



### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA1		Queremos ser mejores		Temporalización
Curso	6°	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la influencia de las acciones individuales en la transformación social, descubriendo la importancia de tratar a las personas como nos gustaría que nos trataran y fomentar actitudes y comportamientos que ayuden a convivir de manera ética para con todos, descubriendo el compromiso personal y social que existe por el entorno y la humanidad.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje inicia el curso y el bloque 1 <i>Creemos</i> y se imparte antes de la situación de aprendizaje <i>Creemos iguales</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje se abre con la pregunta: ¿Qué podemos hacer para que las personas que nos rodean se sientan más felices? Invitamos a los alumnos a que tomen conciencia de lo importante y a mejorar su entorno. Con el relato bíblico, los alumnos se acercarán a la manera de relacionarse y actuar de Jesús, que es preocupándose por todos. Su modelo nos invita a ser como él e intentar mejorar la vida y el entorno de las personas que viven a nuestro lado. Esta actitud se concreta en el reto que tiene que desarrollar, poniendo en práctica lo aprendido en la unidad. Además, el personaje que proponemos: Eglantyne Jebb, contribuye a consolidar el aprendizaje.			
3.Descripción del producto final	¿Qué podemos hacer para que las personas de nuestro entorno sean más felices? El reto pretende que el alumno desarrolle una acción concreta que se deriva en la búsqueda de soluciones para mejorar la vida de los demás y sean felices. Se materializa en la puesta en práctica de una de las acciones planteadas y reflexión sobre las emociones propias y ajenas y si ha servido para hacer un lugar mejor para todos.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para reflexionar sobre cómo pueden poner en práctica las enseñanzas de Jesús en distintas situaciones que se proponen. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de actividades y estrategias cognitivas para fomentar la reflexión, argumentación de ideas, diagrama de Venn, tabla como instrumento de transposición del contenido, ideas clave y pasarela de la aplicación, evidencias, pasarela del pensamiento y preguntas de metacognición (evaluación).			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p><b>REL.6.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CPSAA1; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.6.1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p>	<p>REL.6.A.1. La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</p> <p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</p> <p>REL.6.C.4. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</p>	<p>Reconocer lo importante que es tener una mirada solidaria para descubrir las necesidades de su entorno y de las personas que viven en él</p> <p>Valorar la influencia de las acciones individuales o colectivas en la transformación social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 11. Queremos ser mejores. ¡Empezamos! Nuestro reto.</li> <li>• Pág. 12-13. ¡Vamos allá! Preguntas para trabajar la imagen. Aprendizaje cooperativo. ¿Qué se puede mejorar a nuestro alrededor? Actividades 1 y 2 EDUCACIÓN EMOCIONAL.</li> <li>• Pág. 16. Nuestra relación con nosotros mismos. ¿Cómo podemos mejorar como personas? Actividad 2 EN FAMILIA. Aprendizaje cooperativo. JUEGO.</li> <li>• Pág. 18. Nuestro reto. ¿Qué podemos hacer para que las personas de nuestro entorno sean más felices? Aprender a pensar.</li> <li>• Pág. 19. Descubre a Eglantyne Jebb. Actividad 1.</li> <li>• Pág. 20. Repasamos. Actividad 3.</li> </ul>



<p><b>REL.6.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1.</p>	<p>REL.6.2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>REL.6.2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>	<p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</p> <p>REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</p> <p>REL.6.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p> <p>REL.6.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</p> <p>REL.6.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p> <p>REL.6.C.4. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</p> <p>REL.6.C.5. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</p>	<p>Fomentar actitudes y comportamientos que ayuden a convivir de manera ética para con todos.</p> <p>Intentar, con ayuda de la Iglesia, ser como Jesús y mejorar la vida de las personas y del entorno donde vivimos.</p> <p>Conocer cómo se relacionaba Jesús con las personas, preocupándose por todos y ayudando a quien lo necesitara, ya que Jesús no cree en un Dios que excluya o que impida hacer el bien, porque la persona es lo más importante.</p> <p>Identificar a Jesús y su manera de acercarse a las personas como el modelo cristiano para relacionarnos con Dios y con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pág. 14-15. <b>Aprendemos con la Biblia. Jesús se relacionaba con todo el mundo.</b> Preguntas para trabajar las viñetas. Aprendizaje cooperativo. <b>¿Cómo se relacionaba Jesús con las personas?</b> Actividades 1, 2 y 3 INTERIORIDAD</li> <li>•Pág. 16-17. <b>Nuestra relación con nosotros mismos. ¿Cómo podemos mejorar como personas?</b> Actividades 1 y 2 EN FAMILIA. Aprendizaje cooperativo. Los cristianos seguimos el ejemplo de Jesús. Actividades 3 y 4. JUEGO.</li> <li>•Pág. 18. <b>Nuestro reto. ¿Qué podemos hacer para que las personas de nuestro entorno sean más felices? ¿Cómo te ha ido el reto?</b> Aprender a pensar.</li> <li>•Pág. 19. <b>Descubre a Eglantyne Jebb.</b> En resumen.</li> <li>•Pág. 20. <b>Repasamos.</b> Actividades 1, 2 y 3.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pág. 14-15. <b>Aprendemos con la Biblia. Jesús se relacionaba con todo el mundo.</b> Preguntas para trabajar las viñetas. Aprendizaje cooperativo. <b>¿Cómo se relacionaba Jesús con las personas?</b> Actividades 1, 2 y 3 INTERIORIDAD</li> <li>•Pág. 16-17. <b>Nuestra relación con nosotros mismos. ¿Cómo podemos mejorar como personas?</b> Actividades 1 y 2 EN FAMILIA. Aprendizaje cooperativo. Los cristianos seguimos el ejemplo de Jesús. Actividades 3 y 4. JUEGO.</li> <li>•Pág. 19. <b>Descubre a Eglantyne Jebb.</b> Actividad 1. En resumen.</li> <li>•Pág. 20. <b>Repasamos.</b> Actividades 1, 2 y 3.</li> </ul>
---	---	--	---	---



<p><b>REL.6.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CPSAA3; CC3; CC4; CE1; CCEC3.</p>	<p>REL.6.3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p>	<p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. REL.6.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. REL.6.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. REL.6.C.4. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</p>	<p>Intentar, con ayuda de la Iglesia, ser como Jesús y mejorar la vida de las personas y del entorno donde vivimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pág. 14-15. <b>Aprendemos con la Biblia. Jesús se relacionaba con todo el mundo.</b> Preguntas para trabajar las viñetas. Aprendizaje cooperativo. ¿Cómo se relacionaba Jesús con las personas? Actividades 1, 2 y 3 INTERIORIDAD</li> <li>•Pág. 16-17. <b>Nuestra relación con nosotros mismos. ¿Cómo podemos mejorar como personas?</b> Actividades 1 y 2 EN FAMILIA. Aprendizaje cooperativo. Los cristianos seguimos el ejemplo de Jesús. Actividades 3 y 4. JUEGO.</li> <li>•Pág. 18. <b>Nuestro reto. ¿Qué podemos hacer para que las personas de nuestro entorno sean más felices? ¿Cómo te ha ido el reto?</b> Aprender a pensar.</li> <li>•Pág. 19. <b>Descubre a Eglantyne Jebb.</b> En resumen.</li> <li>•Pág. 20. <b>Repasamos.</b> Actividades 1, 2 y 3.</li> </ul>
<p><b>REL.6.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CC4; CE3; CCEC1.</p>	<p>REL.6.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. REL.6.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</p>	<p>Conocer cómo se relacionaba Jesús con las personas, preocupándose por todos y ayudando a quien lo necesitara, ya que Jesús no cree en un Dios que excluya o que impida hacer el bien, porque la persona es lo más importante.</p> <p>Identificar a Jesús y su manera de acercarse a las personas como el modelo cristiano para relacionarnos con Dios y con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pág. 14-15. <b>Aprendemos con la Biblia. Jesús se relacionaba con todo el mundo.</b> Preguntas para trabajar las viñetas. Aprendizaje cooperativo. ¿Cómo se relacionaba Jesús con las personas? Actividades 1, 2 y 3 INTERIORIDAD</li> <li>•Pág. 16-17. <b>Nuestra relación con nosotros mismos. ¿Cómo podemos mejorar como personas?</b> Actividades 1 y 2 EN FAMILIA. Aprendizaje cooperativo. Los cristianos seguimos el ejemplo de Jesús. Actividades 3 y 4. JUEGO.</li> <li>•Pág. 19. <b>Descubre a Eglantyne Jebb.</b> Actividad 1. En resumen.</li> <li>•Pág. 20. <b>Repasamos.</b> Actividades 1, 2 y 3.</li> </ul>



			<p>Intentar, con ayuda de la Iglesia, ser como Jesús y mejorar la vida de las personas y del entorno donde vivimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Pág. 14-15. <b>Aprendemos con la Biblia.</b> Jesús se relacionaba con todo el mundo. Preguntas para trabajar las viñetas. Aprendizaje cooperativo. ¿Cómo se relacionaba Jesús con las personas? Actividades 1, 2 y 3 INTERIORIDAD</li><li>•Pág. 16-17. <b>Nuestra relación con nosotros mismos.</b> ¿Cómo podemos mejorar como personas? Actividades 1 y 2 EN FAMILIA. Aprendizaje cooperativo. Los cristianos seguimos el ejemplo de Jesús. Actividades 3 y 4. JUEGO.</li><li>•Pág. 18. <b>Nuestro reto.</b> ¿Qué podemos hacer para que las personas de nuestro entorno sean más felices? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li><li>•Pág. 19. <b>Descubre a Eglantyne Jebb.</b> En resumen.</li><li>•Pág. 20. <b>Repasamos.</b> Actividades 1, 2 y 3.</li></ul>
--	--	--	---	--



### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.11. ¡EMPEZAMOS! ¿Podemos hacer que las personas que nos rodean sean más felices? NUESTRO RETO: Un lugar mejor para todos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: cabezas juntas numeradas, 1, 2 y/o 4.</li> <li>▪ Aprender a pensar: mapa mental.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 12-13. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué se puede mejorar a nuestro alrededor? Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: tareas complementarias, trabajo individual asistido, mini rompecabezas, diálogo, pequeños grupos de trabajo, dramatización, equipos pensantes, cabezas juntas numeradas, juego,</li> <li>▪ Interioridad: Habitados por el Espíritu.</li> <li>▪ Aprender a pensar: estrategia cognitiva alternativas y puntos de visa, rutina pasarela de pensamiento.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 14-15. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús se relacionaba con todo el mundo. ¿Cómo se relacionaba Jesús con las personas? Actividad 1. Planteamos juntos: Actividad 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 16-17. NUESTRA RELACIÓN CON NOSOTROS MISMOS. ¿Cómo podemos mejorar como personas? Actividad 1. En familia: Actividad 2. Los cristianos seguimos el ejemplo de Jesús. Actividad 3 y 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR-DESAFIAR	APLICACION	Pág. 18. NUESTRO RETO. ¿Qué podemos hacer para que las personas de nuestro entorno sean más felices? Paso 1 y 2. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 19. DESCUBRE A EGLANTYNE JEBB. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 20. REPASAMOS. Actividades 1, 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X	X		X	X	X	X																		

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA		PAUTAS DUA	
Proporcionar múltiples formas de representación	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b>



<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alternativa digital al libro en papel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de la caja de recursos.</li><li>• Muro de clase.</li><li>• Sala de videoconferencias.</li><li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li><li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos o aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|--|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual	• Adaptaciones de Acceso al Currículum	• Adaptación Curricular Significativa
• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...	• Programas de adaptación curricular	• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
• Adaptaciones curriculares significativas	• Programa de prevención de absentismo	• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-**metacognición**)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (**rúbrica-autoevaluación**)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
<p>Reconocer lo importante que es tener una mirada solidaria para descubrir las necesidades de su entorno y de las personas que viven en él.</p> <p>Valorar la influencia de las acciones individuales o colectivas en la transformación social.</p>	Distingue en su entorno lo que está bien y lo que puede mejorarse, entiende que sus aportaciones pueden influir en un cambio a mejor y se propone objetivos concretos para ello.	Distingue en su entorno lo que está bien y lo que puede mejorarse, entiende que sus aportaciones pueden influir en un cambio a mejor, pero le cuesta proponerse objetivos concretos para ello.	Distingue en su entorno lo que está bien y lo que puede mejorarse, pero no entiende que sus aportaciones pueden influir en un cambio a mejor, ni se pone objetivos concretos para ello	No distingue en su entorno lo que está bien y lo que puede mejorarse, no entiende que sus aportaciones pueden influir en un cambio a mejor y no se propone objetivos concretos para ello.	
<p>Intentar, con ayuda de la Iglesia, ser como Jesús y mejorar la vida de las personas y del entorno donde vivimos.</p>	Entiende que todos somos hijos e hijas de Dios, hermanos, y trata a las personas de acuerdo con ello.	Entiende que todos somos hijos e hijas de Dios, hermanos, pero le cuesta tratar a las personas de acuerdo con ello.	Entiende que todos somos hijos e hijas de Dios, hermanos, pero no trata a las personas de acuerdo con ello.	No entiende que todos seamos hijos e hijas de Dios, hermanos, y no trata a las personas de acuerdo con ello.	
<p>Fomentar actitudes y comportamientos que ayuden a convivir de manera ética para con todos.</p> <p>Conocer cómo se relacionaba Jesús con las personas, preocupándose por todos y ayudando a quien lo necesitara.</p>	Entiende el sentido de los relatos sobre cómo puede mejorar su entorno, la vida de los demás y la suya propia, y responde bien a todas las preguntas.	Entiende el sentido de los relatos sobre cómo puede mejorar su entorno, la vida de los demás y la suya propia, y responde bien a casi todas las preguntas.	Entiende, con ayuda, el sentido de los relatos sobre cómo puede mejorar su entorno, la vida de los demás y la propia, y responde bien a algunas de las preguntas.	No entiende el sentido de los relatos sobre cómo puede mejorar su entorno, la vida de los demás y la propia. No responde a ninguna de las preguntas.	



Identificar a Jesús y su forma de acercarse a los demás como el modelo cristiano para relacionarnos con Dios y con las personas.					
Intentar, con ayuda de la Iglesia, ser como Jesús y mejorar la vida de las personas y del entorno donde vivimos.	Convive con los que le rodean y fomenta actitudes y comportamientos para ello.	Convive con los que le rodean, aunque le cuesta fomentar actitudes y comportamientos para ello.	Convive con los que le rodean, pero no fomenta actitudes y comportamientos para ello.	No convive con los que le rodean ni fomenta actitudes y comportamientos para ello.	
Conocer cómo se relacionaba Jesús con las personas, preocupándose por todos y ayudando a quien lo necesitara.  Identificar a Jesús y su manera de acercarse a las personas como el modelo cristiano para relacionarnos con Dios y con los demás.  Intentar, con ayuda de la Iglesia, ser como Jesús y mejorar la vida de las personas y del entorno donde vivimos.	Reconoce el modelo de Jesús en los ejemplos de cristianos que se han comprometido para mejorar el mundo, ve la importancia de la Iglesia en esta labor con la humanidad y se propone cómo puede colaborar personalmente.	Reconoce el modelo de Jesús en los ejemplos de cristianos que se han comprometido para mejorar el mundo, ve la importancia de la Iglesia en esta labor con la humanidad, pero le cuesta plantearse cómo puede colaborar personalmente.	Reconoce el modelo de Jesús en los ejemplos de cristianos que se han comprometido para mejorar el mundo, pero no ve la importancia de la Iglesia en esta labor con la humanidad, ni se plantea cómo colaborar personalmente.	No reconoce el modelo de Jesús en los ejemplos de cristianos que se han comprometido para mejorar el mundo, no ve la importancia de la Iglesia en esta labor con la humanidad y tampoco se propone cómo colaborar personalmente.	

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4
---	---	---	---

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
---	--	--	--	--



2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				
<b>MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS</b>				
5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				



**UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.**

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA2		Crecemos iguales		Temporalización
Curso	6º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la igualdad entre hombres y mujeres, la importancia de la mujer en instituciones sociales, entre ellas la Iglesia, y que para nosotros sirven de inspiración para mejorar el mundo en que vivimos.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 1 <i>Crecemos</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Queremos ser mejores</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Queremos ser felices</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje comienza con la pregunta inicial sobre las mujeres que son importantes para el alumno y el reto propuesto: realizar una exposición sobre mujeres inspiradoras. Con la experiencia antropológica identificaremos que hay mujeres que son importantes para nosotros y nos sirven de inspiración. En el relato bíblico descubriremos cómo Jesús se relacionaba con las mujeres. Incluso, un grupo de ellas formaron parte del grupo de sus discípulos y fueron las primeras testigos de su resurrección. La historia de la Iglesia está llena de ejemplos de mujeres que han formado y forman parte de su misión, de forma muy destacada e inspiradora. Continuamos con la resolución del reto como producto de la aplicación de los aprendizajes y su consolidación, descubriendo a Santa Hildegarda de Bingen, finalizando con la estructuración y repaso de los aprendizajes esenciales que hemos adquirido.			
3.Descripción del producto final	¿Conoces mujeres inspiradoras? El reto pretende que el alumno busque información sobre mujeres que han mejorado el mundo con su trabajo o ejemplo y que pueden servir de inspiración a los demás. Se materializa en exposición sobre mujeres inspiradoras.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para reflexionar sobre <i>las mujeres importantes para tu familia</i> y qué es lo que destacan en cada una de ellas. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar trabajando diferentes estrategias para el desarrollo del pensamiento: soy tu coach o ideas creativas, debates con ideas fundamentales en diagrama de Venn, flujograma; la rutina headlines, creación de conclusiones o actualizar los relatos mediante ideas creativas. Detectar ideas Claves, mapa conceptual, Me fío, no me fío y preguntas de metacognición.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p><b>REL.6.1.</b> Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL3; CD1; CD4; CPSAA1; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.6.1.2. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>	<p>REL.6.A.1. La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</p> <p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</p>	<p>Identificar mujeres que son importantes para nosotros y nos sirven de inspiración</p> <p>Reconocer la igualdad de hombres y mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 21. <b>Crecemos iguales. ¡Empezamos! Nuestro reto.</b></li> <li>• Pág. 22-23. <b>¡Vamos allá! Preguntas para trabajar la imagen. Aprendizaje cooperativo. ¿Qué personas nos inspiran?</b> Actividades 1, 2 y 3 EDUCACIÓN EMOCIONAL.</li> <li>• Pág. 26. <b>Nuestra relación con nosotros mismos.</b> Actividad 2 EN FAMILIA. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 28. <b>Nuestro Reto. Mujeres que mejoran el mundo. ¿Conoces mujeres inspiradoras? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</b></li> </ul>



