus palabras.</p>	<p>Aprecia la importancia que tiene para los cristianos la celebración de la Navidad, expresándolo a través de diversos lenguajes.</p>	<p>Toma conciencia de la importancia que tienen para los cristianos la Navidad, valorando la celebración de este tiempo como uno de los acontecimientos más importantes del calendario litúrgico.</p>	
<p>Reconocer a Jesús como ejemplo de la mayor expresión de amor hacia los demás.</p>	<p>Se refiere al nacimiento de Jesús como un acto de amor, cuando se le pregunta de manera directa.</p>	<p>Identifica en Jesús, y en su nacimiento en un pesebre, la más grande expresión de amor hacia los demás.</p>	<p>Valora la trascendencia del nacimiento de Jesús, comprendiendo que supone un acto de amor y entrega, señalando diversos elementos.</p>	
<p>Saber que lo más importante de la Navidad es el nacimiento de Jesús.</p>	<p>Relaciona el nacimiento de Jesús con el tiempo de Navidad.</p>	<p>Nombra el nacimiento de Jesús como el acontecimiento principal y más importante de la Navidad, a través de la lectura y comprensión del relato bíblico.</p>	<p>Justifica por qué lo más importante de la Navidad es el nacimiento de Jesús, partiendo del relato bíblico.</p>	
<p>Reconocer a Jesús como modelo de amor hacia los demás.</p>	<p>Verbaliza quiénes estaban en el establo con Jesús, señalando si había amor entre ellos.</p>	<p>Identifica el amor de Jesús, que nace en un humilde pesebre para todos.</p>	<p>Reflexiona sobre el hecho de que Jesús naciese en un pesebre, reconociendo y apreciando en este acto el amor de Jesús.</p>	

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1

2

3

4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.



2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				
MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS				
5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-2º EP

UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-2º EP

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA4		Amar como Jesús		Temporalización
Curso	2º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Valores Sociales y Cívicos; con la temática del amor a los demás, como prójimos, y sus expresiones: ayuda, colaboración, cuidado, amor, etc., a la vez de mostrar agradecimiento por ser amados y cuidados.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje inicia el bloque <i>2Cuidamos a las personas</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Cuidamos en Navidad</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Perdonar como Jesús</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje comienza con la importancia que tiene, para los cristianos, cuidar de los demás como lo hizo Jesús. Analizaremos, desde la experiencia antropológica de los alumnos, personas que están a nuestro alrededor y que no solo se dedican a cuidar a los demás, sino también el entorno que las rodea. Los alumnos conocerán, a través del relato bíblico, personajes que Jesús nos muestra como ejemplos de cuidado y amor hacia los demás. Para finalizar, planteamos un reto a nuestro alumnado que lo lleve a experimentar situaciones de ayuda y cuidado hacia las personas más cercanas de su entorno y a analizar los sentimientos que afloran en ellos cuando se “aproximan” al otro.			
3.Descripción del producto final	¿Cómo puedo amar como Jesús? El reto pretende que el alumno asimile la idea del cuidado, por ello que se insista en el amor y el cuidado del prójimo. Se materializa a través de rellenar una lista de cotejo de acciones realizadas hacia un compañero-a de clase como ejemplo del amor al prójimo.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta de reflexionar sobre la importancia del cuidado de los demás y con qué acciones concretas pueden demostrar que se lleva a cabo en casa. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con técnicas y preguntas para favorecer la argumentación de ideas propias.			



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

PRIMER CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.2.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC3</p>	<p>REL.2.1.2. Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.</p>	<p>REL.2.A.1. Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.</p> <p>REL.2.C.2. Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.</p> <p>REL.2.C.5. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser conscientes de la importancia de ayudar a los demás. ▪ Mostrar gratitud hacia las personas que nos brindan su ayuda. ▪ Identificar profesiones que se dedican al cuidado de las personas y el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Página 45. ¡EMPEZAMOS! ¿Alguien necesita tu ayuda? ▪ Páginas 46 y 47. ¡VAMOS ALLÁ! Profesiones que cuidan. Actividades 1 y 2.



