



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-4º EP

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA1	Cuidamos el planeta		Temporalización
Curso	4º	<b>Etapa</b> Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la responsabilidad que tenemos las personas en el cuidado del medioambiente, los problemas medioambientales que existen y sus causas.		
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje inicia el curso y el bloque 1 <i>El mundo que Dios nos ha regalado</i> y se imparte antes de la situación de aprendizaje <i>Todos somos importantes</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.		
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje comienza con la pregunta <i>¿Cómo podemos cuidar la casa común?</i> Este interrogante plantea la urgencia del cuidado del planeta como responsabilidad nuestra. En la experiencia antropológica acercamos este cuidado a las acciones cotidianas que podemos hacer. La doble página bíblica, nos muestra la creación como un regalo de Dios a las personas que se debe cuidar y proteger. Los cristianos nos sentimos agradecidos por este regalo y comprometidos con el cuidado de la casa común. Resolvemos el RETO diseñando un folleto que muestre la belleza de la creación y anime a colaborar en su cuidado, de la mano de Francisco Vera Manzanares.		
3.Descripción del producto final	<i>¿Cómo puedes cuidar el planeta tú?</i> El reto pretende que el alumno sea consciente de responsabilidad en el cuidado del planeta. Se materializa en la elaboración de un folleto con propuestas de acciones para cuidar el planeta.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica de elaborar un cartel con tres compromisos de acciones en casa para cuidar el planeta. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar mediante mapas conceptuales y la estrategia cognitiva: pasarela del pensamiento.		



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.4.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD4; CPSAA1; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.4.1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p>	<p>REL.4.A.1. La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. REL.4.C.1. El cuidado del entorno natural y social como casa común. REL.4.C.3. Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar formas de cuidar el planeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 11.</b> Cuidamos el planeta. ¡Empezamos! Nuestro reto.</li> <li>• <b>Pág. 12-13.</b> ¡Vamos allá! ¿Cómo podemos cuidar el planeta? Aprendizaje cooperativo. Educación emocional. Juego.</li> <li>• <b>Pág. 16-17.</b> Nuestra relación con los demás. ¿Cómo podemos cuidar el regalo de la Creación? Los cristianos y la <i>Laudato sí'</i>.</li> <li>• <b>Pág. 18.</b> Nuestro reto. Campaña para salvar al planeta. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>• <b>Pág. 19.</b> Descubre a... Francisco Javier Vera Manzanares. Actividad 1.</li> <li>• <b>Pág. 20.</b> Repasamos. <b>Actividad 2.</b></li> </ul>
<p>REL.4.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y</p>	<p>REL.4.2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo</p>	<p>REL.4.C.1. El cuidado del entorno natural y social como casa común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de que los cristianos colaboramos con Dios cuidando y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 15.</b> ¿Qué nos regaló Dios? Actividad 3.</li> </ul>



<p>actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1</p>	<p>personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p>	<p>REL.4.C.3. Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana. REL.4.C.4. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.</p>	<p>protegiendo la Creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 16-17. Nuestra relación con los demás.</b> ¿Cómo podemos cuidar el regalo de la Creación? Los cristianos y la <i>Laudato si'</i>.</li> <li>• <b>Pág. 19.</b> Descubre a... En resumen.</li> <li>• <b>Pág. 20. Repasamos.</b> Actividades 1, 2 y 3.</li> </ul>
<p>REL.4.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CE2; CCEC3.</p>	<p>REL.4.5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.</p>	<p>REL.4.A.7. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la Creación como regalo de Dios y muestra de su amor a las personas.</li> <li>• Disfrutar y admirar la creación y sentirse agradecidos a Dios por su regalo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 14-15. Aprendemos con la Biblia.</b> Un hermoso comienzo. ¿Qué nos regaló Dios? Aprendizaje cooperativo. Interioridad.</li> <li>• <b>Pág. 16-17. Nuestra relación con los demás.</b> ¿Cómo podemos cuidar el regalo de la Creación? Los cristianos y la <i>Laudato si'</i>. Aprendizaje cooperativo. En familia. Juego.</li> <li>• <b>Pág. 19.</b> Descubre a... En resumen.</li> <li>• <b>Pág. 20. Repasamos.</b> Actividad 1.</li> <li>• <b>Pág. 14-15. Aprendemos con la Biblia.</b> Un hermoso comienzo. ¿Qué nos regaló Dios? Aprendizaje cooperativo. Interioridad.</li> <li>• <b>Pág. 16-17. Nuestra relación con los demás.</b> ¿Cómo podemos cuidar el regalo de la Creación? Los cristianos y la <i>Laudato si'</i>. Aprendizaje cooperativo. En familia. Juego.</li> <li>• <b>Pág. 18. Nuestro reto.</b> Campaña para salvar al planeta. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>• <b>Pág. 20. Repasamos.</b> Actividad 1.</li> </ul>



### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.9. ¡EMPEZAMOS! ¿Cómo podemos cuidar la "casa común"? NUESTRO RETO: Guardianes del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4.</li> <li>▪ Aprender a pensar: mapa conceptual, debate.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACIÓN	Pág.10-11. ¡VAMOS ALLÁ!¿Cómo podemos cuidar el planeta? Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: producción grupal, juego, trabajo individual asistido, entrenamiento, mini rompecabezas, tareas complementarias, equipos pensantes, cabezas juntas numeradas, juego.</li> <li>▪ Interioridad: El cuidado del manantial interior.</li> <li>▪ Aprender a pensar: mapa conceptual, estrategia cognitiva con evidencias y pasarela del pensamiento.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág.12-13. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Un hermoso comienzo (Gn 1). ¿Qué regalo nos hizo Dios? Actividad 1, 2 y 3. Interioridad: Actividad 4.</p> <p>Pág. 14-15. NUESTRA RELACIÓN CON LA NATURALEZA. ¿Cómo podemos cuidar el regalo de Dios? Cantamos: Actividad 1. Los cristianos y la Laudato si'. Planteamos juntos: Actividad 2. En familia: Actividad 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACIÓN	Pág.16. NUESTRO RETO. ¿Cómo puedes cuidar el planeta tú? Paso 1, 2 y 3.¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 17. DESCUBRE A FRANCISCO JAVIER VERA MANZANARES. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 18. REPASAMOS. Actividades 1, 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X		X	X	X	X	X																	

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b>



<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alternativa digital al libro en papel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de la caja de recursos.</li><li>• Muro de clase.</li><li>• Sala de videoconferencias.</li><li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li><li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing y "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por projectoso aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>  |



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Identificar formas de cuidar el planeta.	Entiende la creación como regalo de Dios que tenemos que respetar y cuidar entre todos, teniendo en cuenta los O.D.S., y estableciendo compromisos y medidas específicas que puede adoptar personalmente para cuidar el medio ambiente.	Entiende la creación como regalo de Dios que tenemos que respetar y cuidar entre todos, teniendo en cuenta los O.D.S., pero le cuesta establecer compromisos y medidas específicas que puede adoptar personalmente para cuidar el medio ambiente.	Entiende la creación como regalo de Dios que tenemos que respetar y cuidar entre todos, teniendo en cuenta los O.D.S., pero no establece compromisos y medidas específicas que puede adoptar personalmente para cuidar el medio ambiente.	No entiende la creación como regalo de Dios que debemos respetar y cuidar entre todos, no tiene en cuenta los O.D.S. ni establece compromisos y medidas específicas que puede adoptar personalmente para cuidar el medio ambiente.	
Tomar conciencia que los cristianos colaboramos con Dios cuidando y protegiendo la Creación.	Valora las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta (la Creación de Dios).	Valora las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús, pero le cuesta asumir responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta (la Creación de Dios).	Valora las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús, pero no asume responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta (la Creación de Dios).	No valora las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús, ni asume responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta (la Creación de Dios).	
Reconocer la Creación como regalo de Dios y muestra de su amor a las personas.	Entiende la creación como un regalo de Dios que quiso compartir con nosotros porque nos quiere.	Entiende la creación como un regalo de Dios, pero le cuesta entender que eso supone una responsabilidad con el cuidado de ese regalo.	Entiende la creación como un regalo de Dios, pero no entiende que eso supone una responsabilidad con el cuidado de ese regalo.	No entiende la creación como un regalo de Dios ni que su cuidado sea una responsabilidad de él o ella como persona.	
Disfrutar y admirar la Creación y sentirse agradecidos a Dios por su regalo.	Disfruta de la naturaleza y los componentes de la creación, los valoran como un regalo de Dios y cuida de ellos en la medida de sus posibilidades. Se siente agradecido por este regalo.	Disfruta de la naturaleza y los componentes de la creación, los valora como un regalo de Dios, aunque le cuesta cuidar de ellos. Se siente agradecido por este regalo.	Disfruta de la naturaleza y los componentes de la creación, los valora como un regalo de Dios, pero no los cuida ni se siente agradecido por este regalo.	No disfruta de la naturaleza ni de los componentes de la creación, no los valora como un regalo de Dios ni cuida de ellos. No se siente agradecido por este regalo.	





## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |



### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				

### EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				

### UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA2		Todos somos importantes		Temporalización
Curso	4º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la fraternidad y hermandad universal donde todos formamos parte de la humanidad, con los mismos derechos y dignidad, con nuestras semejanzas y diferencias.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 1 <i>El mundo que Dios nos ha regalado</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Cuidamos el planeta</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Una buena noticia para el mundo</i> , que inicia el bloque 2 <i>El mundo que Jesús propone</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje comienza preguntando <i>¿De qué equipo formamos parte?</i> Esta pregunta nos lleva a pensar sobre los grupos a los que pertenecemos. La experiencia antropológica nos hace ver que todas las personas somos diferentes y formamos parte de distintos grupos. Pero todas, sin excepción, formamos parte de un único equipo: la humanidad. En las páginas bíblicas vemos como las personas somos fruto del amor de Dios. Él nos ha creado distintos e iguales en dignidad. Las páginas siguientes plantean qué significa ser creados a imagen y semejanza de Dios: tener la capacidad de amar como Él, y sabernos hijos e hijas y hermanos. Resolvemos el RETO realizando un carné del equipo Humanidad para reforzar que todas las personas tenemos la misma dignidad y derechos. Finalizamos descubriendo a Cecile Kyenge y repasando los aprendizajes adquiridos.			
3.Descripción del producto final	<i>¿A qué equipo pertenecemos todos?</i> El reto pretende que el alumno comprenda que las diferencias aportan diversidad y riqueza. No son debilidades, sino fortalezas. Ayudando así a reflexionar sobre lo que nos hace semejantes a los demás y lo que nos hace diferentes. Se materializa en la elaboración del carné como miembro del equipo humanidad.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para identificar características que le hacen una persona única y especial para ellos. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar mediante mapas conceptuales y la estrategia cognitiva: diagrama de Venn, para identificar las semejanzas y diferencias de nuestro carné con el de otros miembros del equipo.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.4.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD4; CPSAA1; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.4.1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.</p>	<p>REL.4.A.1. La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.</p> <p>REL.4.C.1. El cuidado del entorno natural y social como casa común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir que formarnos parte de un equipo que es la humanidad, con nuestras semejanzas y diferencias.</li> <li>Concluir, a través del relato bíblico, que Dios nos creó como reflejo de su amor, distintos, pero iguales en dignidad.</li> <li>Asociar el ser creado por Dios a su imagen y semejanza con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 19.</b> ¡Empezamos! Nuestro reto. ¡Vamos a aprender!</li> <li><b>Pág. 20-21.</b> ¡Vamos allá! Ilustración. ¿Todos formamos parte de un equipo? Actividades. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li><b>Pág. 26.</b> Nuestro reto. ¿En qué me parezco a los demás? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li><b>Pág. 27.</b> Descubre a Cécile Kyenge. Actividad 1. Atención a la diversidad.</li> <li><b>Pág. 28.</b> Repasamos. Actividades 1 y 2.</li> <li><b>Pág. 22-23.</b> Aprendemos con la Biblia. Dios nos creó por su amor. ¿Por qué nos creó Dios? Atención a la diversidad</li> <li><b>Pág. 24.</b> Nuestra relación con los demás. Parecidos a Dios. Aprendizaje cooperativo.</li> <li><b>Pág. 27.</b> En resumen.</li> </ul>