<p><b>REL.6.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3; CE1; CCEC3.</p>	<p>REL.6.3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p>	<p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. REL.6.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. REL.6.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. REL.6.C.7. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</p>	<p>Tomar conciencia del papel y la importancia que las mujeres han tenido y tienen en la Iglesia, formando parte de su misión, de forma muy destacada e inspiradora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 26-27. Nuestra relación con nosotros mismos.</b> ¿Qué grupo de mujeres seguía a Jesús? Actividades 1 y 2 EN FAMILIA. Aprendizaje cooperativo. Las mujeres de la Iglesia. Actividades 3 y 4.</li> <li>• <b>Pág. 28. Nuestro Reto. Mujeres que mejoran el mundo.</b> ¿Conoces mujeres inspiradoras? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>• <b>Pág. 29. Descubre a Santa Hildegarda de Bingen.</b> Actividad 1. En resumen. Las mujeres de la Iglesia.</li> <li>• <b>Pág. 30. Repasamos.</b> Actividad 1.</li> </ul>
<p><b>REL.6.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4; CPSAA5; CC1; CE3.</p>	<p>REL.6.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. REL.6.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</p>	<p>Descubrir que para Jesús, las mujeres son importantes: se relacionaba con ellas, las cura, habla con ellas, las escucha..., le acompañan en su misión y formaron parte del grupo de sus discípulos y fueron las primeras testigos de su resurrección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pág. 24-25. Aprendemos con la Biblia.</b> Jesús da protagonismo a las mujeres. ¿Cómo se relaciona Jesús con las mujeres? Actividades 1, 2 y 3 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• <b>Pág. 29. En resumen.</b> Jesús da protagonismo a las mujeres. Las mujeres que siguieron a Jesús.</li> <li>• <b>Pág. 30. Repasamos.</b> Actividad 2.</li> </ul>

### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
-------------------	---------------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------



		APRENDIZAJE		
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.21. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué mujeres son importantes para ti? NUESTRO RETO: Mujeres que mejoran el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: cabezas juntas numeradas, 1, 2 y/o 4.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACIÓN	Pág. 22-23. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué personas nos inspiran? Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1, 2 y/o 4, Mini rompecabezas, cabezas juntas numeradas, producción grupal, tareas complementarias, grupos cooperativos, juego, dramatización, parejas</li> <li>▪ Interioridad: La mirada profunda y penetrante.</li> <li>▪ Aprender a pensar: estrategias cognitivas diagrama de Venn, flujograma, debate, soy tu coach, mapa conceptual descendente, ideas creativas y me fio, no me fio; diálogo</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 24-25. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús da protagonismo a las mujeres. ¿Cómo se relaciona Jesús con las mujeres? Actividad 1. Nos repartimos el trabajo: Actividad 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 26-27. NUESTRA RELACIÓN CON NOSOTROS MISMOS. ¿Qué grupo de mujeres seguía a Jesús? Actividad 1. En familia: Actividad 2. Las mujeres de la Iglesia. Nos repartimos el trabajo: Actividad 3. Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACIÓN	Pág. 28. NUESTRO RETO. ¿Conoces mujeres inspiradoras? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			



CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	Pág. 29. DESCUBRE A SANTA HILDEGARDA DE BINGEN. Actividad 1. En resumen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: equipos pensantes.</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
		Pág. 30. REPASAMOS. Actividad 1 y 2.		
METODOLOGÍA		El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X	X		X	X	X	X																		

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>		
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la caja de recursos.</li> <li>• Muro de clase.</li> <li>• Sala de videoconferencias.</li> <li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li> </ul>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li> <li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li> <li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual	• Adaptaciones de Acceso al Currículum	• Adaptación Curricular Significativa
• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...	• Programas de adaptación curricular	• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
• Adaptaciones curriculares significativas	• Programa de prevención de absentismo	• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Identificar mujeres que son importantes para nosotros y nos sirven de inspiración	Hace una lista con el nombre de al menos 3 de las mujeres que han sido importantes para él/ella. Explica con facilidad por qué y cómo le hacen sentir.	Hace una lista con el nombre de al menos 2 de las mujeres que han sido importantes para él/ella. Explica por qué y cómo le hacen sentir.	Hace una lista con el nombre de al menos 1 de las mujeres que han sido importantes para él/ella. Explica con ayuda por qué y cómo le hacen sentir.	No hace una lista con el nombre de las mujeres que han sido importantes para él/ella. No explica por qué y cómo le hacen sentir.	
Reconocer la igualdad de hombres y mujeres.	Participa activamente en el reto realizando la mayoría de las actividades correctamente y con actitud positiva.	Participa en el reto realizando la mayoría de las actividades correctamente.	Participa con ayuda en el reto realizando la mayoría de las actividades.	No participa en el reto ni realiza las actividades.	
Tomar conciencia del papel y la importancia que las mujeres han tenido y tienen en la Iglesia, formando parte de su misión, de forma muy destacada e inspiradora.	Completa correctamente todos los huecos del esquema "Crecemos en igualdad".	Completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema "Crecemos en igualdad".	Completa correctamente alguno de los huecos del esquema "Crecemos en igualdad".	No completa la mayoría de los huecos del esquema "Crecemos en igualdad".	
Descubrir que, para Jesús, las mujeres son importantes: se relaciona con ellas, las cura, habla con ellas, las escucha...	Busca con facilidad en la Biblia Mc 7,24-30. Escribe siempre clara y correctamente en el cuaderno cuál de las dos opciones a las preguntas es la correcta.	Busca en la Biblia Mc 7,24-30. Escribe casi siempre clara y correctamente en el cuaderno cuál de las dos opciones a las preguntas es la correcta.	Busca con ayuda en la Biblia Mc 7,24-30. Escribe en el cuaderno cuál de las dos opciones a las preguntas es la correcta.	No encuentra en la Biblia Mc 7,24-30. No escribe en el cuaderno cuál de las dos opciones a las preguntas es la correcta.	
Saber que las mujeres acompañaron a Jesús y formaron parte del grupo de sus discípulos y fueron	Entiende el sentido de los relatos sobre cómo se relaciona Jesús con las mujeres e identifica bien los ejemplos.	Entiende el sentido de los relatos sobre cómo se relaciona Jesús con las mujeres, pero le cuesta identificar los ejemplos.	Entiende, con ayuda, el sentido de los relatos sobre cómo se relaciona Jesús con las mujeres, pero no identifica los ejemplos	No entiende el sentido de los relatos sobre cómo se relaciona Jesús con las mujeres ni identifica los ejemplos.	



las primeras testigos de su resurrección.					
---	--	--	--	--	--

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4
---	---	---	---

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |



11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-6° EP

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA3		Queremos ser felices		Temporalización
Curso	6°	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la felicidad y la importancia de comunicar nuestra felicidad a los demás y hacerlos felices también, porque ése es el camino para la verdadera felicidad.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 1 <i>Creceamos</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Creceamos iguales</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Vivimos en paz</i> , que inicia el bloque 2 <i>Convivimos</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje propone al alumnado el reto de buscar formas de ser felices y hacer felices a los demás. Este desafío animará al alumnado a poner en práctica dichas acciones para comprobar por sí mismos que hacer felices a los demás es el camino para nuestra propia felicidad. La experiencia antropológica mostrará la tendencia natural a compartir nuestra felicidad contando las buenas noticias a los demás. En la doble página bíblica descubrirán que Jesús quiere que seamos verdaderamente felices y sus enseñanzas sobre cómo ser más felices. A continuación analizaremos en qué consiste la felicidad según Jesús y el camino que propone para alcanzarla. Continuamos con la resolución del reto, como aplicación de aprendizajes, y cómo es factible llevarlo a la práctica con el ejemplo de Hunter Doherty (Patch Adams), finalizando con la estructuración y repaso de los aprendizajes esenciales que hemos adquirido.			
3.Descripción del producto final	¿Cómo puedo ser feliz y hacer felices a los demás? El reto pretende que el alumno busque formas de ser felices y hacer felices a los demás y poner en práctica dichas acciones para comprobar por sí mismos que hacer felices a los demás es el camino para nuestra propia felicidad. Se materializa en una lista de cotejo para evaluar si se llevaron a cabo las acciones y cuál fue el resultado.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para reflexionar sobre algún acto de amor especial que alguien de la familia haya hecho por él o ella y que recuerde qué hizo y quién lo hizo. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar trabajando diferentes estrategias para el desarrollo de funciones y estructuras cognitivas: lluvias de ideas, mapa conceptual y diagrama de Venn, el diagrama Ishikawa o espina de pescado, flujograma y pasarela de la aplicación como medios ordenando y clasificando acciones y preguntas de metacognición (evaluación) sobre sus aprendizajes.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p><b>REL. 6.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:</p>	<p>REL.6.2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p>	<p>REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. REL.6.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. REL.6.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. REL.6.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. REL.6.C.3. La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</p>	<p>Poner en práctica acciones para ser felices y hacer felices a los demás y comprobar por sí mismos que hacer felices a los demás es el camino para nuestra propia felicidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pág. 37. El camino del amor. Actividad 4 EN FAMILIA.</li> <li>•Pág. 38. Nuestro reto. Semana de la felicidad. ¿Cómo puedo ser feliz y hacer felices a los demás? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>•Pág. 39. Descubre a Hunter Doherty (Patch Adams). Actividad 1.</li> </ul>