<p>REL.2.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CE1</p>	<p>REL.2.2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. REL.2.2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p>	<p>REL.2.C.3. Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas. REL.2.C.4. El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo. REL.2.C.7. Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón. REL.2.C.8. Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer relatos bíblicos en los que Jesús nos enseña a cuidar y amar a los demás. Conocer los mandamientos como la mayor expresión de amor hacia Dios y hacia los demás. Descubrir la figura de Oscar Camps como persona comprometida en el cuidado y protección de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Página 48. Aprendemos con la Biblia. Página 51. Los cristianos amamos a Dios y al prójimo. Actividad 2. Página 53. Descubre a Óscar Camps. Actividad 1.
<p>REL.2.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA3, CC3, CE1, CCEC3</p>	<p>REL.2.3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. REL.2.3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.</p>	<p>REL.2.B.6. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. REL.2.C.5. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. REL.2.C.3. Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar acciones y situaciones de la vida diaria que nos invitan a cuidar de los demás. Promover actitudes de ayuda a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Página 50. ¿Quién es nuestro prójimo? Actividad 1. Página 52. NUESTRO RETO. ¿Cómo puedo amar como Jesús? Pasos 1 y 2. Página 53. EN RESUMEN. Página 54. Actividad 3.
<p>REL.2.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC3</p>	<p>REL.2.5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. REL.2.5.2. Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p>	<p>REL.2.A.8. Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación. REL.2.A.4. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. REL.2.C.10. Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas. REL.2.A.2. Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valorar a las personas que cuidan de los demás como el buen samaritano. Expresar las emociones y sentimientos que sentimos cuando ayudamos a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Página 49. Actividad 2. INTERIORIDAD. El buen samaritano. Página 52. ¿Cómo te ha ido el reto?



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-2º EP

<p>REL.2.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1</p>	<p>REL.2.6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.</p>	<p>REL.2.B.6. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. REL.2.B.2. Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno. REL.2.C.4. El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo. REL.2.C.3. Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Saber que Dios es para nosotros un Padre que nos cuida.▪ Identificar al prójimo como la persona que tenemos cerca y nos necesita.▪ Descubrir que, para amar a Dios, tenemos que amar al prójimo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Página 49. ¿Qué nos enseña Jesús sobre el amor? Actividad 1.▪ Página 49. DEMUESTRO LO QUE SÉ. Actividad 3.▪ Página 51. DEMUESTRO LO QUE SÉ. Actividad 3.▪ Página 54. REPASAMOS. Actividades 1 y 2.▪ Página 54. REPASAMOS. Actividad 4. CANTAMOS. Un buen samaritano.
---	---	--	--	--




3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.45. ¡EMPEZAMOS! ¿Alguien necesita tu ayuda? Nuestro reto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ▪ Aprendizaje cooperativo: Role playing
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág.46-47. ¡VAMOS ALLÁ! Profesiones que cuidan. Actividades 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Actividad 3. Preguntas para trabajar la imagen. ¿Cómo te ha ido el reto? ▪ Aprendizaje cooperativo: Entrenamos juntos, Producto grupal, Grupos cooperativos, Juego. ▪ Interioridad: Lija o algodón ▪ Aprender a pensar: Argumentar ideas propias sobre la pregunta: “¿Por qué debemos cuidar a los demás?”
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág.48-49. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús nos enseña a cuidar y amar a todos. ¿Qué nos enseña Jesús sobre el amor? Actividad 1. Interioridad: Actividad 2. Demuestro lo que sé: Actividad 3.</p> <p>Pág.50-51. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. ¿Quién es nuestro prójimo? Actividad 1. Los cristianos amamos a Dios y al prójimo. Pedimos ayuda: Actividad 2. Demuestro lo que sé. Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág.52. NUESTRO RETO. ¿Cómo puedo amar como Jesús? Pasos 1 y 2. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	<p>Pág.53. DESCUBREa Oscar Camps. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág.54. REPASAMOS. Actividad1 y 2. En familia: Actividad 3. Cantamos: Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación.
METODOLOGÍA	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X		X	X	X	X	X																		

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información. <ul style="list-style-type: none"> • Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. • Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. • Caja de recursos. 	Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos. <ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. • Uso de pictogramas. • Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) • Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión. <ul style="list-style-type: none"> • En resumen. • Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. • Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. • Modelos interactivos del libro digital. • Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. • Modelos y testimonios de personajes.
	Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas



Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<ul style="list-style-type: none">• Alternativa digital al libro en papel.	<ul style="list-style-type: none">• Utilización de la caja de recursos.• Muro de clase.• Sala de videoconferencias.• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)• Emplear mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	<p>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</p> <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)• Reto adaptado a todo el alumnado.• Programa aprender a pensar.• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.	<p>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</p> <ul style="list-style-type: none">• Secuenciación y división del reto.• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar.• Programa de alumnado tutor.• Fomentar la exploración y experimentación.• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.	<p>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Espacio virtual “mi clase”• Programa de habilidades socioemocionales.• Emplear el role playing “ponerse en el lugar del otro” para el manejo de emociones.



5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo **(adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom:** un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo • Fichas de consolidación (y consolidación adaptada) • Fichas de profundización • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas. • Programa de refuerzo del aprendizaje • Programa de profundización • Refuerzo dentro del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento • Desdoblamiento de grupos • Agrupamientos flexibles • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos aprendizaje servicio |
|---|--|

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de Acceso al Currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Curricular Significativa
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS... 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares significativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de prevención de absentismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	CON DIFICULTAD (1-4)	NO TOTALMENTE (5-7)	LO CONSIGUE (8-10)	Valoración
Ser conscientes de la importancia de ayudar a los demás.	Observa cómo Mía y tu tío ayudan a la señora y verbaliza si lo que han hecho por ella es importante.	Reconoce qué puede ayudar a los demás y la importancia que ello conlleva.	Está atento a las personas que pueden necesitar su ayuda, mostrando una actitud proactiva y reconociendo cómo él o ella puede ayudar a los demás.	
Mostrar gratitud hacia las personas que nos brindan su ayuda.	Ocasionalmente, agradece la ayuda que se le presta.	En ocasiones, muestra gratitud hacia las personas que le brindan su ayuda.	Aprecia cuando alguien le brinda su ayuda y lo agradece.	
Identificar profesiones que se dedican al cuidado de las personas y el entorno.	Señala al menos tres personas que cuidan de otras, con ayuda del apoyo visual.	Identifica a las personas que cuidan de otras, con ayuda del apoyo visual.	Nombra y señala diversas profesiones dedicadas al cuidado de las personas y del entorno, valorando positivamente su valor.	
Conocer relatos bíblicos en los que Jesús nos enseña a cuidar y amar a los demás.	Escucha el relato bíblico “Jesús nos enseña a cuidar y amar a todos”, acercándose a él con ayuda de las viñetas.	Localiza la viñeta del relato en la que Jesús nos enseña que hay que cuidar y amar a los demás.	Lee y comprende el relato bíblico, poniendo especial atención en la parábola del buen samaritano.	
Conocer los mandamientos como la mayor expresión de amor hacia Dios y hacia los demás.	Completa, con apoyo, la frase, indicando que los mandamientos se resumen en amar a Dios y al prójimo.	Relaciona los ejemplos dados con cada mandamiento, examinando si el mandamiento al que corresponde está relacionado con el amor a Dios o a los demás, completando la frase para resumirlos en dos.	Une los ejemplos con los mandamientos diferenciando entre aquellos referidos al amor a Dios y los que se refieren al amor a los demás, valorando que el amor está presente en todos ellos.	
Descubrir la figura de Oscar Camps como persona comprometida en el cuidado y protección de los demás.	Se acerca a la figura de Oscar Camps.	Verbaliza cómo Oscar Camps cuida al prójimo.	Aprecia la labor de Oscar Camps como persona comprometida con los demás, analizando su labor y resumiéndola.	
Identificar acciones y situaciones de la vida diaria que nos invitan a cuidar de los demás.	Reconoce al menos a una persona que ayuda a otra, y verbaliza cómo podría ayudar a uno de sus iguales, tomando como ejemplo el reto “aproximarse”.	En ocasiones, diferencia a las personas que reciben ayuda de las que la prestan, y participa en el reto “aproximarse”.	Es capaz de identificar cómo muestran su amor las personas en situaciones de la vida cotidiana, y lo pone en práctica implicándose y participando activamente en el reto “aproximarse”.	



