



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-5° EP

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA1	Iguales y diferentes		Temporalización
Curso	5°	<b>Etapa</b> Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la dignidad de la persona, los elementos que nos hacen únicos, las claves para convivir y fomentar la unidad entre todos, actitudes y comportamientos que ayudan a vivir éticamente en fraternidad y la importancia de la persona como hijos de Dios.		
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje inicia el curso y el bloque 1 <i>Somos hijos de Dios</i> y se imparte antes de la situación de aprendizaje <i>Cuidamos la casa común</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.		
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje desafía al alumnado a descubrirse como personas dotadas de talentos y dones que ponen a disposición de los demás. Con esta propuesta, cada alumno identifica sus cualidades y descubren la utilidad y valía para los demás. La insistencia principal de la situación de aprendizaje es que los seres humanos somos iguales en dignidad y diferentes porque somos únicos. En ello profundizaremos desde los relatos del Génesis, la defensa cristiana de la dignidad humana y los derechos humanos.		
3.Descripción del producto final	¿Cómo puedes mejorar el mundo poniendo tus cualidades al servicio de los demás? El reto pretende que el alumno sea consciente de sus cualidades y talentos para ponerlos al servicio de los demás. Se materializa en la elaboración de mural con una cualidad por persona al servicio de la clase, a modo de recordatorio del compromiso.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para reflexionar sobre los derechos que más valora su familia y dialogan sobre la importancia que tienen para todas las personas, también los que viven en contextos donde no se vela por su cumplimiento. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con dinámicas metacognitivas para la comprensión, argumentación, secuenciación y toma de decisiones, autoconocimiento y pensamiento creativo.		



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.5.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CD4; CPSAA1; CPSAA2; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3</p>	<p>REL.5.1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>REL.5.1.2. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>	<p>REL.5.A.1. La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</p> <p>REL.5.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p>	<p>Reconocer los elementos que hacen únicas a las personas y que revelan su dignidad como seres humanos.</p> <p>Conocer el relato bíblico de la creación y su importancia para revelar la dignidad de las personas.</p>	<p>Pág. 13, act. 1.</p> <p>Pág. 17, act. 3.</p> <p>Pág. 19, <i>Descubre a...</i></p> <p>Pág. 20, act. 1.</p> <p>Pág. 15, act. 1 y 2.</p> <p>Pág. 20, act. 2.</p>
<p>REL.5.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y</p>	<p>REL.5.2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética</p>	<p>REL.5.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</p>	<p>Descubrir claves para convivir y fomentar la unidad entre las personas.</p>	<p>Pág. 13, act. 1, 2 y 3.</p> <p>Pág. 16, act. 1.</p>



<p>actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1</p>	<p>cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>REL.5.2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>			<p>Pág. 17, act. 2.</p> <p>Pág. 18, <i>Nuestro reto</i> (paso 3)</p>
<p>REL.5.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3; CC4; CE1; CCEC3</p>	<p>REL.5.3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p>	<p>REL.5.A.1. La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</p> <p>REL.5.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</p>	<p>Descubrir la importancia de las personas y de tratarlas como hijas e hijos de Dios.</p> <p>Promover las emociones que ayudan a reconocernos como personas iguales y diferentes.</p>	<p>Pág. 16, act. 1.</p> <p>Pág. 17, act. 2 y 3.</p> <p>Pág. 13, act. 2, 3 y 4.</p> <p>Pág. 18, <i>Nuestro reto</i> (paso 2 y 3)</p>
<p>REL.5.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4; CP3; CD2; CD3; CC3; CCEC1; CCEC2; CCEC4</p>	<p>REL.5.4.2. Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p>	<p>REL.5.C.9. Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.</p>	<p>Identificar que cada persona tiene dignidad humana independientemente de su religión o cultura.</p>	<p>Pág. 17, act. 2.</p>
<p>REL.5.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal,</p>	<p>REL.5.5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>	<p>REL.5.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p>	<p>Conocer los distintos relatos de la creación en la Biblia y las enseñanzas sobre la experiencia de ser creados por Dios.</p>	<p>Pág. 15, act. 2 y 3.</p> <p>Pág. 17, act. 2.</p> <p>Pág. 20, act. 2.</p>



<p>entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC1; CCEC3</p>				
<p><b>REL.5.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3; CCEC1</p>	<p>REL.5.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p> <p>REL.5.6.2. Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.</p>	<p>REL.5.A.1. La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</p> <p>REL.5.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</p>	<p>Fomentar actitudes y comportamientos concretos que ayudan a vivir éticamente como buenos cristianos.</p>	<p>Pág. 15, act. 2.</p> <p>Pág. 17, act. 3.</p> <p>Pág. 19, <i>Descubre a...</i></p> <p>Pág. 20, act. 3.</p>



### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.11. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué puedes aportar tú? NUESTRO RETO: Todos sumamos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 12-13. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué nos hace únicos a cada uno? Actividad 1, 2 y 3. Educación emocional: Actividad 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 4. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 14-15. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Dios crea el universo y a las personas. ¿Por qué Dios creó el universo y a las personas? Actividad 1. Planteamos juntos: Actividad 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 16-17. NUESTRA RELACIÓN CON NOSOTROS MISMOS. ¿Qué significa que todos somos hijos de Dios? Actividad 1. Todos tenemos dignidad. Actividad 2. En familia: Actividad 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: producción grupal, equipos pensantes, grupos cooperativos, cabezas juntas numeradas, juego, trabajo individual asistido, equipos pensantes.</li> <li>▪ Interioridad: La casa de las diferencias bonitas.</li> <li>▪ Aprender a pensar: diálogo, rutina "rostros llenos de dignidad", estrategia cognitiva pasarela de la aplicación.</li> </ul>
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 18. NUESTRO RETO. ¿Puedes mejorar el mundo poniendo tus cualidades al servicio de los demás? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 19. DESCUBRE A JANUSZ KORCZAK. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 20. REPASAMOS. Actividades 1, 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X	X	X	X	X	X	X																		

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA		PAUTAS DUA	
Proporcionar múltiples formas de representación	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
		<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b>



<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alternativa digital al libro en papel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de la caja de recursos.</li><li>• Muro de clase.</li><li>• Sala de videoconferencias.</li><li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li><li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playingy "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>





## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Reconocer los elementos que hacen únicas a las personas y que revelan su dignidad como seres humanos.	Copia el esquema en su cuaderno y completa correctamente todas las palabras que faltan en los huecos.	Copia el esquema en su cuaderno y completa correctamente casi todas las palabras que faltan en los huecos.	Copia el esquema en su cuaderno y completa correctamente algunas de las palabras que faltan en los huecos.	No copia el esquema en su cuaderno ni completa correctamente todas las palabras que faltan en los huecos.	
Conocer el relato bíblico de la creación y su importancia para revelar la dignidad de las personas.	Entiende el sentido global de los relatos sobre la creación y su importancia para revelar la dignidad de las personas y responde correctamente a todas las preguntas.	Entiende el sentido global de los relatos sobre la creación y su importancia para revelar la dignidad de las personas y responde correctamente a casi todas las preguntas.	Entiende, con ayuda, el sentido global de los relatos sobre la creación y su importancia para revelar la dignidad de las personas y responde correctamente a algunas de las preguntas.	No entiende el sentido global de los relatos sobre la creación ni su importancia para revelar la dignidad de las personas. No responde correctamente a todas las preguntas.	
Descubrir claves para convivir y fomentar la unidad entre las personas.	Reflexiona acerca de sus cualidades y sobre cómo ponerlas al servicio de la clase. Las escribe en una cartulina, lo explica a sus compañeros y compañeras y lo pone en práctica siempre.	Reflexiona acerca de sus cualidades y sobre cómo ponerlas al servicio de la clase. Las escribe en una cartulina y lo pone en práctica alguna vez.	Reflexiona con ayuda acerca de sus cualidades y sobre cómo ponerlas al servicio de la clase. Las escribe en una cartulina o lo pone en práctica alguna vez.	No reflexiona acerca de sus cualidades y sobre cómo ponerlas al servicio de la clase. No las escribe en una cartulina ni lo pone en práctica.	
Descubrir la importancia de las personas y de tratarlas como hijas de Dios.	Siempre lee atentamente todos los casos y piensa una solución teniendo en cuenta las preguntas de cada ficha y que todos somos hermanos. Escribe la solución correctamente en su cuaderno.	Muchas veces lee atentamente casi todos los casos y piensa una solución teniendo en cuenta las preguntas de cada ficha y que todos somos hermanos. Escribe la solución brevemente en su cuaderno.	Pocas veces lee atentamente algún caso y piensa alguna solución teniendo en cuenta que todos somos hermanos. Escribe con ayuda la solución correctamente en su cuaderno.	Nunca lee atentamente los casos y no piensa una solución sin tener en cuenta las preguntas de cada ficha ni que todos somos hermanos. No escribe la solución en su cuaderno.	



<p>Promover las emociones que ayudan a reconocernos como personas iguales y diferentes.</p>	<p>Elige cinco cosas que hacen iguales a los niños y niñas de la ilustración y otras cinco que les hacen diferentes o únicos. Lo escribe en dos columnas en su cuaderno. Después añade al menos otras tres cosas a cada columna. Reflexiona sobre lo que le gusta hacer con los demás y cómo nos hace sentir eso. Escribe al menos tres emociones diferentes.</p>	<p>Elige cuatro cosas que hacen iguales a los niños y niñas de la ilustración y otras cuatro que les hacen diferentes o únicos. Lo escribe en dos columnas en su cuaderno. Después añade al menos otras dos cosas a cada columna. Reflexiona sobre lo que le gusta hacer con los demás y cómo nos hace sentir eso. Escribe al menos dos emociones.</p>	<p>Elige al menos dos cosas que hacen iguales a los niños y niñas de la ilustración y otras dos que les hacen diferentes o únicos. Lo escribe en dos columnas en su cuaderno. Después añade al menos otra cosa a cada columna. Reflexiona sobre lo que le gusta hacer con los demás y cómo nos hace sentir eso. Escribe al menos una emoción.</p>	<p>No elige ninguna cosa sobre la igualdad y diferencia entre los niños de la ilustración. No lo escribe en dos columnas en su cuaderno. No añade nada a ninguna columna. No reflexiona sobre lo que le gusta hacer con los demás ni cómo nos hace sentir eso. No escribe nada sobre las emociones.</p>	
<p>Identificar que cada persona tiene dignidad humana independientemente de su religión o cultura.</p>	<p>Clasifica correctamente todas las frases verdaderas y falsas y las escribe en su cuaderno con facilidad.</p>	<p>Clasifica correctamente casi todas las frases verdaderas y falsas y las escribe en su cuaderno.</p>	<p>Clasifica correctamente algunas de las frases verdaderas y falsas y las escribe en su cuaderno con ayuda.</p>	<p>No clasifica correctamente ninguna de las frases verdaderas y falsas ni las escribe en su cuaderno.</p>	
<p>Conocer los distintos relatos de la creación en la Biblia y las enseñanzas sobre la experiencia de ser creados por Dios.</p>	<p>Busca y sustituye cada versículo por el texto correspondiente con facilidad y compara los relatos en equipos de cinco personas, participando activamente. Saca las conclusiones con facilidad sobre el número de relatos, la duración de la creación y el valor que tienen las personas para Dios.</p>	<p>Busca y sustituye cada versículo por el texto correspondiente y compara los relatos en equipos de cinco personas. Saca las conclusiones sobre el número de relatos, la duración de la creación o el valor que tienen las personas para Dios.</p>	<p>Busca y sustituye con ayuda cada versículo por el texto correspondiente y compara los relatos en equipos de cinco personas, sin participar activamente. Saca las conclusiones con ayuda sobre el número de relatos, la duración de la creación o el valor que tienen las personas para Dios.</p>	<p>No busca ni sustituye cada versículo por el texto correspondiente con facilidad y compara los relatos en equipos de cinco personas, participando activamente. No saca ninguna conclusión sobre los relatos bíblicos.</p>	
<p>Fomentar actitudes y comportamientos concretos que ayudan a vivir éticamente como buenos cristianos.</p>	<p>Lee atentamente la biografía de Janusz Korczak y reflexiona si puede ser un ejemplo para la defensa de la dignidad y los derechos de los niños. Escribe al menos tres acciones concretas que pueda hacer para defender la dignidad de las personas en su entorno.</p>	<p>Lee atentamente la biografía de Janusz Korczak y reflexiona si puede ser un ejemplo para la defensa de la dignidad y los derechos de los niños. Escribe al menos dos acciones concretas que pueda hacer para defender la dignidad de las personas en su entorno.</p>	<p>Lee la biografía de Janusz Korczak y reflexiona con ayuda si puede ser un ejemplo para la defensa de la dignidad y los derechos de los niños. Escribe al menos una acción concreta que pueda hacer para defender la dignidad de las personas en su entorno.</p>	<p>No lee la biografía de Janusz Korczak ni reflexiona sobre si puede ser un ejemplo para la defensa de la dignidad y los derechos de los niños. No escribe acciones concretas que puedan hacer para defender la dignidad de las personas en su entorno.</p>	



## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |   |   |   |   |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |   |   |   |   |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |   |   |   |   |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |   |   |   |   |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |



### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.

14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.

### EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.

16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.

### UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación

18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.

19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.

20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-5° EP

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA2		Cuidamos la casa común		Temporalización
Curso	5°	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática del cuidado del planeta y la relación con nuestras acciones para lograr el bien común, nuestra corresponsabilidad en su cuidado, los sentimientos que provoca y descubrir el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común de toda la humanidad.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 1 <i>Somos hijos de Dios</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Igual y diferentes</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Buscamos el sentido</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje invita a la corresponsabilidad de los alumnos con los lugares de la naturaleza que les rodea. Se les presenta el planeta como un espacio que cuidamos entre todas las personas. Con este reto, descubrirán el mundo como el lugar en el que Dios manifiesta su amor y donde las personas nos relacionamos con la naturaleza. La narración de la historia de Noé revela la importancia del planeta para Dios y para nosotros a través de la alianza. De ese modo, la situación de aprendizaje permite al alumno descubrir su compromiso para cuidar la naturaleza y las criaturas que viven en él. Esa actitud se refuerza con la actividad del reto y el descubrimiento de personas corresponsables con el planeta como Wangari Maathai.			
3.Descripción del producto final	¿Qué puedes hacer tú para cuidar la casa común? El reto pretende que el alumno reflexione sobre los problemas ecológicos y se comprometa a realizar acciones para cuidar la casa común. Se materializa en una campaña para promocionar alguna de esas acciones.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para reflexionar sobre acciones que podemos llevar a cabo en familia o en casa para cuidar el planeta. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con dinámicas metacognitivas para la comprensión, análisis, secuenciación y toma de decisiones, autoconocimiento y pensamiento creativo.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.5.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CD4; CPSAA1; CPSAA2; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3</p>	<p>REL.5.1.2. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>	<p>REL.5.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p>	<p>Identificar la creación como espacio donde Dios nos ofrece ejercitar la responsabilidad y el cuidado de la casa común.</p>	<p>Pág. 25, act. 1 y 2. Pág. 27, act. 1 y 4. Pág. 29, <i>Descubre a...</i> Pág. 30. Act. 1.</p>



<p>REL.5.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1</p>	<p>REL.5.2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>REL.5.2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>	<p>REL.5.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p> <p>REL.5.C.3. La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</p>	<p>Reconocer los sentimientos que provoca el cuidado y la conciencia de la obra creada por Dios.</p>	<p>Pág. 23, act. 3. Pág. 25, act. 3.</p>
<p>REL.5.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3; CC4; CE1; CCEC3</p>	<p>REL.5.3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>REL.5.3.2. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>	<p>REL.5.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>REL.5.C.3. La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</p>	<p>Descubrir el cuidado de la casa común como expresión de la alianza de Dios con la creación.</p>	<p>Pág. 26, act. 1 y 2. Pág. 27, act. 3. Pág. 28, <i>Nuestro reto</i> (paso 3).</p>
<p>REL.5.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3; CCEC1</p>	<p>REL.5.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p> <p>REL.5.6.2. Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.</p>	<p>REL.5.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p>	<p>Incorporar la reflexión sobre el cuidado del planeta y la relación con nuestras acciones para lograr el bien común.</p>	<p>Pág. 23, act. 1 y 2. Pág. 29, <i>Descubre a...</i> Pág. 30, act. 1 y 2.</p>

### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA	TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y	PROGRAMAS TRANSVERSALES
-----------	-------------------	----------------------	------------	-------------------------



APRENDO	FASE DE APRENDIZAJE		ESCENARIOS	
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.21. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué podemos hacer para cuidar el planeta? NUESTRO RETO: Cuidamos el planeta, nuestra casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 22-23. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué vemos a nuestro alrededor? Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 24-25. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. La alianza de Dios con la creación. ¿Qué alianza hizo Dios con toda la creación? Nos repartimos el trabajo: Actividad 1. Actividad 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 26-27. NUESTRA RELACIÓN CON LA NATURALEZA. ¿A qué estamos llamados los cristianos en relación con la creación? Actividad 1 Y 2. Responsables del cuidado de la casa común. Actividad 3. En familia: Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: producción grupal, tareas complementarias, grupos cooperativos, juego, relevos, 1, 2 y/o 4, Mini rompecabezas.</li> <li>▪ Interioridad Cuidamos la creación.</li> <li>▪ Aprender a pensar: diálogo, recorridos ecológicos, construimos el Edén, estrategia cognitiva Alternativas y puntos de vista.</li> </ul>
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 28. NUESTRO RETO. ¿Qué puedes hacer para cuidar la casa común? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			





<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 29. DESCUBRE A WANGARI MAATHAI. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 30. REPASAMOS. Actividades 1 y 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1, 2y/o 4.</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b> El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.				

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X	X	X	X	X	X	X																		

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
<b>Proporcionar múltiples formas de representación</b>	<p><b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<p><b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<p><b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b>	<p><b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>	<p><b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la caja de recursos.</li> <li>• Muro de clase.</li> <li>• Sala de videoconferencias.</li> </ul>	<p><b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas..)</li><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto o aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>  |



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Identificar la creación como espacio donde Dios nos ofrece ser responsables y cuidar la casa común.	Busca la cita que le corresponde y comparte con los demás lo que dice. Luego, completa toda la tabla con su información y la de sus compañeros en su cuaderno. Escribe en su cuaderno si las afirmaciones son verdaderas o falsas correctamente. Responde bien a todas las preguntas sobre la vida de Wangari Maathai.	Busca la cita que le corresponde y comparte con los demás lo que dice. Luego, completa casi toda la tabla con su información y la de sus compañeros en su cuaderno. Escribe en su cuaderno casi todas las afirmaciones verdaderas o falsas correctamente. Responde bien a casi todas las preguntas sobre la vida de Wangari Maathai.	Con ayuda, busca la cita que le corresponde y comparte con los demás lo que dice. Luego, completa algún apartado de la tabla con su información y parte de la de sus compañeros en su cuaderno, sin prestarles mucha atención. Escribe en su cuaderno si las afirmaciones son verdaderas o falsas y solo acierta alguna. Responde a alguna de las preguntas sobre la vida de Wangari Maathai correctamente.	No busca la cita ni comparto nada con los demás. No completa a la tabla con su información ni con la de sus compañeros. No escribe si las afirmaciones son verdaderas o falsas correctamente. No responde las preguntas sobre la vida de Wangari Maathai.	
Reconocer los sentimientos que provoca el cuidado y la conciencia de la obra creada por Dios.	Hace una lista con al menos cinco sentimientos que tiene cuando observo los problemas del planeta y lo comenta con facilidad con su compañero.	Hace una lista con tres sentimientos que tiene al ver los problemas del planeta y lo comenta con su compañero.	Hace una lista con un sentimiento que tiene al ver que los problemas del planeta y escucha a su compañero.	No hace una lista con los sentimientos al ver los problemas del planeta ni comenta nada con su compañero o compañera.	
Descubrir el cuidado de la casa común como expresión de la alianza de Dios con la creación.	Identifica y explica de qué manera las personas de las imágenes responden a la alianza de Dios con la creación. Elige correctamente tres actitudes que podemos tener las personas para responder a la alianza con Dios en el cuidado de la creación.	Identifica y explica brevemente de qué manera las personas de las imágenes responden a la alianza de Dios con la creación. Elige correctamente dos actitudes que podemos tener las personas para responder a la alianza con Dios en el cuidado de la creación.	Identifica y explica a medias de qué manera las personas de las imágenes responden a la alianza de Dios con la creación. Elige correctamente una actitud que podemos tener las personas para responder a la alianza con Dios en el cuidado de la creación.	No identifica ni explico de qué manera las personas de las imágenes responden a la alianza de Dios con la creación. No elige correctamente ninguna actitud que podemos tener las personas para responder a la alianza con Dios en el cuidado de la creación.	