CCL2, CCL5; STEM5; CPSAA3; CC2, CE1.				
<p><b>REL. 6.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5; STEM3; CPSAA3; CC3, CE1; CCEC3.</p>	<p>REL.6.3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p>	<p>REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. REL.6.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. REL.6.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. REL.6.C.7. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</p>	<p>Reconocer la importancia (necesidad) de comunicar nuestra felicidad compartiendo las buenas noticias con los demás.</p> <p>Poner en práctica acciones para ser felices y hacer felices a los demás y comprobar por sí mismos que hacer felices a los demás es el camino para nuestra propia felicidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 31. Queremos ser felices. ¡Empezamos! Nuestro reto.</li> <li>• Pág. 32 - 33. ¡Vamos allá! Preguntas para trabajar la imagen. Actividades 1, 2 y 3 EDUCACIÓN EMOCIONAL. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 37. El camino del amor. Actividad 4 EN FAMILIA.</li> <li>• Pág. 37. El camino del amor. Actividad 4 EN FAMILIA.</li> <li>• Pág. 38. Nuestro reto. Semana de la felicidad. ¿Cómo puedo ser feliz y hacer felices a los demás? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>• Pág. 39. Descubre a Hunter Doherty (Patch Adams). Actividad 1.</li> </ul>
<p><b>REL. 6.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes</p>	<p>REL.6.5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p>	<p>REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. REL.6.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p>	<p>Saber que Jesús quiere que seamos verdaderamente felices y nos invita a confiar en Dios y compartir con los demás, sin ser orgullosos ni egoístas.</p> <p>Comprender que la felicidad, según Jesús, se alcanza poniendo en el centro el amor de Dios, con la seguridad de que nos acompaña y nos cuida, y que nos lleva a tener en cuenta a los demás y compartir lo que somos y lo que tenemos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 34-35. Aprendemos con la Biblia. Jesús nos invita a ser felices. Preguntas para trabajar las viñetas. ¿Qué felicidad propone Jesús? Actividad 1, 2 y 3 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Pág. 36-37. Nuestra relación con nosotros mismos. ¿Qué significa ser felices según la propuesta de Jesús? Actividades 1 y 2. El camino del amor. Actividades 3 y 4 EN FAMILIA. Aprendizaje cooperativo. Juego: sopas de antónimos.</li> <li>• Pág. 39. En resumen.</li> </ul>



<p>descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5; CC3; CE2; CCEC3.</p>				<p>• Pág. 40. Repasamos. Actividades 1 y 2.</p>
<p><b>REL.6.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3; STEM4; CPSAA4, CPSAA5; CE3.</p>	<p>REL.6.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. REL.6.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. REL.6.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p>	<p>Saber que Jesús quiere que seamos verdaderamente felices y nos invita a confiar en Dios y compartir con los demás, sin ser orgullosos ni egoístas.</p> <p>Comprender que la felicidad, según Jesús, se alcanza poniendo en el centro el amor de Dios, con la seguridad de que nos acompaña y nos cuida, y que nos lleva a tener en cuenta a los demás y compartir lo que somos y lo que tenemos.</p>	<p>• Pág. 34-35. <b>Aprendemos con la Biblia. Jesús nos invita a ser felices.</b> Preguntas para trabajar las viñetas. ¿Qué felicidad propone Jesús? Actividad 1, 2 y 3 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo</p> <p>• Pág. 36-37. <b>Nuestra relación con nosotros mismos. ¿Qué significa ser felices según la propuesta de Jesús?</b> Actividades 1 y 2. <b>El camino del amor.</b> Actividades 3 y 4 EN FAMILIA. Aprendizaje cooperativo. Juego: sopas de antónimos.</p> <p>• Pág. 39. En resumen.</p> <p>• Pág. 40. Repasamos. Actividades 1 y 2.</p>

### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.31. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué ocurre cuando tenemos una gran noticia? NUESTRO RETO: Semana de la felicidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: <b>cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4.</b></li> <li>▪ Aprender a pensar: mapa mental</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			



ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 32-33. ¡VAMOS ALLÁ! ¿Qué situaciones nos llenan de alegría? Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto?
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 34-35. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús nos invita a ser felices. ¿Qué felicidad propone Jesús? Actividad 1. Trabajamos juntos: Actividad 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 36-37. NUESTRA RELACIÓN CON NOSOTROS MISMOS. ¿Qué significa ser felices según la propuesta de Jesús? Planteamos juntos: Actividad 1. Actividad 2. El camino del amor. Actividad 3. En familia: Actividad 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4, trabajo individual asistido, equipos pensantes, entrenamiento, relevos, mini rompecabezas, tareas complementarias, juego</li> <li>▪ Interioridad: Zaqueo y el árbol.</li> <li>▪ Aprender a pensar: estrategias cognitivas diagrama de Venn, Isikawa y flujograma.</li> </ul>
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 38. NUESTRO RETO. ¿Cómo puedo ser feliz y hacer felices a los demás? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
<b>METODOLOGÍA</b>	Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.			
CONSOLIDAR (EN RESUMEN)	TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN	<p>Pág. 39. DESCUBRE A HUNTER DOHERTY (PATCH ADAMS). Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 40. REPASAMOS. Actividad 1 y 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: equipos pensantes.</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.			



VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X		X		X	X	X	X																		

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>Uso de pictogramas.</li> <li>Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En resumen.</li> <li>Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>		
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li> <li>Reto adaptado a todo el alumnado.</li> </ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secuenciación y división del reto.</li> <li>Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li> <li>Programa de alumnado tutor.</li> </ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio virtual "mi clase"</li> <li>Programa de habilidades socioemocionales.</li> <li>Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li> </ul>
	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li> <li>Reto adaptado a todo el alumnado.</li> </ul>		



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-6º EP

- Programa aprender a pensar.
- Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.
- Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.

- Fomentar la exploración y experimentación.
- Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.
- Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.
- Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.
- Partir de modelos apropiados de aprendizaje.
- Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.
- Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>  |



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Comprobar por sí mismos que hacer felices a los demás es el camino para nuestra propia felicidad.	Responde correctamente a todas las preguntas sobre "¿Recuerdas algún acto de amor especial por ti en tu familia?" y "¿Qué persona lo hizo?". Siempre da las gracias en persona.	Responde correctamente a casi todas las preguntas sobre "¿Recuerdas algún acto de amor especial por ti en tu familia?" y "¿Qué persona lo hizo?". Casi siempre da las gracias en persona.	Responde con ayuda a alguna de las preguntas "¿Recuerdas algún acto de amor especial por ti en tu familia?" y "¿Qué persona lo hizo?". Alguna vez da las gracias en persona.	No responde a ninguna de las preguntas "¿Recuerdas algún acto de amor especial por ti en tu familia?" y "¿Qué persona lo hizo?". Nunca da las gracias en persona.	Comprobar por sí mismos que hacer felices a los demás es el camino para nuestra propia felicidad.
Valorar la influencia de las acciones individuales o colectivas en la transformación social.	Lee la biografía de Hunter Doherty y responde a la pregunta "¿Estás de acuerdo con la idea de que el amor y el buen humor pueden ayudar a que una persona se?" con tres líneas en el cuaderno. Piensa una anécdota divertida y se la cuenta a tus compañeros.	Lee la biografía de Hunter Doherty y responde a la pregunta "¿Estás de acuerdo con la idea de que el amor y el buen humor pueden ayudar a que una persona se?" con al menos dos líneas en el cuaderno. Piensa una anécdota divertida y se la cuenta a tus compañeros.	Lee la biografía de Hunter Doherty y responde brevemente y con ayuda a la pregunta "¿Estás de acuerdo con la idea de que el amor y el buen humor pueden ayudar a que una persona se?".	No lee la biografía de Hunter Doherty y no responde a la pregunta "¿Estás de acuerdo con la idea de que el amor y el buen humor pueden ayudar a que una persona se?".	Valorar la influencia de las acciones individuales o colectivas en la transformación social.
Reconocer la importancia (necesidad) de comunicar nuestra felicidad compartiendo las buenas noticias con los demás.	Copia con claridad en el cuaderno el número de la fotografía y junto a ella escribe la noticia que cree que anuncia siempre correctamente. Piensa y escribe una buena noticia que le gustaría dar y una buena noticia que le gustaría recibir. Intercambia de forma activa con la compañera o compañero de mesa las noticias que han escrito.	Copia en el cuaderno el número de la fotografía y junto a ella escribe lo que cree que anuncia casi siempre correctamente. Escribe una buena noticia que le gustaría recibir, pero no una que le gustaría dar. Intercambia brevemente con la compañera o compañero de mesa las noticias que han escrito.	Copia en el cuaderno el número de la fotografía y junto a ella escribe alguna noticia que cree que anuncia. Piensa y escribe con ayuda una buena noticia que le gustaría dar o una buena noticia que le gustaría recibir.	Solo identifica una noticia de forma correcta. No escribe ni una buena noticia que le gustaría dar ni una buena noticia que le gustaría recibir. No intercambia con la compañera o compañero de mesa las noticias, solo escucha las de su compañero o compañera.	Reconocer la importancia (necesidad) de comunicar nuestra felicidad compartiendo las buenas noticias con los demás.