			<p>capacidad de amar como Él, y tener todas las personas los mismos derechos y dignidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 22-23. Aprendemos con la Biblia.</b> Dios nos creó por su amor. ¿Por qué nos creó Dios? Atención a la diversidad</li> <li>• <b>Pág. 24-25. Nuestra relación con los demás.</b> Parecidos a Dios. Aprendizaje cooperativo. ¿Somos todas y todos hermanos?</li> <li>• <b>Pág. 26. Nuestro reto.</b> ¿En qué me parezco a los demás? Paso 3. Aprender a pensar.</li> <li>• <b>Pág. 28. Repasamos.</b> Actividades 1 y 3.</li> </ul>
<p><b>REL.4.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>REL.4.2.2Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p>	<p>REL.4.C.4. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. REL.4.C.7. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir que formarnos parte de un equipo que es la humanidad, con nuestras semejanzas y diferencias.</li> <li>• Concluir, a través del relato bíblico, que Dios nos creó como reflejo de su amor, distintos, pero iguales en dignidad.</li> <li>• Asociar el ser creado por Dios a su imagen y semejanza con la capacidad de amar como Él, y tener todas las personas los mismos derechos y dignidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 19. ¡Empezamos! Nuestro reto. ¡Vamos a aprender!</b></li> <li>• <b>Pág. 20-21. ¡Vamos allá!</b> Ilustración. ¿Todos formamos parte de un equipo? Actividades. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• <b>Pág. 26. Nuestro reto.</b> ¿En qué me parezco a los demás? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprende a Pensar.</li> <li>• <b>Pág. 27.</b> Descubre a Cécile Kyenge. Actividad 1. Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág. 28. Repasamos.</b> Actividades 1 y 2.</li> <li>• <b>Pág. 22-23. Aprendemos con la Biblia.</b> Dios nos creó por su amor. ¿Por qué nos creó Dios? Atención a la diversidad</li> <li>• <b>Pág. 24-25. Nuestra relación con los demás.</b> Parecidos a Dios. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• <b>Pág. 27. En resumen.</b></li> <li>• <b>Pág. 22-23. Aprendemos con la Biblia.</b> Dios nos creó por su amor. ¿Por qué nos creó Dios? Atención a la diversidad</li> <li>• <b>Pág. 24-25. Nuestra relación con los demás.</b> Parecidos a Dios. Aprendizaje cooperativo. ¿Somos todos y todas hermanos?</li> <li>• <b>Pág. 26. Nuestro reto.</b> ¿En qué me parezco a los demás? Paso 3. Aprende a Pensar.</li> <li>• <b>Pág. 27. Descubre a Cécile Kyenge.</b> En resumen. Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág. 28. Repasamos.</b> Actividades 1 y 3.</li> </ul>



### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.19. ¡EMPEZAMOS! ¿De qué equipos formas parte? NUESTRO RETO: Un equipo mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: equipos pensantes.</li> <li>▪ Aprender a pensar: estrategia cognitiva diagrama de Venn.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág.20-21. ¡VAMOS ALLÁ!¿Todos formamos parte de un equipo? Actividad 1. Creamos juntos: Actividad 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen, “emocímetro”, Actividad 3, ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: producción grupal,1-2 y/o 4, trabajo individual asistido, entrenamiento, equipos pensantes, cabezas juntas numeradas, canción,</li> <li>▪ Interioridad: Sal de la tierra.</li> <li>▪ Aprender a pensar: rutinas de pensamiento compara y contrasta y C.S.I., estrategia de pensamiento qué pasaría si..., diagrama de Venn.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág.22-23. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Dios nos creó por amor (Gn 2). ¿Por qué nos creó Dios? Actividad 1, 2 y 3. Interioridad: Actividad 4.</p> <p>Pág. 24-25. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. Parecidos a Dios. Actividad 1. Cantamos: Actividad 2. ¿Todos somos hermanas y hermanos? Planteamos juntos: Actividad 3. Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág.26. NUESTRO RETO.¿A qué equipo pertenecemos todos? Paso 1. En familia: Paso2. Paso 3.¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág.27. DESCUBREACÉCILE KYENGE. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág.28. REPASAMOS. Actividades 1 y 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1, 2 y/o 4, cabezas juntas numeradas, equipos pensantes.</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X		X	X	X	X	X																		

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b>



<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alternativa digital al libro en papel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de la caja de recursos.</li><li>• Muro de clase.</li><li>• Sala de videoconferencias.</li><li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li><li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing y "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>





## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos o aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|--|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-**metacognición**)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (**rúbrica-autoevaluación**)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD (5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Descubrir que formarnos parte de un equipo que es la humanidad, con nuestras semejanzas y diferencias.	Es capaz de ver que todos formamos parte de un equipo y entiende que todas las personas tenemos semejanzas y diferencias y las identifica.	Es capaz de ver que todos formamos parte de un equipo, pero a veces se le olvida que entre las personas hay semejanzas y diferencias e identificar algunas de ellas.	Le cuesta pensar que todas las personas formamos parte de un equipo y entender que las semejanzas y diferencias entre las personas son una riqueza y un valor. No es capaz de identificar muchas semejanzas y diferencias.	No es capaz de ver que todos formamos parte del mismo equipo y no valora las diferencias ni como una riqueza ni como un valor. No identifica casi ninguna semejanza ni diferencia.	
Concluir, a través del relato bíblico, que Dios nos creó como reflejo de su amor, distintos, pero iguales en dignidad.	Identifica correctamente si todas las afirmaciones son verdaderas o falsas y transforma las frases falsas en verdaderas. Comprende el significado del relato de la creación de la persona.	Identifica de manera correcta casi todas las afirmaciones como verdaderas o falsas y transforma las frases falsas o incompletas en verdaderas y entiende el relato.	Identifica casi todas las frases de manera correcta pero no entiende muy bien el significado del relato y le cuesta transformar las frases.	No identifica correctamente si las afirmaciones son verdaderas o falsas y no entiende el significado del relato Dios nos creó por amor.	
Asociar los ser creados por Dios a su imagen y semejanza con la capacidad de amar como Él, y tener todas las personas los mismos derechos y dignidad.	Elige las frases correctas sobre lo que debe hacer una persona cristiana para tratar y amar a los demás como lo hace Dios y explica por qué con facilidad. Entiende que Dios nos ha hecho parecidos a él para amar y cuidar a los demás.	Elige las frases correctas sobre lo que debe hacer una persona cristiana para tratar y amar a los demás como lo hace Dios, pero le cuesta entender que todas las personas somos un reflejo del amor de Dios.	Elige las frases correctas sobre lo que debe hacer una persona cristiana para tratar y amar a los demás como lo hace Dios, pero explica el por qué con dificultad.	No elige las frases correctas sobre lo que debe hacer una persona cristiana para tratar y amar a los demás como lo hace Dios y no entiende que significa ser parecidos a Dios.	
Descubrir que formarnos parte de un equipo que es la humanidad, con nuestras semejanzas y diferencias.	Completa correctamente todos los huecos del esquema sobre "¿Por qué todas las personas formamos parte de un único equipo?".	Completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema sobre "¿Por qué todas las personas formamos parte de un único equipo?".	Completa correctamente alguno de los huecos del esquema sobre "¿Por qué todas las personas formamos parte de un único equipo?".	No completa el esquema sobre "¿Por qué todas las personas formamos parte de un único equipo?".	



Concluir, a través del relato bíblico, que Dios nos creó como reflejo de su amor, distintos, pero iguales en dignidad.	Hace un dibujo sobre un mundo donde todos seamos hermanos en su cuaderno y como título escribe una acción que puede hacer para construirlo con actitud positiva.	Hace un dibujo sobre un mundo donde todos seamos hermanos en su cuaderno y como título escribe una acción que no depende de él para hacerlo.	Hace un dibujo sobre un mundo donde todos seamos hermanos en su cuaderno, pero no se le ocurre nada que pueda hacer para construirlo.	Con ayuda hace un dibujo sobre un mundo donde todos seamos hermanos y pone un título que no tiene nada que ver con la fraternidad.	
Asociar el ser creado por Dios a su imagen y semejanza con la capacidad de amar como Él, y tener todas las personas los mismos derechos y dignidad.	Participa activamente en el reto realizando todas las actividades correctamente y con actitud positiva.	Participa en el reto y realizando la mayoría de las actividades correctamente.	Realiza la tarea del reto, pero no completa todos los pasos correctamente y le cuesta dar su opinión.	No participa en el reto ni realiza las actividades.	

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1      2      3      4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				



7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA3		Una buena noticia para el mundo		Temporalización
Curso	4º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la navidad como tiempo de celebración y de compartir con los demás nuestra alegría, nuestro tiempo y nuestras cosas, un tiempo donde se cultiva especialmente la solidaridad, el amor, la fraternidad y la paz. No sólo se comparte lo material, sino el tiempo y los sentimientos.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 2 <i>El mundo que Jesús propone</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Todos somos importantes</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>El mundo de Jesús</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje empieza con la pregunta <i>¿Qué cosas hacemos en Navidad?</i> Para contextualizar los aprendizajes que se proponen en el reto: Un gran regalo. Un nacimiento esperado. La experiencia antropológica nos presenta una campaña de recogida de juguetes como forma de compartir la alegría de la Navidad con los demás. La doble página bíblica nos muestra cómo era el mundo en el que nació Jesús, y quienes acogieron el anuncio del nacimiento del Salvador. Esto nos lleva a preguntarnos cuál es el verdadero sentido de la Navidad y cómo podemos compartirla y celebrarla. Finalizamos representando el nacimiento de Jesús en el reto, conociendo a Nicolás de Bari y repasando los aprendizajes fundamentales.			
3.Descripción del producto final	<i>¿Cómo era el mundo en el que nació Jesús?</i> El reto pretende que el alumno asimile los relatos bíblicos relacionados con el nacimiento de Jesús. Se materializa en la elaboración de un belén de forma cooperativa donde cada grupo confecciona una parte y graba en video la narración del relato bíblico apoyándose en las figuras y decoración realizadas.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para reflexionar junto a ellos sobre quiénes serían hoy en día esos pastores a los que Dios les anunciaría la gran noticia del nacimiento de Jesús y traer a clase fotografías de para realizar un collage o mural. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar mediante actividades para la metacognición y trasposición de aprendizajes a otros contextos.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.4.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1</p>	<p>REL.4.2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p>	<p>REL.4.C.4. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. REL.4.C.7. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la Navidad como tiempo de celebración y de compartir con los demás nuestra alegría, nuestro tiempo y nuestras cosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 37. Una buena noticia para el mundo.</b> ¡Empezamos! Nuestro reto.</li> <li>• <b>Pág. 38-39 ¡Vamos allá!</b> ¿Qué ocurre en Navidad? Aprendizaje cooperativo. Educación emocional. Juego.</li> </ul>



<p>REL.4.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3; CC4; CE1; CCEC3.</p>	<p>REL.4.3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p> <p>REL.4.3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p>	<p>REL.4.C.2. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.</p> <p>REL.4.C.5. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que el Salvador nace en un mundo injusto y desigual entre los pobres y humildes, y ellos son los primeros en recibir de Dios la gran noticia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 42. Nuestra relación con... Dios.</b> El mundo en el que nació Jesús. Actividad 1. EN FAMILIA. Aprendizaje cooperativo.</li> <li><b>Pág. 44. Nuestro reto.</b> Un gran regalo. Un nacimiento esperado. Aprender a pensar.</li> <li><b>Pág. 45. En resumen.</b> La navidad empieza con un anuncio.</li> <li><b>Pág. 46. Repasamos.</b> Actividad 1.</li> </ul>
<p>REL.4.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4; CP3; CD2; CD3; CC3; CCEC1; CCEC2; CCEC4.</p>	<p>REL.4.4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p>	<p>REL.4.B.1. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.</p> <p>REL.4.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asociar el compartir amor, paz, alegría y nuestras cosas materiales con el verdadero sentido de la celebración de la Navidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 38-39 ¡Vamos allá!</b> ¿Qué ocurre en Navidad? Aprendizaje cooperativo. Educación emocional. Juego. Actividades 2, 3 y 4.</li> <li><b>Pág. 43. ¿Cómo podemos celebrar el verdadero sentido de la Navidad?</b> EN FAMILIA. Actividad 3.</li> <li><b>Pág. 44. Nuestro reto.</b> Un gran regalo. Un nacimiento esperado. Paso 3. ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li><b>Pág. 45. Descubre a... Nicolás de Bari. En resumen.</b></li> <li><b>Pág. 46. Repasamos.</b> Actividad 1 y 2.</li> </ul>
<p>REL.4.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de</p>	<p>REL.4.5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.</p>	<p>REL.4.A.6. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.</p> <p>REL.4.B.12. Tipos de oración: características y diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar el nacimiento de Jesús, el Salvador prometido por Dios, y cómo los pastores reciben el anuncio de dicho nacimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 40-41. Aprendemos con la Biblia. Se os anuncia una gran noticia.</b> ¿Por qué Jesús nació en Belén? Actividad 4: INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo.</li> <li><b>Pág. 44. Nuestro reto.</b> Un gran regalo. Un nacimiento esperado. Aprender a pensar.</li> <li><b>Pág. 45. Descubre a... Nicolás de Bari. En resumen.</b> La navidad empieza con un anuncio.</li> <li><b>Pág. 46. Repasamos.</b> Actividad 1.</li> </ul>



salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC1; CCEC3.				
REL.4.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3; CCEC1.	REL.4.6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia. REL.4.6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	REL.4.B.4. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que la Iglesia promueve que la Navidad sea celebrada por todas las personas desde la oración, solidaridad y la ayuda a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 40-41. Pág. 40-41. Aprendemos con la Biblia. Se os anuncia una gran noticia.</b> ¿Por qué Jesús nació en Belén? Actividad 4: INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo.</li> <li><b>Pág. 44. Nuestro reto.</b> Un gran regalo. Un nacimiento esperado. Aprender a pensar.</li> <li><b>Pág. 45. Descubre a... Nicolás de Bari. En resumen.</b> La Navidad empieza con un anuncio.</li> <li><b>Pág. 46. Repasamos.</b> Actividad 1.</li> </ul>

### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.37. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué cosas hacemos en Navidad? NUESTRO RETO: Un gran regalo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos audiovisuales</li> <li>Recursos interactivos.</li> <li>Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación de aula</li> <li>Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>Aprendizaje cooperativo: 1 - 2 y/o 4, Cabezas juntas</li> <li>Aprender a pensar: estrategia cognitiva diagrama de Venn.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág.38-39. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué ocurre en Navidad? Actividad 1, 2 y 3. Educación emocional: Actividad 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos audiovisuales</li> <li>Recursos interactivos.</li> <li>Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen, Actividad 4, ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>Aprendizaje cooperativo: producción grupal, 1-2 y/o 4, trabajo individual asistido, entrenamiento, equipos pensantes, cabezas juntas numeradas,</li> </ul>












<p><b>PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER</b></p>	<p><b>EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN</b></p>	<p><b>Pág.40-41. APRENDEMOS CON LA BIBLIA.</b> Se os anuncia una gran noticia (Lc 2,1-20) ¿Por qué Jesús nació en Belén? Actividad 1, 2 y 3. Interioridad: Actividad 4.</p> <p><b>Pág. 42-43. NUESTRA RELACIÓN CON DIOS.</b> El mundo en el que nació Jesús. Actividad 1. ¿Cómo podemos celebrar el verdadero sentido de la Navidad? En familia: Actividad 2. Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ juego, mini rompecabezas, tareas complementarias, canción.</li> <li>▪ Interioridad: Meditación con el belén.</li> <li>▪ Aprender a pensar: estrategias cognitivas cronograma y pasarela del pensamiento, rutina de pensamiento Círculo puntos de vista</li> </ul>
<p><b>PRODUCIR- DESAFIAR</b></p>	<p><b>APLICACIÓN</b></p>	<p><b>Pág.44. NUESTRO RETO.</b> ¿Cómo era el mundo en el que nació Jesús? Nos repartimos el trabajo: Paso 1. En familia: Paso2. Cantamos: Paso 3.¿Cómo te ha ido el reto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
<p><b>METODOLOGÍA</b></p>	<p>Durante el <b>desarrollo</b> de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			
<p><b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b></p>	<p><b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b></p>	<p><b>Pág.45. DESCUBREANICOLÁS DE BARI.</b> Actividad 1. En resumen.</p> <p><b>Pág.46. REPASAMOS.</b>Actividades1 y 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGÍA</b></p>	<p>El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.</p>			



VINCULACIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X	X	X	X	X	X	X																		

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>Uso de pictogramas.</li> <li>Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En resumen.</li> <li>Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
	<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b>	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de la caja de recursos.</li> <li>Muro de clase.</li> <li>Sala de videoconferencias.</li> <li>Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, video, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas..)</li> <li>Emplear mapas conceptuales.</li> </ul>
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li> <li>Reto adaptado a todo el alumnado.</li> <li>Programa aprender a pensar.</li> </ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secuenciación y división del reto.</li> <li>Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li> <li>Programa de alumnado tutor.</li> <li>Fomentar la exploración y experimentación.</li> </ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio virtual "mi clase"</li> <li>Programa de habilidades socioemocionales.</li> <li>Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li> <li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li> <li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li> <li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li> <li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li> <li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li> <li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li> </ul>	
--	---	---	--

## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Reconocer la Navidad como tiempo de celebración y de compartir con los demás nuestra alegría, nuestro tiempo y nuestras cosas.	Lee las afirmaciones sobre qué pasa en Navidad en el colegio de Alba, Alex, Leo y Bruno e identifica con facilidad si son verdaderas o falsas y lo que hacen los personajes.	Lee las afirmaciones sobre qué pasa en Navidad en el colegio de Alba, Alex, Leo y Bruno e identifica correctamente la mayoría de las afirmaciones verdaderas y falsas y lo que hacen los personajes.	Lee las afirmaciones sobre qué pasa en Navidad en el colegio de Alba, Alex, Leo y Bruno y sabe las que son verdaderas o falsas con ayuda. Le cuesta saber cómo participan los personajes.	No entiende la diferencia que hay entre las frases sobre lo que pasa en Navidad en el colegio de Alba, Alex, Leo y Bruno. No identifica las verdaderas y falsas. No distingue cómo participan los diferentes personajes.	
Comprender que el Salvador nace en un mundo injusto y desigual entre los pobres y humildes, y ellos son los primeros en recibir de Dios la gran noticia.	Escoge de manera correcta las seis palabras que mejor describen el mundo en el que nació Jesús y escribe una redacción de cinco líneas usando las palabras elegidas.	Escoge cinco palabras que describen el mundo en el que nació Jesús y escribe una redacción de cuatro líneas usando las palabras elegidas.	Escojo al menos cuatro palabras que describen el mundo en el que nació Jesús y escribo una redacción de tres líneas usando las palabras elegidas.	Escoge palabras que no describen correctamente el mundo en el que nació Jesús y escribe una redacción de 2 líneas usando las palabras elegidas.	
Asociar el compartir amor, paz, alegría y nuestras cosas materiales con el verdadero sentido de la celebración de la Navidad.	Escribe en su cuaderno las frases que son verdaderas sobre "¿Cómo podemos vivir el verdadero sentido de la Navidad?" y añade una más.	Escribe en su cuaderno la mayoría de las frases que son verdaderas sobre "¿Cómo podemos vivir el verdadero sentido de la Navidad?" y añade una más.	Escribe con ayuda en su cuaderno las frases que son verdaderas sobre "¿Cómo podemos vivir el verdadero sentido de la Navidad?" y no se le ocurre ninguna frase más.	No escribe en su cuaderno las frases que son verdaderas sobre "¿Cómo podemos vivir el verdadero sentido de la Navidad?".	
Recordar el nacimiento de Jesús, el Salvador prometido por Dios, y cómo los pastores reciben el anuncio de dicho nacimiento.	Participa activamente en el reto realizando la mayoría de las actividades correctamente y con actitud positiva.	Participa en el reto realizando la mayoría de las actividades correctamente.	Participa poco en el reto. No ha traído nada para construir el lugar del belén, pero sí ha ayudado a construirlo.	No participa en el reto ni realiza las actividades.	



Reconocer que la Iglesia promueve que la Navidad sea celebrada por todas las personas desde la oración, solidaridad y la ayuda a los demás.	Completa correctamente todos los huecos del esquema sobre "¿Cuál es el significado de la Navidad?".	Completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema sobre "¿Cuál es el significado de la Navidad?".	Completa de manera correcta alguno de los huecos del esquema sobre "¿Cuál es el significado de la Navidad?".	No completa los huecos del esquema sobre "¿Cuál es el significado de la Navidad?".	
---	---	---	--	--	--

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1      2      3      4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				



10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA4		El mundo de Jesús		Temporalización
Curso	4º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de vivir en una sociedad llena de contrastes donde no todas las personas viven igual y disfrutan de los mismos servicios y derechos y todos debemos trabajar por reducir las desigualdades, construyendo una sociedad mejor y más justa.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 2 <i>El mundo que Jesús propone</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Una buena noticia para el mundo</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>El mundo que Jesús quería</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje reta a los alumnos a que confeccionen fichas identificativas para cada grupo social de la época de Jesús y las peguen en un mapa-maqueta del país de Jesús. Queremos que entiendan lo que supuso la buena noticia del amor de Dios que Jesús trae a un mundo lleno de desigualdades. Y el papel que tenemos los cristianos en nuestra sociedad siguiendo su ejemplo. La experiencia antropológica nos muestra cómo nuestro mundo también está lleno de desigualdades. En las páginas bíblicas vemos cómo Jesús anuncia la buena noticia del amor de Dios a los que se sentían olvidados y abandonados de todos, también de Dios. Jesús nos propone ser sus seguidores y construir una sociedad mejor y más justa. Descubrimos el ejemplo de Rodney Smith Jr., y repasamos los aprendizajes fundamentales.			
3.Descripción del producto final	¿Qué hemos aprendido sobre la sociedad de Jesús? El reto pretende que el alumno identifique a los grupos que componían la sociedad de Jesús y sus características. Se materializa en la elaboración de una tarjeta descriptiva de cada uno de ellos y pegarlas en un mapa del país de Jesús.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para descubrir junto a su familia la existencia de personas que en su día a día piensan en los demás y en el bien común. Esto les permitirá entender que no hace falta ser "alguien extraordinario" para mirar a los demás con amor e intentar que su vida sea más feliz. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar seleccionando los 5 aprendizajes que ha realizado en esta situación y reflexionar a qué grupo social de la actualidad asociarían cada uno de los grupos sociales de la época de Jesús.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.4.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; CD3;CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1</p>	<p>REL.4.1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.</p>	<p>REL.4.A.1. La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.</p> <p>REL.4.C.1. El cuidado del entorno natural y social como casa común.</p> <p>REL.4.C.3. Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de que vivimos en una sociedad llena de contrastes donde no todas las personas viven igual y disfrutan de los mismos servicios y derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 49. El mundo de Jesús. ¡Empezamos! Nuestro reto.</li> <li>• Pág. 50-51 ¡Vamos allá! Un mundo lleno de contrastes. Aprendizaje cooperativo. Educación emocional. Juego.</li> <li>• Pág. 55. Nuestra relación con los demás. ¿Cómo es la sociedad en la que vivimos los cristianos? Aprendizaje cooperativo. CANTAMOS.</li> <li>• Pág. 57. En resumen. Los cristianos vivimos en sociedad.</li> </ul>
<p>REL.4.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p>	<p>REL.4.3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un</p>	<p>REL.4.B.6. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.</p> <p>REL.4.C.2. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de que vivimos en una sociedad llena de contrastes donde no todas las personas viven igual y disfrutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 49. El mundo de Jesús. ¡Empezamos! Nuestro reto.</li> <li>• Pág. 50-51 ¡Vamos allá! Un mundo lleno de contrastes. Aprendizaje cooperativo. Educación emocional. Juego.</li> <li>• Pág. 55. Nuestra relación con los demás. ¿Cómo es la sociedad en la que vivimos los cristianos? Aprendizaje cooperativo. CANTAMOS.</li> </ul>





<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3;CC3; CC4; CE1; CCEC3.</p>	<p>mundo más equitativo e inclusivo. REL.4.3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p>	<p>REL.4.C.5. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. REL.4.C.6. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.</p>	<p>de los mismos servicios y derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que la Iglesia se esfuerza por hacer realidad el mensaje de Jesús y trabaja por reducir las desigualdades, construyendo una sociedad mejor y más justa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 57.</b> En resumen. Los cristianos vivimos en sociedad.</li> <li><b>Pág. 55.</b> Nuestra relación con los demás. ¿Cómo es la sociedad en la que vivimos los cristianos? Aprendizaje cooperativo. CANTAMOS.</li> <li><b>Pág. 57.</b> Descubre a... Rodney Smith Jr. EN FAMILIA. En resumen. Los cristianos vivimos en sociedad.</li> <li><b>Pág. 58.</b> Repasamos. Actividad 1.</li> </ul>
<p>REL.4.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC1; CCEC3.</p>	<p>REL.4.5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>	<p>REL.4.A.6. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. REL.4.B.5. La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber que Jesús trae la buena noticia del amor de Dios a quienes se sentían olvidados por ser pobres, pecadores y despreciados.</li> <li>Saber que Jesús trae la buena noticia del amor de Dios a quienes se sentían olvidados por ser pobres, pecadores y despreciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 52-53.</b> Aprendemos con la Biblia. Los seguidores de Jesús. ¿Cómo era la sociedad en la que vivió Jesús? INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>1. <b>Pág. 54.</b> Nuestra relación con los demás. La sociedad del país de Jesús. Aprendizaje cooperativo. CANTAMOS. Atención a la diversidad.</li> <li>2. <b>Pág. 56.</b> Nuestro reto. ¿Qué hemos aprendido sobre la sociedad de Jesús? Aprender a pensar.</li> <li>3. <b>Pág. 57.</b> En resumen. Los que siguen a Jesús.</li> <li>4. <b>Pág. 58.</b> Repasamos. Actividades 1, 2 y 3.</li> </ul>
<p>REL.4.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3; CCEC1.</p>	<p>REL.4.6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.</p>	<p>REL.4.B.4. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que la Iglesia se esfuerza por hacer realidad el mensaje de Jesús y trabaja por reducir las desigualdades, construyendo una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 52-53.</b> Aprendemos con la Biblia. Los seguidores de Jesús. ¿Cómo era la sociedad en la que vivió Jesús? INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li><b>Pág. 54.</b> Nuestra relación con los demás. La sociedad del país de Jesús. Aprendizaje cooperativo. CANTAMOS. Atención a la diversidad.</li> <li><b>Pág. 56.</b> Nuestro reto. ¿Qué hemos aprendido sobre la sociedad de Jesús? Aprender a pensar.</li> <li><b>Pág. 57.</b> En resumen. Los que siguen a Jesús.</li> </ul>



			sociedad mejor y más justa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 58. Repasamos. Actividades 1, 2 y 3.</li> <li>• Pág. 54. Nuestra relación con los demás. La sociedad del país de Jesús. Aprendizaje cooperativo. CANTAMOS. Atención a la diversidad.</li> <li>• Pág. 57. Descubre a... Rodney Smith Jr. EN FAMILIA. En resumen. Los cristianos vivimos en sociedad.</li> <li>• Pág. 58. Repasamos. Actividad 1.</li> </ul>
--	--	--	-----------------------------	--

### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.49. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué significa la palabra contrastes? NUESTRO RETO: Conocemos la sociedad de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1-2 y/o 4, cabezas juntas numeradas.</li> <li>▪ Aprender a pensar: rutina de pensamiento estrella de cinco puntas.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág.50-51. ¡VAMOS ALLÁ! Un mundo lleno de contrastes. Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen, Actividad 3, ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: producción grupal, 1-2 y/o 4, trabajo individual asistido, entrenamiento, equipos</li> </ul>



<b>PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER</b>	<b>EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN</b>	<p>Pág.52-53. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Los seguidores de Jesús. ¿Cómo era la sociedad en la que vivió Jesús? Actividad 1 y 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 54-55. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. La sociedad del país de Jesús. Actividad 1. ¿Cómo es la sociedad en la que vivimos los cristianos? Actividad 2. Cantamos: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pensantes, cabezas juntas numeradas, mini rompecabezas, juego, planteamos juntos, canción.</li> <li>▪ Interioridad: Todos entrelazados.</li> <li>▪ Aprender a pensar: estrategia cognitiva qué pasaría si..., Diagrama de Venn</li> </ul>
<b>PRODUCIR- DESAFIAR</b>	<b>APLICACION</b>	<p>Pág.56. NUESTRO RETO. ¿Qué hemos aprendido sobre la sociedad de Jesús? Paso 1 y 2. Pedimos ayuda: Paso 3. ¿Cómo te ha ido el reto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág.57. DESCUBRE A RODNEY SMITH JR. En familia: Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág.58. REPASAMOS. Actividades1, 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: producción grupal, trabajo individual asistido.</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.</p>			

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X	X	X	X	X	X																	



#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<p><b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<p><b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<p><b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<p><b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>	<p><b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la caja de recursos.</li> <li>• Muro de clase.</li> <li>• Sala de videoconferencias.</li> <li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li> <li>• Emplear mapas conceptuales.</li> </ul>	<p><b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li> <li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li> <li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li> <li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li> <li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li> </ul>
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	<p><b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li> <li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li> <li>• Programa aprender a pensar.</li> <li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li> <li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li> </ul>	<p><b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuenciación y división del reto.</li> <li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li> <li>• Programa de alumnado tutor.</li> <li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li> <li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li> <li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li> <li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li> <li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li> <li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li> </ul>	<p><b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio virtual "mi clase"</li> <li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li> <li>• Emplear el role playing y "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li> </ul>



- Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.

## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- Fichas de refuerzo
- Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)
- Fichas de profundización
- Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.
- Programa de refuerzo del aprendizaje
- Programa de profundización
- Refuerzo dentro del aula
- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento
- Desdoblamiento de grupos
- Agrupamientos flexibles
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>  |



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-**metacognición**)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (**rúbrica-autoevaluación**)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Tomar conciencia de que vivimos en una sociedad llena de contrastes donde no todas las personas viven igual y disfrutan de los mismos servicios y derechos.	Lee la biografía de Rodney Smith Jr., y responde a la pregunta "¿Cómo ayuda Rodney a que nuestra sociedad sea mejor?" con tres líneas en el cuaderno.	Lee la biografía de Rodney Smith Jr., y responde a la pregunta "¿Cómo ayuda Rodney a que nuestra sociedad sea mejor?" con dos líneas en el cuaderno.	Lee la biografía de Rodney Smith Jr., y responde brevemente y con ayuda a la pregunta "¿Cómo ayuda Rodney a que nuestra sociedad sea mejor?".	No lee la biografía de Rodney Smith Jr., ni responde a la pregunta "¿Cómo ayuda Rodney a que nuestra sociedad sea mejor?".	
Tomar conciencia de que vivimos en una sociedad llena de contrastes donde no todas las personas viven igual y disfrutan de los mismos servicios y derechos.	Observa las fotografías y explica 4 contrastes en el cuaderno con facilidad.	Observa las fotografías y explico al menos 2 contrastes en el cuaderno.	Observa las fotografías y explico al menos un contraste en el cuaderno.	No relaciona las fotografías con contrastes, ni explica los contrastes en el cuaderno.	
Comprender que la Iglesia se esfuerza por hacer realidad el mensaje de Jesús y trabaja por reducir las desigualdades, construyendo una sociedad mejor y más justa.	Observa las fotografías. Escribe en el cuaderno el número de cada fotografía y a su lado cómo cree que contribuyen esas personas a construir un mundo mejor.	Observa las fotografías. Escribe en el cuaderno el número de al menos dos fotografías y a su lado cómo cree que contribuyen esas personas a construir un mundo mejor.	Observa las fotografías. Escribe en el cuaderno el número de alguna de ellas y a su lado cómo cree que contribuyen esas personas a construir un mundo mejor.	No comprende cómo las personas que aparecen en las fotografías contribuyen a hacer un mundo mejor y más justo.	
Saber que Jesús trae la buena noticia del amor de Dios a quienes se sentían olvidados por ser pobres, pecadores y despreciados.	Entiende el sentido global de los relatos sobre la compasión y la solidaridad de Jesús y responde correctamente a las preguntas.	Entiende los relatos sobre la compasión y la solidaridad de Jesús. Responde correctamente a la mayoría de las preguntas.	Entiende de manera superficial los relatos sobre la compasión y la solidaridad de Jesús. Responde correctamente algunas de las preguntas.	No entiende los relatos sobre la compasión y la solidaridad de Jesús y responde de manera superficial e incorrecta a las preguntas.	



## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4
---	---	---	---

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				





### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA5		El mundo que Jesús quería		Temporalización
Curso	4º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la felicidad que produce el sentirnos queridos, valorados y hacer felices a los demás a pesar de la existencia de situaciones que nos incomodan. Los cristianos proponemos las bienaventuranzas como el camino para ser felices y el amor como ley fundamental para ser felices.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 2 <i>El mundo que Jesús propone</i> , después de la situación de aprendizaje <i>El mundo de Jesús</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Por amor al mundo</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje comienza con la pregunta <i>¿Qué días de la semana te gustan más?</i> , para poner en contexto que a veces pasan cosas que complican esos días. Nos servirá para reflexionar sobre qué nos hace felices y qué necesitamos para serlo. En las páginas bíblicas descubrimos que el Dios del que habla Jesús es un Dios que se rige por el amor y las bienaventuranzas son el camino que Jesús nos propone para ser felices. Resolvemos el reto elaborando un mural con ideas para ser felices y hacer felices a los demás. Descubrimos quiénes son "Payasos sin fronteras" y repasamos aprendizajes fundamentales.			
3.Descripción del producto final	<i>¿Cómo podemos ser todos más felices?</i> El reto pretende que el alumno identifique acciones que hagan felices a los demás y reflexionar (comprobar) cómo hacer felices a los demás nos hace felices a nosotros mismos. Se materializa en la elaboración de un mural con las principales ideas que hayan surgido.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para descubrir junto a su familia el valor que tiene la risa y la alegría para sentirse bien y mejorar la salud emocional. Poner en valor el trabajo que realizan entidades como Payasos sin fronteras en hospitales y situaciones de tristeza o enfermedad. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar mediante la estrategia cognitiva laboratorio de los cinco sentidos para detectar los principales aprendizajes y la rutina "lo que he aprendido para mi vida ha sido..." para trasponer aprendizajes.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p><b>REL.4.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CPSAA1; CPSAA2; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.4.1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p> <p>REL.4.1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.</p>	<p>REL.4.A.1. La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.</p> <p>REL.4.C.1. El cuidado del entorno natural y social como casa común.</p> <p>REL.4.C.3. Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que, para los cristianos, el amor es la ley fundamental de Dios por la que se rige Jesús y debe dirigir nuestras vidas.</li> <li>• Reconocer las bienaventuranzas como el camino propuesto por Jesús para ser felices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 65.</b> Nuestra relación con nosotros mismos. ¿Los cristianos podemos ser felices sin pensar en la felicidad de los demás? Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág. 66.</b> Nuestro reto. ¿Cómo podemos ser todos más felices? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>• <b>Pág. 67-68.</b> Descubre a Payasos sin Fronteras. En resumen. Repasamos. EN FAMILIA. Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág. 64.</b> Nuestra relación con nosotros mismos. La felicidad de Jesús. CANTAMOS. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• <b>Pág. 67.</b> En resumen.</li> <li>• <b>Pág. 68.</b> Repasamos. Actividad 1.</li> </ul>



<p><b>REL.4.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1.</p>	<p>REL.4.2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p> <p>REL.4.2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p>	<p>REL.4.B.6. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.</p> <p>REL.4.C.2. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.</p> <p>REL.4.C.5. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.</p> <p>REL.4.C.6. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir que Jesús es el mejor ejemplo para vivir según la ley de Dios y ser feliz.</li> <li>• Identificar el sentirnos queridos, valorados y hacer felices a los demás como lo más importante para ser felices.</li> <li>• Comprender que, para los cristianos, el amor es la ley fundamental de Dios por la que se rige Jesús y debe dirigir nuestras vidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 62-63. Aprendemos con la Biblia. El amor es la ley de Dios. ¿Cómo es el mundo que nos propone Jesús? INTERIORIDAD.</b> Aprendizaje cooperativo. Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág.64-65. Nuestra relación con nosotros mismos.</b> La felicidad de Jesús. CANTAMOS. Aprendizaje cooperativo. Juego. ¿Los cristianos podemos ser felices sin pensar en la felicidad de los demás? Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág.67-68. En resumen. Repasamos.</b> Actividad 1.</li> <li>• <b>Pág. 59. El mundo que Jesús quería. ¡Empezamos! Nuestro reto.</b></li> <li>• <b>Pág.60-61. ¡Vamos allá! ¿Podemos ser felices? EDUCACIÓN EMOCIONAL.</b> Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• <b>Pág. 65. Nuestra relación con nosotros mismos.</b> ¿Los cristianos podemos ser felices sin pensar en la felicidad de los demás? Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág. 66. Nuestro reto. ¿Cómo podemos ser todos más felices? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</b></li> <li>• <b>Pág. 67-68. Descubre a Payasos sin Fronteras. En resumen. Repasamos.</b> EN FAMILIA. Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág. 65. Nuestra relación con nosotros mismos.</b> ¿Los cristianos podemos ser felices sin pensar en la felicidad de los demás? Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág. 66. Nuestro reto. ¿Cómo podemos ser todos más felices? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</b></li> <li>• <b>Pág. 67-68. Descubre a Payasos sin Fronteras. En resumen. Repasamos.</b> EN FAMILIA. Atención a la diversidad.</li> </ul>
<p><b>REL.4.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores</p>	<p>REL.4.3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p> <p>REL.4.3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la</p>	<p>REL.4.A.6. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.</p> <p>REL.4.B.5. La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser consciente que podemos ser felices a pesar de la existencia de situaciones que nos impiden ser totalmente felices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 52-53. Aprendemos con la Biblia.</b> Los seguidores de Jesús. ¿Cómo era la sociedad en la que vivió Jesús? INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• <b>Pág. 54. Nuestra relación con los demás.</b> La sociedad del país de Jesús. Aprendizaje cooperativo. CANTAMOS. Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág. 56. Nuestro reto. ¿Qué hemos aprendido sobre la sociedad de Jesús? Aprender a pensar.</b></li> <li>• <b>Pág. 57. En resumen. Los que siguen a Jesús.</b></li> </ul>



