



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3º EP

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA1		Tenemos una misión		Temporalización
Curso	3º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística, Valores Sociales y Cívicos; con la temática del desarrollo de la vocación como medio para ser felices y hacer felices a los demás. Todas las personas tenemos una vocación y podemos alcanzarla desarrollando nuestras capacidades, ilustrarán de forma artística y expresarán oralmente o por escrito cómo es y cumple su vocación un personaje bíblico e identificarán manifestaciones de servicio o vocación en acciones cotidianas que podemos hacer o situaciones que ocurren a su alrededor y pueden ser mejorables.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje inicia el curso y el bloque 1 <i>Nuestra misión</i> y se imparte antes de la situación de aprendizaje <i>Somos responsables</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje propone al alumnado el reto de descubrir cuál puede ser su vocación. Esta propuesta puede motivarles a cuestionarse qué misiones o servicios pueden realizar para mejorar su entorno y ser más felices. La experiencia antropológica muestra algunas misiones para que el alumno se anime a responsabilizarse de alguna de ellas. En la doble página bíblica, conocerán cómo Noé escucha a Dios y cumple la misión que le encarga. Los cristianos escuchamos la llamada de Dios y descubrimos nuestra misión (vocación) para ser felices y hacer felices a los demás.			
3.Descripción del producto final	¿De qué te puedes encargar tú? El reto pretende que el alumno descubra su vocación a partir de sus capacidades y competencias y ver cómo pueden ser fuente de felicidad para él o ella y también para los demás. Se materializa en la propuesta para la reflexión sobre su vocación, recopilación de datos sobre alguien que tiene su misma vocación y elaboración de un plan de acción para llegar a cumplir su vocación.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para realizar un mural sobre distintas vocaciones tras la reflexión con su familia sobre si todas las personas desarrollan su vocación cuando son mayores, qué ocurren cuando trabajan en su vocación o qué les gustaría ser de mayores. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con la resolución del reto donde se refuerzan funciones de pensamiento para el autoconocimiento, toma de decisiones y pensamiento creativo; además de la propuesta para analizar las semejanzas y diferencias entre sus capacidades y aquellas que creen que exige su vocación y descubrir los aspectos en los que tienen que mejorar para alcanzar y desarrollar su vocación siguiendo la rutina: "Para cumplir mi vocación de ... debo mejorar en ...".			



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL. 3.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CPSAA1; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL. 3.1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p>	<p>REL. 3.A.3. Relatos bíblicos de vocación y misión.</p>	<p>Comprender que todas las personas tenemos una vocación y podemos alcanzarla desarrollando nuestras capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 9. El reto. Descubrir nuestra misión • Pág. 10. ¿Qué ocurre en la ilustración? • Pág. 11. ¡Vamos allá! ¿Todas las personas tienen una misión? • Pág. 12-13. Aprendemos con la Biblia. Noé, el hombre bueno que encontró a Dios. • Pág. 14-15. Nuestra relación con nosotros mismos. ¿Vocación es igual que misión? Los cristianos escuchamos la llamada de Dios. • Pág. 16. Nuestro reto. ¿De qué te puedes encargar tú?



				<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 17-18. Descubre a... y Repasamos.
	REL. 3.1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	REL. 3.C.1. El cuidado del entorno natural y social como casa común. REL.3.A.1. La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.	Ilustrar de forma artística y expresar oralmente o por escrito cómo es y cumple su vocación un personaje bíblico.	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 12-13. Aprendemos con la Biblia. Actividad 2
<p>REL. 3.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CE1</p>	REL. 3.2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.	REL. 3.B.11. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. REL.3.C.4. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.	Identificar manifestaciones de servicio o vocación en acciones cotidianas que podemos hacer.	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 10. ¿Qué ocurre en la ilustración? • Pág. 11. ¡Vamos allá! ¿Todas las personas tienen una misión? • Pág. 14. Nuestra relación con nosotros mismos. ¿Vocación es igual que misión? Y actividad 1. • Pág. 16. Nuestro reto. Paso 1.
<p>REL. 3.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CE1; CCEC3.</p>	REL. 3.3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	REL.3.C.5. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.	Identificar situaciones que ocurren a su alrededor y pueden ser mejorables.	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 9. El reto. Descubrir nuestra misión. • Pág. 10. ¿Qué ocurre en la ilustración?
<p>REL. 3.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover</p>	REL. 3.5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	REL.3.A.7. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Comprender que el desarrollo de la vocación hace felices a los demás y a nosotros mismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 10. ¿Qué ocurre en la ilustración? • Pág. 11. ¡Vamos allá! ¿Todas las personas tienen una misión? • Pág. 12-13. Aprendemos con la Biblia. Noé, el hombre bueno que encontró Dios. • Pág. 14-15. Nuestra relación con nosotros mismos. ¿Vocación es igual



<p>el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CE2; CCEC3.</p>				<p>que misión? Los cristianos escuchamos la llamada de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pág. 16. Nuestro reto. Paso 1 y 3.• Pág. 18. Repasamos. Actividades 1, 2 y 3.
<p>REL. 3.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CE3</p>	<p>REL. 3.6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.</p>	<p>REL. 3.A.4. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</p> <p>REL. 3.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.</p>	<p>Comprender que la vocación cristiana consiste en hacer el bien y ser testigos del amor de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pág. 15. Nuestra relación con nosotros mismos. Los cristianos escuchamos la llamada de Dios.• Pág. 16. Nuestro reto. Paso 2.• Pág. 17. Descubre a... En resumen.• Pág. 18. Repasamos. Actividades 1, 2 y 3.



3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág. 9. ¡EMPEZAMOS! ¿Para qué te presentarías tú? NUESTRO RETO: Descubrir nuestra misión.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ▪ Aprendizaje cooperativo: Juego
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 10-11. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Todas las personas tienen una misión? Actividades 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto? ▪ Aprendizaje cooperativo: Contrastamos juntos, Creamos juntos, Juego, Equipos pensantes. ▪ Interioridad: Ser agradecidos. ▪ Aprender a pensar: Con evidencias, Semejanzas y diferencias, la rutina: "Para cumplir mi vocación de ... debo mejorar en ...".
PROCESAR ABSTRER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 12-13. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Noé, el hombre bueno que encontró Dios (Gn 6-9). ¿Cuál era la misión de Noé? Actividad 1 y 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 14-15. NUESTRA RELACIÓN CON NOSOTROS MISMOS ¿Vocación es igual que misión? Actividad 1. Los cristianos escuchamos la llamada de Dios. Actividad 2. En familia: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 16. NUESTRO RETO. ¿De qué te puedes encargar tú? Pasos 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	<p>Pág. 17. DESCUBRE A WOLFGANG AMADEUS MOZART. Planteamos juntos: Actividad 1. Interioridad: Actividad 2. En resumen.</p> <p>Pág. 18. REPASAMOS. Actividades 1 y 2. Cantamos: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación.
METODOLOGÍA	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X		X	X	X	X	X																		

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA		PAUTAS DUA	
Proporcionar múltiples formas de representación	<p>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. • Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. • Caja de recursos. 	<p>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. • Uso de pictogramas. • Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) • Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En resumen. • Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. • Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. • Modelos interactivos del libro digital. • Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. • Modelos y testimonios de personajes.
		<p>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</p>	<p>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</p>



Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<ul style="list-style-type: none">• Alternativa digital al libro en papel.	<ul style="list-style-type: none">• Utilización de la caja de recursos.• Muro de clase.• Sala de videoconferencias.• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas..)• Emplear mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)• Reto adaptado a todo el alumnado.• Programa aprender a pensar.• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.	Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia <ul style="list-style-type: none">• Secuenciación y división del reto.• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar.• Programa de alumnado tutor.• Fomentar la exploración y experimentación.• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.	Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación. <ul style="list-style-type: none">• Espacio virtual "mi clase"• Programa de habilidades socioemocionales.• Emplear el role playingy "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.



5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo • Fichas de consolidación (y consolidación adaptada) • Fichas de profundización • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas. • Programa de refuerzo del aprendizaje • Programa de profundización • Refuerzo dentro del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento • Desdoblamiento de grupos • Agrupamientos flexibles • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos aprendizaje servicio |
|---|--|

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de Acceso al Currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Curricular Significativa
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS... 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares significativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de prevención de absentismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Comprender que todas las personas tenemos una vocación y podemos alcanzarla desarrollando nuestras capacidades.	Participa en las actividades escuchando a los demás y aportando ideas interesantes sobre el tema. Se involucra en el reto e investiga sobre su vocación y traza su plan para cumplirla.	Participa en las actividades escuchando a los demás y aportando algunas ideas interesantes sobre el tema. Se involucra en el reto e investiga sobre su vocación y le cuesta trazar su plan para cumplirla.	Participa en las actividades escuchando a los demás y le cuesta aportar ideas interesantes sobre el tema. Se involucra en el reto e investiga sobre su vocación y traza su plan para cumplirla.	No participa en las actividades ni escucha a los demás ni aporta ideas interesantes sobre el tema. No se involucra en el reto ni investiga sobre su vocación ni traza su plan para cumplirla.	
Ilustrar de forma artística y expresar oralmente o por escrito cómo es y cumple mi vocación un personaje bíblico.	Entiende el sentido global del relato sobre Noé. Realiza un dibujo de Noé en su cuaderno y escribe una breve redacción utilizando las palabras que ha elegido para explicar quién es Noé.	Entiende el sentido global del relato sobre Noé. Realiza un dibujo de Noé en su cuaderno y escribe una breve redacción utilizando alguna de las palabras que ha elegido para explicar quién es Noé.	Entiende relativamente el sentido global del relato sobre Noé. Realiza un dibujo de Noé en su cuaderno o escribe una breve redacción utilizando las palabras que ha elegido para explicar quién es Noé.	No entiende el sentido global del relato sobre Noé. No realiza un dibujo de Noé en su cuaderno ni escribe una breve redacción.	
Identificar manifestaciones de servicio o vocación en acciones cotidianas que podemos hacer.	Identifica correctamente todas las manifestaciones de servicio o vocación en las imágenes de acciones cotidianas y completa correctamente la información. Pregunta a sus familiares, busca la información sobre la profesión que más le haya interesado y la trae a clase. Participa activamente en la creación del mural y lo	Identifica correctamente la mayoría de las manifestaciones de servicio o vocación en las imágenes de acciones cotidianas y completa correctamente gran parte de la información. Pregunta a sus familiares o busca la información sobre la profesión que más le haya interesado y la trae a clase. Participa en la creación del mural y lo expone con bastante fluidez.	Identifica alguna de las manifestaciones de servicio o vocación en las imágenes de acciones cotidianas y completa parte de la información. Pregunta a sus familiares sobre la profesión que más le haya interesado y trae algo a clase. Participa en la creación del mural y lo expone con ayuda.	No identifica correctamente la mayoría de las manifestaciones de servicio o vocación en las imágenes de acciones cotidianas ni completa la información. No pregunta a sus familiares sobre la profesión que más le haya interesado ni trae información a clase. No participa en la creación del mural.	