Promover actitudes de ayuda a los demás.	Verbaliza alguna actitud de ayuda en su unidad de convivencia.	Explica cómo podría desarrollar el reto “aproximarse” con su entorno familiar.	Propone y fomenta acciones y actitudes que se pueden tener en el hogar para cuidar y amar al prójimo, intentando realizar el reto “aproximarse” con su unidad de convivencia.	
Valorar a las personas que cuidan de los demás como el buen samaritano.	Nombra a alguna persona que le cuida.	Aprecia la importancia de cuidar a los demás, así como lo hizo el buen samaritano.	Concluye que, para seguir el ejemplo del buen samaritano, lo más importante es amar, desarrollando una consideración positiva hacia todas las personas que cuidan de los demás.	
Expresar las emociones y sentimientos que sentimos cuando ayudamos a los demás.	Verbaliza si se siente feliz o triste cuando ayuda a alguno de sus iguales.	Expresa al menos una emoción que le ha despertado ayudar a alguien.	Analiza y escribe cómo son sus emociones y sentimientos al ayudar a los demás, reflexionando también sobre cómo se ha podido sentir su prójimo.	
Saber que Dios es para nosotros un Padre que nos cuida.	Con ayuda de ejemplos, comienza a tomar conciencia de que Dios cuida la creación a las personas.	Reconoce en las palabras y ejemplos de Jesús el amor de Dios como un Padre que nos cuida.	Valora cómo Dios cuida de la creación y de las personas, como un Padre, y cómo envía a Jesús para enseñarnos a amar.	
Identificar al prójimo como la persona que tenemos cerca y nos necesita.	Alguna vez hace referencia a las personas que tiene cerca y necesitan ayuda como su prójimo.	Reconoce a las personas que tiene cerca y lo necesitan como su prójimo.	Percibe y se refiere a las personas que tiene cerca y necesitan su ayuda como su prójimo.	
Descubrir que, para amar a Dios, tenemos que amar al prójimo.	Comienza a apreciar que, para amar a Dios, tiene que amar al prójimo.	A veces, expresa que, para amar a Dios, tiene que amar al prójimo.	Toma conciencia de que, para amar a Dios, tiene que amar al prójimo.	

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				



4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				
MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS				
5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-2º EP

18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-2º EP

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA5		Perdonar como Jesús		Temporalización
Curso	2º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la importancia de desarrollar habilidades y estrategias para la resolución de conflictos y poder construir una sociedad más justa, pacífica y democrática, desde el respeto, la tolerancia, el perdón, la empatía, la comunicación como medio para solucionar problemas, solidaridad, justicia, etc.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte dentro el bloque <i>2Cuidamos a las personas</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Amar como Jesús</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Jesús ama y perdona siempre</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje aborda situaciones de conflicto que puedan surgir en el día a día, invitando a los alumnos a que las analicen desde una actitud positiva que conduzca a crear ambientes de paz y buscar soluciones pacíficas a los conflictos, como enseña Jesús. En este sentido, el relato bíblico plantea distintos momentos en los que Jesús habla del amor y del perdón a los demás para ser personas de paz. También se podrá analizar cómo hay que tratar a las personas, amando y cuidando nuestras relaciones. El reto invita a buscar y practicar estrategias para conseguir una resolución pacífica de los conflictos en los ambientes más habituales de los alumnos: en el colegio y en su familia.			
3. Descripción del producto final	¿Cómo podemos resolver pacíficamente los conflictos? El reto pretende que el alumno así mil estrategias para la resolución de los conflictos desde la paz, el diálogo y la empatía hacia los sentimientos de los demás. Además de trabajar la toma de decisiones con responsabilidad, pensando en el otro y en cómo gestionarlo que siente, escuchándolo y abriendo un diálogo para solucionar los conflictos desde la comprensión. Se materializa a través de la representación de gestos de perdón inventados por ellos mismos.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta de reflexionar qué acciones realizan en casa para cuidarse y cómo participan para crear un ambiente tranquilo donde sentirse seguros, practicando en casa la paz. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar donde analizarán las causas y propondrán soluciones creativas en la resolución de problemas.			