Pensar sobre el cuidado del planeta y la relación con nuestras acciones para lograr el bien común.	Identifica todas las acciones de cuidado y todas las perjudiciales para nuestro planeta tanto en la ilustración como en las fotografías de la vida cotidiana. Explica cómo se contribuye a cuidar el entorno en el que vivimos. Completa el esquema de repaso con todas las palabras correctamente.	Identifica algunas acciones de cuidado y algunas perjudiciales para nuestro planeta tanto en la ilustración como en las fotografías de la vida cotidiana. Explica brevemente cómo se contribuye a cuidar el entorno en el que vivimos. Completa el esquema de repaso con casi todas las palabras correctas.	Identifica una o dos acciones de cuidado y una o dos perjudiciales para nuestro planeta tanto en la ilustración como en las fotografías de la vida cotidiana. Explica con ayuda cómo se contribuye a cuidar el entorno en el que vivimos. Completa el esquema de repaso con una o dos palabras correctamente.	No identifica ninguna acción de cuidado ni ninguna perjudicial para nuestro planeta tanto en la ilustración como en las fotografías de la vida cotidiana. No explica brevemente cómo se contribuye a cuidar el entorno en el que vivimos. No completa el esquema de repaso.	
Promover la responsabilidad por la casa común con acciones personales y grupales	Reflexiona con facilidad acerca de los problemas ecológicos que sufre nuestro planeta, participando activamente en su equipo y respondiendo a todas las preguntas. Escribe las posibles acciones que se pueden poner en marcha para cuidar la casa común, teniendo en cuenta todos los ámbitos. Consigue convencer a alguien para que se una a alguna acción ecológica.	Reflexiona acerca de los problemas ecológicos que sufre nuestro planeta, participando en el equipo y respondiendo a casi todas las preguntas. Escribe las posibles acciones que se pueden poner en marcha para cuidar la casa común, teniendo en cuenta casi todos los ámbitos. Consigue invitar a alguien para que se una a alguna acción ecológica.	Reflexiona con ayuda acerca de los problemas ecológicos que sufre nuestro planeta, sin participar mucho en el equipo y respondiendo a alguna de las preguntas. Escribe con ayuda una posible acción para cuidar la casa común, teniendo en cuenta todos los ámbitos. Consigue invitar con ayuda a alguien para que se una a alguna acción ecológica.	No reflexiona de ningún modo acerca de los problemas ecológicos que sufre nuestro planeta. No escribe las posibles acciones que pueden poner en marcha para cuidar la casa común, teniendo en cuenta todos los ámbitos. No consigue convencer a nadie para que se una a alguna acción ecológica.	
Descubrir el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común de todos.	Explica qué significa casa común con facilidad y escribe una breve carta o un email contándole a un amigo o amiga por qué hemos de cuidar de ella y el compromiso personal y social que existe por el planeta.	Explica con dificultad qué entiende por casa común y escribe una carta o un email contándole a un amigo o amiga por qué hemos de cuidar de ella.	Con ayuda explica qué es la casa común y escribe con ayuda una carta o un email contándole a un amigo o amiga por qué hemos de cuidar de ella.	No explica qué significa casa común ni escribe una carta o un email para hablar de su cuidado.	



## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |   |   |   |   |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |   |   |   |   |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |   |   |   |   |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |   |   |   |   |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |



### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				

### EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				

### UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-5° EP

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA3		Buscamos el sentido		Temporalización
Curso	5°	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación artística y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la diversidad cultural y religiosa que existe y que enriquece a las personas, descubriendo las mediaciones religiosas que existen y la importancia de la interioridad en la búsqueda del sentido de la historia personal, la importancia de las religiones, la convivencia intercultural e interreligiosa para una cultura de paz y cooperación.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 1 <i>Somos hijos de Dios</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Cuidamos la casa común</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Aprendemos a vivir</i> , que inicia el bloque 2 <i>Seguimos a Jesús</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje refleja que todos nos hacemos preguntas para comprender la realidad. El reto propone descubrir cómo las diferentes religiones ayudan a responder esa cuestión. Gracias a las religiones, las personas pueden descubrir el sentido de su vida. Por un lado, conoceremos la pluralidad de religiones y cómo cada una entiende a Dios. Por otro lado, veremos la respuesta que ofrece el cristianismo: Jesucristo es la mediación plena para relacionarnos con Dios. El conocimiento de personajes bíblicos e históricos pone de manifiesto la importancia de la fe cristiana para responder a la pregunta por el sentido y la felicidad.			
3.Descripción del producto final	¿En qué creen las personas de otras religiones? El reto pretende que el alumno comprenda mejor las diferentes religiones del mundo y a presentarlas a los compañeros. Se materializa en la elaboración de una presentación para dar a conocer a la clase una de las religiones más representativas del mundo sobre la que han investigado.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para investigar qué objetos religiosos existen en su casa y con qué tipo de mediación se relacionan. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con dinámicas metacognitivas para la comprensión, análisis, argumentación, autoconocimiento y pensamiento creativo.			





## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.5.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1</p>	<p>REL.5.2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p>	<p>REL.5.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p> <p>REL.5.C.3. La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</p>	<p>Reconocer los sentimientos y actitudes que fomentan la convivencia intercultural.</p>	<p>Pág. 33, act. 2.</p>
<p>REL.5.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta</p>	<p>REL.5.3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales,</p>	<p>REL.5.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p>	<p>Conocer la importancia de la interioridad en la búsqueda del sentido de la historia personal.</p>	<p>Pág. 35, act. 3. Pág. 36, act. 1 y 2.</p>



<p>cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3; CC4; CE1; CCEC3</p>	<p>descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p>	<p>REL.5.C.3. La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</p>	<p>Descubrir las mediaciones religiosas que existen y que la plenitud de ellas está en Jesucristo.</p>	<p>Pág. 35, act. 1 y 2. Pág. 37, act. 3, 4 y 5.</p>
<p>REL.5.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4; CP3; CD2; CD3; CC3; CCEC1; CCEC2; CCEC4.</p>	<p>REL.5.4.2. Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p>		<p>Reconocer la diversidad cultural y religiosa que enriquece a las personas.</p>	<p>Pág. 33, act. 1. Pág. 37, act. 4. Pág. 38, <i>Nuestro reto</i> (paso 1).</p>
<p>REL.5.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC1; CCEC3.</p>	<p>REL.5.5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>REL.5.5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>		<p>Conocer las experiencias religiosas vividas por mujeres y hombres que aparecen en distintos relatos bíblicos.</p> <p>Reconocer los contenidos fundamentales de la experiencia religiosa que viven los creyentes del cristianismo y de otras religiones.</p>	<p>Pág. 35, act. 1 y 2. Pág. 40, act. 1 y 2.  Pág. 38, <i>Nuestro reto</i> (paso 1 y2). Pág. 39, <i>Descubre a...</i></p>
<p>REL.5.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>REL.5.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>REL.5.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p>	<p>Preguntarse sobre las cuestiones de sentido y la importancia de las religiones, respondiendo desde la creatividad y la cooperación.</p>	<p>Pág. 36, act. 2.  Pág. 38, <i>Nuestro reto</i> (paso 3).</p>



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3; CCEC1

### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.31. ¡EMPEZAMOS! ¿Cuántas culturas distintas a la tuya conoces? NUESTRO RETO: Todos buscamos a Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: diálogo</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 32-33. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Es posible convivir con nuestras diferencias? Actividad 1. Educación emocional: Actividad 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 2. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: Equipos pensantes, cabezas juntas numeradas, dramatización, 1, 2 y/o 4, juego, tareas complementarias.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 34-35. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Los amigos de Dios se relacionan con él. ¿Cómo nos relacionamos con Dios? Actividad 1. Actividad 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 36-37. NUESTRA RELACIÓN CON DIOS. ¿Por qué las personas buscamos a Dios? Contrastamos juntos: Actividad 1. Actividad 2. Los cristianos nos relacionamos con Dios. Actividad 3. En familia: Actividad 4. Actividad 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interioridad: Dios me protege.</li> <li>▪ Aprender a pensar: diálogo, tablas y esquemas, entrevistas rápidas, mural de las preguntas, estrategia cognitiva Ishikawa.</li> </ul>
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 38. NUESTRO RETO. ¿En qué creen las personas de otras religiones? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	



<b>METODOLOGÍA</b>	Durante el <b>desarrollo</b> de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 39. DESCUBRE A HERMANO ROGER DE TAIZÉ. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 40. REPASAMOS. Actividades 1 y 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1, 2y/o 4.</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X	X	X	X	X	X																	

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> </ul>



			• Modelos y testimonios de personajes.
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alternativa digital al libro en papel.</li></ul>		
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>		



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- Fichas de refuerzo
- Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)
- Fichas de profundización
- Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.
- Programa de refuerzo del aprendizaje
- Programa de profundización
- Refuerzo dentro del aula

- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento
- Desdoblamiento de grupos
- Agrupamientos flexibles
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos aprendizaje servicio

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual	• Adaptaciones de Acceso al Currículum	• Adaptación Curricular Significativa
• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...	• Programas de adaptación curricular	• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
• Adaptaciones curriculares significativas	• Programa de prevención de absentismo	• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-**metacognición**)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (**rúbrica-autoevaluación**)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Reconocer los sentimientos y actitudes que fomentan la convivencia intercultural.	Describe en su cuaderno los sentimientos de todos los personajes de la pandilla que están en la ilustración.	Describe en su cuaderno los sentimientos de casi todos los personajes de la pandilla que están en la ilustración.	Describe en su cuaderno los sentimientos de uno o dos de los personajes de la pandilla que están en la ilustración.	No describe los sentimientos de ninguno de los personajes de la pandilla que están en la ilustración.	
Conocerla importancia de la interioridad en la búsqueda del sentido de la historia personal.	Reflexiona sobre la búsqueda de la felicidad en equipos, participa activamente y sigue todos los pasos. Elige una de las preguntas planteadas y crea una respuesta creativa siguiendo todos los pasos.	Reflexiona sobre la búsqueda de la felicidad en equipos y sigue casi todos los pasos. Elige una de las preguntas planteadas y crea una respuesta creativa siguiendo casi todos los pasos.	Reflexiona sobre la búsqueda de la felicidad en equipos. Elige una de las preguntas planteadas y crea una respuesta creativa.	No reflexiona sobre la búsqueda de la felicidad en equipos. No elige una de las preguntas planteadas ni crea una respuesta creativa.	
Descubrir las mediaciones religiosas que existen y que la plenitud de ellas está en Jesucristo.	Observa con atención las fotos. Clasifica correctamente los tipos de mediación y explico cómo ayuda en la relación con Dios. Explica que Jesús es el mejor medio para que las personas se relacionen con Dios mediante la búsqueda y la lectura de la cita bíblica y responde a todas las preguntas.	Observa con atención las fotos. Clasifica correctamente los tipos de mediación y en la mayoría explico cómo ayuda en la relación con Dios. Explica que Jesús es el mejor medio para que las personas se relacionen con Dios mediante la búsqueda y la lectura de la cita bíblica y responde a casi todas las preguntas.	Observa con atención las fotos. Clasifica correctamente algunos de los tipos de mediación y explico con dificultad cómo ayuda en la relación con Dios. Con ayuda explica que Jesús es el mejor medio para que las personas se relacionen con Dios mediante la búsqueda y la lectura de la cita bíblica y respondo a alguna de las preguntas.	No presta atención a las fotos. No clasifica correctamente los tipos de mediación y tampoco explico cómo ayuda en la relación con Dios. No explica nada de que Jesús sea el mejor medio para relacionarse con Dios ni busco la cita bíblica.	
Darse cuenta de la diversidad cultural y religiosa que enriquece a las personas.	Observa las imágenes con atención y rellena correctamente toda la tabla sobre las personas con las que están cada miembro de la pandilla.	Observa las imágenes con atención y rellena correctamente casi toda la tabla sobre las personas con las que están cada miembro de la pandilla.	Observa las imágenes con atención y rellena correctamente alguna parte de la tabla sobre las personas con las que están cada miembro de la pandilla.	No observa las imágenes y tampoco rellena la tabla sobre las personas con las que están cada miembro de la pandilla.	