	expone correctamente y con fluidez.				
Identificar situaciones que ocurren a su alrededor y pueden ser mejorables.	Completa la tabla de encargados y encargadas de clase y reconoce la misión de cada uno. Se interesa por las emociones de los encargados y encargadas y describe correctamente utilizando las palabras que se le muestran.	Completa la tabla de encargados y encargadas de clase y reconoce la misión de la mayoría.	Completa la tabla de encargados y encargadas de clase y reconoce la misión de cada uno.	No completa la tabla de encargados y encargadas de clase ni reconoce la misión de cada uno.	
Comprender que el desarrollo de la vocación hace felices a los demás y a nosotros mismos.	Lee atentamente sobre las vocaciones de otras personas y valora con frases completas la aportación positiva que esto hace a la sociedad. Sabe identificar correctamente las vocaciones religiosas. Investiga sobre su vocación buscando información sobre alguien que sea lo mismo que él o ella. Escribe el nombre de la persona, su profesión, sus estudios. Explica por qué le gusta.	Lee atentamente sobre las vocaciones de otras personas y valora con frases cortas la aportación positiva que esto hace a la sociedad. Sabe identificar correctamente la mayoría de las vocaciones religiosas. Investiga algo sobre su vocación buscando información sobre alguien que sea lo mismo que quiere ser. Escribe el nombre de la persona, su profesión o sus estudios.	Lee sobre las vocaciones de otras personas y valora la aportación positiva que esto hace a la sociedad con ayuda. Identifica las vocaciones religiosas con dificultad. Escribe el nombre de la persona, su profesión o sus estudios.	No lee sobre las vocaciones de otras personas ni valora la aportación positiva que esto hace a la sociedad. No sabe identificar las vocaciones religiosas. No investiga nada sobre su vocación, ni busca información sobre alguien que sea lo mismo que él o ella quiere ser. No escribe el nombre de la persona, ni su profesión ni sus estudios.	
Comprender que la vocación cristiana consiste en hacer el bien y ser testigos del amor de Jesús.	Identifica correctamente todas las afirmaciones verdaderas y falsas. Cambia las frases falsas a verdaderas con facilidad.	Identifica correctamente casi todas las afirmaciones verdaderas y falsas. Cambia las frases falsas a verdaderas.	Identifica correctamente alguna de las afirmaciones verdaderas y falsas. Cambia las frases falsas a verdaderas con ayuda.	No identifica correctamente ninguna de las afirmaciones verdaderas y falsas. No cambia las frases falsas a verdaderas.	



7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4
---	---	---	---

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				



ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.

14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.

EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.

16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.

UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación

18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.

19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.

20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.



1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA2	Somos responsables		Temporalización
Curso	3º	Etapa Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias de la Naturaleza, Sociales, Valores Sociales y Cívicos; con la temática del desarrollo de la responsabilidad en el cuidado de los demás y del medio ambiente, realizando acciones y comportamientos como expresión de nuestro compromiso en mejorar el mundo en que vivimos, además de entrenar la gestión de las emociones.		
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 1 <i>Nuestra misión</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Tenemos una misión</i> , antes de la situación de aprendizaje <i>Llega la Navidad</i> , la cual inicia el bloque 2 <i>La misión de Jesús</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.		
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje propone el reto de identificarse como amigos de Dios y personas de confianza. Queremos que sean conscientes de que ellos pueden hacer un mundo mejor como respuesta a la confianza que Dios tiene en nosotros. En la experiencia antropológica mostramos ejemplos de personas comprometidas con el mundo y los demás. La doble página bíblica nos presenta la alianza de Dios con su pueblo y el compromiso que adquieren ambas partes. Los cristianos, respondemos a la confianza que Dios tiene en nosotros siendo personas responsables.		
3.Descripción del producto final	¿A qué te comprometes tú? El reto pretende que el alumno relacione la confianza que Dios ha depositado en nosotros y en ellos con su capacidad para comprometerse. Queremos que reflexionen sobre las tareas a las que se comprometen y valoren como un logro el hecho de mantenerlas en el tiempo. Se materializa en la elaboración de un mural con acciones o comportamientos, a modo de compromisos, que pueden hacer para colaborar con Dios.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para reflexionar sobre cómo se demuestra la confianza. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con la elaboración de un mapa conceptual como recopilación de sus compromisos y los analizarán. Como conclusión, completarán: "Me considero una persona en la que se puede confiar porque..., aunque quiero mejorar en...".		



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.3.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CPSAA1; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.3.1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.</p>	<p>REL.3.A.1. La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.</p> <p>REL.3.C.1. El cuidado del entorno natural y social como casa común.</p> <p>REL.3.C.3. Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.</p>	<p>Identificar y comprender que los cristianos tenemos una responsabilidad con las demás y con el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 19. Nuestro reto. Amigos de Dios. Somos personas de confianza. • Pág. 20-21. ¡Vamos allá! • Pág. 24-25. Nuestra relación con Dios. • Pág. 27. En resumen. • Pág. 28. Repasamos. • Pág. 26. Nuestro reto. ¿A qué me comprometo yo?
<p>REL.3.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p>	<p>REL.3.3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la</p>	<p>REL.3.A.5. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.</p> <p>REL.3.B.6. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.</p>	<p>Animar al alumnado a ser personas responsables y de confianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 19. Nuestro reto. Amigos de Dios. Somos personas de confianza. • Pág. 20-21. ¡Vamos allá! • Pág. 24-25. Nuestra relación con Dios. • Pág. 27. En resumen. • Pág. 28. Repasamos.



<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3; CC4; CE1; CCEC3.</p>	<p>construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. REL.3.3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p>	<p>REL.3.B.11. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. REL.3.C.5. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. REL.3.C.6. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. REL.3.C.2. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.</p>	<p>Identificar y mostrar interés por realizar acciones o comportamientos que muestren el compromiso de colaboración con Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pág. 24-25. Nuestra relación con Dios.• Pág. 27. Descubre a María de Nazaret. En resumen.• Pág. 26. Nuestro reto. ¿A qué me comprometo yo?• Pág. 28. Repasamos
<p>REL.3.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC3.</p>	<p>REL.3.5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.</p>	<p>REL.3.A.7. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.</p>	<p>Trabajar en equipo, cuidar a los compañeros y compañeras y respetar las normas.</p> <p>Identificar y mostrar interés por realizar acciones o comportamientos que muestren el compromiso de colaboración con Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pág. 26. Nuestro reto. ¿A qué me comprometo yo?
<p>REL.3.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3.</p>	<p>REL.3.6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia. REL.3.6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.</p>	<p>REL.3.A.4. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</p> <p>REL.3.A.4. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. REL.3.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.</p>	<p>Asociar la responsabilidad y la confianza en Dios como respuesta a la alianza de Dios con su pueblo (nosotros)</p> <p>Comprender que Dios sigue amando y confiando en su pueblo a pesar de su (nuestra) infidelidad en ciertas ocasiones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pág. 24-25. Nuestra relación con Dios.• Pág. 22-23. Aprendemos con la Biblia. La alianza de Dios con su pueblo. ¿Qué compromiso adquiere Dios con su pueblo?• Pág. 24-25. Nuestra relación con Dios.• Pág. 28. Repasamos.













REL.3.B.7. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.

3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág. 19. ¡EMPEZAMOS! ¿Cuál es tu responsabilidad? NUESTRO RETO: Somos personas de confianza.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ▪ Aprendizaje cooperativo: Lluvia de ideas
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 20-21. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Es importante hacer lo que hemos prometido? Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto? ▪ Aprendizaje cooperativo: Cabezas juntas numeradas, Entrenamiento, Producción grupal, Equipos pensantes. ▪ Interioridad: La suave brisa mensajera. ▪ Aprender a pensar: ¿Qué te hace pensar eso?, Con evidencias, Cronograma, rutina: Palabra-idea-frase, Lluvia de ideas, organizador gráfico de ideas: "la espina de pez", completar: "Me considero una persona en la que se puede confiar porque..., aunque quiero mejorar en...".
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 22-23. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. La alianza de Dios con su pueblo. ¿Qué compromiso adquiere Dios con su pueblo? Actividad 1, 2 y 3. Interioridad: Actividad 4.</p> <p>Pág. 24-25. NUESTRA RELACIÓN CON DIOS ¿Qué compromiso adquirimos los cristianos con Dios? En familia: Actividad 1. ¿Quién confía en quién? Actividad 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 26. NUESTRO RETO. ¿A qué te comprometes tú? Pasos 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	



METODOLOGÍA	Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	<p>Pág. 27. DESCUBRE A MARÍA DE NAZARET. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 28. REPASAMOS. Actividades 1 y 2. Cantamos: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo: Canción ▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.
METODOLOGÍA	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X		X	X	X	X	X	X																		

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información. <ul style="list-style-type: none"> Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. Caja de recursos. 	Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos. <ul style="list-style-type: none"> Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. Uso de pictogramas. Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión. <ul style="list-style-type: none"> En resumen. Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. Modelos interactivos del libro digital. Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. Modelos y testimonios de personajes.



Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física <ul style="list-style-type: none">• Alternativa digital al libro en papel.	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación <ul style="list-style-type: none">• Utilización de la caja de recursos.• Muro de clase.• Sala de videoconferencias.• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas..)• Emplear mapas conceptuales.	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas <ul style="list-style-type: none">• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)• Reto adaptado a todo el alumnado.• Programa aprender a pensar.• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.	Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia <ul style="list-style-type: none">• Secuenciación y división del reto.• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar.• Programa de alumnado tutor.• Fomentar la exploración y experimentación.• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.	Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación. <ul style="list-style-type: none">• Espacio virtual "mi clase"• Programa de habilidades socioemocionales.• Emplear el role playingy "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.



5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo • Fichas de consolidación (y consolidación adaptada) • Fichas de profundización • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas. • Programa de refuerzo del aprendizaje • Programa de profundización • Refuerzo dentro del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento • Desdoblamiento de grupos • Agrupamientos flexibles • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos aprendizaje servicio |
|---|--|

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de Acceso al Currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Curricular Significativa
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS... 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares significativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de prevención de absentismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Identificar y comprender que las personas tenemos una responsabilidad con las demás y con el medio ambiente.	Realiza correctamente todos los pasos del reto. Participa de forma activa en el grupo y tiene un rol de liderazgo.	Realiza correctamente casi todos los pasos del reto. Participa de forma activa en el grupo.	Realiza alguno de los pasos del reto correctamente. Participa en el grupo.	No realiza correctamente los pasos del reto. No participa de forma activa en el grupo.	
Animar al alumnado a ser personas responsables y de confianza.	Explica con facilidad su experiencia como responsable de alguna actividad y cómo se ha sentido.	Explica con sus palabras su experiencia como responsable de alguna actividad y cómo se ha sentido.	Explica con dificultad su experiencia como responsable de alguna actividad y cómo se ha sentido.	No explica con facilidad su experiencia como responsable de alguna actividad ni cómo se ha sentido.	
Identificar y mostrar interés por realizar acciones o comportamientos que muestren el compromiso de colaboración con Dios.	Elige una de las acciones y se compromete a realizarla. Completa todos los apartados de la ficha correctamente.	Elige una de las acciones y se compromete a realizarla. Completa casi todos los apartados de la ficha correctamente.	Elige una de las acciones y se compromete a realizarla. Completa casi todos los apartados de la ficha con ayuda.	No elige una de las acciones y se compromete a realizarla. No completa casi todos los apartados de la ficha correctamente.	
Trabajar en equipo, cuidar a los compañeros y compañeras y respetar las normas.	Trabaja en equipo, cuida a los compañeros y compañeras y siempre respeta las normas. Identifica y reparte los roles en el equipo. Cumple	Trabaja en equipo, cuida a los compañeros y compañeras y en la mayoría de ocasiones respeta las normas. Conoce los roles en el equipo. Cumple	En ocasiones, trabaja en equipo, cuida a los compañeros y compañeras y respeta las normas. Conoce los roles en el equipo. A veces, cumple con la	No trabaja en equipo, no cuida a los compañeros ni compañeras y no respeta las normas.	