Comprobar por sí mismos que hacer felices a los demás es el camino para nuestra propia felicidad.	Participa activamente en el reto realizando la mayoría de las actividades correctamente y con actitud positiva.	Participa en el reto realizando la mayoría de las actividades correctamente.	Participa con ayuda en el reto realizando la mayoría de las actividades.	No participa en el reto ni completa todas las actividades.	Comprobar por sí mismos que hacer felices a los demás es el camino para nuestra propia felicidad.
Saber que Jesús quiere que seamos felices y para ello nos invita a confiar en Dios y compartir con los demás.	Entiende el sentido de los relatos sobre la felicidad que propone Jesús y responde bien a todas las preguntas.	Entiende el sentido de los relatos sobre la felicidad que propone Jesús, pero le cuesta responder correctamente las preguntas.	Le cuesta entender el sentido de algún relato sobre la felicidad que propone Jesús y responder sobre lo que nos enseña.	Le cuesta entender el sentido de los relatos sobre la felicidad que propone Jesús y responder sobre lo que nos enseña y propone en ellos.	Saber que Jesús quiere que seamos felices y para ello nos invita a confiar en Dios y compartir con los demás.
Comprender que la felicidad, para Jesús consiste en poner en el centro el amor de Dios, que nos lleva a tener en cuenta a los demás y su felicidad.	Completa correctamente todos los huecos del esquema "Queremos ser felices"	Completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema "Queremos ser felices".	Completa correctamente alguno de los huecos del esquema "Queremos ser felices".	No completa los huecos del esquema "Queremos ser felices".	Comprender que la felicidad, para Jesús consiste en poner en el centro el amor de Dios, que nos lleva a tener en cuenta a los demás y su felicidad.
Saber que Jesús quiere que seamos felices y nos invita a confiar en Dios y compartir con los demás.	Busca a todos los personajes indicados en las viñetas, copia el número de la viñeta en el cuaderno y escribe a continuación lo que nos enseña Jesús, siempre de forma clara y correcta.	Busca a la mayoría de los personajes indicados en las viñetas, copia el número de la viñeta en el cuaderno y escribe a continuación lo que nos enseña Jesús.	Busca a alguno de los personajes indicados en las viñetas, copia el número de la viñeta en el cuaderno y escribe a continuación alguna cosa de lo que nos enseña Jesús.	No identifica los personajes indicados en las viñetas, y no escribe a continuación lo que nos enseña Jesús.	Saber que Jesús quiere que seamos felices y nos invita a confiar en Dios y compartir con los demás.
Comprender que la felicidad, para Jesús consiste en poner en el centro el amor de Dios, que nos lleva a tener en cuenta a los demás y su felicidad.	Lee con atención y fluidez el texto bíblico Mateo 6,28-33 y luego completa las frases con la opción correcta siempre.	Lee con atención el texto bíblico Mateo 6,28-33 y luego completa las frases con la opción correcta casi siempre.	Lee el texto bíblico Mateo 6,28-33 y luego completa las frases con la opción correcta alguna vez.	No encuentra, ni lee el texto bíblico Mateo 6,28-33 y no completa las frases con la opción correcta.	Comprender que la felicidad, para Jesús consiste en poner en el centro el amor de Dios, que nos lleva a



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-6° EP

					tener en cuenta a los demás y su felicidad.
--	--	--	--	--	---

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1

2

3

4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |



11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA4		Vivimos en paz		Temporalización
Curso	6º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la paz, apreciándola como medio para ser felices, desarrollando destrezas para la resolución de conflictos, reconociendo que para ser constructores de la paz, debemos tener la paz dentro, la paz que viene de Dios y desde nuestras acciones cotidianas, practicando la compasión, la solidaridad, la colaboración y la fraternidad, tomando consciencia que la paz se construye mediante el perdón, la humildad, pidiendo perdón y dejando a un lado el enfado y la envidia, por eso sustituye el "ojo por ojo" por el amor y del trabajo que hace la Iglesia por la paz.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 2 <i>Convivimos</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Queremos ser felices</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Vivimos juntos y con otros</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje propone al alumnado el reto de solucionar el conflicto surgido entre unas amigas. Este desafío implica al alumnado en buscar formas o argumentos que puedan servir para solucionar cualquier conflicto. La experiencia antropológica hace alusión a cómo nos alegramos con los demás en las celebraciones de las cosas buenas dejando a un lado los sentimientos negativos. En la doble página bíblica descubrirán que Jesús nos enseña a construir la paz mediante el perdón, la humildad, pidiendo perdón y dejando a un lado el enfado y la envidia. A continuación veremos que, para ser constructores de la paz, debemos tener la paz dentro, la paz que viene de Dios y desde nuestras acciones cotidianas. Continuamos con la resolución del reto, como aplicación de aprendizajes, y cómo hay personas que construyen la paz, como Peace Pilgrim, finalizando con la estructuración y repaso de los aprendizajes esenciales que hemos adquirido.			
3.Descripción del producto final	¿Cómo podemos solucionar los conflictos? El reto pretende que el alumno busque formas para solucionar los conflictos, identificando la situación o problema, buscando soluciones que siempre pasan por pedir perdón y perdonar o ser perdonados y que se <i>sella</i> (celebra) con unos gestos de paz, perdón y amor. Se materializa en un estudio de casos o aprendizaje basado en la resolución de problemas.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para recordar <i>la celebración del día de la no violencia y la paz</i> en nuestro colegio y contar a la familia qué día se celebra y por medio de qué actividades. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar trabajando con diferentes estrategias para el desarrollo de funciones y estructuras cognitivas: mapa conceptual, clasificar celebraciones, analizar actitudes, debate y alternativas y puntos de vista, la pasarela de la aplicación o Ishikawa, Diagrama de Venn y preguntas de metacognición en la evaluación.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p><b>REL.6.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5; CE2, CE3; CCEC3.</p>	<p>REL.6.1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>REL.6.1.2. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>	<p>REL.6.A.1. La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</p> <p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</p> <p>REL.6.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p> <p>REL.6.C.4. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</p> <p>REL.6.C.5. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</p>	<p>Reconocer que para ser constructores de la paz, debemos tener la paz dentro, la paz que viene de Dios y desde nuestras acciones cotidianas, practicando la compasión, la solidaridad, la colaboración y la fraternidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 54-55. Nuestra relación con los demás. Construir la paz. Actividad 1. Aprendizaje cooperativo. ¿Cómo trabajamos por la paz los cristianos? Actividad 2 y 3 EN FAMILIA.</li> <li>• Pág. 57. Descubre a Peace Pilgrim. Actividad 1. En resumen.</li> <li>• Pág. 58. Repasamos. Actividad 3.</li> </ul>
<p><b>REL.6.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión</b></p>	<p>REL.6.2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia</p>	<p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</p>	<p>Identificar como una forma de construir la paz y la armonía en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 49. Vivimos en paz. ¡Empezamos! Preguntas para</li> </ul>



<p>socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5; CP3; STEM5; CPSAA3; CC1, CC2, CC4; CE1.</p>	<p>y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>REL.6.2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>	<p>REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</p> <p>REL.6.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p> <p>REL.6.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</p> <p>REL.6.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p> <p>REL.6.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p> <p>REL.6.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p> <p>REL.6.C.3. La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</p> <p>REL.6.C.4. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</p> <p>REL.6.C.5. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</p>	<p>nuestro entorno, el compartir la alegría con los demás en las celebraciones, dejando a un lado los sentimientos negativos que nos impidan disfrutar de ellas.</p> <p>Apreciar la paz como medio para ser felices.</p> <p>Desarrollar destrezas para la resolución de conflictos</p> <p>Conocer que Jesús nos enseña que la paz se construye mediante el perdón, la humildad, pidiendo perdón y dejando a un lado el enfado y la envidia, por eso sustituye el “ojo por ojo” por el amor.</p>	<p>trabajar la imagen. Nuestro reto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 50-51. ¡Vamos allá! Preguntas para trabajar la imagen. ¿En qué celebraciones participamos? Actividades 1, 2 y 3 EDUCACIÓN EMOCIONAL. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 53. ¿Cómo se construye la paz de Jesús? Juego: Carrera de burros.</li> <li>• Pág. 54. Nuestra relación con los demás. Construir la paz. Actividad 1. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 55. ¿Cómo trabajamos por la paz los cristianos? Actividad 3 EN FAMILIA.</li> <li>• Pág. 56. Nuestro reto. Construimos la paz. ¿Cómo podemos solucionar los conflictos? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>• Pág. 58. Repasamos. Actividad 3.</li> <li>• Pág. 52-53. Aprendemos con la Biblia. Jesús nos enseña a construir la paz. Preguntas para trabajar las viñetas. ¿Cómo se construye la paz de Jesús? Actividades 1, 2 y 3 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 54. Nuestra relación con los demás. Construir la paz. Actividad 1.</li> <li>• Pág. 57. En resumen. Los cristianos estamos llamados a buscar la paz.</li> </ul>
---	--	--	---	---



<p><b>REL.6.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5; STEM3; CPSAA3; CC3, CC4; CE1; CCEC3.</p>	<p>REL.6.3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>REL.6.3.2. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>	<p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</p> <p>REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</p> <p>REL.6.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p> <p>REL.6.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p> <p>REL.6.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p> <p>REL.6.C.3. La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</p> <p>REL.6.C.4. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</p> <p>REL.6.C.5. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</p> <p>REL.6.C.7. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</p>	<p>Reconocer que para ser constructores de la paz, debemos tener la paz dentro, la paz que viene de Dios y desde nuestras acciones cotidianas, practicando la compasión, la solidaridad, la colaboración y la fraternidad.</p> <p>Desarrollar destrezas para la resolución de conflictos</p> <p>Valorar que la Iglesia trabaja por la paz con la oración y concediendo el perdón de Dios en el sacramento de la reconciliación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 58. Repasamos. Actividades 1, 2 y 3.</li> <li>• Pág. 54-55. Nuestra relación con los demás. Construir la paz. Actividad 1. Aprendizaje cooperativo. ¿Cómo trabajamos por la paz los cristianos? Actividad 2 y 3 EN FAMILIA.</li> <li>• Pág. 57. Descubre a Peace Pilgrim. Actividad 1. En resumen.</li> <li>• Pág. 58. Repasamos. Actividad 3.</li> <li>• Pág. 53. ¿Cómo se construye la paz de Jesús? Juego: Carrera de burros.</li> <li>• Pág. 54. Nuestra relación con los demás. Construir la paz. Actividad 1. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 55. ¿Cómo trabajamos por la paz los cristianos? Actividad 3 EN FAMILIA.</li> <li>• Pág. 56. Nuestro reto. Construimos la paz. ¿Cómo podemos solucionar los conflictos? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>• Pág. 58. Repasamos. Actividad 3.</li> <li>• Pág. 55. ¿Cómo trabajamos por la paz los cristianos? La Iglesia trabaja por la paz. Actividad 2.</li> <li>• Pág. 57. En resumen. La paz siempre quiere llegar más lejos.</li> <li>• Pág. 58. Repasamos. Actividad 1 y 2.</li> </ul>
--	--	--	---	--