Conocerlas experiencias religiosas vividas por mujeres y hombres que aparecen en distintos relatos bíblicos.	Copia en su cuaderno correctamente todas las formas de relacionarse con Dios y, al lado, el nombre del personaje o personajes correspondientes. Busca en mi Biblia con rapidez las citas y rellena correctamente todas las fichas en su cuaderno.	Copia en su cuaderno correctamente casi todas las formas de relacionarse con Dios y, al lado, el nombre del personaje o personajes correspondientes. Busca en su Biblia las citas y rellena correctamente casi todas las fichas en su cuaderno.	Copia en su cuaderno correctamente alguna de las formas de relacionarse con Dios y, al lado, el nombre del personaje o personajes correspondientes. Busca en su Biblia con ayuda las citas y rellena correctamente alguna de las fichas en su cuaderno.	No Copia en su cuaderno ninguna de las formas de relacionarse con Dios y, al lado, el nombre del personaje o personajes correspondientes. No busca en su Biblia las citas ni rellena ninguna de las fichas en su cuaderno.	
Reconocer los contenidos fundamentales de la experiencia religiosa que viven los creyentes del cristianismo y de otras religiones.	Reflexiona con sus compañeros respondiendo a todas las preguntas del primer paso del reto y completan toda la tabla sobre las diferentes religiones.	Reflexiona con sus compañeros respondiendo a casi todas las preguntas del primer paso del reto y completan casi toda la tabla sobre las diferentes religiones.	Reflexiona con sus compañeros respondiendo a alguna de las preguntas del primer paso del reto y completan alguna parte de la tabla sobre las diferentes religiones.	No Reflexiona con sus compañeros y tampoco completan la tabla sobre las diferentes religiones.	
Preguntarse sobre las cuestiones de sentido y la importancia de las religiones, respondiendo desde la creatividad y la cooperación.	En equipo crea una presentación para dar a conocerla investigación realizada de un modo dinámico y creativo. Completa la actividad de autoevaluación correctamente.	En equipo crea una presentación para dar a conocerla investigación realizada en el reto sobre las diversas religiones. Completa gran parte de la actividad de autoevaluación correctamente.	Crea una presentación para dar a conocer la investigación realizada en el reto sobre las diversas religiones, pero le cuesta participar en el equipo. Completa a medias las actividades de autoevaluación.	No crea una presentación en equipo para dar a conocer la investigación realizada en el reto sobre las diversas religiones. No hace la actividad de autoevaluación.	

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4
---	---	---	---

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				





### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				

### EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				

### UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-5º EP

19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA4	Aprendemos a vivir			Temporalización
Curso	5º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación artística y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la responsabilidad que tenemos de ayudar, colaborar y cubrir las necesidades de las personas, para ello se ejercitan aprendizajes sociales con las personas más cercanas, desde las actitudes y acciones cotidianas.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje inicia el bloque 2 <i>Seguimos a Jesús</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Buscamos el sentido</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Un mundo más solidario</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje nos ayuda a descubrir que el bien y la felicidad se cultivan cada día junto a otras personas. El reto ofrece una propuesta de servicio a los demás compañeros del colegio a través de las patrullas de cercanía. Igualmente, se pone de manifiesto que muchas personas son un modelo para nosotros con sus palabras y acciones. Y se profundiza en la experiencia de Jesús como modelo de vida que hace sacar la mejor versión de nosotros mismos. Jesús es el gran ejemplo su amor por los demás, sus parábolas y sus enseñanzas.			
3.Descripción del producto final	¿Cómo puedo ser mejor compañero? El reto pretende que el alumnado reflexione sobre las necesidades del colegio y a su alrededor, y que organicen y pongan en marcha una patrulla de cercanía. Se materializa en la elaboración de un calendario, para que cada día de la semana haya una patrulla de cercanía cuidando de los compañeros en el colegio.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para pensar qué cosas ha aprendido de las personas mayores de su familia o las que sean importantes para él. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con dinámicas metacognitivas para la comprensión, toma de decisiones, argumentación, autoconocimiento y pensamiento creativo.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.5.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4; CP3; CD2; CD3; CC3; CCEC1; CCEC2; CCEC4.</p>	<p>REL.5.4.1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p>	<p>REL.5.C.4. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</p>	<p>Comprender y ejercitar aprendizajes sociales con las personas más cercanas.</p>	<p>Pág. 56, <i>Nuestro reto</i> (paso 1, 2 y 3).</p>
<p>REL.5.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>REL.5.5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>REL.5.5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de</p>	<p>REL.5.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p> <p>REL.5.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p>	<p>Descubrir y aplicar el contenido de las parábolas evangélicas en la vida cotidiana.</p> <p>Conocer el modo de vivir del discípulo que predica Jesucristo y descubrir las cualidades necesarias que tenemos y</p>	<p>Pág. 51, act. 1 y 3. Pág. 53, act. 1, 2 y 3.  Pág. 55, act. 3 y 4. Pág. 58, act. 2.</p>



<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC1; CCEC3.</p>	<p>culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>		<p>necesitamos para ser seguidores de Cristo.</p>	
<p><b>REL.5.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3; CCEC1</p>	<p>REL.5.6.2. Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.</p>	<p>REL.5.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. REL.5.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p>	<p>Valorar la importancia de las personas en nuestra vida y de cómo podemos hacernos responsables de sus necesidades.</p> <p>Promover las actitudes y acciones que conducen a ser seguidores auténticos de Jesucristo.</p>	<p>Pág. 51, act. 2. Pág. 54, act. 1 y 2. Pág. 57, <i>Descubre a...</i></p> <p>Pág. 53, act. 3. Pág. 58, act. 1 y 3.</p>



### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.49. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué podemos hacer para ser la mejor versión de nosotros mismos? NUESTRO RETO: Somos mejores compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: diálogo</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACIÓN	Pág. 50-51. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Quiénes son un ejemplo para nosotros? Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: cabezas juntas numeradas, parejas, trabajo individual asistido, dramatización, juego, equipos de trabajo, producción grupal, equipos pensantes.</li> <li>▪ Interioridad: Iluminar nuestra vida.</li> <li>▪ Aprender a pensar: role playing, estrategia cognitiva flujograma.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 52-53. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús, modelo de vida. ¿Por qué Jesús es un modelo de vida? Actividad 1. Actividad 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 54-55. NUESTRA RELACIÓN CON NOSOTROS MISMOS. ¿Qué nos enseña Jesús para nuestra vida? En familia: Actividad 1. Actividad 2. Jesús, modelo de felicidad. Creamos juntos: Actividad 3. Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACIÓN	Pág. 56. NUESTRO RETO. ¿Cómo puedo ser mejor compañero? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			



<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 57. DESCUBRE A DOROTHY DAY. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 58. REPASAMOS. Actividades 1, 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1, 2y/o 4.</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGÍA</b> El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.</p>				

VINCULACIÓN CURRICULAR																											
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																			
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
X	X	X	X	X	X	X	X																				

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
<p><b>Proporcionar múltiples formas de representación</b></p>	<p><b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<p><b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<p><b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
<p><b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b></p>	<p><b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>	<p><b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la caja de recursos.</li> <li>• Muro de clase.</li> <li>• Sala de videoconferencias.</li> <li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li> </ul>	<p><b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li> <li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li> <li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>





## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-**metacognición**)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (**rúbrica-autoevaluación**)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Comprender y practicar aprendizajes sociales con las personas más cercanas.	Comprende los problemas que hay a su alrededor y forma una patrulla de cercanía respetando los pasos del reto. Elabora en equipo un calendario para que cada día de la semana haya una patrulla de cercanía cuidando de los compañeros en el colegio.	Comprende los problemas que hay a mi alrededor y formo una patrulla de cercanía respetando casi todos los pasos del reto. Elabora en equipo un calendario para que cada día de la semana haya una patrulla de cercanía cuidando de los compañeros en el colegio.	Con ayuda comprende los problemas que hay a mi alrededor y formo una patrulla de cercanía. Elabora en equipo un calendario para que cada día de la semana haya una patrulla de cercanía cuidando de los compañeros en el colegio, pero no hace ninguna aportación al equipo.	No Comprende los problemas que hay a su alrededor y no forma una patrulla de cercanía.	
Descubrir y aplicar el contenido de las parábolas evangélicas en la vida cotidiana.	Acierta en todas las afirmaciones si son verdaderas o falsas y completa correctamente todas las palabras que faltan de las frases que explican la parábola evangélica.	Acierta en casi todas las afirmaciones si son verdaderas o falsas y completa correctamente casi todas las palabras que faltan de las frases que explican la parábola evangélica.	Acierta en una o dos afirmaciones si son verdaderas o falsas y completa correctamente alguna de las palabras que faltan de las frases que explican la parábola evangélica.	No acierta ninguna de las afirmaciones y no completa correctamente las palabras que faltan de las frases que explican la parábola evangélica.	
Conocer el modo de vivir del discípulo de Jesús y descubrirlas cualidades necesarias para ser uno de sus seguidores.	Conoce el modo de vivir del discípulo de Jesús y lo relaciona con su significado correctamente en todos los casos. Escribe en el carné de identidad del cristiano todas las cualidades necesarias que tenemos y necesitamos para ser seguidores de Jesús.	Conoce el modo de vivir del discípulo de Jesús y lo relaciono con su significado correctamente en la mayoría de los casos. Escribe en el carné de identidad del cristiano casi todas las cualidades necesarias que tenemos y necesitamos para ser seguidores de Jesús.	Conoce el modo de vivir del discípulo de Jesús y lo relaciona con su significado correctamente en alguno de los casos. Escribe en el carné de identidad del cristiano alguna de las cualidades necesarias que tenemos y necesitamos para ser seguidores de Jesús.	No conoce el modo de vivir del discípulo de Jesús. No descubre ni escribe nada en el carné de identidad del cristiano.	
Valorar la importancia de las personas en nuestra vida y de cómo podemos hacernos responsables de sus necesidades.	Identifica correctamente todas las acciones que deberían estar presentes en la patrulla de cercanía. Reconoce con facilidad	Identifica correctamente casi todas las acciones que deberían estar presentes en la patrulla de cercanía. Reconoce la mayoría de	Identifica correctamente alguna de las acciones que deberían estar presentes en la patrulla de cercanía. Reconoce alguna de las	No identifica ninguna de las acciones que deberían estar presentes en la patrulla de cercanía. No reconoce ninguna necesidad entre las personas en la ilustración.	



	las necesidades de las personas en la ilustración.	las necesidades de las personas en la ilustración.	necesidades de las personas en la ilustración.		
Promover las acciones que conducen a ser seguidores auténticos de Jesucristo.	Completa correctamente todos los huecos del esquema sobre Jesús. Reflexiona sobre cómo promover las acciones que conducen a ser seguidores de Jesús respondiendo a todas las preguntas.	Completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema sobre Jesús. Reflexiona sobre cómo promover algunas de las acciones que conducen a ser seguidores auténticos de Jesús respondiendo a la mayoría de las preguntas.	Completa correctamente alguno de los huecos del esquema sobre. Reflexiona sobre cómo promover algunas de las acciones que conducen a ser seguidores de Jesús respondiendo a alguna de las preguntas.	No completa ninguno de los huecos del esquema sobre Jesús ni reflexiona sobre cómo promover las acciones que conducen a ser seguidores de Jesús.	