	con la responsabilidad que adquiere en el grupo.	con la responsabilidad que adquiere en el grupo.	responsabilidad que adquiere en el grupo.		
Asociar la responsabilidad y la confianza en Dios como respuesta a la alianza de Dios con su pueblo (nosotros)	Responde correctamente si las frases son verdaderas o falsas y transforma las falsas en verdaderas con facilidad.	Responde correctamente la mayoría de las veces si las frases son verdaderas o falsas y transforma las falsas en verdaderas.	Responde correctamente en alguna ocasión si las frases son verdaderas o falsas y transforma las falsas en verdaderas con ayuda.	No responde correctamente si las frases son verdaderas o falsas y no transforma las falsas en verdaderas con facilidad.	
Comprender que Dios sigue amando y confiando en su pueblo a pesar de su (nuestra) infidelidad en ciertas ocasiones.	Completa el esquema utilizado todas las palabras correctamente.	Completa el esquema utilizado casi todas las palabras correctamente.	Completa el esquema con ayuda utilizado las palabras.	No completa el esquema utilizado todas las palabras correctamente.	

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				
MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS				
5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				



6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3º EP

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA3		Llega la Navidad		Temporalización
Curso	3º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la Navidad, actitudes y emociones propias de este tiempo, cómo cambia la decoración de locales y calles, celebraciones, relatos y tradiciones típicas.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje inicia el bloque 2 <i>La misión de Jesús</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Somos responsables</i> , antes de la situación de aprendizaje <i>Amigos de todos</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje propone el reto de anunciar la buena noticia del nacimiento de Jesús. Queremos que el reto les ayude a hacerse conscientes del sentido de la Navidad: celebrar el nacimiento de Jesús, el Mesías que Dios había prometido. La experiencia antropológica nos presenta los cambios que ocurren en nuestro entorno con motivo de la Navidad. Las páginas bíblicas nos recuerdan a quienes se les anuncia el nacimiento de Jesús y para quien es buena noticia. Los cristianos celebramos este nacimiento en nochebuena y, sobre todo, el día de Navidad.			
3.Descripción del producto final	¿Cómo lo anuncias tú? El reto pretende que el alumno asuma, a través de un juego de roles, distintos papeles ante la noticia de la Navidad. Analizarán sus acciones y emociones, trabajarán juntos con rutinas cooperativas como equipos pensantes y producción grupal. Se fomentará la metacognición mediante la elaboración de conclusiones y preguntas sobre su propio aprendizaje y emociones. Se materializa en la representación de una rueda de prensa con los protagonistas del relato del nacimiento de Jesús.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica de buscar información sobre otras fiestas cristianas que se celebran en Navidad y grabar un audio o video para felicitarlas. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar mediante la reflexión sobre lo realizado en la rueda de prensa con el objetivo es mejorar la COMPRENSIÓN de la Navidad y su celebración desde otros ángulos y perspectivas.			



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.3.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CE1.</p>	<p>REL.3.2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p>	<p>REL.3.B.10. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.</p> <p>REL.3.C.1. El cuidado del entorno natural y social como casa común.</p>	<p>Reconocer la importancia y necesidad para los cristianos de anunciar el nacimiento de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 42-43. Nuestra relación con... Dios. ¿Qué celebran los cristianos en Navidad? La celebración cristiana de la Navidad. En familia. • Pág. 44. Nuestro reto. ¿Cómo lo anuncias tú? Paso 1 y 2. ¿Cómo te ha ido el reto? • Pág. 45. Descubre a... Francisco de Asís. En resumen. • Pág. 46. Repasamos.
<p>REL.3.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el</p>	<p>REL.3.3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta</p>	<p>REL.3.C.2. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.</p>	<p>Descubrir el cambio que se produce en el entorno como preparación a la llegada de la Navidad,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 38-39. ¡Vamos allá! Trabajar la imagen. ¿Qué fiesta preparan? • Pág. 42-43. Nuestra relación con... Dios. ¿Qué celebran los cristianos en



<p>crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3; CE1; CCEC3.</p>	<p>en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>	<p>REL.3.C.5. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.</p> <p>REL.3.C.6. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.</p>	<p>esperada y celebrada con ilusión y alegría</p>	<p>Navidad? La celebración cristiana de la Navidad.</p> <p>En familia.</p>
<p>REL.3.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4; CP3; CD2; CD3; CC3; CCEC1; CCEC2; CCEC4.</p>	<p>REL.3.4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p>	<p>REL.3.B.1. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.</p> <p>REL.3.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.</p> <p>REL.3.B.13. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.</p>	<p>Identificar las principales celebraciones cristianas en Navidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pág. 41. ¿Qué ocurrió en la primera Navidad?• Pág. 42-43. Nuestra relación con... Dios. ¿Qué celebran los cristianos en Navidad? La celebración cristiana de la Navidad. En familia.• Pág. 44. Nuestro reto. ¿Cómo lo anuncias tú? Paso 1 y 2. ¿Cómo te ha ido el reto?• Pág. 45. Descubre a... Francisco de Asís. En resumen.• Pág. 46. Repasamos.•



<p>REL.3.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CE3; CCEC1.</p>	<p>REL.3.6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.</p> <p>REL.3.6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.</p>	<p>REL.3.A.4. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</p> <p>REL.3.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.</p> <p>REL.3.B.7. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>Descubrir cómo Dios cumple su promesa con el anuncio y nacimiento de Jesús, el Mesías Salvador, el Hijo de Dios hecho hombre.</p> <p>Comprender el nacimiento de Jesús como el hecho que fundamenta la Navidad</p> <p>Reconocer la importancia y necesidad para los cristianos de anunciar el nacimiento de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pág. 40-41. Aprendemos con la Biblia El anuncio y nacimiento de Jesús. ¿Qué ocurrió en la primera Navidad?• Pág. 44. Nuestro reto. ¿Cómo lo anuncias tú? Paso 1 y 2. ¿Cómo te ha ido el reto?• Pág. 45. Descubre a... Francisco de Asís. En resumen.• Pág. 46. Repasamos. Atención a la diversidad.• Pág. 44. Nuestro reto. ¿Cómo lo anuncias tú? Paso 1 y 2. ¿Cómo te ha ido el reto?• Pág. 42-43. Nuestra relación con... Dios. ¿Qué celebran los cristianos en Navidad? La celebración cristiana de la Navidad. En familia.• Pág. 45. Descubre a... Francisco de Asís. En resumen.• Pág. 46. Repasamos. Atención a la diversidad.
---	--	--	---	---









3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág. 37. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué celebramos en estas fechas? NUESTRO RETO: Anunciar el nacimiento de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ▪ Aprender a pensar: Estrella de cinco puntas.
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 38-39. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué fiesta preparan? Actividad 1, 2, 3. Educación emocional: Actividad 4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto? ▪ Aprendizaje cooperativo: Relevos, Juego, Entrenamiento, 1-2 y/o 4, Producción grupal, Equipos pensantes, Trabajo individual asistido, Tareas complementarias ▪ Interioridad: Quiero ser buena noticia. ▪ Aprender a pensar: diagrama de Venn, cronograma, reflexionar desde otros ángulos y perspectivas
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 40-41. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. El anuncio y nacimiento de Jesús ¿Qué ocurrió en la primera Navidad? Actividad 1, 2 y 3. Interioridad: Actividad 4.</p> <p>Página 42-43. NUESTRA RELACIÓN CON DIOS ¿Qué celebran los cristianos en Navidad? En familia: Actividad 1. La celebración cristiana de la Navidad. Actividad 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR-DESAFIAR	APLICACIÓN	Pág. 44. NUESTRO RETO. ¿Cómo lo anuncias tú? Pasos 1 y 2. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			



CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	<p>Pág. 45. DESCUBRE A FRANCISCO DE ASÍS. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 46. REPASAMOS. Actividades 1, 2 y 3. Cantamos: Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo: Canción ▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.
METODOLOGÍA El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.				

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X	X	X	X	X	X	X																		

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<p>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. • Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. • Caja de recursos. 	<p>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. • Uso de pictogramas. • Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) • Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En resumen. • Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. • Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. • Modelos interactivos del libro digital. • Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. • Modelos y testimonios de personajes.
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<p>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternativa digital al libro en papel. 	<p>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la caja de recursos. • Muro de clase. • Sala de videoconferencias. • Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, 	<p>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado. • Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.



		<p>vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Emplear mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)• Reto adaptado a todo el alumnado.• Programa aprender a pensar.• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.	Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia <ul style="list-style-type: none">• Secuenciación y división del reto.• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar.• Programa de alumnado tutor.• Fomentar la exploración y experimentación.• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.	Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación. <ul style="list-style-type: none">• Espacio virtual "mi clase"• Programa de habilidades socioemocionales.• Emplear el role playingy "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.



5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- Fichas de refuerzo
- Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)
- Fichas de profundización
- Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.
- Programa de refuerzo del aprendizaje
- Programa de profundización
- Refuerzo dentro del aula
- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento
- Desdoblamiento de grupos
- Agrupamientos flexibles
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos aprendizaje servicio

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual	• Adaptaciones de Acceso al Currículum	• Adaptación Curricular Significativa
• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...	• Programas de adaptación curricular	• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
• Adaptaciones curriculares significativas	• Programa de prevención de absentismo	• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Reconocer la importancia y necesidad para los cristianos de anunciar el nacimiento de Jesús.	Realiza correctamente todos los pasos del reto. Participa de forma activa en el grupo y tiene un rol de liderazgo.	Realiza correctamente casi todos los pasos del reto. Participa de forma activa en el grupo.	Realiza alguno de los pasos del reto correctamente. Participa en el grupo.	No realiza correctamente los pasos del reto. No participa de forma activa en el grupo.	
Descubrir el cambio que se produce en el entorno como preparación a la llegada de la Navidad, esperada y celebrada con ilusión y alegría	Observa la ilustración y contrasta toda la lista correctamente. Dibuja su barrio, casa o colegio antes y después de la decoración navideña para explicar las diferencias con facilidad.	Observa la ilustración y contrasta la mayoría de la lista correctamente. Dibuja su barrio, casa o colegio antes y después de la decoración navideña para explicar las diferencias.	Observa la ilustración y contrasta algún elemento de la lista correctamente. Dibuja su barrio, casa o colegio antes y después de la decoración navideña para explicar las diferencias con ayuda.	No observa la ilustración ni contrasta la lista correctamente. No dibuja su barrio, casa o colegio antes y después de la decoración navideña para explicar las diferencias.	
Identificar las principales celebraciones cristianas en Navidad.	Relaciona con facilidad todos los títulos con cada una de las fotografías.	Relaciona casi todos los títulos con las fotografías.	Relaciona alguno de los títulos con las fotografías, algunas de ellas con ayuda.	No relaciona casi ningún título correctamente con las fotografías.	