<p>del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3; CC4; CE1; CCEC3.</p>	<p>cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir que Jesús es el mejor ejemplo para vivir según la ley de Dios y ser feliz.</li> <li>• Reconocer las bienaventuranzas como el camino propuesto por Jesús para ser felices.</li> <li>• Comprender que, para los cristianos, el amor es la ley fundamental de Dios por la que se rige Jesús y debe dirigir nuestras vidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 58. Repasamos.</b> Actividades 1, 2 y 3.</li> <li>• <b>Pág. 62-63. Aprendemos con la Biblia.</b> El amor es la ley de Dios. ¿Cómo es el mundo que nos propone Jesús? INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo. Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág.64-65. Nuestra relación con nosotros mismos.</b> La felicidad de Jesús. CANTAMOS. Aprendizaje cooperativo. Juego. ¿Los cristianos podemos ser felices sin pensar en la felicidad de los demás? Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág.67-68. En resumen. Repasamos.</b> Actividad 1.</li> <li>• <b>Pág. 64. Nuestra relación con nosotros mismos.</b> La felicidad de Jesús. CANTAMOS. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• <b>Pág. 67. En resumen.</b></li> <li>• <b>Pág. 68. Repasamos.</b> Actividad 1.</li> <li>• <b>Pág. 65. Nuestra relación con nosotros mismos.</b> ¿Los cristianos podemos ser felices sin pensar en la felicidad de los demás? Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág. 66. Nuestro reto.</b> ¿Cómo podemos ser todos más felices? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>• <b>Pág. 67-68. Descubre a Payasos sin Fronteras. En resumen. Repasamos.</b> EN FAMILIA. Atención a la diversidad.</li> </ul>
<p>REL.4.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>REL.4.5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir que Jesús es el mejor ejemplo para vivir según la ley de Dios y ser feliz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 62-63. Aprendemos con la Biblia.</b> El amor es la ley de Dios. ¿Cómo es el mundo que nos propone Jesús? INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo. Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág.64-65. Nuestra relación con nosotros mismos.</b> La felicidad de Jesús. CANTAMOS. Aprendizaje cooperativo. Juego. ¿Los cristianos podemos ser felices sin pensar en la felicidad de los demás? Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág.67-68. En resumen. Repasamos.</b> Actividad 1.</li> </ul>



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC3.

### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág. 59. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué días de la semana te gustan más? NUESTRO RETO: Un mundo feliz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1-2 y/o 4, cabezas juntas numeradas.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 60-61. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Podemos ser felices? Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen, Actividad 3, ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: relevos, mini rompecabezas, trabajo individual asistido, entrenamiento, juego, 1-2 y/o 4, cabezas juntas numeradas, equipos pensantes, producción grupal, canción, pequeños grupos, tareas complementarias.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 62-63. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Los seguidores de Jesús. ¿Cómo era la sociedad en la que vivió Jesús? Actividad 1 y 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 64-65. NUESTRA RELACIÓN CON NOSOTROS MISMOS. La felicidad de Jesús. Actividad 1. Cantamos: Actividad 2. ¿Los cristianos podemos ser felices sin pensar en la felicidad de los demás? Actividad 3 y 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interioridad: Las bienaventuranzas.</li> <li>▪ Aprender a pensar: estrategias de pensamiento alternativas y consecuencias y laboratorio de los cinco sentidos, rutinas de pensamiento C.S.I. y "lo que he aprendido para mi vida ha sido...".</li> </ul>



<b>PRODUCIR-DESAFIAR</b>	<b>APLICACION</b>	Pág. 66. NUESTRO RETO. ¿Cómo podemos ser todos más felices? Paso 1 y 2. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos audiovisuales</li> <li>Recursos interactivos.</li> <li>Metacognición.</li> <li>Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 67. DESCUBRE A PAYASOS SIN FRONTERAS. Actividad 1. En familia: Actividad 2. En resumen.</p> <p>Pág. 68. REPASAMOS. Actividades 1 y 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos audiovisuales</li> <li>Recursos interactivos.</li> <li>Visor. Adaptación curricular.</li> <li>Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>Rúbricas.</li> <li>Autoevaluación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje cooperativo: 1- 2 y/o 4, cabezas juntas numeradas.</li> <li>Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X	X	X	X	X	X	X																		



#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<p><b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<p><b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<p><b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<p><b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>	<p><b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la caja de recursos.</li> <li>• Muro de clase.</li> <li>• Sala de videoconferencias.</li> <li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li> <li>• Emplear mapas conceptuales.</li> </ul>	<p><b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li> <li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li> <li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li> <li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li> <li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li> </ul>
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	<p><b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li> <li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li> <li>• Programa aprender a pensar.</li> <li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li> <li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li> </ul>	<p><b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuenciación y división del reto.</li> <li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li> <li>• Programa de alumnado tutor.</li> <li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li> <li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li> <li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li> <li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li> <li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li> <li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li> </ul>	<p><b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio virtual "mi clase"</li> <li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li> <li>• Emplear el role playing y "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li> </ul>



- Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.

## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- Fichas de refuerzo
- Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)
- Fichas de profundización
- Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.
- Programa de refuerzo del aprendizaje
- Programa de profundización
- Refuerzo dentro del aula
- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento
- Desdoblamiento de grupos
- Agrupamientos flexibles
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

- |   |  |   |
|---|--|---|
| • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual | • Adaptaciones de Acceso al Currículum | • Adaptación Curricular Significativa                           |
| • Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...                      | • Programas de adaptación curricular   | • Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades |
| • Adaptaciones curriculares significativas                                | • Programa de prevención de absentismo | • Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía  |





## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Comprender que, para los cristianos, el amor es la ley fundamental de Dios por la que se rige Jesús y debe dirigir nuestras vidas.	Lee atentamente sobre la organización Payasos Sin Fronteras y lo comenta con liderazgo con el compañero. Busca información sobre la organización y lo explica de forma clara y organizada.	Lee atentamente sobre la organización Payasos Sin Fronteras y lo comenta con el compañero. No busca casi información sobre la organización y lo explica.	Lee atentamente sobre la organización Payasos Sin Fronteras y lo comenta con el compañero.	Lee sobre la organización Payasos Sin Fronteras, apenas sabe explicar lo que hace y comenta brevemente con el compañero.	
Reconocer las bienaventuranzas como el camino propuesto por Jesús para ser felices.	Completa correctamente todos los huecos del esquema.	Completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema.	Completa correctamente Con ayuda alguna de los huecos del esquema.	No completa Los huecos del esquema sobre.	
Descubrir que Jesús es el mejor ejemplo para vivir según la ley de Dios y ser feliz.	Explica con claridad y facilidad en el cuaderno lo que significa vivir desde la ley del amor, utilizando todas las palabras o frases propuestas.	Explica en el cuaderno lo que significa vivir desde la ley del amor, utilizando casi todas las palabras o frases propuestas.	Explica en el cuaderno lo que significa vivir desde la ley del amor, utilizando algunas de las palabras o frases propuestas.	Le cuesta explicar en el cuaderno lo que significa vivir desde la ley del amor.	
Identificar el sentirnos queridos, valorados y hacer felices a los demás como lo más importante para ser felices.	Participa activamente en el reto realizando la mayoría de las actividades correctamente y con actitud positiva.	Participa en el reto realizando la mayoría de las actividades correctamente.	Participa en el reto y realiza con ayuda la mayoría de las actividades.	No participa en el reto ni realiza las actividades.	
Comprender que, para los cristianos, el amor es la ley fundamental de Dios por la que se rige Jesús y debe dirigir nuestras vidas.	Identifica si las frases son verdaderas o falsas de manera adecuada en todos los casos.	Identifica si las frases son verdaderas o falsas de manera adecuada en casi todos los casos.	Identifica algunas frases como verdaderas o falsas.	No identifica correctamente ninguna frase como verdaderas o falsas.	



Ser consciente que podemos ser felices a pesar de la existencia de situaciones que nos impiden ser totalmente felices.	Observa la ilustración, identifica a cada uno de los miembros de la familia de Leo y lo que les ocurre en cada caso.	Observa la ilustración, identifica a cada uno de los miembros de la familia de Leo y lo que les ocurre en la mayoría de los casos.	Observa la ilustración, identifica a cada uno de los miembros de la familia de Leo pero no sabe lo que les ocurre en algunos de los casos.	Observa la ilustración, pero identifica a los miembros de la familia de Leo ni sabe lo que ocurre.	
Descubrir que Jesús es el mejor ejemplo para vivir según la ley de Dios y ser feliz.	Copia en el cuaderno el número de la fotografía y a continuación escribe correctamente cómo se hace en cada uno de los casos.	Copia en el cuaderno el número de la fotografía y a continuación escribe correctamente cómo se hace en la mayoría de los casos.	Copia en el cuaderno el número de la fotografía y escribe cómo se hace en uno de los casos.	No identifica lo que ocurre en cada fotografía con vivir como nos enseña Jesús	
Reconocer las bienaventuranzas como el camino propuesto por Jesús para ser felices.	Lee con atención el vocabulario y el texto de Mateo. Copia correctamente en el cuaderno todas las personas de las que habla Jesús.	Lee con atención el vocabulario y el texto de Mateo. Copia correctamente en el cuaderno casi todas las personas de las que habla Jesús.	Lee el texto de Mateo. Copia correctamente en el cuaderno alguno de las personas de las que habla Jesús.	No lee el texto correcto de Mateo y tampoco sabe cuáles son las personas de las que habla Jesús.	
Comprender que, para los cristianos, el amor es la ley fundamental de Dios por la que se rige Jesús y debe dirigir nuestras vidas.	Completa la autoevaluación correctamente y de forma realista en el cuaderno.	Completa la mayoría de los ítems de la autoevaluación correctamente en el cuaderno.	Completa alguno de los ítems de la autoevaluación en el cuaderno.	No completa la autoevaluación.	
Descubrir que Jesús es el mejor ejemplo para vivir según la ley de Dios y ser feliz.	Entiende el sentido global de los relatos sobre Jesús y responde correctamente a las preguntas.	Entiende casi todos los relatos de Jesús. Responde correctamente a la mayoría de las preguntas.	Entiende relativamente los relatos de Jesús. Responde correctamente a alguna de las preguntas.	No entiende los relatos y no responde a ninguna de las preguntas.	

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1      2      3      4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				



4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				
<b>MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS</b>				
5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-4º EP

18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-4º EP

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA6	Por amor al mundo			Temporalización
Curso	4º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la Semana Santa y sus tradiciones y valorar la influencia del cristianismo en nuestra cultura, tradiciones y costumbres.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 2 <i>El mundo que Jesús propone</i> , después de la situación de aprendizaje <i>El mundo que Jesús quería</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Formamos una gran familia</i> , que inicia el bloque 3 <i>El mundo que queremos construir</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje reta a los alumnos a que confeccionen una exposición con todo lo que han aprendido sobre Jesús. Contextualizamos el reto a partir de la pregunta ¿Qué sabes de Jesús? Las páginas bíblicas presentan los acontecimientos de la última semana en la vida de Jesús como el resultado de su fidelidad al amor de Dios hasta el final. Los cristianos recordamos esos sucesos y celebramos la resurrección como prueba de que el amor es más fuerte que la muerte. Resolvemos el RETO organizando una exposición sobre la vida de Jesús reutilizando los productos ya elaborados en anteriores situaciones de aprendizaje. Finalizamos repasando los contenidos fundamentales de la unidad.			
3.Descripción del producto final	¿Qué sabemos de Jesús? El reto pretende que el alumno identifique los principales aprendizajes adquiridos sobre Jesús. Se materializa en la elaboración de una exposición sobre Jesús, su vida y obra, su mensaje, su mundo y la sociedad en que vivió.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para buscar una imagen de cada uno de algunos personajes y pegarlas en una cartulina para añadirlos a tu exposición sobre Jesús. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar mediante la estrategia cognitiva pasarela del pensamiento para identificar los principales aprendizajes y realizar una conclusión.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p><b>REL.4.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; CD3;CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1</p>	<p>REL.4.2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p>	<p>REL.4.B.11. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</p> <p>REL.4.B.12. Tipos de oración: características y diferencias.</p> <p>REL.4.B.13. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.</p> <p>REL.4.B.14. Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que la resurrección demuestra que el amor siempre vence y que la muerte no es el final de la vida, por eso, los cristianos seguimos el ejemplo de amor de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 75.</b> Los cristianos seguimos el ejemplo de amor de Jesús. Actividad 2. Juego: Ofrendas al amor.</li> <li>• <b>Pág. 76.</b> Nuestro reto. Paso 3. Aprender a Pensar.</li> <li>• <b>Pág. 77.</b> Descubre a... EN FAMILIA. En resumen.</li> <li>• <b>Pág. 78.</b> Repasamos. Actividades 1 y 2. CANTAMOS.</li> </ul>