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |



8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-5º EP

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA5		Un mundo más solidario		Temporalización
Curso	5º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación artística y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la responsabilidad que tenemos de hacer un mundo más solidario, desde nuestro entorno más cercano: vecinos, colegio, familias, barrios, etc. Identificando y expresando las emociones que nos produce ser solidarios o recibir acciones de solidaridad.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 2 <i>Seguimos a Jesús</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Aprendemos a vivir</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Amar a todos</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje propone a los alumnos y alumnas el reto de mejorar su vecindario. Este desafío animará a que los alumnos estén atentos a las necesidades que tienen las personas que les son cercanas. La experiencia antropológica mostrará ejemplos donde hace falta ayuda y compañía, así como ejemplos positivos de solidaridad. En la doble página bíblica, aprenderán cómo Jesús es un modelo de solidaridad por la compasión que tuvo con los enfermos y marginados de su época. Los cristianos hacemos un mundo más solidario cuando estamos cerca de los que necesitan ayuda, cuando cuidamos y perdonamos a los demás.			
3.Descripción del producto final	¿Cómo puedes ser tú más solidario? El reto pretende que el alumnado reflexione y dialogue sobre las cosas que pueden hacer para que su barrio, pueblo o comarca fuera un lugar mejor. Se materializa en la elaboración de un cartel, a modo de anuncio, donde se ofrezcan a colaborar o ayudar para mejorar tu vecindario y ponerlo en un lugar visible para sus vecinos.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para buscar un lugar donde se acoja a enfermos, ancianos, personas sin hogar o con otras necesidades..., y rellenar una ficha con sus datos. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con dinámicas metacognitivas para la comprensión, argumentación, secuenciación y toma de decisiones, autoconocimiento y pensamiento creativo.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p><b>REL.5.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CPSAA1; CPSAA4; CPSAA5; CE3; CCEC3..</p>	<p>REL.5.1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>REL.5.1.2. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>	<p>REL.5.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>REL.5.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p> <p>REL.5.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p>	<p>Aprender cómo Jesús optó por una vida en solidaridad por los demás.</p> <p>Darse cuenta de que cada compañero es importante.</p>	<p>Pág. 63, act. 1 y 2. Pág. 68, act. 2.</p> <p>Pág. 63, act. 3.</p>



<p>REL.5.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CPSAA3; CC1; CC2; CE1.</p>	<p>REL.5.2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>REL.5.2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>	<p>REL.5.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>REL.5.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p> <p>REL.5.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p> <p>REL.5.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p> <p>REL.5.C.4. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</p>	<p>Reconocer las emociones propias y ajenas y empatizar con los demás.</p> <p>Identificar necesidades cercanas en nuestra familia y vecinos.</p> <p>Planificar en equipo una acción solidaria con nuestros vecinos.</p> <p>Llevar a la práctica una acción solidaria en nuestro vecindario.</p>	<p>Pág. 61, act. 4.</p> <p>Pág. 61, act. 1, 2 y 3. Pág. 66, <i>Nuestro reto</i> (paso 1). Pág. 68, act. 3 a.</p> <p>Pág. 66, <i>Nuestro reto</i> (paso 2). Pág. 68, act. 3 a.</p> <p>Pág. 66, <i>Nuestro reto</i> (paso 3). Pág. 68, act. 3 b.</p>
<p>REL.5.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; CD1; CPSAA3; CC3; CE1; CCEC3.</p>	<p>REL.5.3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>REL.5.3.2. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>	<p>REL.5.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>REL.5.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p> <p>REL.5.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p> <p>REL.5.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p> <p>REL.5.C.4. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</p> <p>REL.5.C.5. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</p> <p>REL.5.C.7. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</p>	<p>Conocer cómo los cristianos han vivido y viven la solidaridad.</p> <p>Imaginar por escrito cómo puede ser un mundo más solidario inspirado en Jesús.</p>	<p>Pág. 64, act. 1 y 2. Pág. 67, <i>Descubre a...</i></p> <p>Pág. 65, act. 3 y 4.</p>
<p>REL.5.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>REL.5.6.2. Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.</p>	<p>REL.5.A.1. La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</p> <p>REL.5.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>REL.5.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p>	<p>Describir en qué consiste fundamentalmente la solidaridad de Jesús.</p>	<p>Pág. 68, act. 1 Pág. 63, act. 1 y 2</p>



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CE3.

REL.5.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.

### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.59. ¡EMPEZAMOS! ¿Cómo podemos ser más solidarios? NUESTRO RETO: Hacemos un mundo más solidario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 60-61. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Quiénes viven cerca de nosotros? Actividad 1, 2 y 3. Educación emocional: Actividad 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 4. ¿Cómo te ha ido el reto?
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 62-63. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. La compasión de Jesús. ¿Qué hacía Jesús por los demás? Actividad 1. Actividad 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 64-65. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. ¿Cómo construimos los cristianos un mundo más solidario? En familia: Actividad 1. Contrastamos juntos: Actividad 2. El reino de Dios y la solidaridad. Actividad 3 y 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: equipos pensantes, parejas, tareas complementarias, dramatización, 1, 2 y/o 4, entrenamiento, mini rompecabezas.</li> <li>▪ Interioridad: Mi corazón lleno de nombres.</li> <li>▪ Aprender a pensar: lluvia de ideas, diálogo, estrategia cognitiva pasarela de aplicación.</li> </ul>
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 66. NUESTRO RETO. ¿Cómo puedes ser tú más solidario? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	





<b>METODOLOGÍA</b>	Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 67. DESCUBRE SAN VICENTE DE PAÚL. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 68. REPASAMOS. Actividades 1, 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X			X	X	X	X	X																		

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
<b>Proporcionar múltiples formas de representación</b>	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>Uso de pictogramas.</li> <li>Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En resumen.</li> <li>Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>



<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b>	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alternativa digital al libro en papel.</li></ul>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de la caja de recursos.</li><li>• Muro de clase.</li><li>• Sala de videoconferencias.</li><li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas..)</li><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li><li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing y "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Aprender cómo Jesús optó por una vida en solidaridad por los demás.	Entiende el sentido global de los relatos sobre la compasión y la solidaridad de Jesús y responde correctamente a las preguntas.	Entiende el sentido global de los relatos sobre la compasión y la solidaridad de Jesús y a veces responde correctamente a las preguntas.	Entiende relativamente los relatos sobre la compasión y la solidaridad de Jesús pero no responde correctamente a todas las preguntas.	No entiende los relatos sobre la compasión y la solidaridad de Jesús y no responde a ninguna de las preguntas.	
Darse cuenta de que cada compañero es importante.	Escribe su nombre en un papel y participa activamente en la dinámica "Mi corazón lleno de nombres".	Escribe su nombre en un papel y a veces participa activamente en la dinámica "Mi corazón lleno de nombres".	Escribe su nombre en un papel pero participa con desgana en la dinámica "Mi corazón lleno de nombres".	No escribe su nombre en un papel ni participa en la dinámica "Mi corazón lleno de nombres".	
Reconocer las emociones propias y ajenas y empatizar con los demás.	Reconoce y describe las emociones de los personajes de la ilustración y comenta que haría él o ella en su lugar.	Reconoce y describe las emociones de los personajes de la ilustración y a veces comenta que haría él o ella en su lugar.	Reconoce y describe las emociones de los personajes de la ilustración pero no comenta satisfactoriamente que haría él o ella en su lugar.	No describe las emociones de los personajes de la ilustración ni comenta que haría él o ella en su lugar.	
Identificar necesidades cercanas en nuestra familia y vecinos.	Identifica tanto las necesidades presentes en las ilustraciones y fotos como algunas en su entorno cercano.	Identifica las necesidades que veo en las ilustraciones y fotos y también algunas de su entorno cercano.	Identifica las necesidades presentes en las ilustraciones y fotos pero le cuesta identificar necesidades para su entorno cercano.	No identifica las necesidades presentes en las ilustraciones y fotos ni tampoco de su entorno cercano.	
Planificar en equipo una acción solidaria con nuestros vecinos.	Planifica una acción solidaria individual y colectivamente. Participa activamente en la repartición de tareas y	Planifica alguna acción solidaria individual y colectivamente.	Planifica una acción solidaria individualmente pero tiene dificultades para hacerlo en equipo.	No planifica una acción solidaria ni individual ni colectiva.	
Llevar a la práctica una acción solidaria en nuestro vecindario.	Hace su anuncio mostrándose disponible en su vecindario y pone en práctica alguna acción solidaria concreto con sus vecinos.	Hago algún anuncio mostrándose disponible en su vecindario y a veces pone en práctica alguna acción solidaria concreta con sus vecinos.	Hace su anuncio mostrándose disponible con su vecindario pero no realiza ninguna acción solidaria con sus vecinos.	No hace el anuncio ni realiza ninguna acción solidaria con sus vecinos.	



Conocer cómo los cristianos han vivido y viven la solidaridad.	Investiga en su familia sobre un lugar cercano de solidaridad, realiza colectivamente el mural sobre ello y comprende en qué consistió la solidaridad de San Vicente de Paúl.	Investiga en su familia sobre un lugar cercano de solidaridad, realiza colectivamente el mural sobre ello y comprende en qué consistió la solidaridad de San Vicente de Paúl.	Investiga en su familia sobre un lugar cercano de solidaridad, pero no participa activamente en el mural colectivo o no comprende bien la solidaridad de San Vicente de Paúl.	No investiga en familia sobre algún lugar de solidaridad, no realiza el mural ni comenta nada sobre la solidaridad en San Vicente de Paúl.	
Imaginar por escrito cómo puede ser un mundo más solidario inspirado en Jesús.	Escribe con creatividad cómo Jesús se haría solidario ante alguna situación y sabe redactar imaginativamente buenas noticias.	Escribe creativamente cómo Jesús se haría solidario ante alguna situación y sé redactar con imaginación buenas noticias.	Escribe con creatividad cómo Jesús se haría solidario ante alguna situación pero no sabe redactar imaginativamente buenas noticias.	No escribe cómo Jesús se haría solidario ante alguna situación ni redacta imaginativamente buenas noticias.	
Describir en qué consiste fundamentalmente la solidaridad de Jesús.	Sabe describir las acciones solidarias de Jesús en favor del reino de Dios y las repercusiones que tiene para la vida cristiana.	Sabe describir las acciones solidarias de Jesús en favor del reino de Dios y las repercusiones que tiene para la vida cristiana.	Sabe describir las acciones solidarias de Jesús en favor del reino de Dios pero no comprende las repercusiones que ello tiene para la vida cristiana.	No describe las acciones solidarias de Jesús en favor del reino de Dios ni comprende las repercusiones que ello tiene para la vida cristiana.	