Descubrir cómo Dios cumple su promesa con el anuncio y nacimiento de Jesús, el Mesías Salvador, el Hijo de Dios hecho hombre.	Lee con atención el relato bíblico y relaciona correctamente todos los personajes con la frase que les corresponde.	Lee con atención el relato bíblico y relaciona correctamente casi todos los personajes con la frase que les corresponde.	Lee el relato bíblico y relaciona con ayuda los personajes con la frase que les corresponde.	No lee con atención el relato bíblico y tampoco relaciona correctamente los personajes con la frase que les corresponde.	
Comprender el nacimiento de Jesús como el hecho que fundamenta la Navidad	Completa el esquema correctamente con todas las palabras.	Completa el esquema correctamente con casi todas las palabras.	Completa el esquema con ayuda, utilizando todas las palabras	No completa el esquema correctamente.	

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				



7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3º EP



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3° EP

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA4		Amigos de todos		Temporalización
Curso	3°	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la actitud de acogida y respeto como forma para mejorar nuestra relación con los demás, identificando gestos, palabras y acciones de personas acogedoras que favorecen el crecimiento personal y de una sociedad más justa y en paz.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte dentro el bloque 2 <i>La misión de Jesús</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Llega la Navidad</i> , antes de la situación de aprendizaje <i>Construimos un mundo nuevo</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje comienza cuestionando a los alumnos con la pregunta: ¿con quién celebras tu cumpleaños? Queremos que se planteen mejorar su relación con los demás, acogiendo a todos como hizo Jesús. La experiencia antropológica parte de una fiesta de cumpleaños como ejemplo de cómo nos podemos relacionar con otras personas como hace Bruno. Las páginas bíblicas nos presentan el modo de acoger y relacionarse de Jesús. Los cristianos queremos tratar a los demás como él nos enseñó. Finalizaremos reflexionando cómo podemos mejorar nuestra relación con los demás.			
3.Descripción del producto final	¿Cómo puedo ser una persona más acogedora? El reto pretende que el alumno identifique gestos, palabras y acciones que nos hagan personas más acogedoras. Se materializa en la "entrevista" a un miembro de la clase con el que no tengan mucha o ninguna relación para conocerlo mejor.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica de reflexionar sobre la importancia de ser personas acogedoras y realizar una lista de las 10 mejores acciones para ser acogedor con los demás. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar mediante la reflexión sobre cómo se han sentido al realizar los pasos para resolver el reto, cómo se han sentido los compañeros elegidos al hablar con ellos, al compartir con ellos datos personales como sus gustos, preferencias, etc. y la estrategia cognitiva "qué pasaría si..." para imaginar las consecuencias en nuestra vida y en la de los demás si dedicásemos tiempo a acoger y a conocer a los demás.			



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.3.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1.</p>	<p>REL.3.2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p> <p>REL.3.2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el</p>	<p>REL.3.B.7. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.</p> <p>REL.3.B.11. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</p> <p>REL.3.C.4. Ética del cuidado: la responsabilidad, la</p>	<p>Conocer cómo era la relación de Jesús con las personas</p> <p>Comprender que podemos ser ejemplo de amor a Dios y a los demás siguiendo el ejemplo de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 52-53. Aprendemos con la Biblia. • Pág. 54. Nuestra relación con los demás. ¿Cómo debemos tratar los cristianos a las personas? • Pág. 57. Descubre a... Francisco. En resumen. • Pág. 58. Repasamos. • Pág. 55. Nuestra relación con los demás. Los cristianos seguimos el ejemplo de Jesús y acogemos a todos. • Pág. 57. Descubre a... Francisco. En resumen. • Pág. 58. Repasamos.



	cuidado de las personas y del planeta.	compasión, el perdón y el amor. REL. 3.C.7. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.		
<p>REL.3.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3; CC4; CE1; CCEC3.</p>	<p>REL. 3.3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p> <p>REL. 3.3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p>	<p>REL.3.C.6. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.</p> <p>REL.3.B.6. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.</p> <p>REL.3.C.2. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.</p> <p>REL.3.C.5. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.</p>	<p>Identificar gestos, palabras y acciones de personas acogedoras que favorecen el crecimiento personal y espiritual.</p> <p>Asociar el comportamiento de Jesús en su relación con las personas con el amor de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 49. Amigos de todos. Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto. • Pág. 50-51. ¡Vamos allá! • Pág. 54. Nuestra relación con los demás. En familia. Cantamos. • Pág. 56. Nuestro reto. ¿Cómo podemos ser personas más acogedoras? ¿Cómo te ha ido el reto? • Pág. 52-53. Aprendemos con la Biblia. • Pág. 54. Nuestra relación con los demás. ¿Cómo debemos tratar los cristianos a las personas? • Pág. 57. Descubre a... . Francisco. En resumen. • Pág. 58. Repasamos.
<p>REL. 3.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC3.</p>	<p>REL. 3.5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p> <p>REL. 3.5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de</p>	<p>REL.3.A.6. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.</p>	<p>Valorar y apreciar la actitud de acogida y respeto para mejorar nuestra relación con los demás.</p> <p>Conocer cómo era la relación de Jesús con las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 49. Amigos de todos. Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto. • Pág. 50-51. ¡Vamos allá! • Pág. 54. Nuestra relación con los demás. En familia. Cantamos. • Pág. 56. Nuestro reto. ¿Cómo podemos ser personas más acogedoras? ¿Cómo te ha ido el reto? • Pág. 57. Descubre a... . Francisco. En resumen. Pág. 58. Repasamos. • Pág. 52-53. Aprendemos con la Biblia. Jesús ama y acepta a todos. ¿Cómo se relacionaba Jesús con las personas? • Pág. 54. Nuestra relación con los demás. ¿Cómo debemos tratar los cristianos a las personas?



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3º EP

	personajes de la tradición cristiana.	REL.3.B.5. La relación de Jesús con las personas de su tiempo.		<ul style="list-style-type: none">• Pág. 55. Nuestra relación con los demás. Los cristianos seguimos el ejemplo de Jesús y acogemos a todos.• Pág. 57. Descubre a... . Francisco. En resumen.• Pág. 58. Repasamos.
--	---------------------------------------	--	--	--










3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág. 49. ¡EMPEZAMOS! ¿Con quién celebras tu cumpleaños? NUESTRO RETO: Acogemos a todos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ▪ Aprendizaje cooperativo: Lluvia de ideas, Grupo clase.
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 50-51. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Cómo nos relacionamos? Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto? ▪ Aprendizaje cooperativo: Producción grupal, Juego, trabajo individual asistido, entrenamiento, cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4, equipos pensantes. ▪ Interioridad: El aroma de la paz. ▪ Aprender a pensar: estrategia cognitiva que pasaría si...
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 52-53. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús ama y acepta a todos. ¿Cómo se relacionaba Jesús con las personas? Actividad 1 y 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Página 54-55. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. ¿Cómo debemos tratar los cristianos a las personas? En familia: Actividad 1. Cantamos: Actividad 2. Los cristianos seguimos el ejemplo de Jesús y acogemos a todos. Plantamos juntos: Actividad 3. Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 56. NUESTRO RETO. ¿Cómo puedo ser una persona más acogedora? Pasos 1 y 2. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	<p>Pág. 57. DESCUBRE A FRANCISCO. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 58. REPASAMOS. Actividades 1, 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo: trabajo individual asistido, entrenamiento ▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.
METODOLOGÍA	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X		X	X	X	X	X	X																	

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información. <ul style="list-style-type: none"> • Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. • Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. • Caja de recursos. 	Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos. <ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. • Uso de pictogramas. • Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) • Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión. <ul style="list-style-type: none"> • En resumen. • Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. • Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. • Modelos interactivos del libro digital. • Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. • Modelos y testimonios de personajes.
	Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas



Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<ul style="list-style-type: none">• Alternativa digital al libro en papel.	<ul style="list-style-type: none">• Utilización de la caja de recursos.• Muro de clase.• Sala de videoconferencias.• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)• Emplear mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)• Reto adaptado a todo el alumnado.• Programa aprender a pensar.• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.	Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia <ul style="list-style-type: none">• Secuenciación y división del reto.• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar.• Programa de alumnado tutor.• Fomentar la exploración y experimentación.• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.	Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación. <ul style="list-style-type: none">• Espacio virtual "mi clase"• Programa de habilidades socioemocionales.• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.



5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo • Fichas de consolidación (y consolidación adaptada) • Fichas de profundización • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas. • Programa de refuerzo del aprendizaje • Programa de profundización • Refuerzo dentro del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento • Desdoblamiento de grupos • Agrupamientos flexibles • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto o aprendizaje servicio |
|---|---|

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual	• Adaptaciones de Acceso al Currículum	• Adaptación Curricular Significativa
• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...	• Programas de adaptación curricular	• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
• Adaptaciones curriculares significativas	• Programa de prevención de absentismo	• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Conocer cómo era la relación de Jesús con las personas	Completa correctamente todos los datos de la tabla, teniendo en cuenta lo que ha leído en el relato bíblico.	Completa correctamente casi todos los datos de la tabla, teniendo en cuenta lo que ha leído en el relato bíblico.	Completa correctamente algunos de los datos de la tabla con ayuda, teniendo en cuenta lo que ha leído en el relato bíblico.	No completa correctamente ninguno de los datos de la tabla, teniendo en cuenta que ha leído en el relato bíblico.	
Comprender que podemos ser ejemplo de amor a Dios y a los demás siguiendo el ejemplo de Jesús.	Lee atentamente los recuadros de información y completa correctamente todas las frases.	Lee atentamente los recuadros de información y completa correctamente casi todas las frases.	Lee los recuadros de información y completa con ayuda las frases.	No lee atentamente los recuadros de información y no completa correctamente las frases.	
Identificar gestos, palabras y acciones de personas acogedoras que favorecen el crecimiento personal y espiritual.	Trabaja en equipo, cuida a los compañeros y compañeras y siempre respeta las normas. Identifica y reparte los roles en el equipo. Cumple con la responsabilidad que adquiere en el grupo.	Trabaja en equipo, cuida a los compañeros y compañeras y en la mayoría de ocasiones respeta las normas. Conoce los roles en el equipo. Cumple con la responsabilidad que adquiere en el grupo.	En ocasiones, trabaja en equipo, cuida a los compañeros y compañeras y respeta las normas. Conoce los roles en el equipo. A veces, cumple con la responsabilidad que adquiere en el grupo.	No trabaja en equipo, no cuida a los compañeros ni compañeras y no respeta las normas.	
Asociar el comportamiento de Jesús en su relación con las personas con el amor de Dios.	Completa el esquema correctamente con todas las palabras.	Completa el esquema correctamente con casi todas las palabras.	Completa el esquema con todas las palabras con ayuda.	No completa el esquema correctamente con todas las palabras.	
Valorar y apreciar la actitud de acogida y respeto para mejorar nuestra relación con los demás.	Siempre, respeta el turno de palabra y siempre escucha a los demás. Se muestra como una persona dispuesta a ayudar a sus compañeros y compañeras y a colaborar.	A menudo, respeta el turno de palabra y escucha a los demás. Se muestra casi siempre como una persona dispuesta a ayudar a sus compañeros y compañeras y a colaborar.	En ocasiones, respeta el turno de palabra y escucha a los demás. Se muestra como una persona poco dispuesta a ayudar a sus compañeros y compañeras y a colaborar.	Casi nunca respeta el turno de palabra ni escucha a los demás. Le cuesta estar dispuesto a ayudar a sus compañeros y compañeras y a colaborar.	