<p>REL.6.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5; CC3; CE2; CCEC3.</p>	<p>REL.6.5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>	<p>REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. REL.6.B.7. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. REL.6.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p>	<p>Valorar que la Iglesia trabaja por la paz con la oración y concediendo el perdón de Dios en el sacramento de la reconciliación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 55. ¿Cómo trabajamos por la paz los cristianos? La Iglesia trabaja por la paz. Actividad 2.</li> <li>• Pág. 57. En resumen. La paz siempre quiere llegar más lejos.</li> <li>• Pág. 58. Repasamos. Actividad 1 y 2.</li> </ul>
<p>REL.6.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; STEM4; CPSAA4, CPSAA5; CC1, CC4; CE3.</p>	<p>REL.6.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. REL.6.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. REL.6.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</p>	<p>Conocer que Jesús nos enseña que la paz se construye mediante el perdón, la humildad, pidiendo perdón y dejando a un lado el enfado y la envidia, por eso sustituye el “ojo por ojo” por el amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 52-53. Aprendemos con la Biblia. Jesús nos enseña a construir la paz. Preguntas para trabajar las viñetas. ¿Cómo se construye la paz de Jesús? Actividades 1, 2 y 3 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 54. Nuestra relación con los demás. Construir la paz. Actividad 1.</li> <li>• Pág. 57. En resumen. Los cristianos estamos llamados a buscar la paz.</li> <li>• Pág. 58. Repasamos. Actividades 1, 2 y 3.</li> </ul>

### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA



SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.49. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué celebras con tus amigos? NUESTRO RETO: Construimos la paz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: <b>cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4.</b></li> <li>▪ Aprender a pensar: mapa conceptual, clasificar con colores</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACIÓN	Pág. 50-51. ¡VAMOS ALLÁ! ¿En qué celebraciones participamos? Actividad 1. Creamos juntos: Actividad 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: <b>cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4</b>, producción grupal, relevos, trabajo individual asistido, equipos pensantes, entrenamiento, relevos, mini rompecabezas, tareas complementarias, juego</li> <li>▪ Interioridad: Shalom.</li> <li>▪ Aprender a pensar: estrategias cognitivas alternativas y puntos de vista, ideas creativas, Ishikawa y pasarela de la aplicación.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 52-53. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús nos enseña a construir la paz. ¿Cómo se construye la paz de Jesús? Actividad 1. Trabajamos juntos: Actividad 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 54-55. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. Construir la paz. Actividad 1. ¿Cómo trabajamos por la paz los cristianos? Actividad 2. En familia: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 56. NUESTRO RETO. ¿Cómo podemos solucionar los conflictos? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>			



<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 57. DESCUBRE A PEACE PILGRIM. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 58. REPASAMOS. Actividad 1, 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: producción grupal, 1, 2 y/o 4, cabezas juntas numeradas,</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica, Diagrama de Venn, alternativas y puntos de vista.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b> El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.				

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X		X	X	X	X																	

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
<b>Proporcionar múltiples formas de representación</b>	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b>	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la caja de recursos.</li> <li>• Muro de clase.</li> <li>• Sala de videoconferencias.</li> <li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música,</li> </ul>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li> <li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li> </ul>



		<p>video, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por projectoso aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Saber que, para ser constructores de la paz, debemos tener la paz que viene de Dios y se muestra en nuestras acciones.	Lee con atención la biografía de "Peace Pilgrim" y comenta con los compañeros cómo se relaciona con el mensaje de Jesús.	Lee con atención la biografía de "Peace Pilgrim" y comenta con los compañeros sin relacionar sus palabras con el mensaje de Jesús.	Lee la biografía de "Peace Pilgrim" y comprende con ayuda su significado y trabajo por la paz.	Lee la biografía de "Peace Pilgrim" pero no comprende por qué es relevante.	
Reconocer que practicar la compasión, la solidaridad, la colaboración y la fraternidad es construir la paz.	Lee con atención la frase de Peace Pilgrim sobre el camino de la paz y la compara con la cita de Mt 5,38-42 y argumenta las semejanzas.	Lee con atención la frase de Peace Pilgrim sobre el camino de la paz y la compara con la cita de Mt 5,38-42 pero le cuesta argumentar las semejanzas entre ambas.	Lee la frase de Peace Pilgrim sobre el camino de la paz, pero no encuentra relación con la cita de Mt 5,38-42.	Lee la frase de Peace Pilgrim sobre el camino de la paz y lee el mensaje de Jesús leído en Mt 5,38-42.	
Identificar compartir con los demás como una forma de construir la paz y la armonía en nuestro entorno.	Observa la ilustración e identifica con claridad quiénes son los personajes y cómo se sienten.	Observa la ilustración e identifica la escena y los personajes, le cuesta imaginar cómo se sienten.	Observa la ilustración, pero le cuesta imaginar lo que pasa y cómo se sienten los personajes.	No observa la ilustración y no identifica quiénes están y cómo se sienten.	
Apreciar la paz como medio para ser felices.	Observa las imágenes e identifica con claridad lo que están celebrando en cada una. Copia la tabla en el cuaderno y completa la información adecuadamente con facilidad.	Observa las imágenes e identifica lo que están celebrando en cada una. Copia la tabla en el cuaderno y completa la mayor parte de la información adecuadamente.	Observa las imágenes e identifica con ayuda lo que están celebrando en cada una. Copia la tabla en el cuaderno y completa la información con dificultad.	No observa las imágenes ni identifica lo que están celebrando en cada una. No copia la tabla en el cuaderno y no completa la información.	
Desarrollar destrezas para la resolución de conflictos.	Debate de forma activa y con liderazgo en clase con los compañeros sobre lo que haría cada uno en la situación de Miguel.	Debate de forma activa en clase con los compañeros sobre lo que haría cada uno en la situación de Miguel.	Participa en el debate de manera muy breve, no explica qué haría en la situación de Miguel.	No participa en el debate, ni aporta su opinión para resolver el problema que se le ha planteado a Miguel.	



Saber que, para ser constructores de la paz, debemos tener la paz que viene de Dios y se muestra en nuestras acciones.	Entiende el sentido global del relato sobre cómo construir la paz de Jesús y realiza correctamente todas las actividades.	Entiende relativamente el sentido global del relato sobre cómo construir la paz de Jesús y realiza las actividades.	Entiende con ayuda el sentido global del relato sobre cómo construir la paz de Jesús. Hace la actividad1. Responde correctamente a alguna de las preguntas.	Lee el relato sobre cómo construir la paz de Jesús, pero no hace las actividades.	
Reconocer que practicar la compasión, la solidaridad, la colaboración y la fraternidad es construir la paz.	Lee las frases con atención y marca de forma adecuada las que están relacionadas con el perdón y la construcción de la paz.	Lee las frases y ubica correctamente casi todas las que están relacionadas con el perdón y la construcción de la paz.	Lee las frases y solo relaciona dos con el perdón y la construcción de la paz.	No entiende la tarea e identifica las frases de manera incorrecta.	
Saber que, para ser constructores de la paz, debemos tener la paz que viene de Dios y se muestra en nuestras acciones.	Realiza el reto realizando todas las actividades de manera correcta y con actitud positiva.	Realiza el reto realizando la mayoría de las actividades de manera correcta y con actitud positiva.	Realiza el reto, pero necesita ayuda para realizar algunas actividades.	Hace el reto haciendo las actividades de manera superficial.	
Reconocer que practicar la compasión, la solidaridad, la colaboración y la fraternidad es construir la paz.	Reconoce el conflicto de la foto y lo relaciona con más de una situación personal con facilidad.	Reconoce el conflicto de la foto y lo relaciona con alguna situación personal.	Reconoce el conflicto de la foto y lo relaciona con alguna situación personal con ayuda.	No reconoce el conflicto de la foto y no lo relaciona con ninguna situación personal.	
Desarrollar destrezas para la resolución de conflictos	Escribe una carta a las niñas diciéndoles lo que haría para recuperar la amistad de su mejor amigo o amiga. Les propone cuatro posibilidades.	Escribe una carta a las niñas diciéndoles lo que haría para recuperar la amistad de su mejor amigo o amiga. Les propone tres posibilidades.	Escribe una carta a las niñas diciéndoles lo que haría para recuperar la amistad de su mejor amigo o amiga. Les propone dos posibilidades.	Escribe una carta a las niñas, pero no es capaz de proponer ninguna solución al conflicto.	
Comprender que la Iglesia trabaja por la paz con la oración y concediendo el perdón de Dios en el sacramento de la reconciliación.	Lee los casos que se presentan y elige adecuadamente y de forma argumentada cada una de las respuestas posibles.	Lee los casos que se presentan y elige cada una de las respuestas posibles.	Lee los casos que se presentan y elige con ayuda las respuestas posibles.	Lee los casos que se presentan, pero no elige ninguna de las respuestas posibles.	
Comprender que la Iglesia trabaja por la paz con la oración y concediendo el perdón de Dios en el sacramento de la reconciliación.	Busca con facilidad las citas bíblicas y las lee con atención. Escribe en su cuaderno si las afirmaciones son verdaderas o falsas de forma correcta en todos los casos.	Busca las citas bíblicas y las lee con atención. Escribe en su cuaderno si las afirmaciones son verdaderas o falsas de forma correcta en la mayoría de los casos.	Busca con ayuda las citas bíblicas y las lee. Escribe en su cuaderno las afirmaciones verdaderas y falsas con algunos errores. .	Le cuesta encontrar las citas bíblicas No escribe en su cuaderno si las afirmaciones son verdaderas o falsas.	