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1      2      3      4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				



7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA6		Amar a todos		Temporalización
Curso	5º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación artística y Valores Sociales y Cívicos; con la temática del amor a todas las personas, independientemente de su cultura, raza, religión o sexo; la importancia de la compasión, el perdón y la no violencia para nuestra vida y una sociedad democrática, pacífica y en armonía. Crearán mini relatos.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 2 <i>Seguimos a Jesús</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Un mundo más solidario</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>En comunidad</i> , que inicia el bloque 3 <i>Creemos en la Iglesia</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje muestra que las personas somos seres relacionales. La diversidad cultural, religiosa y social es una oportunidad para desarrollar la importancia de un amor universal, abierto a todos, como el de Jesús. Las dobles páginas bíblica y teológica profundizan en el amor incondicional de Jesucristo hacia todas las personas. La gratuidad y universalidad de su amor se muestra en sus relaciones con todo tipo de personas y en el perdón. Los cristianos aprenden a amar a Dios y a las personas con el ejemplo de Jesús. El reto de esta situación de aprendizaje ayuda a los niños a practicar esa forma de amar, más allá de los prejuicios y de las fronteras geográficas.			
3.Descripción del producto final	¿Cómo puedes llevar el amor a otra parte del mundo? El reto pretende que el alumnado haga efectivo el dinamismo del amor cristiano que se ha estudiado a través de los contenidos. Se materializa en la redacción de cartas como muestra de que pueden ser amigos de otros estudiantes en un país distinto.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para dialogar sobre la importancia y el sentido de las palabras "gracias", "por favor", y "perdón". También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con dinámicas metacognitivas para la comprensión, autoconocimiento y pensamiento creativo.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p><b>REL.5.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CPSAA1; CPSAA4; CPSAA5; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.5.1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>REL.5.1.2. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>	<p>REL.5.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</p> <p>REL.5.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p> <p>REL.5.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p>	<p>Aprender la forma en que Jesús ama a tipo de personas.</p> <p>Saber que todas las personas somos iguales en dignidad a pesar de nuestras diferencias.</p>	<p>Pág. 73, act. 1.</p> <p>Pág. 75, act. 4.</p> <p>Pág. 71, act. 2.</p>





<p><b>REL.5.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CPSAA3; CC1; CC2; CE1.</p>	<p>REL.5.2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>REL.5.2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>	<p>REL.5.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</p> <p>REL.5.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p>	<p>Descubrir la centralidad del amor cristiano y saber cómo podría vivirse en casos concretos.</p> <p>Apreciar las acciones que realizamos y el efecto que tienen para orientar nuestra praxis cristiana.</p>	<p>Pág. 78, act. 2 y 3.</p> <p>Pág. 71, act. 4.</p> <p>Pág. 76, <i>Nuestro reto</i> (paso 3).</p>
<p><b>REL.5.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; CD1; CPSAA3; CC3; CE1; CCEC3.</p>	<p>REL.5.3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>REL.5.3.2. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>	<p>REL.5.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p> <p>REL.5.C.5. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</p> <p>REL.5.C.7. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</p>	<p>Reconocer la riqueza de la diversidad cultural para nuestra vida.</p> <p>Interiorizar el mensaje de Jesús del amor a Dios y a las personas.</p>	<p>Pág. 71, act. 1, 2 y 3.</p> <p>Pág. 73, act. 3.</p> <p>Pág. 75, act. 3 y 4.</p>
<p><b>REL.5.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CE3.</p>	<p>REL.5.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>REL.5.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</p> <p>REL.5.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p> <p>REL.5.C.5. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</p>	<p>Considerar la relevancia de la compasión, el perdón y la no violencia para nuestra vida y la fe cristiana.</p> <p>Promover acciones que conduzcan a una experiencia cotidiana del amor que Jesús vivió con todos.</p>	<p>Pág. 73, act. 2.</p> <p>Pág. 74, act. 1.</p> <p>Pág. 78, act. 1.</p> <p>Pág. 74, act. 2.</p> <p>Pág. 77, <i>Descubre a...</i></p>



### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.69. ¡EMPEZAMOS! ¿Podemos tener amigos aunque estemos lejos de ellos? NUESTRO RETO: El amor nos mueve.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: diálogo.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 70-71. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Cómo viven en otros lugares del mundo? Actividad 1, 2 y 3. Educación emocional: Actividad 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 4. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: mini rompecabezas, producción grupal, diálogo, dramatización, juego, equipos de trabajo, 1, 2 y/o 4, tareas complementarias.</li> <li>▪ Interioridad: El poder de la compasión.</li> <li>▪ Aprender a pensar: lluvia de ideas, diálogo, esquemas, estrategia cognitiva pasarela de la aplicación.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 72-73. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús nos habla del amor incondicional. ¿Qué enseña Jesús a sus discípulos sobre el amor? Actividad 1. Actividad 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 74-75. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. ¿En qué consiste el amor cristiano? En familia: Actividad 1. Creamos juntos: Actividad 2. Amar como Jesús nos amó. Actividad 3 y 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 76. NUESTRO RETO. ¿Cómo puedes llevar el amor a otra parte del mundo? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			



<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 77. DESCUBRE A VICENTE FERRER. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 78. REPASAMOS. Actividades 1, 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1, 2 y/o 4,</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGÍA</b> El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.</p>				

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X	X	X	X	X	X																	

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
<p>Proporcionar múltiples formas de representación</p>	<p><b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<p><b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<p><b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
<p>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</p>	<p><b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>	<p><b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la caja de recursos.</li> <li>• Muro de clase.</li> <li>• Sala de videoconferencias.</li> <li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música,</li> </ul>	<p><b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li> <li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li> </ul>



		<p>vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual “mi clase”</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing “ponerse en el lugar del otro” para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Aprender la forma en que Jesús ama a tipo de personas.	Busca con facilidad la cita bíblica y relaciona todas las preguntas con cada tipo de persona.	Busca la cita bíblica y relaciona la mayoría de las preguntas con cada tipo de persona.	Con ayuda busca la cita bíblica y relaciona alguna de las preguntas con cada tipo de persona.	No busca la cita bíblica ni relaciona las preguntas con cada tipo de persona.	
Saber que todas las personas somos iguales en dignidad a pesar de nuestras diferencias.	Observa y compara con atención las fotografías de la ilustración y sabe que todas las personas somos iguales en dignidad a pesar de nuestras diferencias.	Observa y compara con atención las fotografías de la ilustración pero no consiga entender que todas las personas somos iguales en dignidad a pesar de nuestras diferencias.	Observa y compara con poca atención las fotografías de la ilustración y apenas sabe que todas las personas somos iguales en dignidad.	No observa ni compara con atención las fotografías de la ilustración y no sabe que todas las personas somos iguales en dignidad.	
Descubrir la centralidad del amor cristiano y saber cómo podría vivirse en casos concretos.	Descubre en el texto la centralidad del amor cristiano y clasifica correctamente lo que es amor y lo que no. Señala bien cuál de las ilustraciones ejemplifica el amor que Jesús quiso que viviéramos y explica cómo mejorar alguna situación.	Descubre en el texto la centralidad del amor cristiano y clasifica casi correctamente lo que es amor y lo que no. Sabe señalar cuál de las ilustraciones ejemplifican el amor que Jesús quiso que viviéramos y explica cómo mejorar alguna situación con ayuda.	Descubre en el texto la centralidad del amor cristiano y clasifica en algún caso correctamente lo que es amor y lo que no. Acierta a señalar cuál de las ilustraciones ejemplifican el amor que Jesús quiso que viviéramos pero tiene dificultad para explicar cómo mejorar alguna situación.	No descubre en el texto la centralidad del amor cristiano ni clasifica correctamente lo que es amor y lo que no. No sabe señalar cuál de las ilustraciones ejemplifican el amor que Jesús quiso que viviéramos ni explica cómo mejorar alguna situación.	
Apreciar las acciones que realizamos y el efecto que tienen para orientar nuestra praxis cristiana.	Escribe una carta para algún niño o niña de otro país y tiene en cuenta todos los elementos de la estructura indicada.	Escribe una carta para algún niño o niña de otro país y tiene en cuenta casi todos los elementos de la estructura indicada.	Con ayuda escribe una carta para algún niño o niña de otro país pero no tiene en cuenta ninguno de los elementos de la estructura.	No escribe ninguna carta.	



Reconocer la riqueza de la diversidad cultural para nuestra vida.	Observa las imágenes con atención y escribe cinco semejanzas, cinco diferencias y lo que más le llama la atención.	Observa las imágenes con atención y escribe tres o cuatro semejanzas y diferencias. También escribe lo que más le llama la atención.	Observa las imágenes y escribe una o dos semejanzas y diferencias. Dice lo que más le llama la atención, pero no lo explica bien.	No observa las imágenes con atención ni escribe ninguna semejanza, diferencia o lo que más le llama la atención.	
Interiorizar el mensaje de Jesús del amor a Dios y a las personas.	Interioriza muy bien el mensaje de amor Jesús y manda un mensaje largo de amor y de buenos deseos a una persona que le importa.	Interioriza gran parte del mensaje de amor de Jesús y manda un mensaje corto de amor y de buenos deseos a una persona que le importa.	Interioriza alguna parte del mensaje de amor de Jesús y manda con ayuda un mensaje corto de amor y de buenos deseos a una persona que le importa.	No interioriza el mensaje de amor de Jesús ni manda un mensaje de amor y de buenos deseos a una persona que le importa.	
Considerar la relevancia de la compasión, el perdón y la no violencia para nuestra vida y la fe cristiana.	Identifica el amor de Jesús a sus discípulos respondiendo correctamente si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Completa correctamente con todas las palabras el esquema sobre el amor de Jesús.	Identifica el de amor de Jesús a sus discípulos respondiendo correctamente si las afirmaciones son verdaderas o falsas en casi todos los casos. Completa correctamente con casi todas las palabras el esquema sobre el amor de Jesús.	Identifica el amor de Jesús a sus discípulos respondiendo en algún caso correctamente si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Completa correctamente con alguna de las palabras el esquema sobre el amor de Jesús.	No identifica el amor de Jesús a sus discípulos ni completa las palabras del esquema sobre el amor de Jesús.	
Promover acciones que conduzcan a una experiencia cotidiana del amor que Jesús vivió con todos.	Dibuja un corazón grande colaborando con el equipo y explica con facilidad la frase sobre el amor de Jesús que ha elegido en su parte.	Dibuja un corazón grande en equipo y explica brevemente la frase sobre el amor de Jesús que ha elegido en su parte.	Dibuja un corazón grande individualmente y explica la palabra sobre el amor de Jesús que ha elegido en su parte.	No dibuja un corazón grande en equipo y no explica la frase o palabra sobre el amor de Jesús que ha elegido en su parte.	

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1      2      3      4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				



4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				
<b>MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS</b>				
5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				





COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-5º EP

18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA7	En comunidad		Temporalización
Curso	5º	Etapa Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la importancia de vivir en sociedad, somos seres sociales y necesitamos vivir en grupo o comunidad, nos ayuda a crecer como personas y desarrollar nuestra interioridad, de ahí que la experiencia religiosa se viva también en comunidad.		
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 3 <i>Creemos en la Iglesia</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Amar a todos</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Unidos celebramos</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.		
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje expresa que los cristianos se reúnen en comunidad para celebrar su fe y hacerla crecer. Las muchas comunidades de cristianos se integran en la Iglesia, en la que todos estamos unidos por la fe que compartimos en Jesús. Una de esas comunidades es la que forman las parroquias, que los alumnos conocerán en el reto. Los alumnos aprenderán cómo Jesús formó la Iglesia y la misión a la que nos envió. Esta situación de aprendizaje ayuda a descubrir que los cristianos vivimos en la Iglesia para recordar a Jesús, anunciar el reino de Dios y hacer el bien a todos, especialmente a las personas más necesitadas.		
3.Descripción del producto final	¿Cómo es la vida de una parroquia? El reto pretende que el alumnado se acerque a una parroquia para interactuar con las personas que la componen y conocer la realidad de la vida comunitaria en la Iglesia. Se materializa en la búsqueda de información que quedará plasmada en una ficha descriptiva.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para dialogar sobre qué han aprendido sobre la experiencia de comunidad en la Iglesia. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con dinámicas metacognitivas para la comprensión, análisis, argumentación, autoconocimiento y pensamiento creativo.		