7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1

2

3

4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. | | | | |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables. | | | | |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias. | | | | |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos. | | | | |

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados. | | | | |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta. | | | | |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. | | | | |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado. | | | | |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas. | | | | |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados. | | | | |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto. | | | | |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo. | | | | |



ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.

14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.

EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.

16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.

UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación

18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.

19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.

20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.



1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA5		Construimos un mundo nuevo		Temporalización
Curso	3º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de comportarnos como hermanos en las acciones cotidianas y, para ello, debemos identificar situaciones que ocurren a su alrededor y pueden ser mejorables porque los cristianos porque amamos, cuidamos, somos justos, perdonamos y confiamos en Dios para construir un mundo mejor (Reino de Dios).			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte dentro el bloque 2 <i>La misión de Jesús</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Amigos de todos</i> , antes de la situación de aprendizaje <i>El amor más grande</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje presenta a los alumnos el reto de mejorar su entorno cercano. La experiencia antropológica presenta situaciones reconocibles para que el alumno se sienta comprometido con su realidad y quiera mejorarla. Le presentamos el modelo de Jesús de Nazaret y su mensaje del reino de Dios para hacer un mundo más justo y fraterno donde Dios reine como un Padre y todos seamos hermanos. Los cristianos contribuimos a la construcción del reino de Dios cuando amamos, ayudamos, perdonamos y cuidamos al mundo y a los demás.			
3.Descripción del producto final	¿Qué puedes hacer tú para construir el reino de Dios? El reto pretende que el alumno identifique gestos y acciones que sirvan para mejorar su entorno. Se materializa en la elaboración de un mural (producto) con las tres mejores propuestas de mejora de su colegio.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica de buscar dos o tres noticias que indiquen, de alguna manera, que el reino de Dios está presente en el mundo. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar mediante la reflexión sobre cómo se han sentido al realizar los pasos para resolver el reto y qué han aprendido desde la estrategia cognitiva "Laboratorio de los 5 sentidos" y la rutina "lo que he aprendido para mi vida ha sido..."			



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.3.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CPSAA3; CC1; CC2; CE1.</p>	<p>REL.3.2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p>	<p>REL.3.B.11. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</p> <p>REL.3.C.4. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.</p> <p>REL.3.C.7. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.</p>	<p>Identificar manifestaciones del reino de Dios en las acciones cotidianas que podemos hacer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 65. Actividades 1,3. • Pág. 66. Paso 2 del reto. Proponer 3 acciones que mejoren nuestro entorno.
<p>REL.3.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p>	<p>REL.3.3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>	<p>REL.3.B.11. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</p> <p>REL.3.C.2. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.</p>	<p>Identificar situaciones que ocurren a su alrededor y pueden ser mejorables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 60-61. Actividades 1, 2, 3. ¿Qué ocurre en la ilustración? • Pág 66. Paso 1 del reto.



<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; CD1; CPSAA3; CC3; CE1; CCEC3.</p>	<p>REL.3.3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p>	<p>REL.3.C.5. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. REL.3.C.6. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.</p>	<p>Saber qué para los cristianos acoger el reino de Dios significa creer que Dios es nuestro Padre y todas las personas somos hermanas unas de otras.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pág. 63. Actividad 1, 2. Aprendemos con la Biblia.• Pag 67. En resumen.• Pag 68. Actividades 1, 3. Repasamos.
<p>REL.3.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3. CCEC1</p>	<p>REL.3.6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.</p>	<p>REL.3.B.4. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.</p>	<p>Comprender que los cristianos somos constructores del reino de Dios porque amamos cuidamos, somos justos, perdonamos y confiamos en Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pag 67. En resumen.• Pág. 68. Actividad 2 y 3. Repasamos.



3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág. 59. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué harías para mejorar tu colegio? NUESTRO RETO: Construimos un mundo mejor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ▪ Aprendizaje cooperativo: Lluvia de ideas, Parejas.
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 60-61. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Cómo podemos mejorar nuestro colegio? Actividad 1, 2 y 3. Educación emocional: Actividad 4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 4. ¿Cómo te ha ido el reto? ▪ Aprendizaje cooperativo: producción grupal, técnica 1, 2 y/o 4, equipos de trabajo, pequeños grupos, juego, mini-rompecabezas, tareas complementarias, Interioridad: Está dentro de ti. ▪ Aprender a pensar: Laboratorio de los 5 sentidos, lo que he aprendido para mi vida ha sido...
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 62-63. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. El reino de Dios. ¿Cómo era el reino de Dios que Jesús anuncia? Actividad 1 y 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Página 64-65. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. ¿Qué es el reino de Dios? En familia: Actividad 1. Cantamos: Actividad 2. Los cristianos construimos el reino de Dios. Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 66. NUESTRO RETO. ¿Qué puedes hacer para construir el reino de Dios? Pasos 1 y 2. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			



CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	<p>Pág. 67. DESCUBRE A MALALA YOUSAFZAI. Actividad 1 y 2. En resumen.</p> <p>Pág. 68. REPASAMOS. Actividades 1, 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo: trabajo individual asistido, entrenamiento ▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.
METODOLOGÍA		El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X		X	X	X	X	X	X																	

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información. <ul style="list-style-type: none"> • Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. • Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. • Caja de recursos. 	Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos. <ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. • Uso de pictogramas. • Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) • Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión. <ul style="list-style-type: none"> • En resumen. • Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. • Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. • Modelos interactivos del libro digital. • Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. • Modelos y testimonios de personajes.
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física <ul style="list-style-type: none"> • Alternativa digital al libro en papel. 	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la caja de recursos. • Muro de clase. • Sala de videoconferencias. • Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas..) 	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado. • Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc. • Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.



		<ul style="list-style-type: none"> • Emplear mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas. • Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación) • Reto adaptado a todo el alumnado. • Programa aprender a pensar. • Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual. • Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes. 	Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia <ul style="list-style-type: none"> • Secuenciación y división del reto. • Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar. • Programa de alumnado tutor. • Fomentar la exploración y experimentación. • Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca. • Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula. • Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento. • Partir de modelos apropiados de aprendizaje. • Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia. • Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc. 	Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación. <ul style="list-style-type: none"> • Espacio virtual "mi clase" • Programa de habilidades socioemocionales. • Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- Fichas de refuerzo
- Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)
- Fichas de profundización
- Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.
- Programa de refuerzo del aprendizaje
- Programa de profundización
- Refuerzo dentro del aula

- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento
- Desdoblamiento de grupos
- Agrupamientos flexibles
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto o aprendizaje servicio



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3º EP

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none">Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual	<ul style="list-style-type: none">Adaptaciones de Acceso al Currículum	<ul style="list-style-type: none">Adaptación Curricular Significativa
<ul style="list-style-type: none">Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...	<ul style="list-style-type: none">Programas de adaptación curricular	<ul style="list-style-type: none">Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
<ul style="list-style-type: none">Adaptaciones curriculares significativas	<ul style="list-style-type: none">Programa de prevención de absentismo	<ul style="list-style-type: none">Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Identificar manifestaciones del reino de Dios en las acciones cotidianas que podemos hacer.	Observa las fotografías con atención y completa la tabla. Explica correctamente cómo se hace presente el amor de Dios en cada uno de los casos. Escoge una frase que pueda servir como título.	Observa las fotografías con atención y completa la tabla. Explica correctamente cómo se hace presente el amor de Dios en la mayoría de los casos.	Observa las fotografías y completa algún apartado de la tabla. Explica correctamente cómo se hace presente el amor de Dios en alguno de los casos con ayuda.	No observa las fotografías con atención, ni completa la tabla. Le cuesta explicar correctamente cómo se hace presente el amor de Dios en cada uno de los casos. No elige una frase como título.	
Identificar situaciones que ocurren a su alrededor y pueden ser mejorables.	Dialoga de forma activa con sus compañeros sobre qué hacer para que el colegio sea un lugar mejor. Dedicar tiempo a observar el colegio y a preguntar a otras personas.	Muchas veces, dialoga de forma activa con sus compañeros sobre qué hacer para que el colegio sea un lugar mejor. Dedicar un tiempo a observar el colegio y a preguntar a otras personas.	A veces, dialoga de forma activa con sus compañeros sobre qué hacer para que el colegio sea un lugar mejor.	No dialoga con sus compañeros sobre qué hacer para que el colegio sea un lugar mejor. No dedica tiempo a observar el colegio, ni pregunta a otras personas.	
Saber qué para los cristianos acoger el reino de Dios significa creer que Dios es nuestro Padre y todas las personas somos hermanas unas de otras.	Completa correctamente todos los apartados del esquema y todas las frases, teniendo en cuenta el relato bíblico.	Completa correctamente casi todos los apartados del esquema y casi todas las frases, teniendo en cuenta el relato bíblico.	Completa correctamente algunos de los apartados del esquema y algunas de las frases, teniendo en cuenta el relato bíblico.	No completa los apartados del esquema ni casi ninguna frase, teniendo en cuenta el relato bíblico.	
Comprender que los cristianos somos constructores del reino de Dios porque amamos, cuidamos, somos justos, personamos y confiamos en Dios.	Completa el esquema utilizado todas las palabras correctamente.	Completa el esquema utilizado casi todas las palabras correctamente.	Completa el esquema con ayuda, utilizando las palabras.	No completa el esquema, ni utiliza las palabras correctamente.	



7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1

2

3

4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. | | | | |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables. | | | | |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias. | | | | |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos. | | | | |

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados. | | | | |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta. | | | | |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. | | | | |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado. | | | | |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas. | | | | |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados. | | | | |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto. | | | | |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo. | | | | |

ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS



13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3º EP

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA6		El amor más grande		Temporalización
Curso	3º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de los pasos de Semana Santa como tradiciones de la religiosidad popular y representación de momentos importantes en la vida de Jesús, de forma artística o plástica, que es una semana festiva por tradición cultural cristiana ya que se recuerda la última semana en la vida de Jesús y se tiene muy presente el mandamiento del amor como "ley moral" cristiana.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje finaliza el bloque 2 <i>La misión de Jesús</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Construimos un mundo nuevo</i> , antes de la situación de aprendizaje <i>La familia cristiana</i> , la cual inicia el bloque 3 <i>La misión de la Iglesia</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje suscita el interés de los alumnos a través de la pregunta: ¿qué se celebra el Domingo de Ramos? Queremos que los alumnos identifiquen esta celebración con el inicio de la Semana más importante de la vida de Jesús. La experiencia antropológica introduce a los alumnos y alumnas en el escenario sociocultural de la bendición de las palmas. Las páginas bíblicas detallan los principales sucesos de la pasión de Jesús. Los cristianos recordamos y celebramos estos hechos de la Semana Santa y Pascua y resolveremos el reto sabiendo qué celebramos y representando alguno de los hechos de esa Semana.			
3.Descripción del producto final	¿Qué puedes recordarla tú? El reto pretende que el alumno recuerde los acontecimientos principales en la última semana de la vida de Jesús. Se materializa en la elaboración de un paso o representación de alguno de esos momentos de forma artística o plástica.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica de investigar junto a sus familias sobre el rito del lavatorio de los pies en la celebración del Jueves Santo y su significado. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar mediante mapas conceptuales, estrategias cognitivas y completar, a modo de trasposición de aprendizajes, la frase: "Lo que he aprendido para mi vida ha sido..."			