<p>REL.4.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CD2; CD3; CC3; CCEC1; CCEC2; CCEC4.</p>	<p>REL.4.4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p>	<p>REL.4.B.1. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. REL.4.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. REL.4.B.13. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la Semana Santa como una fecha muy importante y especial para los cristianos donde recordamos y celebramos la pasión, muerte y resurrección de Jesús.</li> <li>Recordar los principales acontecimientos en la última semana de la vida de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pág. 69. NUESTRO RETO. ¡EMPE-ZAMOS! ¡Vamos a aprender!</li> <li>Pág. 70-71. ¡Vamos allá! ¿Qué fechas señaladas marcamos en el calendario? Actividades. Aprendizaje cooperativo. Juego. EN FAMILIA. EDUCACIÓN EMOCIONAL</li> <li>Pág. 77. Descubre a... EN FAMILIA. En resumen.</li> <li>Pág. 72-73. Aprendemos con la Biblia. Jesús dio su vida por amor. ¿Qué pasó en Jerusalén? Actividades. INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>Pág. 77. Descubre a... Actividad 1.</li> <li>Pág. 78. Repasamos. Actividad 1. CANTAMOS.</li> </ul>
<p>REL.4.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CCEC1; CCEC3.</p>	<p>REL.4.5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>	<p>REL.4.B.5. La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar que la muerte de Jesús fue consecuencia de toda su vida de amor por los demás y fidelidad a los planes de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pág. 74-75. Nuestra relación con los demás. ¿Por qué fue Jesús a Jerusalén? Los cristianos seguimos el ejemplo de amor de Jesús. Actividades 1 y 2. Aprendizaje cooperativo. Juego: Ofrendas al amor.</li> <li>Pág. 76. Nuestro reto. Aprender a Pensar.</li> <li>Pág. 77. En resumen.</li> <li>Pág. 78. Repasamos. Actividades 1 y 2. CANTAMOS.</li> </ul>
	<p>REL.4.5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.</p>	<p>REL.4.A.7. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. REL.4.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. REL.4.B.10. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que la resurrección demuestra que el amor siempre vence y que la muerte no es el final de la vida, por eso, los cristianos seguimos el ejemplo de amor de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pág. 75. Los cristianos seguimos el ejemplo de amor de Jesús. Actividad 2. Juego: Ofrendas al amor.</li> <li>Pág. 76. Nuestro reto. Paso 3. Aprender a Pensar.</li> <li>Pág. 77. Descubre a... EN FAMILIA. En resumen.</li> <li>Pág. 78. Repasamos. Actividades 1 y 2. CANTAMOS.</li> </ul>
<p>REL.4.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras</p>	<p>REL.4.6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades</p>	<p>REL.4.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. REL.4.B.10. Aprecio de la importancia de vivir la fe en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la Semana Santa como una fecha muy importante y especial para los cristianos donde recordamos y celebramos la pasión, muerte y resurrección de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pág. 69. NUESTRO RETO. ¡EMPE-ZAMOS! ¡Vamos a aprender!</li> <li>Pág. 70-71. ¡Vamos allá! ¿Qué fechas señaladas marcamos en el calendario? Actividades. Aprendizaje cooperativo. Juego. EN FAMILIA. EDUCACIÓN EMOCIONAL</li> </ul>



<p>tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CE3; CCEC1.</p>	<p>cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.</p>	<p>comunidad para la persona creyente.</p> <p>REL.4.B.7. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que la resurrección demuestra que el amor siempre vence y que la muerte no es el final de la vida, por eso, los cristianos seguimos el ejemplo de amor de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pág. 77. Descubre a... EN FAMILIA. En resumen.</li> <li>Pág. 75. Los cristianos seguimos el ejemplo de amor de Jesús. Actividad 2. Juego: Ofrendas al amor.</li> <li>Pág. 76. Nuestro reto. Paso 3. Aprender a Pensar.</li> <li>Pág. 77. Descubre a... EN FAMILIA. En resumen.</li> <li>Pág. 78. Repasamos. Actividades 1 y 2. CANTAMOS.</li> </ul>
--	---	--	---	--

### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.69. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué sabes de Jesús? NUESTRO RETO: Una gran exposición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos audiovisuales</li> <li>Recursos interactivos.</li> <li>Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación de aula</li> <li>Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>Aprendizaje cooperativo: 1-2 y/o 4, cabezas juntas numeradas.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág.70-71. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué fechas señaladas marcamos en el calendario? Actividad 1. En familia: Actividad 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos audiovisuales</li> <li>Recursos interactivos.</li> <li>Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen, Actividad 3, ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>Aprendizaje cooperativo: relevos, producción grupal, trabajo individual asistido, entrenamiento, 1-2 y/o 4, juego, cabezas juntas numeradas, equipos</li> </ul>





<b>PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER</b>	<b>EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN</b>	<p><b>Pág.72-73.</b> APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús dio su vida por amor. ¿Qué pasó en Jerusalén? Actividad 1 y 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p><b>Pág. 74-75.</b> NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. ¿Por qué fue Jesús a Jerusalén? Actividad 1. Los cristianos seguimos el ejemplo de amor de Jesús. Actividad 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos audiovisuales</li> <li>Recursos interactivos.</li> <li>Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pensantes, mini rompecabezas, tareas complementarias, canción.</li> <li>Interioridad: La felicidad de servir.</li> <li>Aprender a pensar: rutina de pensamiento "Antes pensaba que... y ahora pienso que...", estrategias cognitivas cronograma, telaraña y pasarela del pensamiento.</li> </ul>
<b>PRODUCIR- DESAFIAR</b>	<b>APLICACION</b>	<p><b>Pág.76.</b> NUESTRO RETO. ¿Qué sabemos de Jesús? Paso 1. Planteamos juntos: Paso 2. ¿Cómo te ha ido el reto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos audiovisuales</li> <li>Recursos interactivos.</li> <li>Metacognición.</li> <li>Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p><b>Pág.77.</b> DESCUBRE A LOS QUE ESTUVIERON CON JESÚS. Actividad 1. En familia: Actividad 2. Actividad 3 En resumen.</p> <p><b>Pág.78.</b> REPASAMOS. Actividades 1 y 2. Cantamos: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos audiovisuales</li> <li>Recursos interactivos.</li> <li>Visor. Adaptación curricular.</li> <li>Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>Rúbricas.</li> <li>Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje cooperativo: relevos, equipos pensantes, trabajo individual asistido.</li> <li>Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.</p>			

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X		X	X	X	X	X																	



#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<p><b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<p><b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<p><b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<p><b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>	<p><b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la caja de recursos.</li> <li>• Muro de clase.</li> <li>• Sala de videoconferencias.</li> <li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas..)</li> <li>• Emplear mapas conceptuales.</li> </ul>	<p><b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li> <li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li> <li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li> <li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li> <li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li> </ul>
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	<p><b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li> <li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li> <li>• Programa aprender a pensar.</li> <li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li> <li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li> </ul>	<p><b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuenciación y división del reto.</li> <li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li> <li>• Programa de alumnado tutor.</li> <li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li> <li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li> <li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li> <li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li> <li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio virtual "mi clase"</li> <li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li> <li>• Emplear el role playing y "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li> </ul>



- Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.
- Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.

## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- Fichas de refuerzo
- Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)
- Fichas de profundización
- Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.
- Programa de refuerzo del aprendizaje
- Programa de profundización
- Refuerzo dentro del aula
- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento
- Desdoblamiento de grupos
- Agrupamientos flexibles
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto o aprendizaje servicio

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

- |   |  |   |
|---|--|---|
| • Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual | • Adaptaciones de Acceso al Currículum | • Adaptación Curricular Significativa                           |
| • Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...                      | • Programas de adaptación curricular   | • Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades |
| • Adaptaciones curriculares significativas                                | • Programa de prevención de absentismo | • Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía  |



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Comprender que la resurrección demuestra que el amor siempre vence y que la muerte no es el final de la vida, por eso, los cristianos seguimos el ejemplo de amor de Jesús.	Escribe en el cuaderno el número de la fotografía, y explica de manera clara y organizada de qué manera esas personas aman a los demás como hizo Jesús. Dibuja/busca otra fotografía para poner otro ejemplo	Escribe en el cuaderno el número de la fotografía, y explica de qué manera esas personas aman a los demás como hizo Jesús. Dibuja/ busca otra fotografía para poner otro ejemplo	Escribe en el cuaderno el número de la fotografía, y explica con dificultad de qué manera esas personas aman a los demás como hizo Jesús. No dibuja/No encuentra ninguna fotografía para poner otro ejemplo, pero hace un dibujo.	No identifica las fotografías como ejemplos de amar como Jesús y no lo explica ni busca ejemplos.	
Identificar la Semana Santa como una fecha muy importante y especial para los cristianos donde recordamos y celebramos la pasión, muerte y resurrección de Jesús.	Escribe una redacción en su cuaderno de cinco líneas usando las palabras elegidas para explicar el amor de Jesús.	Escribe una redacción en su cuaderno de tres líneas usando las palabras elegidas para explicar el amor de Jesús.	Escribe dos frases en su cuaderno usando algunas de las seis palabras para explicar por qué el amor de Jesús es el más grande.	Escoge las seis palabras, pero no escribe ninguna frase que explique por qué el amor de Jesús es el más grande.	
Recordar los principales acontecimientos en la última semana de la vida de Jesús.	Entiende el sentido global de los relatos y responde correctamente a las preguntas.	Entiende lo que cuentan los relatos y responde correctamente a la mayoría de las preguntas.	Entiende lo que cuentan los relatos con dificultad. Responde correctamente a alguna de las preguntas.	No entiende los relatos y no responde a ninguna de las preguntas.	
Identificar que la muerte de Jesús fue consecuencia de toda su vida de amor por los demás y fidelidad a los planes de Dios.	Completa correctamente todos los huecos de la tabla	Completa correctamente la mayoría de los huecos de la tabla	Completa correctamente alguno de los huecos de la tabla.	No completa correctamente todos los huecos de la tabla.	



Comprender que la resurrección demuestra que el amor siempre vence y que la muerte no es el final de la vida, por eso, los cristianos seguimos el ejemplo de amor de Jesús.	Responde si las frases son verdaderas o falsas adecuadamente en todos los casos, sobre "¿Por qué decimos que Jesús tuvo el amor más grande que es posible tener?".	Responde si las frases son verdaderas o falsas de manera correcta en casi todos los casos, sobre "¿Por qué decimos que Jesús tuvo el amor más grande que es posible tener?".	Responde si las frases son verdaderas o falsas solo de manera correcta en algún caso, sobre "¿Por qué decimos que Jesús tuvo el amor más grande que es posible tener?".	Responde si las frases son verdaderas o falsas de manera incorrecta en todos los casos, sobre "¿Por qué decimos que Jesús tuvo el amor más grande que es posible tener?".	
Identificar la Semana Santa como una fecha muy importante y especial para los cristianos donde recordamos y celebramos la pasión, muerte y resurrección de Jesús	Identifica cuáles son los días de la Semana Santa, su símbolo, y lo que se celebra en cada uno de ellos. Lee atentamente sobre los que estuvieron con Jesús y hace todas las actividades correctamente.	Sabe cómo se llaman los días de la Semana Santa y sus símbolos. No tiene claro que se celebra cada uno de los días. Lee atentamente sobre los que estuvieron con Jesús, hace las actividades, pero no busca las fotos.	Sabe cómo se llaman los días de la Semana Santa pero me cuesta unir correctamente los símbolos y también lo que se celebra cada día. Leo sobre los que estuvieron con Jesús y hago 1 actividad.	No sabe cómo se llaman todos los días de la Semana Santa, ni sus los símbolos. Solo identifica lo que se celebra el Domingo de Resurrección. No lee sobre los que estuvieron con Jesús y no realiza ninguna actividad.	
Comprender que la resurrección demuestra que el amor siempre vence y que la muerte no es el final de la vida, por eso, los cristianos seguimos el ejemplo de amor de Jesús.	Entiende el sentido global de los relatos y responde correctamente a las preguntas.	Entiende lo que cuentan los relatos y responde correctamente a la mayoría de las preguntas.	Entiende lo que cuentan los relatos con dificultad. Responde correctamente a alguna de las preguntas.	No entiende los relatos y no responde a ninguna de las preguntas.	