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.5.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CD4; CPSAA1; CPSAA2; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.5.1.2. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>	<p>REL.5.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p>	<p>Descubrir el origen de la Iglesia en la comunidad formada por Jesús y sus discípulos.</p> <p>Conocer la misión que tienen los seguidores de Jesús a través del Nuevo Testamento.</p>	<p>Pág. 91, act. 1. Pág. 92, act. 1.</p> <p>Pág. 91, act. 2. Pág. 95, <i>Descubre a.</i> Pág. 96, act. 2.</p>
<p>REL.5.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para</p>	<p>REL.5.2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p>	<p>REL.5.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p>	<p>Reconocer las experiencias grupales que nos ayudan a crecer como personas.</p>	<p>Pág. 89, act. 1 y 2.</p>



<p><b>la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1</p>	<p>REL.5.2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>	<p>REL.5.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p>	<p>Identificar los elementos más importantes de la misión de la Iglesia y cómo se concretan en una parroquia.</p>	<p>Pág. 93, act. 3 y 4. Pág. 94, <i>Nuestro reto</i> (paso 1). Pág. 94, <i>Nuestro reto</i> (paso 3).</p>
<p><b>REL.5.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3; CC4; CE1; CCEC3</p>	<p>REL.5.3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p>	<p>REL.5.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p>	<p>Comprender la importancia de la dimensión comunitaria en la vida parroquial y eclesial.</p>	<p>Pág. 94, <i>Nuestro reto</i> (paso 2). Pág. 96, act. 1.</p>
<p><b>REL.5.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC1; CCEC3</p>	<p>REL.5.5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p>	<p>REL.5.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. REL.5.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p>	<p>Expresar la importancia del grupo o comunidad para el desarrollo la propia interioridad. Apreciar los elementos que favorecen la experiencia de la comunidad eclesial a partir del entorno más cercano.</p>	<p>Pág. 91, act. 3. Pág. 92, act. 2.</p>
<p><b>REL.5.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3; CCEC1</p>	<p>REL.5.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>REL.5.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. REL.5.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p>	<p>Identificar la misión de la Iglesia y su ejemplificación en los primeros cristianos.</p>	<p>Pág. 93, act. 4. Pág. 96, act. 1 y 2.</p>



### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.87. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué lugares de tu ciudad, pueblo o barrio conoces? NUESTRO RETO: Vivimos en comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: equipos de trabajo.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 88-89. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Con qué grupos nos relacionamos? Actividad 1. Educación emocional: Actividad 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 2. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: tareas complementarias, equipos de trabajo, diálogo, dramatización, entrenamiento, juego, equipos pensantes.</li> <li>▪ Interioridad: Confío en Dios y en los demás.</li> <li>▪ Aprender a pensar: lluvia de ideas, diálogo, estrategia cognitiva flujograma.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 90-91. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. La comunidad de Jesús. ¿Qué comunidad formó Jesús con sus discípulos? Actividad 1. Nos repartimos el trabajo: Actividad 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 92-93. NUESTRA RELACIÓN CON DIOS. ¿Qué grupo formamos los cristianos? Actividad 1. En familia: Actividad 2. La misión de la Iglesia. Actividad 3 y 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 94. NUESTRO RETO. ¿Cómo es la vida de una parroquia? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 95. DESCUBRE A SANTA MARÍA MAGDALENA. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 96. REPASAMOS. Actividades 1 y 2..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X	X	X	X	X	X																	

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b>



<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alternativa digital al libro en papel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de la caja de recursos.</li><li>• Muro de clase.</li><li>• Sala de videoconferencias.</li><li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li><li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto o aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>





## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Descubrir el origen de la Iglesia en la comunidad formada por Jesús y sus discípulos.	Sabe decir qué frases son verdaderas o falsas. Responde a todas las preguntas correctamente en su cuaderno.	En casi todos los casos sabe decir qué frases son verdaderas y falsas. Responde a casi todas las preguntas correctamente en su cuaderno.	Solo acierta en un caso sobre las afirmaciones verdaderas y falsas. Responde correctamente a las preguntas en su cuaderno con dificultad.	No copia las frases en su cuaderno ni explica correctamente si son verdaderas o falsas. No responde a las preguntas correctamente en su cuaderno.	
Conocer la misión que tienen los seguidores de Jesús a través del Nuevo Testamento.	Lee, escucha y explica correctamente el texto íntegro. Completa el texto adecuadamente con todas las palabras. Explica en qué fue la primera María Magdalena y qué anunció al resto. Completa correctamente el esquema.	Lee, escucha y explica correctamente el texto casi en su mayoría. Completa el texto adecuadamente con casi todas las palabras. Explica brevemente en qué fue la primera María Magdalena y qué anunció al resto. Completa correctamente casi todo el esquema.	Lee, escucha y explica correctamente el texto con ayuda. Completa el texto adecuadamente con alguna de las palabras. Explica brevemente y con ayuda en qué fue la primera María Magdalena y qué anunció al resto. Completa alguna parte del esquema.	No lee el texto ni completa las palabras que faltan ni se esfuerza en decir nada sobre María Magdalena.	
Reconocer las experiencias grupales que nos ayudan a crecer como personas.	Relaciona cada una de las fotografías con los distintos lugares en los que compartimos nuestra vida. Asigna a cada una de las afirmaciones una foto. Elige dos actividades que le gusta hacer con otra gente y explica en su cuaderno cómo se siente al realizarlas.	Relaciona la mayoría de las fotografías con los distintos lugares en los que compartimos nuestra vida. Asigna a la mayoría de las afirmaciones una foto. Elige una actividad que le gusta hacer con otra gente y explica en su cuaderno cómo se siente al realizarla.	Relaciona alguna de las fotografías con los distintos lugares en los que compartimos nuestra vida. Asigna a alguna de las afirmaciones una foto, con ayuda. Elige una actividad que le gusta hacer con otra gente pero no explica cómo se siente al realizarla.	No relaciona la mayoría de las fotografías con los distintos lugares en los que compartimos nuestra vida. No relaciona las afirmaciones con una foto. No elige ni habla nada sobre alguna actividad que le guste.	



Identificar los elementos más importantes de la misión de la Iglesia y cómo se concretan en una parroquia.	Identifica la misión de la iglesia y la relaciona correctamente con las imágenes. Relaciona correctamente todos los elementos importantes para la iglesia con su definición. Recopila información en equipo sobre las distintas actividades y grupos que existen en las parroquias.	Identifica casi totalmente la misión de la iglesia y la relaciona correctamente con las imágenes. Relaciona correctamente casi todos los elementos importantes para la iglesia con su definición. Recopila información en equipo sobre las distintas actividades y grupos que existen en las parroquias.	Con ayuda identifica la misión de la iglesia y la relaciona correctamente con las imágenes. Relaciona correctamente alguno de los elementos importantes para la iglesia con su definición. No recopila información sobre las parroquias.	No identifica la misión de la iglesia y ni la relaciona con las imágenes. No relaciona correctamente ninguno de los elementos importantes para la iglesia con su definición. No investiga nada sobre las parroquias.	
Comprender la importancia de la dimensión comunitaria en la vida parroquial y eclesial.	Recoge información en equipos sobre su parroquia. Crea una lista con los grupos de la parroquia. Completa correctamente todo el esquema sobre la Iglesia.	Recoge información en equipos sobre su parroquia. Crea una lista con la mayoría de los grupos de la parroquia. Completa correctamente casi todo el esquema sobre la Iglesia.	No colabora con mi equipo en recoger información sobre su parroquia. Crea una lista con alguno de los grupos de la parroquia. Completa solo alguna palabra del esquema sobre la Iglesia.	No recopila información en equipos sobre su parroquia ni hace nada al respecto sobre la parroquia.	
Expresar la importancia del grupo o comunidad para el desarrollo de la propia interioridad.	Expresa su confianza en las personas que le rodean y en Dios con distintos gestos.	Expresa muy tímidamente su confianza en las personas que le rodean y en Dios con al menos dos gestos.	Expresa con mala gana su confianza en las personas que le rodean y en Dios con algún gesto.	No expresa su confianza en las personas que le rodean ni en Dios.	
Apreciar los elementos que favorecen la experiencia de la comunidad eclesial a partir del entorno más cercano.	Escribe con facilidad cinco cosas que su familia hace por él/ella y otras cinco que él/ella hace por su familia.	Escribe con facilidad al menos tres cosas que su familia hace por él/ella y otras tres que él/ella hace por su familia.	Escribe alguna cosa que su familia hace por él/ella o alguna otra que él/ella hace por su familia.	No escriba nada sobre lo que su familia hace por él/ella ni las que él/ella hace por su familia.	
Identificar la misión de la Iglesia y mi ejemplificación en los primeros cristianos.	Lee con atención el texto bíblico y completa correctamente todas las frases	Lee con atención el texto bíblico y completa correctamente la mayoría de las frases	Lee el texto bíblico y completa correctamente alguna de las frases	No lee con atención el texto bíblico ni completa correctamente las frases.	



## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |



### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.

14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.

### EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.

16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.

### UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación

18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.

19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.

20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-5º EP

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA8	Unidos celebramos		Temporalización
Curso	5º	Etapa Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la importancia de las fiestas, entre ellos los sacramentos, para celebrar con los demás los momentos importantes de la vida, como experiencias que estrechan lazos entre las personas y ayudan a integrar a todos y también para dar gracias de las cosas buenas que nos ocurren. El domingo como día de fiesta y descanso.		
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje finaliza el curso y el bloque 3 <i>Creemos en la Iglesia</i> , después de la situación de aprendizaje <i>En comunidad</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.		
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje propone a los alumnos y alumnas el reto de celebrar una fiesta de fin de curso dando gracias por todo lo aprendido y vivido. Ello permite a los estudiantes descubrir la importancia de celebrar la vida. Esta realidad humana también la vivió Jesús, por eso, en la doble página bíblica, se presenta su modo de celebrar y el significado que tenía para sus discípulos. La Iglesia hoy celebra la vida de Jesús a través de los sacramentos. En la doble página teológica nos introduciremos en los sacramentos y principalmente en la eucaristía, donde Jesús se sigue haciendo presente.		
3.Descripción del producto final	¿Cómo celebramos el fin de curso? El reto pretende que el alumnado exprese la dimensión celebrativa de la vida y, a la vez, para repasar los aprendizajes del curso escolar. Se materializa en mostrar a la clase lo que han aprendido mediante una dramatización, una canción, un juego o un collage.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para dialogar sobre qué sacramentos han celebrado a lo largo de su vida. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con dinámicas metacognitivas para la comprensión, clasificación, secuenciación y toma de decisiones, autoconocimiento y pensamiento creativo.		