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.3.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3; CC4; CE1; CCEC3.</p>	<p>REL.3.3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p>	<p>REL.3.B.11. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</p> <p>REL.3.C.2. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.</p> <p>REL.3.A.5. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.</p> <p>REL.3.B.6. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.</p>	<p>Saber el mandamiento nuevo que nos dio Jesús: el mandamiento del amor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 72-73. Aprendemos con la Biblia. Actividades 1 y 2. • Pág. 74. En familia.
<p>REL.3.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad</p>	<p>REL.3.4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del</p>	<p>REL.3.B.1. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.</p>	<p>Comprender que los cristianos celebramos en la Semana Santa y Pascua la muerte y resurrección de Jesús, el acontecimiento más importante de la fe cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 69. Nuestro reto. Preguntas para trabajar la imagen. • Pág. 70-71. ¡Vamos allá!



<p>cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4; CP3; CD2; CD3; CC3; CCEC1; CCEC2; CCEC4.</p>	<p>cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p>	<p>REL.3.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. REL.3.B.13. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.</p>	<p>Entender el significado de las celebraciones en los principales días de Semana Santa y Pascua Identificar los pasos de Semana Santa como tradiciones de la religiosidad popular y representación de momentos importantes en la vida de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 74-75. Nuestra relación con... Dios. ¿Qué recordamos y celebramos en Semana Santa? Celebramos la resurrección de Jesús. Actividades: 1. En familia. 2. Nos repartimos el trabajo. 3. Cantamos. • Pág. 76. Nuestro reto. ¿Cómo podemos celebrar la Semana Santa? • Pág. 77. En resumen. • Pág. 78. Repasamos.
<p>REL.3.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC1; CCEC3.</p>	<p>REL.3.5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.</p>	<p>REL.3.A.7. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. REL.3.B.5. La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</p>	<p>Conocer los principales acontecimientos en la última semana de la vida de Jesús</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 72-73. Aprendemos con la Biblia. Actividades. • Pág. 78. Repasamos. Actividad 3.
<p>REL.3.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3; CCEC1.</p>	<p>REL.3.6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.</p>	<p>REL.3.A.4. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. REL.3.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. REL.3.B.7. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>Identificar los pasos de Semana Santa como tradiciones de la religiosidad popular y representación de momentos importantes en la vida de Jesús.</p>	<p>Pág. 74-75. Nuestra relación con... Dios. ¿Qué recordamos y celebramos en Semana Santa? Celebramos la resurrección de Jesús. Actividades: 1. En familia. 2. Nos repartimos el trabajo. 3. Cantamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pág. 76. Nuestro reto. ¿Cómo podemos celebrar la Semana Santa? • Pág. 77. En resumen. • Pág. 78. Repasamos.



3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág. 69. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué se celebra el Domingo de Ramos? NUESTRO RETO: Descubrir la semana más santa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ▪ Aprendizaje cooperativo: 1-2 y/o 4, Cabezas juntas numeradas ▪ Aprender a pensar: preguntas para suscitar la curiosidad y activación.
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 70-71. ¡VAMOS ALLÁ! Una fiesta destacada. Actividad 1, 2 y 3. Educación emocional: Actividad 4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 4. ¿Cómo te ha ido el reto? ▪ Aprendizaje cooperativo: Relevos, Juego, trabajo individual asistido, entrenamiento, crear juntos, 1-2 y/o 4, cabezas juntas numeradas, equipos pensantes, mini rompecabezas, producción grupal. Canción Interioridad: Pendiente de tus palabras. ▪ Aprender a pensar: cronograma, pasarela del pensamiento, lo que he aprendido para mi vida ha sido...
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 72-73. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús amó hasta el final. ¿Qué pasó en Jerusalén? Actividad 1 y 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Página 74-75. NUESTRA RELACIÓN CON DIOS. ¿Qué recordamos y celebramos en Semana Santa? En familia: Actividad 1. Celebramos la resurrección de Jesús. Nos repartimos el trabajo: Actividad 2. Cantamos: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 76. NUESTRO RETO. ¿Cómo podemos celebrar la Semana Santa? Pasos 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			



CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	<p>Pág. 77. DESCUBRE A LOS APÓSTOLES. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 78. REPASAMOS. Actividades 1, 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo: producción grupal, cabezas juntas numeradas. ▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.
METODOLOGÍA El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.				

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X	X	X	X	X	X																	

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<p>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. • Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. • Caja de recursos. 	<p>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. • Uso de pictogramas. • Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) • Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En resumen. • Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. • Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. • Modelos interactivos del libro digital. • Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. • Modelos y testimonios de personajes.
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<p>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternativa digital al libro en papel. 	<p>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la caja de recursos. • Muro de clase. • Sala de videoconferencias. • Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, 	<p>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado. • Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc. • Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.



		<p>vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Emplear mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	<p>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</p> <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)• Reto adaptado a todo el alumnado.• Programa aprender a pensar.• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.	<p>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</p> <ul style="list-style-type: none">• Secuenciación y división del reto.• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar.• Programa de alumnado tutor.• Fomentar la exploración y experimentación.• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.	<p>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Espacio virtual "mi clase"• Programa de habilidades socioemocionales.• Emplear el role playing y "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.



5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo • Fichas de consolidación (y consolidación adaptada) • Fichas de profundización • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas. • Programa de refuerzo del aprendizaje • Programa de profundización • Refuerzo dentro del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento • Desdoblamiento de grupos • Agrupamientos flexibles • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio |
|---|---|

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de Acceso al Currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Curricular Significativa
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS... 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares significativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de prevención de absentismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Saber el mandamiento nuevo que nos dio Jesús: el mandamiento del amor	Ordena todos los hechos y los enumera correctamente, teniendo en cuenta el relato bíblico. Siempre, responde correctamente si las frases son verdaderas o falsas. Identifica y escribe el mandamiento nuevo que Jesús dio a sus discípulos con facilidad.	Ordena casi todos los hechos y los enumera correctamente, teniendo en cuenta el relato bíblico. Casi siempre, responde correctamente si las frases son verdaderas o falsas. Identifica y escribe el mandamiento nuevo que Jesús dio a sus discípulos.	Ordena algunos de los hechos y en ocasiones los enumera correctamente, teniendo en cuenta el relato bíblico. Responde correctamente si las frases son verdaderas o falsas. Identifica con ayuda cuál es el mandamiento nuevo que Jesús dio a sus discípulos y lo escribe.	No ordena todos los hechos ni los enumera correctamente, teniendo en cuenta el relato bíblico. No responde correctamente si las frases son verdaderas o falsas. No identifica ni escribe el mandamiento nuevo que Jesús dio a sus discípulos.	
Comprender que los cristianos celebramos en la Semana Santa y Pascua la muerte y resurrección de Jesús, el acontecimiento más importante de la fe cristiana.	Observa la imagen e investiga el gesto que aparece respondiendo a todas las preguntas. Escribe la conclusión.	Observa la imagen e investiga el gesto que aparece respondiendo a las preguntas. Escribe la conclusión.	Observa la imagen e investiga el gesto que aparece respondiendo a alguna de las preguntas. Escribe la conclusión con ayuda.	No observa la imagen ni investiga el gesto que aparece. No responde a casi ninguna pregunta. No escribe la conclusión.	
Entender el significado de las celebraciones en los principales días de Semana Santa y Pascua	Realiza en equipo un calendario del mes en el que se celebra la Semana Santa y la Pascua. Respeta todos los pasos indicados en la actividad y participa de forma activa en la elaboración. Adquiere un rol de liderazgo.	Realiza en equipo un calendario del mes en el que se celebra la Semana Santa y la Pascua. Respeta casi todos los pasos indicados en la actividad y participa de forma activa en la elaboración.	Realiza en equipo un calendario del mes en el que se celebra la Semana Santa y la Pascua. Respeta alguno de los pasos indicados en la actividad.	No participa en la elaboración del calendario del mes en el que se celebra la Semana Santa y la Pascua. No respeta los pasos indicados en la actividad y no participa de forma activa en la elaboración.	
Conocer los principales acontecimientos en la última semana de la vida de Jesús	Completa el esquema utilizado todas las palabras correctamente.	Completa el esquema utilizado casi todas las palabras correctamente.	Completa el esquema con ayuda utilizado las palabras.	No completa el esquema ni cubre correctamente las palabras.	



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3° EP

Identificar los pasos de Semana Santa como tradiciones de la religiosidad popular y representación de momentos importantes en la vida de Jesús.	Realiza correctamente todos los pasos del reto. Participa de forma activa en el grupo y tiene un rol de liderazgo.	Realiza correctamente casi todos los pasos del reto. Participa de forma activa en el grupo.	Realiza alguno de los pasos del reto correctamente. Participa en el grupo.	No realiza los pasos del reto. No participa de forma activa en el grupo.	
---	--	---	--	--	--

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4
---	---	---	---

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				



11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3º EP

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA7	La familia cristiana		Temporalización
Curso	3º	Etapa Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística y Valores Sociales y Cívicos; con la temática del papel de la familia en la sociedad y para las personas y el amor como su característica más importante. Los cristianos intentamos mejorar como personas y nos tratamos como hermanos, cada uno desde su vocación, misión y servicio a la comunidad. Por ello, expresarán a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.		
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje inicia el bloque 3 <i>La misión de la Iglesia</i> , después de la situación de aprendizaje <i>El amor más grande</i> , antes de la situación de aprendizaje <i>La Iglesia hoy</i> . Se ubica en el Tercer Trimestre.		
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje reta a los alumnos a qué piensen cómo pueden celebrar el Día de la Familia. Mediante este reto queremos que descubran su pertenencia a la gran familia cristiana. La experiencia antropológica se centra en la propia familia y los vínculos que existen en ella. Las páginas bíblicas nos muestran cómo Jesús formó una nueva familia, con todos aquellos que cumplen la voluntad de Dios. Esa nueva familia es una comunidad de amor y amistad. De ella formamos parte todos los amigos de Jesús. Todos estamos unidos unos a otros por el Espíritu Santo y tenemos diferentes tareas.		
3.Descripción del producto final	¿Qué puedes conocerla tú? El reto pretende que el alumno identifique cada uno de los distintos miembros que componen la comunidad cristiana (laico, sacerdote, religioso, obispo o del papa). Se materializa en la elaboración de un libro de familia cristiana.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica de investigar junto a sus familias si tienen libro de familia y en qué consiste. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar mediante mapas conceptuales, estrategias cognitivas y completar, a modo de trasposición de aprendizajes, la frase: "Lo que he aprendido para mi vida ha sido..."		