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

PRIMER CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.2.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC3</p>	<p>REL.2.1.2. Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.</p>	<p>REL.2.A.1. Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.</p> <p>REL.2.C.9. Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar la empatía y la comprensión a los demás para resolver los conflictos de forma pacífica. ▪ Desarrollar habilidades comunicativas como el diálogo y la escucha para evitar y solucionar conflictos. ▪ Crear e identificar gestos de perdón que puedan poner en práctica la resolución pacífica de los conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Página 62. NUESTRO RETO. Pasos 1 y 2. ▪ Página 64. Actividad 4.
<p>REL.2.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y</p>	<p>REL.2.2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús</p>	<p>REL.2.C.5. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar estrategias de resolución pacífica de conflictos para ser “personas de paz”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Página 55. ¡EMPEZAMOS! ¿Cómo podemos hacer las paces cuando nos enfadamos?



<p>actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CE1</p>	<p>de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. REL.2.2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p>	<p>REL.2.A.3. Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios. REL.2.C.3. Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conseguir fomentar en el aula un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Páginas 56 y 57. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué pasa en el recreo? Actividades 1 y 2. Página 61. Actividades 2, 3 y 5.
<p>REL.2.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA3, CC3, CE1, CCEC3</p>	<p>REL.2.3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. REL.2.3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.</p>	<p>REL.2.A.5. Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret. REL.2.B.6. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. REL.2.C.7. Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón. REL.2.C.8. Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar valores de tolerancia, perdón y justicia para construir relaciones interpersonales positivas. Trabajar el perdón a los demás siguiendo el ejemplo de Jesús de Nazaret. Descubrir acciones de paz en personajes históricos significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Página 58. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Página 60. ¿Cómo podemos ser personas de paz? Actividad 1. Página 63. Descubre a Bertha von Suttner. Actividad 1.
<p>REL.2.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3</p>	<p>REL.2.5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. REL.2.5.2. Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p>	<p>REL.2.A.8. Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación. REL.2.A.2. Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad. REL.2.A.9. Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la responsabilidad personal en la resolución pacífica de los conflictos. Identificar las emociones propias y del otro en situaciones de conflicto con sus iguales. Mostrar empatía hacia los demás en diferentes situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> Página 57. Actividad 3. Página 62. ¿Cómo te ha ido el reto? Página 64. REPASAMOS. Actividad 3.
<p>REL.2.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>REL.2.6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.</p>	<p>REL.2.A.4. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. REL.2.B.2. Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer a Jesús de Nazaret como ejemplo del amor a los demás. Identificar y realizar acciones de amor, cuidado 	<ul style="list-style-type: none"> Página 59. ¿Por qué Jesús es una persona de paz? Actividades 1 y 2. Página 59. DEMUESTRO LO QUE SÉ. Actividad 3. Página 61. Actividad 3. Página 63. EN RESUMEN.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-2º EP

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE3

artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.

y perdón hacia todas las personas como hizo Jesús.

▪ [Página 64](#). REPASAMOS. Actividades 1 y 2.



3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.55. ¡EMPEZAMOS! ¿Cómo podemos hacer las paces cuando nos enfadamos? Nuestro reto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración o rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ▪ Aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo.
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág.56-57. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué pasa en el recreo? Actividad 1. Creamos juntos: Actividad 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Actividad 3. “¿Qué podemos sentir?”. Preguntas para trabajar la imagen. ¿Cómo te ha ido el reto? ▪ Aprendizaje cooperativo: Grupos cooperativos, Producto grupal, Creamos juntos, Cantamos, Juego. ▪ Interioridad: En calma. ▪ Aprender a pensar: Analizar las causas de los problemas y proponer soluciones creativas.
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág.58-59. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús fue una persona de paz. ¿Por qué Jesús es una persona de paz? Actividad 1 y 2. Demuestro lo que sé: Actividad 3.</p> <p>Pág.60-61. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. ¿Cómo podemos ser personas de paz? Actividad 1, 2 y 3. Cantamos: Actividad 4. Demuestro lo que sé. Actividad 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág.62. NUESTRO RETO. ¿Cómo podemos resolver pacíficamente los conflictos? Pasos 1 y 2. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	<p>Pág.63. DESCUBREa BERTHA VON SUTTNER. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág.64. REPASAMOS. Actividad1 y 2. Interioridad: Actividad 3. En familia: Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo: Canción ▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.
METODOLOGÍA	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X		X	X	X	X	X																	