Saber que Jesús nos enseña que la paz se construye mediante el perdón, por eso sustituye a la ley del "ojo por ojo" por el amor.	Completa correctamente todos los huecos del esquema.	Completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema.	Completa correctamente alguno de los huecos del esquema.	Completa de manera errónea la mayoría de los huecos del esquema.	
--	--	--	--	--	--

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |



11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA5		Vivimos juntos y con otros		Temporalización
Curso	6º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de vivir en un mundo plural y diverso, con diferentes tradiciones, costumbres, creencias y culturas que se deben valorar y respetar, valorando la importancia del diálogo entre las religiones para buscar los puntos en común que nos unen: la construcción de la paz, la armonía, el amor...			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 2 <i>Convivimos</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Vivimos en paz</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Vivimos en armonía</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje propone al alumnado el reto de conocer a Pablo de Tarso como viajero incansable que quería llevar el mensaje de Jesús por todo el mundo. Este desafío mostrará al alumnado que la Palabra de Dios es universal, para todas las personas de todos los lugares. La experiencia antropológica muestra que vivimos en un mundo diverso y plural, con diferentes tradiciones, costumbres, creencias y culturas, las cuales, se deben valorar y respetar. En la doble página bíblica descubrirán que el Espíritu Santo dio ánimos y fuerza a los apóstoles y a Pablo para que llevaran la Palabra de Dios a todo el mundo. A continuación veremos la importancia de vivir y compartir la fe en comunidad y transmitir la buena noticia que es universal y que tiene puntos en común con otras religiones. Continuamos con la resolución del reto, como aplicación de aprendizajes, y por qué recibió Daniel Baremboim el premio Príncipe de Asturias a la Concordia, finalizando con la estructuración y repaso de los aprendizajes esenciales que hemos adquirido.			
3.Descripción del producto final	¿Cómo llevé Pablo el mensaje de Jesús por el mundo? El reto pretende que el alumno conozca a Pablo de Tarso como viajero incansable que quería llevar el mensaje de Jesús por todo el mundo. Este desafío mostrará al alumnado que la Palabra de Dios es universal, para todas las personas de todos los lugares. Se materializa recordando los aprendizajes y elaborando una ficha sobre San Pablo, investigando lo que le pasó en distintas ciudades donde estuvo evangelizando y haciendo un listado con las cartas que escribió a las comunidades cristianas que fundó.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para buscar un concierto dirigido por Daniel Baremboim y escuchadlo juntos. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar <b>donde</b> se trabajan diferentes estrategias para el desarrollo de funciones y estructuras cognitivas: mapa conceptual descendente, flujograma, C.S.I y pasarela de la aplicación como medio para planificar acciones, prever resultados y transferir aprendizajes a su entorno, ordenando y clasificando acciones y preguntas de metacognición en la evaluación.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.6.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4; CP3; CD2, CD3; CC3; CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>REL.6.4.2. Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p>	<p>REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p> <p>REL.6.A.7. Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</p> <p>REL.6.B.1. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</p> <p>REL.6.C.9. Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.</p>	<p>Tomar conciencia de que vivimos en un mundo plural y diverso, con diferentes tradiciones, costumbres, creencias y culturas que se deben valorar y respetar.</p> <p>Valorar la importancia del diálogo entre las religiones para buscar los puntos en común que nos unen: la construcción de la paz, la armonía, el amor...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 59. Vivir juntos con otros. ¡Empezamos! Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> <li>• Pág. 60-61. ¡Vamos allá! Pregunta para trabajar la imagen. Un mundo diverso y plural. Actividades 1 y 2 EDUCACIÓN EMOCIONAL. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 65. ¿Cómo llega la Palabra de Dios a todo el mundo? Las religiones al servicio de la fraternidad en el mundo. Actividad 2.</li> <li>• Pág. 67. Descubre a Daniel Barenboim. Actividades. EN FAMILIA. En resumen. Una palabra que es universal.</li> <li>• Pág. 68. Repasamos. Actividad 1.</li> </ul>
<p>REL.6.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes</p>	<p>REL.6.5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y</p>	<p>REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p> <p>REL.6.B.1. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</p>	<p>Descubrir que el Espíritu Santo dio ánimos y fuerza a los apóstoles y a Pablo para que llevaran la Palabra de Dios a todo el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 62-63. Aprendemos con la Biblia. Un mensaje para todo el mundo. ¿A quién va dirigida la Palabra de Dios? Preguntas para trabajar las viñetas. Actividades 1 y 3 INTERIORIDAD. Juego Premios a los dones. Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>



<p>relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5; CC3; CCEC1, CCEC3.</p>	<p>creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>REL.6.5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>	<p>REL.6.B.3. La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.</p> <p>REL.6.B.6. El Credo de la Iglesia Católica.</p> <p>REL.6.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p> <p>REL.6.C.9. Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.</p>	<p>Tomar conciencia de que vivimos en un mundo plural y diverso, con diferentes tradiciones, costumbres, creencias y culturas que se deben valorar y respetar.</p> <p>Valorar la importancia del diálogo entre las religiones para buscar los puntos en común que nos unen: la construcción de la paz, la armonía, el amor...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 64. Nuestra relación con los demás. El mensaje de Jesús llega a todo el mundo. Actividad 1.</li> <li>• Pág. 67. En resumen. La Palabra de Dios va dirigida a todos.</li> <li>• Pág. 68. Repasamos. Actividad 1.</li> <li>• Pág. 59. Vivir juntos con otros. ¡Empezamos! Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> <li>• Pág. 60-61. ¡Vamos allá! Pregunta para trabajar la imagen. Un mundo diverso y plural. Actividades 1 y 2 EDUCACIÓN EMOCIONAL. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 65. ¿Cómo llega la Palabra de Dios a todo el mundo? Las religiones al servicio de la fraternidad en el mundo. Actividad 2.</li> <li>• Pág. 67. Descubre a Daniel Barenboim. Actividades. EN FAMILIA. En resumen. Una palabra que es universal.</li> <li>• Pág. 68. Repasamos. Actividad 1.</li> </ul>
<p>REL.6.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3; CD1; CPSAA4, CPSAA5; CC1; CE3; CCEC1.</p>	<p>REL.6.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</p> <p>REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p> <p>REL.6.B.2. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</p> <p>REL.6.B.6. El Credo de la Iglesia Católica.</p> <p>REL.6.C.8. Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.</p>	<p>Conocer las figuras de San Pablo y San Pedro y su importancia en la historia del cristianismo.</p> <p>Reconocer lo importante que es para la Iglesia el vivir y compartir la fe en comunidad y transmitir la buena noticia que es universal, para toda la humanidad (católica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 62-63. Aprendemos con la Biblia. Un mensaje para todo el mundo. ¿A quién va dirigida la Palabra de Dios? Preguntas para trabajar las viñetas. Actividad 2. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 66. Nuestro reto. Embajador de Jesús. Conoce a Pablo de Tarso. ¿Cómo llevo Pablo el mensaje de Jesús por el mundo? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>• Pág. 68. Repasamos. Actividades 2 y 3.</li> <li>• Pág. 64-65. Nuestra relación con los demás. El mensaje de Jesús llega a todo el mundo. Actividad 1. ¿Cómo llega la Palabra de Dios a todo el mundo? Actividad 2. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 66. Nuestro reto. Embajador de Jesús. Conoce a Pablo de Tarso. ¿Cómo llevo Pablo el mensaje de Jesús por el mundo? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>• Pág. 67. En resumen. Una Palabra que se trasmite en comunidad. Una Palabra que es universal.</li> <li>• Pág. 68. Repasamos. Actividades 1, 2 y 3.</li> </ul>



### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.59. ¡EMPEZAMOS! ¿Has ido alguna vez a una exposición? NUESTRO RETO: Embajador de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: <b>cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4.</b></li> <li>▪ Aprender a pensar: organizador gráfico cinco razones</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 60-61. ¡VAMOS ALLÁ! Un mundo diverso y plural. Actividad 1. Educación emocional: Actividad 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 2. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: <b>cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4</b>, producción grupal, mini rompecabezas, tareas complementarias, equipos pensantes, relevos, trabajo individual asistido, entrenamiento, relevos, juego, grupo clase.</li> <li>▪ Interioridad: Llenos del Espíritu.</li> <li>▪ Aprender a pensar: estrategias cognitivas mapa conceptual descendente, flujograma, soy tu coach y pasarela de la aplicación; rutina de pensamiento C.S.I. Debate.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 62-63. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Un mensaje para todo el mundo. ¿A quién va dirigida la Palabra de Dios? Actividad 1 y 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 64-65. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. El mensaje de Jesús llega a todo el mundo. Actividad 1. ¿Cómo llega la Palabra de Dios a todo el mundo? Actividad 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 66. NUESTRO RETO. ¿Cómo llevó Pablo el mensaje de Jesús por el mundo? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 67. DESCUBRE A DANIEL BAREMBOIM. En familia. En resumen.</p> <p>Pág. 68. REPASAMOS. Actividad 1. Contrastamos juntos: Actividad 2. Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: equipos pensantes, producción grupal, 1, 2 y/o 4, cabezas juntas numeradas,</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X		X	X	X	X	X																	

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
<b>Proporcionar múltiples formas de representación</b>	<p><b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<p><b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<p><b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>