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.5.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CD4; CPSAA1; CPSAA2; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.5.1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p>	<p>REL.5.B.7. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</p> <p>REL.5.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p>	<p>Descubrir la importancia práctica de la eucaristía a partir de un testimonio de vida concreto.</p>	<p>Pág. 105, <i>Descubre a.</i></p>
<p>REL.5.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para</p>	<p>REL.5.2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p>	<p>REL.5.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p>	<p>Aprender cómo las experiencias celebrativas a estrechar los lazos entre las personas y ayudan a integrar a todos.</p>	<p>Pág. 99, act. 2 y 3.</p>



<p><b>la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1</p>	<p>REL.5.2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>	<p>REL.5.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</p>	<p>Aprender las actitudes de acogida y misericordia en Jesús cuando se reunía con sus discípulos y con todos.</p>	<p>Pág. 101, act. 1 y 2.</p>
<p><b>REL.5.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3; CC4; CE1; CCEC3</p>	<p>REL.5.3.2. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>	<p>REL.5.B.7. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. REL.5.C.5. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</p>	<p>Entender la eucaristía como un sacramento que transforma la vida.</p>	<p>Pág. 103, act. 4. Pág. 106, act. 2.</p>
<p><b>REL.5.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4; CP3; CD2; CD3; CC3; CCEC1; CCEC2; CCEC4.</p>	<p>REL.5.4.1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p> <p>REL.5.4.2. Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p>	<p>REL.5.A.7. Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</p> <p>REL.5.B.7. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</p> <p>REL.5.B.1. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</p>	<p>Identificar en qué consiste un sacramento y su sentido para la vida cristiana.</p> <p>Comprender la importancia de las fiestas y los sacramentos asociados a diferentes momentos de la vida.</p> <p>Identificar la relación entre la fiesta del domingo y el descanso con la celebración de la eucaristía.</p>	<p>Pág. 102, act. 1. Pág. 106, act. 1.</p> <p>Pág. 99, act. 1 Pág. 102, act. 2.</p> <p>Pág. 103, act. 3 y 4. Pág. 106, act. 2.</p>
<p><b>REL.5.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3; CCEC1</p>	<p>REL.5.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>REL.5.B.7. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. REL.5.C.5. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</p>	<p>Reconocer que la eucaristía es un encuentro con Jesús resucitado.</p> <p>Hacer una acción de gracias por todo lo realizado y vivido durante el curso.</p>	<p>Pág. 101, act. 3.</p> <p>Pág. 104, <i>Nuestro reto</i> (paso 1, 2 y 3).</p>






### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.97. ¡EMPEZAMOS ¿Cómo podemos dar las gracias por todo lo que hemos vivido y aprendido este año? NUESTRO RETO: Juntos hacemos una fiesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: grupo clase, canción.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 98-99. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué momentos son especiales en tu vida? Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: relevos, grupos de trabajo, equipos de trabajo, diálogo, dramatización, entrenamiento, juego, 1, 2 y/o 4, producción grupal.</li> <li>▪ Interioridad: Sentados en la mesa de Emaús.</li> <li>▪ Aprender a pensar: contrastar respuestas, crear noticias, estrategia cognitiva Soy tu coach.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 100-101. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Las comidas y celebraciones de Jesús. ¿Con quién se reunía Jesús para celebrar la vida? Actividad 1 y 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 102-103. NUESTRA RELACIÓN CON DIOS. ¿Cómo celebramos los cristianos el amor de Jesús? Actividad 1. En familia: Actividad 2. El domingo, el día del Señor. Trabajamos por turnos: Actividad 3. Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 104. NUESTRO RETO. ¿Cómo celebramos el fin de curso? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			





<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 105. DESCUBRE A HERMANA GLENDA. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 106. REPASAMOS. Actividades 1 y 2..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1, 2 y/o 4,</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGÍA</b> El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.</p>				

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X	X	X	X	X	X																	

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<p><b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<p><b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<p><b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<p><b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>	<p><b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la caja de recursos.</li> <li>• Muro de clase.</li> <li>• Sala de videoconferencias.</li> <li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música,</li> </ul>	<p><b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li> <li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li> </ul>



		<p>vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playingy "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual	• Adaptaciones de Acceso al Currículum	• Adaptación Curricular Significativa
• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...	• Programas de adaptación curricular	• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
• Adaptaciones curriculares significativas	• Programa de prevención de absentismo	• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-**metacognición**)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (**rúbrica-autoevaluación**)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Descubrir la importancia práctica de la eucaristía a partir de un testimonio de vida concreto.	Explica el papel que tiene la eucaristía en la vida de la Hermana Glena de forma creativa.	Explica el papel que tiene la eucaristía en la vida de la Hermana Glena correctamente.	Sabe que la eucaristía tiene un papel importante en la vida de la Hermana Glena pero no sabe explicarlo.	No explica el papel que tiene la eucaristía en la vida de la Hermana Glena ni en la música.	
Aprender cómo las experiencias celebrativas ayudan a estrechar los lazos entre las personas y ayudar a integrar a todos.	Observa las fotografías y relaciona en su cuaderno cada fotografía con uno de los tipos de fiestas que se dan. Escribe en su cuaderno lo que está haciendo cada uno de los personajes de la pandilla y lo relaciona con lo que sabe sobre cada personaje.	Observa las fotografías y relaciona en su cuaderno la mayoría de las fotografías con uno de los tipos de fiestas que se dan. Escribe en su cuaderno lo que está haciendo alguno de los personajes de la pandilla y lo relaciona con lo que sabe sobre cada personaje.	Observa las fotografías y relaciona en su cuaderno al menos una fotografía con uno de los tipos de fiestas que se dan. Escribe en su cuaderno lo que está haciendo al menos uno de los personajes de la pandilla y lo relaciona con lo que sabe sobre cada personaje con dificultad.	No observa las fotografías ni relaciona las fotografías con los tipos de fiestas. No escribe nada en el cuaderno.	
Aprender las actitudes de acogida y misericordia en Jesús cuando se reunía con sus discípulos y con todos.	Copia la tabla en su cuaderno y escribe correctamente en todos los casos si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Busca las citas bíblicas que aparecen y las relaciona tanto con los títulos como con los verbos.	Copia la tabla en mi cuaderno y escribe correctamente en la mayoría de los casos si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Busca las citas bíblicas que aparecen y las relaciona en su mayoría tanto con los títulos como con los verbos.	Copia la tabla en su cuaderno y escribe si las afirmaciones son verdaderas o falsas en unos pocos casos. Busca las citas bíblicas pero no se esfuerza en el ejercicio de los títulos.	No copia la tabla en su cuaderno ni escribe correctamente si las afirmaciones son verdaderas o falsas. No busca las citas bíblicas ni hace el ejercicio que está relacionado.	
Entender la eucaristía como un sacramento que transforma la vida.	Identifica las afirmaciones verdaderas sobre la eucaristía y el domingo y las copia en su cuaderno. Relaciona las afirmaciones correctas con alguna	Identifica la mayoría de las afirmaciones verdaderas sobre la eucaristía y el domingo y las copia en su cuaderno. Relaciona las afirmaciones correctas con	Identifica alguna de las afirmaciones verdaderas sobre la eucaristía y el domingo con ayuda y las copia en su cuaderno. Relaciona las afirmaciones correctas con alguna de las	No identifica las afirmaciones verdaderas sobre la eucaristía y el domingo ni las copia en su cuaderno. No relaciona las afirmaciones con las imágenes.	



	de las realidades que están reflejadas en las imágenes. Lee las citas bíblicas y las relaciona con su significado correctamente. Después, elige un título para cada texto con facilidad.	alguna de las realidades que están reflejadas en las imágenes. Lee las citas bíblicas y relaciona la mayoría con su significado. Después, elige un título para cada texto.	realidades que están reflejadas en las imágenes. Lee las citas bíblicas y las relaciona con su significado con ayuda. Después, elige un título para cada texto con dificultad.	No lee las citas bíblicas ni las relaciona con su significado correctamente. No elige un título para cada texto.	
Identificar en qué consiste un sacramento y su sentido para la vida cristiana.	Completa correctamente el resumen sobre los sacramentos con las palabras de los cuadros. Copia y completa correctamente los huecos del esquema sobre la iglesia y los sacramentos.	Completa correctamente la mayoría del resumen sobre los sacramentos con las palabras de los cuadros. Copia y completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema sobre la iglesia y los sacramentos.	Completa con dificultad el resumen sobre los sacramentos con las palabras de los cuadros. Copia y completa con dificultad los huecos del esquema sobre la iglesia y los sacramentos.	No completa el resumen sobre los sacramentos. No copia ni completa los huecos del esquema sobre la iglesia y los sacramentos.	
Comprender la importancia de las fiestas y los sacramentos asociados a los diferentes momentos de la vida.	Relaciona correctamente en su cuaderno cada fotografía con uno de los tipos de fiestas. Explica los sacramentos que conoce y en cuáles ha participado o celebrado su familia.	Relaciona correctamente en su cuaderno la mayoría de las fotografías con uno de los tipos de fiestas. Explica la mayoría de los sacramentos que conoce y en cuáles ha participado o celebrado su familia.	Con ayuda relaciona en su cuaderno cada fotografía con uno de los tipos de fiestas. Nombra los sacramentos que conoce y explico brevemente en cuáles ha participado o celebrado su familia.	No relaciona las fotografías con los tipos de fiestas. No explica los sacramentos que conoce ni nada sobre cómo los ha celebrado su familia.	
Identificar la relación entre la fiesta del domingo y el descanso con la celebración de la eucaristía.	Participa activamente en la realización de un mural con sus compañeros y explica correctamente las actividades que realiza los domingos, teniendo en cuenta los tres apartados del ejemplo.	Realiza un mural con sus compañeros y explica correctamente las actividades que realizan los domingos.	Participa muy poco en el mural junto con sus compañeros y no dice casi nada sobre las actividades que realiza los domingos.	No realiza el mural con sus compañeros ni dice nada sobre las actividades de los domingos.	
Reconocer que la eucaristía es un encuentro con Jesús resucitado.	Participa activamente en una dramatización guiada sobre el relato de Jesús con los discípulos de Emaús y repita las frases más importantes del relato	Participa activamente en una dramatización guiada sobre el relato de Jesús con los discípulos de Emaús y repite la mayoría de las frases más importantes del relato	Participa en una dramatización guiada sobre el relato de Jesús con los discípulos de Emaús y repite algunas frases más importantes del relato	No participa en una dramatización guiada sobre el relato de Jesús con los discípulos de Emaús.	
Hacer una acción de gracias por todo lo realizado y vivido durante el curso.	Participa activamente en el reto realizando la mayoría de las actividades correctamente y con actitud positiva.	Participa en el reto realizando la mayoría de las actividades correctamente.	Participa con desgana en el reto realizando la mayoría de las actividades.	No participa en el reto ni realiza las actividades.	



## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |   |   |   |   |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |   |   |   |   |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |   |   |   |   |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |   |   |   |   |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS



13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				