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA		PAUTAS DUA	
Proporcionar múltiples formas de representación	Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.	Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.
	<ul style="list-style-type: none"> • Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. • Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. • Caja de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. • Uso de pictogramas. • Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) • Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • En resumen. • Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. • Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. • Modelos interactivos del libro digital. • Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. • Modelos y testimonios de personajes.
	Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas



Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<ul style="list-style-type: none">• Alternativa digital al libro en papel.	<ul style="list-style-type: none">• Utilización de la caja de recursos.• Muro de clase.• Sala de videoconferencias.• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)• Emplear mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	<p>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</p> <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)• Reto adaptado a todo el alumnado.• Programa aprender a pensar.• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.	<p>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</p> <ul style="list-style-type: none">• Secuenciación y división del reto.• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar.• Programa de alumnado tutor.• Fomentar la exploración y experimentación.• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.	<p>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Espacio virtual “mi clase”• Programa de habilidades socioemocionales.• Emplear el role playing “ponerse en el lugar del otro” para el manejo de emociones.



5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo **(adaptados a la teoría “REA/DUA”)** en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo • Fichas de consolidación (y consolidación adaptada) • Fichas de profundización • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas. • Programa de refuerzo del aprendizaje • Programa de profundización • Refuerzo dentro del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento • Desdoblamiento de grupos • Agrupamientos flexibles • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto o aprendizaje servicio |
|---|---|

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual | <ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de Acceso al Currículum | <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Curricular Significativa |
| <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS... | <ul style="list-style-type: none"> • Programas de adaptación curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares significativas | <ul style="list-style-type: none"> • Programa de prevención de absentismo | <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía |



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	CON DIFICULTAD (1-4)	NO TOTALMENTE (5-7)	LO CONSIGUE (8-10)	Valoración
Fomentar la empatía y la comprensión a los demás para resolver los conflictos de forma pacífica.	Elige alguna acción, entre las alternativas presentadas, que permite la resolución pacífica de conflictos.	Comprende que los demás se pueden sentir de manera diferente a él e intenta ponerse en su lugar para buscar la resolución pacífica de los conflictos.	Aumenta su capacidad empática y la emplea para comprender a los demás y solucionar los conflictos de manera pacífica.	
Desarrollar habilidades comunicativas como el diálogo y la escucha para evitar y solucionar conflictos.	Reconoce el diálogo y la escucha activa como acciones positivas en la resolución de conflictos.	Pone en práctica habilidades de diálogo y escucha para evitar y solucionar conflictos, a través de ejercicios de <i>role-playing</i> .	Profundiza en sus habilidades comunicativas con el <i>role-playing</i> , fomentando el diálogo y la escucha para solucionar conflictos.	
Crear e identificar gestos de perdón que puedan poner en práctica la resolución pacífica de los conflictos.	Nombra algún gesto de perdón y lo imita cuando se le ofrece el modelo correcto.	Distingue cómo puede recuperar una amistad y qué gestos expresan el perdón y la restauración del vínculo.	Reconoce gestos de perdón, generando estrategias propias para la resolución pacífica de conflictos.	
Desarrollar estrategias de resolución pacífica de conflictos para ser “personas de paz” .	Identifica las estrategias que puede emplear para resolver un conflicto de manera pacífica, partiendo de una ilustración donde quede reflejado un conflicto.	Reconoce algunas estrategias para la resolución pacífica de conflictos y ser “personas de paz” , pensando acerca de cómo podemos hacer las paces.	Origina y promueve estrategias de resolución pacífica de conflictos para ser “personas de paz” , reflexionando sobre cómo podemos hacer las paces.	
Conseguir fomentar en el aula un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	Observa situaciones conflictivas en la ilustración y las señala, verbalizando si se le pregunta de manera directa si esas situaciones son positivas o negativas para la convivencia en el centro escolar.	Contrasta situaciones conflictivas con pacíficas, manifestando cómo estas últimas promueven un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	Imagina qué situaciones pueden ser susceptibles de generar un conflicto, anticipando cómo puede ayudar a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	
Trabajar valores de tolerancia, perdón y justicia para construir relaciones interpersonales positivas.	Se aproxima a los valores de tolerancia, perdón y justicia a través del relato bíblico, reconociendo a Jesús como ejemplo para construir relaciones interpersonales positivas.	Descubre, mediante el relato bíblico, los valores de tolerancia, perdón y justicia, dándoles un valor fundamental para construir relaciones interpersonales positivas.	Analiza cómo Jesús nos enseña valores de tolerancia, perdón y justicia, tomando esos valores como propios y juzgándolos como imprescindibles para construir relaciones interpersonales positivas.	