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				



4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				
<b>MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS</b>				
5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-4º EP

18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA7		Por amor al mundo		Temporalización
Curso	4º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la importancia de la familia y su papel en el aprendizaje de costumbres, valores, cultura, creencias... y en nuestras propias vidas y valorar que la Iglesia hace hoy lo mismo que hacían los primeros cristianos: anunciar el evangelio y ser modelo de amor y servicio en la sociedad de múltiples maneras.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje inicia el bloque 3 <i>El mundo que queremos construir</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Por amor al mundo</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Celebramos nuestra fe</i> . Se ubica en el Tercer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje propone a los alumnos la elaboración de un álbum de la familia cristiana. Queremos que conozcan cómo se formó la comunidad cristiana, cuál era su misión y cómo vivían sus miembros. Desde ahí acercarlos a la presencia de la Iglesia hoy en la sociedad y hacerles conscientes de su pertenencia a esa familia llamada Iglesia. Partimos de una comida familiar en la experiencia antropológica que pone en valor la importancia de la familia para crecer y ser feliz. Las páginas bíblicas presentan los momentos más significativos del nacimiento de la familia cristiana. Las páginas siguientes ayudarán a identificar los aprendizajes transmitidos por la familia y a descubrir cómo está presente la Iglesia en el mundo. Finalizamos resolviendo el reto, conociendo a Lidia de Tiatira y estructurando y repasando los aprendizajes adquiridos.			
3.Descripción del producto final	¿Qué has aprendido sobre la Iglesia? El reto pretende que el alumno se identifique como parte de la Iglesia, la familia de los amigos de Jesús, recuerde los principales aprendizajes sobre la Iglesia: qué es, cómo surgió, la misión que la encomendó Jesús, cómo vivían los primeros cristianos y cómo la Iglesia está presente hoy. Se materializa en la elaboración de un álbum de la familia cristiana.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para buscar un mapamundi del tamaño del folio y colorear los continentes donde está presente la Iglesia de manera mayoritaria para añadirlo al álbum. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar identificando las semejanzas y diferencias de nuestro álbum con el de otros miembros del equipo, mediante la estrategia de pensamiento diagrama de Venn.			





## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p><b>REL.4.1.</b> Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CPSAA1; CPSAA4; CPSAA5; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.4.1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p>	<p>REL.4.A.3. Relatos bíblicos de vocación y misión. REL.4.C.1. El cuidado del entorno natural y social como casa común. REL.4.C.3. Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el pertenecer a una familia donde crecemos y somos felices y los encuentros familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 87. Formamos una gran familia. ¡Empezamos! Nuestro reto.</li> <li>• Pág. 88-89. ¡Vamos allá! Actividad 1, 2 EN FAMILIA, 3 EDUCACIÓN EMOCIONAL. Aprendizaje cooperativo. Juego: ¿quién soy?</li> </ul>



<p>REL.4.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; CD3; CPSAA3; CC1; CC4; CE1.</p>	<p>REL.4.2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p> <p>REL.4.2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p>	<p>REL.4.C.4. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.</p> <p>REL.4.C.7. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.</p> <p>REL.4.A.4. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</p> <p>REL.4.B.7. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.</p> <p>REL.4.B.10. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.</p> <p>REL.4.C.1. El cuidado del entorno natural y social como casa común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de la familia y su papel en el aprendizaje de costumbres, valores, cultura, creencias, religión...</li> <li>Valorar que la familia cristiana, nos enseña a rezar, a confiar en Dios y a amar a los demás.</li> <li>Conocer cómo Jesús forma la Iglesia a partir de la elección de los doce apóstoles, con Pedro a la cabeza del grupo.</li> <li>Saber que los primeros cristianos anunciaban a Jesús resucitado y bautizaban a quienes querían formar parte de la familia cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 92. Nuestra relación con los demás.</b> La vida en familia. Actividad 1. Aprendizaje cooperativo.</li> <li><b>Pág. 95. En resumen.</b> Los cristianos vivimos en familia y en sociedad.</li> <li><b>Pág. 96. Repasamos.</b> Actividades 1 y 2. Atención a la diversidad.</li> <li><b>Pág. 90-91. Aprendemos con la Biblia.</b> Jesús formó una gran familia. ¿Cómo se formó la familia cristiana? Actividades 1, 2 y 3 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo.</li> <li><b>Pág. 94. Nuestro reto. Conocer la Iglesia. Álbum de la familia cristiana.</b> ¿Qué has aprendido sobre la Iglesia? ¿Cómo te ha ido el reto? CANTAMOS. Aprender a pensar.</li> <li><b>Pág. 95. Descubre a.</b> Actividad 1. En resumen.</li> <li><b>Pág. 96. Repasamos.</b> Actividades 1 y 2. Atención a la diversidad.</li> </ul>
<p>REL.4.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores</p>	<p>REL.4.5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>	<p>REL.4.B.5. La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</p> <p>REL.4.A.7. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.</p> <p>REL.4.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.</p> <p>REL.4.C.6. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de la familia y su papel en el aprendizaje de costumbres, valores, cultura, creencias, religión...</li> <li>Valorar que la familia cristiana, nos enseña a rezar, a confiar en Dios y a amar a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 92. Nuestra relación con los demás.</b> La vida en familia. Actividad 1. Aprendizaje cooperativo.</li> <li><b>Pág. 95. En resumen.</b> Los cristianos vivimos en familia y en sociedad.</li> <li><b>Pág. 96. Repasamos.</b> Actividad 1.</li> </ul>



<p>del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CCEC3.</p>				
<p><b>REL.4.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3.</p>	<p>REL.4.6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.</p>	<p>REL.4.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. REL.4.B.10. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. REL.4.B.7. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer cómo Jesús forma la Iglesia a partir de la elección de los doce apóstoles, con Pedro a la cabeza del grupo.</li> <li>• Saber que los primeros cristianos anunciaban a Jesús resucitado y bautizaban a quienes querían formar parte de la familia cristiana</li> <li>• Descubrir que Iglesia hace hoy lo mismo que hacían los primeros cristianos: anunciar el evangelio y ser modelo de amor y servicio en la sociedad de múltiples maneras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 90-91. Aprendemos con la Biblia.</b> Jesús formó una gran familia. ¿Cómo se formó la familia cristiana? Actividades 1, 2 y 3 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• <b>Pág. 94. Nuestro reto. Conocer la Iglesia. Álbum de la familia cristiana.</b> ¿Qué has aprendido sobre la Iglesia? ¿Cómo te ha ido el reto? CANTAMOS. Aprender a pensar.</li> <li>• <b>Pág. 95.</b> Descubre a Lidia de Tiatira. Actividad 1. En resumen.</li> <li>• <b>Pág. 96.</b> Repasamos. Actividades 1 y 2. Atención a la diversidad.</li> <li>• <b>Pág. 93.</b> ¿Qué hace la familia cristiana hoy en el mundo? Actividad 2 y 3. Aprender a pensar.</li> <li>• <b>Pág. 94. Nuestro reto. Conocer la Iglesia. Álbum de la familia cristiana.</b> ¿Qué has aprendido sobre la Iglesia? EN FAMILIA. Aprender a pensar.</li> <li>• <b>Pág. 95.</b> Descubre a Lidia de Tiatira. Actividad 1. En resumen.</li> <li>• <b>Pág. 96.</b> Repasamos. Actividad 1 y 2. Atención a la diversidad.</li> </ul>









### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA



SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.87. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué fiestas celebramos en familia? NUESTRO RETO: Conocer la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: equipos pensantes.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág.88-89. ¡VAMOS ALLÁ! Nuestra familia. Actividad 1. En familia: Actividad 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen, Actividad 3, ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1-2 y/o 4, cabezas juntas numeradas, trabajo individual asistido, entrenamiento, juego, grupos cooperativos, equipos pensantes, producción grupal, relevos, canción.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág.90-91. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús formó una gran familia. ¿Cómo se formó la familia cristiana? Actividad 1 y 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 92-93. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. La vida en familia. Actividad 1. ¿Qué hace la familia cristiana hoy en el mundo? Actividad 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interioridad: La comunidad, una gran familia.</li> <li>▪ Aprender a pensar: diagramas visuales y organizadores gráficos, mapas conceptuales, rutina de pensamiento 3,2,1, puente, mapa mental, diagrama de Venn.</li> </ul>
PRODUCIR-DESAFIAR	APLICACION	Pág.94. NUESTRO RETO. ¿Qué has aprendido sobre la Iglesia? Paso 1. Trabajamos por turnos: Paso 2. Cantamos. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			



<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág.96. DESCUBRE A LIDIA DE TIATIRA. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág.97. REPASAMOS. Actividades1 y 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1-2 y/o 4, cabezas juntas numeradas.</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGÍA</b> El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.</p>				

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X	X	X	X	X	X																	

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<p><b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<p><b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<p><b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<p><b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>	<p><b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la caja de recursos.</li> <li>• Muro de clase.</li> <li>• Sala de videoconferencias.</li> <li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li> <li>• Emplear mapas conceptuales.</li> </ul>	<p><b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li> <li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li> <li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Valorar el pertenecer a una familia donde crecemos y somos felices y los encuentros familiares.	Escribe tres emociones que explican cómo se siente cuando está con tu familia.	Escribe dos emociones que explican cómo se siente cuando está con tu familia.	Le cuesta nombrar emociones y expresarlas, solo escribe una que explica cómo se siente con su familia.	Le cuesta nombrar emociones incluso con ayuda. No nombra ninguna.	
Reconocer la importancia de la familia y su papel en el aprendizaje de costumbres, valores, cultura, creencias, religión...	Escribe en el cuaderno el número de cada fotografía y explica adecuadamente en todos los casos qué aprenden los niños y niñas de sus familias.	Escribe en el cuaderno el número de cada fotografía y explica adecuadamente en casi todos los casos qué aprenden los niños y niñas de sus familias.	Escribe en el cuaderno el número de cada fotografía y explica adecuadamente en alguno de los casos qué aprenden los niños y niñas de sus familias.	Le cuesta identificar y escribir en el cuaderno lo que aprenden en cada caso los niños y niñas representados de sus familias.	
Valorar que la familia cristiana, nos enseña a rezar, a confiar en Dios y a amar a los demás.	Escribe un título para cada fotografía que explica cómo la Iglesia forma parte de la sociedad.	Escribe un título para la mayoría de las fotografías que explica cómo la Iglesia forma parte de la sociedad.	Escribe un título para dos fotografías explicando cómo la Iglesia forma parte de la sociedad.	No escribe ningún título correcto para identificar cómo está presente la Iglesia en la sociedad.	
Conocer cómo Jesús forma la Iglesia a partir de la elección de los doce apóstoles, con Pedro a la cabeza del grupo.	Busca con facilidad en la Biblia y en el libro de los Hechos de los Apóstoles la cita 2,42-47 para saber cómo vivían los primeros cristianos. Lo dibuja como si fueran fotografías, teniendo en cuenta todas las características de la comunidad cristiana.	Busca en la Biblia y en el libro de los Hechos de los Apóstoles la cita 2,42-47 para saber cómo vivían los primeros cristianos. Hace un dibujo y tiene en cuenta en ellos casi todas las características de la comunidad cristiana.	Busca con ayuda en la Biblia y en el libro de los Hechos de los Apóstoles la cita 2,42-47 para saber cómo vivían los primeros cristianos. Hace diferentes dibujos reflejando en ellos alguna de las características.	Le cuesta buscar en la Biblia Encuentra con ayuda el libro de los Hechos de los Apóstoles y la cita 2,42-47 para saber cómo vivían los primeros cristianos. No hace todos los dibujos Los dibujos que hace no son representativos.	
Saber que los primeros cristianos anunciaban a Jesús resucitado y bautizaban a quienes	Completa adecuadamente todos los apartados de la ficha personal de Lidia de Tiatira.	Completa adecuadamente casi todos los apartados de la ficha personal de Lidia de Tiatira.	Completa adecuadamente alguno de los apartados de la ficha personal de Lidia de Tiatira.	No completa de manera correcta los apartados de la ficha personal de Lidia de Tiatira.	





querían formar parte de la familia cristiana					
Reconocer la importancia de la familia y su papel en el aprendizaje de costumbres, valores, cultura, creencias, religión...	Busca una fotografía de su familia y comenta con los compañeros tres cosas que ha aprendido con ellos en este año.	Busca una fotografía de su familia y comenta con los compañeros dos cosas que ha aprendido con ellos en este año.	Busca una fotografía de su familia y comenta con los compañeros una cosa que ha aprendido con ellos en este año.	Trae una foto de su familia, pero le cuesta identificar los aprendizajes que ha tenido y no los nombra.	
Valorar que la familia cristiana, nos enseña a rezar, a confiar en Dios y a amar a los demás.	Escucha atentamente a todos los compañeros y compañeras y reflexiona con facilidad sobre lo que ha aprendido con la familia este año.	Escucha atentamente a todos los compañeros y compañeras y reflexiona sobre lo que ha aprendido con la familia este año.	Escucha con dificultad a todos los compañeros y compañeras y reflexiona con ayuda sobre lo que ha aprendido con la familia este año.	No escucha a los compañeros y no reflexiona sobre lo que han aprendido con la familia este año.	
Conocer cómo Jesús forma la Iglesia a partir de la elección de los doce apóstoles, con Pedro a la cabeza del grupo.	Explica por qué decimos que la Iglesia es la gran familia cristiana utilizando cinco de las palabras facilitadas.	Explica por qué decimos que la Iglesia es la gran familia cristiana utilizando al menos tres de las palabras facilitadas.	Explica por qué decimos que la Iglesia es la gran familia cristiana utilizando una o dos de las palabras facilitadas.	No sabe explicar por qué decimos que la Iglesia es la gran familia cristiana utilizando las palabras facilitadas.	
Saber que los primeros cristianos anunciaban a Jesús resucitado y bautizaban a quienes querían formar parte de la familia cristiana	Elige y escribe en el cuaderno tres frases del apartado La presencia de la Iglesia en el mundo.	Elige y escribe en el cuaderno dos frases del apartado La presencia de la Iglesia en el mundo.	Elige y escribe en el cuaderno una frase del apartado La presencia de la Iglesia en el mundo.	No sabe elegir correctamente ninguna frase del apartado La presencia de la Iglesia en el mundo y no la escribe en el cuaderno.	
Descubrir que Iglesia hace hoy lo mismo que hacían los primeros cristianos: anunciar el evangelio y ser modelo de amor y servicio en la sociedad de múltiples maneras.	Completa correctamente todos los huecos del esquema.	Completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema.	Completa correctamente alguno de los huecos del esquema.	No completa correctamente los huecos del esquema.	



## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |   |   |   |   |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |   |   |   |   |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |   |   |   |   |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |   |   |   |   |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS



13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-4º EP

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA8		Celebramos nuestra fe		Temporalización
Curso	4º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática del conocimiento, respeto y valoración de las celebraciones religiosas cristianas, muchas de ellas formando parte de nuestras tradiciones culturales y, al igual que otras grandes religiones, como expresión de su fe, sus fiestas y momentos especiales.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje finaliza el curso y el bloque 3 <i>El mundo que queremos construir</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Formamos una gran familia</i> Se ubica en el Tercer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje empieza cuestionando al alumnado sobre ¿Por qué creen que es un día especial para Bruno y Leo? Para, desde ahí, plantear la experiencia antropológica de las celebraciones de momentos especiales de la vida celebrados en la Iglesia. Las páginas bíblicas nos muestran cómo Jesús celebra las fiestas y la vida con los demás. Compartiendo su vida y la comida. Los cristianos celebramos la vida y nuestra fe, como pueblo de Dios, unidos a Jesús y a los demás a través de los sacramentos, especialmente, en la eucaristía. Finalizamos resolviendo el RETO y conociendo mejor las fiestas cristianas y sus celebraciones. Descubriendo quién es la patrona o patrón de la localidad y repasando los contenidos fundamentales de la situación de aprendizaje.			
3.Descripción del producto final	¿Qué fiestas cristianas conoces? El reto pretende que el alumno identifique y recuerde las principales festividades cristianas. Se materializa en la elaboración de un libro de Nuestras fiestas cristianas.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para localizar información sobre el patrón o patrona de su localidad, lo que contribuye a conectar al alumnado con las tradiciones religiosas populares y con el patrimonio histórico, cultural y folclórico de las diferentes localidades. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar a través de diferentes estrategias cognitivas y rutinas de pensamiento, como la pasarela del pensamiento, para descubrir el avance de sus aprendizajes			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.4.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4; CCEC1; CCEC4.</p>	<p>REL.4.4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.</p>	<p>REL.4.B.14. Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.</p> <p>REL.4.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.</p> <p>REL.4.B.10. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.</p> <p>REL.4.B.11. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</p> <p>REL.4.B.13. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y conocer las celebraciones propias de la familia cristiana.</li> <li>• Saber que la Iglesia celebra los momentos especiales de la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 97. Celebramos nuestra fe. ¡Empezamos! Nuestro reto.</li> <li>• Pág. 98-99. ¡Vamos allá! Preguntas para trabajar la imagen. Aprendizaje cooperativo. Juego. ¿Cómo celebramos la vida? Actividades 1 y 2. EDUCACIÓN EMOCIONAL. Aprender a pensar.</li> <li>• Pág. 102-103. Nuestra relación con Dios. La Iglesia es el pueblo de Dios. Actividad 2 CANTAMOS.</li> <li>• Pág. 104. Nuestro reto. Conocemos las fiestas cristianas. ¿Cómo se celebran? ¿Qué fiestas cristianas conoces? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar. Juego.</li> <li>• Pág. 105. Descubre a la patrona o el patrón de tu localidad. Actividad 1 EN FAMILIA.</li> <li>• Pág. 97. Celebramos nuestra fe. ¡Empezamos! Nuestro reto.</li> </ul>



	<p>REL.4.4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p>	<p>configuradoras de su identidad cultural.</p>	<p>de los cristianos como la familia que formamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que los cristianos celebramos nuestra fe, como pueblo de Dios, unidos a Jesús y a los demás a través de los sacramentos, especialmente la eucaristía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 98-99.</b> ¡Vamos allá! Preguntas para trabajar la imagen. Aprendizaje cooperativo. Juego. ¿Cómo celebramos la vida? Actividades 1 y 2. EDUCACIÓN EMOCIONAL. Aprender a pensar.</li> <li><b>Pág. 104.</b> Nuestro reto. Conocemos las fiestas cristianas. ¿Cómo se celebran? ¿Qué fiestas cristianas conoces? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar. Juego.</li> <li><b>Pág. 105.</b> En resumen. Los cristianos celebramos nuestra fe.</li> <li><b>Pág. 102-103.</b> Nuestra relación con Dios. La Iglesia es el pueblo de Dios. Actividades 1 y 2 CANTAMOS. Aprendizaje cooperativo. ¿Cómo celebramos los cristianos nuestra fe? Actividad 3.</li> <li><b>Pág. 104.</b> Nuestro reto. Conocemos las fiestas cristianas. ¿Cómo se celebran? ¿Qué fiestas cristianas conoces? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar. Juego.</li> <li><b>Pág. 105.</b> En resumen. Los cristianos celebramos nuestra fe.</li> <li><b>Pág. 106.</b> Repasamos. Actividades 1 y 2.</li> </ul>
<p>REL.4.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CCEC1; CCEC3.</p>	<p>REL.4.5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>	<p>REL.4.B.5. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. REL.4.A.7. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer que Jesús celebraba las fiestas y los momentos especiales compartiendo su vida y la comida..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 100 -101.</b> Aprendemos con la Biblia. Jesús celebraba y compartía. ¿Cómo celebraba Jesús la vida? Actividades 1, 2, 3 y 4 INTERIORI-DAD. Aprendizaje cooperativo. Juego</li> <li><b>Pág. 105.</b> En resumen. Los cristianos celebramos nuestra fe.</li> <li><b>Pág. 106.</b> Repasamos. Actividades 1 y 2.</li> </ul>
<p>REL.4.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer</p>	<p>REL.4.6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con</p>	<p>REL.4.B.9. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que los cristianos celebramos nuestra fe, como pueblo de Dios, unidos a Jesús</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pág. 102-103.</b> Nuestra relación con Dios. La Iglesia es el pueblo de Dios. Actividades 1 y 2 CANTAMOS.</li> </ul>



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-4º EP

de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CE3; CCEC1.

la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.  
REL.4.B.10. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.  
REL.4.B.7. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.

y a los demás a través de los sacramentos, especialmente la eucaristía.

Aprendizaje cooperativo. ¿Cómo celebramos los cristianos nuestra fe? Actividad 3.

- Pág. 104. Nuestro reto. Conocemos las fiestas cristianas. ¿Cómo se celebran? ¿Qué fiestas cristianas conoces? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar. Juego.
- Pág. 105. En resumen.
- Pág. 106. Repasamos. Actividades 1 y 2.



### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.97. ¡EMPEZAMOS! ¿Por qué crees que es un día especial para nuestros amigos? NUESTRO RETO: Conocemos las fiestas cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: equipos pensantes, producción grupal.</li> <li>▪ Aprender a pensar: lluvia de ideas.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACIÓN	Pág.98-99. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Cómo celebramos la vida? Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen, Actividad 3, ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: producción grupal, tareas complementarias, juego, trabajo individual asistido, entrenamiento, 1-2 y/o 4, cabezas juntas numeradas, equipos pensantes, juego, producción grupal.</li> <li>▪ Interioridad: El mandala de la celebración.</li> <li>▪ Aprender a pensar: diagrama de Venn, rutina de pensamiento C.S.I., estrategias cognitivas laboratorio de los cinco sentidos, cronograma, telaraña, "qué pasaría si...", "Antes pensaba que... y ahora pienso que...", mapa conceptual, pasarela del pensamiento.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág.100-101. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús celebraba y compartía. ¿Cómo celebraba Jesús la vida? Actividad 1, 2 y 3. Interioridad: Actividad 4.</p> <p>Pág. 102-103. NUESTRA RELACIÓN CON DIOS. La Iglesia es el pueblo de Dios. Actividad 1. Cantamos: Actividad 2. ¿Cómo celebramos los cristianos nuestra fe? Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág.104. NUESTRO RETO. ¿Qué fiestas cristianas conoces? Paso 1. Trabajo individual asistido: Paso 2. Cantamos. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			





	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág.105. DESCUBRE A LA PATRONA O EL PATRÓN DE TU LOCALIDAD. En familia: Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág.106. REPASAMOS. Actividades1 y 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: cabezas juntas numeradas, entrenamiento, juego.</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X		X	X	X		X	X																	

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA		PAUTAS DUA	
Proporcionar múltiples formas de representación	<p><b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<p><b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<p><b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
	<p><b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>		
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.			



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas..)</li><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|--|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-**metacognición**)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (**rúbrica-autoevaluación**)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Identificar y conocer las celebraciones propias de la familia cristiana.	Sabe cómo se llaman todas las celebraciones cristianas que aparecen representadas.	Sabe cómo se llaman casi todas las celebraciones cristianas que aparecen representadas.	Confunde alguna celebración cristiana con tradiciones.	No distingue cuales son las celebraciones cristianas de las tradiciones familiares o populares.	
Saber que la Iglesia celebra los momentos especiales de la vida de los cristianos como la familia que formamos	Participa activamente en el reto y lo realiza de manera correcta y completa en todos sus pasos. Mantiene una actitud de colaboración y trabajo en equipo y sabe qué tienen todas las fiestas cristianas en común.	Hace el reto de manera correcta, pero no trae una fotografía de la fiesta. Comparte su ficha. Identifica qué tienen todas las fiestas en común.	Le cuesta completar la ficha de la fiesta cristiana. No encuentra una fotografía. La comparte con sus compañeros e identifica con ayuda lo que tienen en común todas las fiestas cristianas.	No participa en el reto ni realiza las actividades.	
Reconocer que los cristianos celebramos nuestra fe, como pueblo de Dios, unidos a Jesús y a los demás a través de los sacramentos, especialmente la eucaristía.	Relaciona de manera correcta las frases sobre diferentes conceptos que tienen que ver con la eucaristía.	Relaciona de manera correcta la mayoría de las frases sobre diferentes conceptos que tienen que ver con la eucaristía.	Relaciona de manera correcta con ayuda alguna de las frases sobre diferentes conceptos que tienen que ver con la eucaristía.	Relaciona de manera incorrecta las frases sobre diferentes conceptos que tienen que ver con la eucaristía.	
Conocer que Jesús celebraba las fiestas y los momentos especiales compartiendo su vida y la comida...	Entiende el sentido global de los relatos sobre cómo Jesús compartía y celebraba y responde correctamente las actividades relacionadas.	Entiende con ayuda el sentido global de los relatos sobre cómo Jesús compartía y celebraba y responde correctamente a la mayoría de las actividades relacionadas.	Le cuesta entender el significado de los relatos y su relación con las celebraciones. Solo completa algunos ejercicios.	No entiende los relatos ni su relación con cómo celebraba Jesús, y no realiza los ejercicios.	



Reconocer que los cristianos celebramos nuestra fe, como pueblo de Dios, unidos a Jesús y a los demás a través de los sacramentos, especialmente la eucaristía.	Completa correctamente todos los huecos del esquema.	Completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema.	Completa correctamente alguno de los huecos del esquema.	No completa de manera correcta ninguno de los huecos del esquema.	
---	--	--	--	---	--

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4
---	---	---	---

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				



9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				