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.3.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CPSAA1; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.3.1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p> <p>REL.3.1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza,</p>	<p>REL.3.A.3. Relatos bíblicos de vocación y misión.</p> <p>REL.3.A.1. La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.</p> <p>REL.3.C.1. El cuidado del entorno natural y social como casa común.</p>	<p>Sentirse miembro de la familia de Jesús y comprender que está compuesta por todas las personas que acogen su mensaje y siguen sus enseñanzas</p> <p>Valorar el papel de su familia y el amor como su característica más importante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 90-91. Aprendemos con la Biblia. La nueva familia de Jesús. ¿Quiénes forman la nueva familia de Jesús? Interioridad. • Pág. 92-93. Nuestra relación con los demás. ¿Cómo se llama la gran familia de Jesús? ¿Quiénes son miembros de la Iglesia? • Pág. 94. Nuestro reto. ¿Cómo puedes conocer a tu familia cristiana? • Pág. 95. En resumen. • Pág. 96. Repasamos. • Pág. 87. ¡EMPEZAMOS! • Pág. 88-89. ¡Vamos allá! • Pág. 94. Nuestro reto. ¿Cómo puedes conocer a tu familia cristiana?



	tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.			Paso 1. ¿Cómo te ha ido el reto?
<p>REL.3.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CE1.</p>	<p>REL.3.2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p> <p>REL.3.2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p>	<p>REL.3.A.4. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</p> <p>REL.3.B.7. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.</p> <p>REL.3.B.10. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.</p> <p>REL.3.B.11. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</p> <p>REL.3.C.2. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.</p> <p>REL.3.C.4. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.</p>	<p>Percatarse que en la Iglesia existen distintos miembros según las diferentes funciones y tareas que realizan.</p> <p>Conocer cómo Jesús forma una nueva familia eligiendo a los apóstoles para que anunciaran el Reino de Dios y bautizaran a más discípulos</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Pág. 92-93. Nuestra relación con los demás. ¿Cómo se llama la gran familia de Jesús? ¿Quiénes son miembros de la Iglesia? •Pág. 94. Nuestro reto. ¿Cómo puedes conocer a tu familia cristiana? Paso 2. ¿Cómo te ha ido el reto? •Pág. 95. Descubre a... Pedro. En resumen. •Pág. 96. Repasamos •Pág. 90-91. Aprendemos con la Biblia. La nueva familia de Jesús. ¿Quiénes forman la nueva familia de Jesús? Interioridad.
<p>REL.3.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC1; CCEC3.</p>	<p>REL.3.5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.</p>	<p>REL.3.A.7. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.</p>	<p>Reconocer la importancia y necesidad para los cristianos de mejorar como personas y como miembros de la Iglesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Pág. 90-91. Aprendemos con la Biblia. La nueva familia de Jesús. ¿Quiénes forman la nueva familia de Jesús? Interioridad. •Pág. 92-93. Nuestra relación con los demás. ¿Cómo se llama la gran familia de Jesús? ¿Quiénes son miembros de la Iglesia? •Pág. 94. Nuestro reto. ¿Cómo puedes conocer a tu familia cristiana? Paso 2. ¿Cómo te ha ido el reto? •Pág. 95. Descubre a... Pedro. En resumen. •Pág. 96. Repasamos.
<p>REL.3.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis</p>	<p>REL.3.6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de</p>	<p>REL.3.A.4. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</p>	<p>Identificar la Iglesia como la gran familia de Jesús, la comunidad de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Pág. 90-91. Aprendemos con la Biblia. La nueva familia de Jesús. ¿Quiénes forman la nueva familia de Jesús? Interioridad.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3º EP

personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:
CCL2; CCL3; CD1; CPSAA4;
CPSAA5; CC1; CE3; CCEC1.

Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

REL.3.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.
REL.3.B.7. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.

bautizados unidos por el Espíritu Santo

- Pág. 92-93. Nuestra relación con los demás. ¿Cómo se llama la gran familia de Jesús? ¿Quiénes son miembros de la Iglesia?
- Pág. 94. Nuestro reto. ¿Cómo puedes conocer a tu familia cristiana? Paso 2. ¿Cómo te ha ido el reto?
- Pág. 95. Descubre a... Pedro. En resumen.
- Pág. 96. Repasamos.



3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág. 87. ¡EMPEZAMOS! ¿Cómo podemos celebrar el Día de la Familia? NUESTRO RETO: Conocemos a la familia cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ▪ Aprendizaje cooperativo: grupos cooperativos, 1-2 y/o 4, Cabezas juntas numeradas ▪ Aprender a pensar: rutina estrella de cinco puntas.
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 88-89. ¡VAMOS ALLÁ! La familia: nuestra escuela más importante Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto? ▪ Aprendizaje cooperativo: Relevos, mini-rompecabezas, equipos pensantes, trabajo individual asistido, cabezas juntas numeradas, Canción, producción grupal ▪ Interioridad: El árbol de los buenos frutos. ▪ Aprender a pensar: rutina de pensamiento "qué pasaría si...", "palabra, idea, frase", "Antes pensaba que... y ahora pienso que...", como trasposición de aprendizajes, completar la frase "lo que he aprendido para mi vida ha sido..."
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 90-91. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. La nueva familia de Jesús. ¿Quiénes forman la nueva familia de Jesús? Actividad 1 y 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Página 92-93. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. ¿Cómo se llama la gran familia de Jesús? En familia: Actividad 1. ¿Quiénes somos miembros de la Iglesia? Actividad 2. Cantamos: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 94. NUESTRO RETO. ¿Cómo puedes conocerla tú? En familia: Paso 1. Paso 2. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	



METODOLOGÍA	Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	<p>Pág. 95. DESCUBRE A PEDRO. Contrastamos juntos: Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 96. REPASAMOS. Actividades 1 y 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación.
METODOLOGÍA	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X		X	X	X	X	X																	

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<p>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. • Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. • Caja de recursos. 	<p>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. • Uso de pictogramas. • Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) • Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En resumen. • Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. • Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. • Modelos interactivos del libro digital. • Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. • Modelos y testimonios de personajes.



Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física <ul style="list-style-type: none">• Alternativa digital al libro en papel.	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación <ul style="list-style-type: none">• Utilización de la caja de recursos.• Muro de clase.• Sala de videoconferencias.• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas..)• Emplear mapas conceptuales.	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas <ul style="list-style-type: none">• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)• Reto adaptado a todo el alumnado.• Programa aprender a pensar.• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.	Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia <ul style="list-style-type: none">• Secuenciación y división del reto.• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar.• Programa de alumnado tutor.• Fomentar la exploración y experimentación.• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.	Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación. <ul style="list-style-type: none">• Espacio virtual "mi clase"• Programa de habilidades socioemocionales.• Emplear el role playingy "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.



5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo • Fichas de consolidación (y consolidación adaptada) • Fichas de profundización • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas. • Programa de refuerzo del aprendizaje • Programa de profundización • Refuerzo dentro del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento • Desdoblamiento de grupos • Agrupamientos flexibles • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio |
|---|---|

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de Acceso al Currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Curricular Significativa
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS... 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares significativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de prevención de absentismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Sentirse miembro de la familia de Jesús y comprender que está compuesta por todas las personas que acogen su mensaje y siguen sus enseñanzas	Escribe correctamente verdadero o falso en todos los casos.	Escribe correctamente verdadero o falso en casi todos los casos.	Escribe correctamente verdadero o falso en algunos de los casos.	No sabe identificar quienes forman la familia de Jesús.	
Valorar el papel de su familia y el amor como su característica más importante	Completa la tabla con los datos de Leo y sus amigos. Dibuja todos los miembros de su familia y completa la ficha por cada uno de los miembros.	Completa la tabla con los datos de Leo y sus amigos. Dibuja a los miembros de su familia y completa la ficha de la mayoría de los miembros.	Completa algunos de los datos de la tabla con los datos de Leo y sus amigos. No dibuja a los miembros de su familia pero completa algunos datos de sus fichas.	No completa la tabla con los datos de Leo y sus amigos. No dibuja a los miembros de su familia y no hace más que alguna ficha de algún miembro.	
Percatarse que en la Iglesia existen distintos miembros según las diferentes funciones y tareas que realizan.	Escribe correctamente el número de cada fotografía y explica con facilidad qué miembros de la Iglesia están representados en cada una.	Escribe correctamente el número de la mayoría de las fotografías y explica qué miembros de la Iglesia están representados en la mayoría.	Escribe correctamente el número de algunas de las fotografías y nombra algunos de los miembros de la Iglesia están representados.	No escribe correctamente el número de las fotografías y no sabe qué miembros de la Iglesia están representados en cada una.	
Conocer cómo Jesús forma una nueva familia eligiendo a los apóstoles para que anunciaran el Reino de Dios y bautizaran a más discípulos	Relaciona correctamente todas las frases con su viñeta correspondiente.	Relaciona correctamente casi todas las frases con su viñeta correspondiente.	Relaciona algunas de las frases con su viñeta correspondiente.	No relaciona casi ninguna de las frases con las viñetas.	
Reconocer la importancia y necesidad para los cristianos de mejorar como personas y como miembros de la Iglesia	Realiza correctamente todos los pasos del reto. Participa de forma activa en el grupo y tiene un rol de liderazgo.	Realiza correctamente casi todos los pasos del reto. Participa de forma activa en el grupo.	Realiza alguno de los pasos del reto correctamente. Participa en el grupo.	No realiza correctamente los pasos del reto. No participa de forma activa en el grupo.	
Identificar la Iglesia como la gran familia de Jesús, la comunidad de los bautizados unidos por el Espíritu Santo	Completa correctamente todas las frases teniendo en cuenta el esquema.	Completa correctamente casi todas las frases teniendo en cuenta el esquema.	Completa con ayuda las frases teniendo en cuenta el esquema.	No completa correctamente las frases y necesita ayuda para comprender el esquema.	



7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1

2

3

4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. | | | | |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables. | | | | |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias. | | | | |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos. | | | | |

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados. | | | | |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta. | | | | |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. | | | | |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado. | | | | |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas. | | | | |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados. | | | | |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto. | | | | |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo. | | | | |



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3º EP

ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				

EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				

UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3º EP

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA8	La Iglesia hoy		Temporalización
Curso	3º	Etapa Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la vida de la Iglesia hoy en día, siguiendo el ejemplo de cómo vivían y lo que creían los primeros cristianos y la influencia de la Iglesia en la sociedad y la cultura.		
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje finaliza el curso y el bloque 3 <i>La misión de la Iglesia</i> , después de la situación de aprendizaje <i>La familia cristiana</i> . Se ubica en el Tercer Trimestre.		
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje suscita la curiosidad de los alumnos con la pregunta ¿Por qué es diferente el domingo? Para plantear el porqué del domingo como día especial de fiesta y descanso. La doble página bíblica nos presenta el nacimiento de la primera iglesia el día de Pentecostés. Los cristianos hoy queremos vivir como esa primera comunidad, unidos en el mismo Espíritu Santo, la misma fe en Jesús y el mismo amor. Resolvemos el RETO conociendo las actividades que hacemos los cristianos hoy y cómo celebramos.		
3.Descripción del producto final	¿Qué puedes hacer para conocer mejor la iglesia? El reto pretende que el alumno identifique las acciones que se hacen en la iglesia. Se materializa en la entrevista al sacerdote de su parroquia y la elaboración de un plano de ella.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica de visitar su parroquia y realizar la entrevista al sacerdote. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar mediante mapas conceptuales y la estrategia cognitiva: pasarela del pensamiento.		