Trabajar el perdón a los demás siguiendo el ejemplo de Jesús de Nazaret.	Mira con atención las fotografías que recogen ejemplos de cómo podemos seguir el ejemplo de Jesús, describiéndolas.	Explica cómo podemos seguir el ejemplo de Jesús con la ayuda del apoyo visual de diversas fotografías.	Transfiere las palabras de <i>Fratelli tutti</i> a las imágenes presentadas, escribiendo las conclusiones que ha extraído.	
Descubrir acciones de paz en personajes históricos significativos.	Escucha la información sobre Bertha von Suttner y la identifica como una persona que trabajó por la paz.	Lee y reflexiona sobre la figura de Bertha von Suttner y su trabajo por la paz.	Valora la figura de Bertha von Suttner por su trabajo por la paz, expresando qué es lo que más le ha llamado la atención y cómo puede seguir su ejemplo.	
Fomentar la responsabilidad personal en la resolución pacífica de los conflictos.	Relaciona sentimientos de tristeza y felicidad con situaciones pacíficas o de conflicto.	Reflexiona acerca de sus emociones y sentimientos cuando se pelea frente a cuando está en paz, valorando de manera positiva la resolución pacífica de conflictos.	Medita acerca de sus emociones y sentimientos cuando se pelea frente a cuando está en paz, asumiendo su responsabilidad personal en la resolución pacífica de los conflictos y, por tanto, en su propia felicidad y en la de los demás.	
Identificar las emociones propias y del otro en situaciones de conflicto con sus iguales.	Escoge al menos una emoción que le provoca cuando es perdonado y perdona.	Ante cuatro alternativas, elige las que más se aproxima a sus emociones cuando perdona, es perdonado y resuelve un conflicto de manera pacífica.	Realiza una introspección acerca de cómo se siente cuando perdona, es perdonado y resuelve un conflicto de manera pacífica, indicándolo.	
Mostrar empatía hacia los demás en diferentes situaciones cotidianas.	Ocasionalmente, se pone en el lugar de sus iguales y lo expresa.	Reconoce las palabras de la paz y es capaz de usarlas de manera empática en alguna situación cotidiana.	Emplea las palabras de paz que ha aprendido, poniéndose en el lugar del otro, y lo demuestra en su entorno escolar y familiar.	
Reconocer a Jesús de Nazaret como ejemplo del amor a los demás.	Señala que Jesús nos enseña a ser personas de paz, reconociendo, al menos, un ejemplo que nos ha dado con sus palabras o sus obras.	Relaciona al menos dos palabras y acciones de Jesús, que nos enseñan cómo ser personas de paz y amor hacia los demás.	Deduce y explica cómo Jesús nos enseña a ser persona de paz y es ejemplo de amor hacia los demás.	
Identificar y realizar acciones de amor, cuidado y perdón hacia todas las personas como hizo Jesús.	Con ayuda de las imágenes de las viñetas del relato bíblico, recuerda algunas de las enseñanzas de Jesús, especialmente sobre el perdón.	Reconoce las enseñanzas de Jesús e intenta llevarlas a cabo en sus entornos cercanos.	Reflexiona y lleva a cabo acciones de amor, cuidado y perdón hacia todas las personas, siguiendo el ejemplo de Jesús.	



7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1

2

3

4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. | | | | |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables. | | | | |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias. | | | | |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos. | | | | |

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados. | | | | |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta. | | | | |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. | | | | |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado. | | | | |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas. | | | | |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados. | | | | |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto. | | | | |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo. | | | | |

ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS



13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				