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.3.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CPSAA1; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.3.1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p>	<p>REL.3.A.3. Relatos bíblicos de vocación y misión.</p>	<p>Conocer cómo vivían los primeros cristianos y ponían en práctica lo que Jesús les había enseñado y la misión que les encomendó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pág. 100-101. Aprendemos con la Biblia. El mensaje de Jesús se extiende. ¿Cómo era la primera Iglesia? Actividades 1, 2, 3. Interioridad • Pág. 102. La Iglesia hoy. • Pág. 105. En resumen. El mensaje de Jesús se extiende. • Pág. 106. Repasamos. Actividades 1, 2 y 3.



<p>REL.3.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1.</p>	<p>REL.3.2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p>	<p>REL.3.A.4. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. REL.3.B.7. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. REL.3.B.10. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. REL.3.B.11. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. REL.3.C.4. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. REL.3.C.7. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.</p>	<p>Reconocer la fuerza y valor que dio el Espíritu Santo en Pentecostés a los apóstoles para proclamar el evangelio y dar ejemplo a todos con sus palabras y obras, estos, con su vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Pág. 100-101. Aprendemos con la Biblia. El mensaje de Jesús se extiende. Aprendizaje cooperativo. Viñetas. ¿Cómo era la primera Iglesia? Actividades 1,2,3. Interioridad. •Pág. 102. La Iglesia hoy. •Pág. 105. En resumen. El mensaje de Jesús se extiende. •Pág. 106. Repasamos. Actividades 1, 2 y 3.
<p>REL.3.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4; CP3; CD2; CD3; CC3; CCEC1; CCEC2; CCEC4.</p>	<p>REL.3.4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p>	<p>REL.3.B.11. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</p>	<p>Comprender que el domingo es festivo en occidente por influencia cristiana porque, igual que otras religiones tienen su día sagrado, los cristianos dedican este día al Señor, al ser este día el que resucitó Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Pág. 97. ¿Por qué es diferente el domingo? •Pág. 98 y 99. ¡Vamos allá! Ilustración. Actividad 1, educación emocional. •Pág. 102. La Iglesia hoy. Actividad 1. •Pág. 106. Repasamos. Actividad 4.
<p>REL.3.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:</p>	<p>REL.3.5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. REL.3.5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a</p>	<p>REL.3.A.6. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. REL.3.A.7. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. REL.3.B.5. La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</p>	<p>Conocer que la Iglesia como el cuerpo de Cristo, animada por su Espíritu.</p> <p>Apreciar como cristiano el ejemplo de vida de San</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Pág. 103. La Iglesia es el cuerpo de Cristo. Actividades. Juego. •Pág. 104. Nuestro reto. ¿Qué hacemos los cristianos? Paso 1. Aprender a pensar. •Pág. 105. En resumen. La Iglesia es el cuerpo de Cristo. •Pág. 106. Repasamos. Actividades 1 y 4. •Pág. 103. La Iglesia es el cuerpo de Cristo. Actividades 3, 4. •Pág. 105. Descubre a Pablo.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-3º EP

CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC1; CCEC3.	través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.		Pablo, <i>Apóstol de las naciones</i> .	
REL.3.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3; CCEC1.	REL.3.6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	REL.3.A.4. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. REL.3.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. REL.3.B.7. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.	Saber que los cristianos continuamos la misión que Jesús nos encomendó celebrando y viviendo nuestra fe en comunión y amor.	<ul style="list-style-type: none">•Pág. 102-103. Nuestra relación con Dios. La Iglesia hoy. La Iglesia es el cuerpo de Cristo. Actividades: 1, 2, 3, 4.•Pág. 104. Nuestro Reto.•Pág. 105. Descubre a San Pablo. En resumen.•Pág. 106. Repasamos. Actividades 1 y 4.






3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág. 97. ¡EMPEZAMOS! ¿Por qué es diferente el domingo? NUESTRO RETO: Continuamos la misión que Jesús nos dio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programación de aula ○ Escalas de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. ▪ Aprendizaje cooperativo: cabezas juntas numeradas. ▪ Aprender a pensar: lluvia de ideas.
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 98-99. ¡VAMOS ALLÁ! El domingo es un día especial. Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Visor. Adaptación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto? ▪ Aprendizaje cooperativo: producción grupal, juego, trabajo individual asistido, entrenamiento, cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4, equipos pensantes, juego, mini-rompecabezas, canción ▪ Interioridad: El círculo de la comunidad. ▪ Aprender a pensar: mapa conceptual, lluvia de ideas, estrategia cognitiva pasarela del pensamiento.
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 100-101. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. El mensaje de Jesús se extiende. ¿Cómo era la primera Iglesia? Actividad 1, 2 y 3. Interioridad: Actividad 4.</p> <p>Página 102-103. NUESTRA RELACIÓN CON DIOS. La Iglesia hoy. Actividad 1. La Iglesia es el cuerpo de Cristo. Actividad 2 y 3. Cantamos: Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Actividades de evaluación y autoevaluación. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 104. NUESTRO RETO. ¿Qué puedes hacer para conocer mejor la Iglesia? En familia: Paso 1. Paso 2. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos audiovisuales ▪ Recursos interactivos. ▪ Metacognición. ▪ Visor. Adaptación curricular. 	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			



CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	<p>Pág. 105. DESCUBRE A PABLO. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 106. REPASAMOS. Actividades 1, 2, 3 y 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Recursos interactivos. - Visor. Adaptación curricular. - Actividades de evaluación y metacognición. - Rúbricas. - Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo: tareas complementarias, cabezas juntas numeradas ▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.
METODOLOGÍA		El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X		X	X	X	X	X																		

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA		PAUTAS DUA	
Proporcionar múltiples formas de representación	<p>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual. • Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual. • Caja de recursos. 	<p>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas. • Uso de pictogramas. • Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos) • Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos 	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En resumen. • Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar. • Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. • Modelos interactivos del libro digital. • Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. • Modelos y testimonios de personajes.
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<p>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternativa digital al libro en papel. 	<p>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la caja de recursos. • Muro de clase. • Sala de videoconferencias. • Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, 	<p>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado. • Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.



		video, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas..) • Emplear mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)• Reto adaptado a todo el alumnado.• Programa aprender a pensar.• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.	Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia <ul style="list-style-type: none">• Secuenciación y división del reto.• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos > recursos para asignar.• Programa de alumnado tutor.• Fomentar la exploración y experimentación.• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.	Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación. <ul style="list-style-type: none">• Espacio virtual “mi clase”• Programa de habilidades socioemocionales.• Emplear el role playing y “ponerse en el lugar del otro” para el manejo de emociones.



5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo • Fichas de consolidación (y consolidación adaptada) • Fichas de profundización • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas. • Programa de refuerzo del aprendizaje • Programa de profundización • Refuerzo dentro del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento • Desdoblamiento de grupos • Agrupamientos flexibles • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales • Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio |
|---|---|

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual	• Adaptaciones de Acceso al Currículum	• Adaptación Curricular Significativa
• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...	• Programas de adaptación curricular	• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
• Adaptaciones curriculares significativas	• Programa de prevención de absentismo	• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Conocer cómo vivían los primeros cristianos y ponían en práctica lo que Jesús les había enseñado y la misión que les encomendó.	Identifica correctamente todas las acciones o rasgos que una persona cristiana debe tener para ser como los primeros cristianos. Y lo explica.	Identifica correctamente casi todas las acciones o rasgos que una persona cristiana debe tener para ser como los primeros cristianos. Explica el por qué brevemente.	Identifica correctamente algunas de las acciones o rasgos que una persona cristiana debe tener para ser como los primeros cristianos. Explica el por qué con ayuda.	No sabe cuáles son las acciones o rasgos que una persona cristiana debe tener para ser como los primeros cristianos.	
Reconocer la fuerza y valor que dio el Espíritu Santo en Pentecostés a los apóstoles para proclamar el evangelio y dar ejemplo a todos con sus palabras y obras, esto es, con su vida.	Escribe correctamente verdadero o falso en todos los casos. Transforma todas las frases falsas en verdaderas.	Escribe correctamente verdadero o falso en casi todos los casos. Transforma casi todas las frases falsas en verdaderas.	Escribe correctamente verdadero o falso en algunos de los casos. Transforma una de las frases falsas en verdadera.	No sabe cuáles de las frases son verdaderas o falsas.	
Comprender que el domingo es festivo en occidente por influencia cristiana porque, igual que otras religiones tienen su día sagrado, los cristianos dedican este día al Señor,	Completa toda la tabla sobre el Domingo y otro día de la semana. Lo compara y comenta con un compañero y reflexionan sobre si es un día especial solo para los cristianos o para el mundo.	Completa casi toda la tabla sobre el domingo y otro día de la semana. Lo compara y comenta con un compañero.	Completa algunos datos de la tabla sobre el domingo y otro día de la semana. Lo compara y comenta con un compañero.	No completa la tabla sobre el Domingo y otro día de la semana. Comenta con un compañero si es un día especial solo para los cristianos o para el mundo.	
Conocer que la Iglesia es el cuerpo de Cristo, animada por su Espíritu.	Lee con atención lo que dice el apóstol San Pablo en una de sus cartas. Dibuja un cuerpo e incorpora a ese cuerpo todos los miembros señalados.	Lee con atención lo que dice el apóstol San Pablo en una de sus cartas. Dibuja un cuerpo, pero no incorpora a los miembros señalados.	Lee lo que dice el apóstol San Pablo en una de sus cartas. Dibuja un cuerpo e incorpora a ese cuerpo algunos de los miembros señalados con ayuda.	Nunca responde de forma correcta. No lee con atención lo que dice el apóstol San Pablo en una de sus cartas. No dibuja un cuerpo e incorpora a ese cuerpo todos los miembros señalados.	



Apreciar como cristiano el ejemplo de vida de San Pablo, Apóstol de las naciones.	Entiende que san Pablo fue un gran seguidor de Jesús y su importancia para extender el mensaje. Busca en la Biblia tres cartas y copia sus nombres en su cuaderno. Dibuja a Pablo.	Explica quién es san Pablo y lo que hizo. Busca en la Biblia tres cartas y copia sus nombres en su cuaderno. Dibuja a Pablo.	Explica con ayuda quién es San Pablo y su importancia en la extensión del mensaje de Jesús. Busca en la Biblia el nombre de una carta y hace un dibujo.	No sabe explicar quién era san Pablo y por qué es importante. No encuentra las cartas en la Biblia y hace un dibujo.	
Saber que los cristianos continuamos la misión que Jesús nos encomendó celebrando y viviendo nuestra fe en comunión y amor.	Realiza correctamente todos los pasos del reto. Participa de forma activa en el grupo y tiene un rol de liderazgo.	Realiza correctamente casi todos los pasos del reto. Participa de forma activa en el grupo.	Realiza alguno de los pasos del reto correctamente. Participa en el grupo.	No realiza los pasos del reto. No participa de forma activa en el grupo.	

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. | | | | |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables. | | | | |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias. | | | | |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos. | | | | |

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados. | | | | |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta. | | | | |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. | | | | |



8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				