<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b>	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alternativa digital al libro en papel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de la caja de recursos.</li><li>• Muro de clase.</li><li>• Sala de videoconferencias.</li><li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li><li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Tomar conciencia de que vivimos en un mundo plural y diverso, con diferentes tradiciones, costumbres, creencias y culturas que se deben valorar y respetar.	Lee con atención la biografía de "Daniel Barenboim" y lo comenta con los compañeros de forma activa.	Lee la biografía de "Daniel Barenboim" y lo comenta con los compañeros.	Lee la biografía de "Daniel Barenboim" y no comenta con los compañeros.	No lee la biografía de "Daniel Barenboim"	
Valorar la importancia del diálogo entre las religiones para buscar los puntos en común que nos unen: la construcción de la paz, la armonía, el amor...	Entiende el significado de <i>tender puentes entre culturas</i> y lo escribe en el cuaderno. Piensa y explica con un ejemplo de la vida cotidiana.	Busca el significado de <i>tender puentes entre culturas</i> y lo escribe en el cuaderno.	Busca y explica con ayuda el significado de <i>tender puentes entre culturas</i> y lo escribe en el cuaderno.	No sabe el significado de tender puentes entre culturas y no lo busca.	
Descubrir que el Espíritu Santo dio ánimos y fuerza a los apóstoles y a Pablo para que llevaran la Palabra de Dios a todo el mundo.	Entiende el sentido global de los relatos sobre la extensión del mensaje de Jesús y responde correctamente a las preguntas sobre ellos	Lee y comprende los relatos. Responde correctamente a la mayoría de las preguntas.	Entiende el sentido de los relatos con ayuda. Responde correctamente solo a alguna de las actividades.	No entiende los relatos y no responde a ninguna de las preguntas.	
Tomar conciencia de que vivimos en un mundo plural y diverso, con diferentes tradiciones, costumbres, creencias y culturas que se deben valorar y respetar.	Ordena adecuadamente y con facilidad todas las frases sobre los hechos de Pablo	Ordena adecuadamente casi todas las frases sobre los hechos de Pablo	Ordena alguna de las frases sobre los hechos de Pablo	No ordena las frases sobre los hechos de Pablo	
Valorar la importancia del diálogo entre las religiones para buscar los puntos en común que nos unen: la	Elige a uno de los personajes de la exposición, busca información sobre esa persona en más de una fuente y presenta la información a	Elige a uno de los personajes, de la exposición, busca información sobre esa persona y la presenta a los compañeros.	Elige a uno de los personajes, busca alguna información sobre esa persona y la presenta a los compañeros con dificultad.	No busca información complementaria sobre ningún personaje de la exposición.	



construcción de la paz, la armonía, el amor...	los compañeros de forma clara y organizada.				
Conocer las figuras de San Pablo y San Pedro y su importancia en la historia del cristianismo.	Participa activamente en el reto y realiza todas las actividades correctamente y con actitud positiva.	Participa en el reto realizando la mayoría de las actividades correctamente.	Participa en el reto y con ayuda realiza la mayoría de las actividades.	No hace el reto y no trabaja en equipo.	
Reconocer lo importante que es para la Iglesia vivir la fe en comunidad y transmitir la buena noticia de Jesús que es para toda la humanidad (católica).	Completa correctamente todos los huecos del esquema.	Completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema.	Completa correctamente alguno de los huecos del esquema.	No completa correctamente ninguno de los huecos del esquema.	

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1      2      3      4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				



7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA6		Vivimos en armonía		Temporalización
Curso	6º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la conservación de la naturaleza, adoptando estilos de vida sostenible al identificar la relación que existe entre las acciones humanas y el entorno, además de tomar conciencia de la necesidad de restablecer la armonía y el equilibrio con el mundo y con los demás. El ser humano ha desarrollado la capacidad de admiración y asombro descubriendo su belleza y armonía.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte, dentro del bloque 2 <i>Convivimos</i> , después de la situación de aprendizaje <i>Vivimos juntos y con otros</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Disfrutamos de la belleza</i> , que inicia el bloque 3 <i>Celebramos la vida</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje propone al alumnado el reto de poner en práctica acciones para cuidar las maravillas que hay a su alrededor. Este desafío favorece que el alumnado comprenda la relación que existe entre las acciones humanas y el entorno, y se inicie en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la creación desde una perspectiva local. La experiencia antropológica anima a reflexionar sobre lo maravilloso que es el mundo en que vivimos desarrollando la capacidad de admiración y asombro ante su belleza y armonía. La doble página bíblica muestra las enseñanzas de Jesús sobre la Creación: es un regalo de Dios para todos, por eso debemos conservar su armonía y equilibrio. A continuación veremos que hemos roto esa armonía y para recuperarla, debemos restablecer esa armonía con la creación y con los demás. Continuamos con la resolución del reto, como medio para vivir en armonía con la creación cuidándola con gestos sencillos de nuestro día a día, y cómo hay personas que luchan por recuperar la armonía con la Creación con el ejemplo de Sheila Watt-Cloutier, finalizando con la estructuración y repaso de los aprendizajes esenciales que hemos adquirido.			
3.Descripción del producto final	¿Cómo cuidar las maravillas que hay a mi alrededor? El reto pretende que el alumno comprenda la relación que existe entre las acciones humanas y el entorno, y se inicie en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la creación desde una perspectiva local. Se materializa recordando las cosas maravillosas que hay a su alrededor y elaborando una lista de cotejo con acciones para ponerlas en práctica cada día.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para reflexionar sobre las tres actitudes que no pueden faltar para poder vivir en armonía. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar donde se trabajan bastantes estrategias para el desarrollo de funciones y estructuras cognitivas: la rutina de pensamiento veo-pienso-me pregunto y mapa conceptual descendente, headlines o titular y Dilo tú; Diagrama de Venn, Ishikawa y el organizador gráfico de ideas estrella de cinco puntas, la estrategia pasarela de aplicación o Flujograma y preguntas de metacognición.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>REL.6.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5; STEM5; CD3; CPSAA3; CC1, CC2, CC4; CE1.</p>	<p>REL.6.2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p>	<p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</p> <p>REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</p> <p>REL.6.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p> <p>REL.6.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p> <p>REL.6.C.3. La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</p>	<p>Comprender la relación que existe entre las acciones humanas y el entorno.</p> <p>Iniciarse en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la Creación desde una perspectiva local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 74-75. Nuestra relación con la naturaleza. Un mundo en armonía. Actividad 1. ¿Cómo podemos vivir en armonía con la creación? Actividad 2 y 3 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 76. Nuestro reto. Un mundo asombroso. ¿Cómo cuidar las maravillas que hay a mi alrededor? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>• Pág. 77. Descubre a Sheila Watt-Cloutier. Actividad 1. En resumen.</li> <li>• Pág. 78. Repasamos. Actividades 1, 2 y 3 EN FAMILIA.</li> </ul>



<p>REL.6.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3; CC3, CC4; CE1; CCEC3.</p>	<p>REL.6.3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p>	<p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. REL.6.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. REL.6.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. REL.6.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. REL.6.C.1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p>	<p>Tomar conciencia de la necesidad de reestablecer la armonía con la Creación, como reflejo de Dios y de su amor, y la armonía con la humanidad, desde la fraternidad universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 74-75. Nuestra relación con la naturaleza. Un mundo en armonía. Actividad 1. ¿Cómo podemos vivir en armonía con la creación? Actividad 2 y 3 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 77. En resumen.</li> <li>• Pág. 78. Repasamos. Actividades 1, 2 y 3 EN FAMILIA.</li> </ul>
<p>REL.6.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5; CC3; CE2; CCEC1, CCEC3.</p>	<p>REL.6.5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>	<p>REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. REL.6.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p>	<p>Reconocer en las enseñanzas de Jesús que la Creación es un regalo de Dios a todos y el deber de conservarlo manteniendo la armonía y el equilibrio con el mundo y con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 72-73. Aprendemos con la Biblia. Dios nos regala un mundo bello y perfecto. ¿Qué nos enseña Jesús sobre el regalo de Dios: la creación? Preguntas para trabajar las viñetas. Actividades 1 y 2. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 77. En resumen.</li> <li>• Pág. 78. Repasamos. Actividades 1 y 2.</li> </ul>
<p>REL.6.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la</p>	<p>REL.6.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio</p>	<p>REL.6.A.2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p>	<p>Reflexionar sobre las maravillas de la Creación para desarrollar la capacidad de admiración y asombro descubriendo su belleza y armonía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 69. Vivimos en armonía. ¡Empezamos! Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> <li>• Pág. 70-71. ¡Vamos allá! Preguntas para trabajar la imagen. ¡Qué mundo tan maravilloso! Actividades 1, 2 y 3 EUCACIÓN EMOCIONAL. Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>



**propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4, CPSAA5; CC1, CC4; CE3; CCEC1.

sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.

REL.6.6.2. Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.

REL.6.A.5. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.

REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.

REL.6.B.2. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.

REL.6.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.

REL.6.B.6. El Credo de la Iglesia Católica.

REL.6.C.8. Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.

- Pág. 72-73. **Aprendemos con la Biblia. Dios nos regala un mundo bello y perfecto. ¿Qué nos enseña Jesús sobre el regalo de Dios: la creación?** Preguntas para trabajar las viñetas. Actividad 1. Aprendizaje cooperativo. Juego.



### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.69. ¡EMPEZAMOS! ¿Alguna vez te has parado a contemplar el cielo? NUESTRO RETO: Un mundo asombroso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: equipos pensantes, grupo clase, <b>cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4.</b></li> <li>▪ Aprender a pensar: organizador gráfico cinco razones</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 70-71. ¡VAMOS ALLÁ! ¡Qué mundo tan maravilloso! Actividad 1. Contrastamos juntos: Actividad 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: <b>cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4</b>, producción grupal, mini rompecabezas, tareas complementarias, equipos pensantes, trabajo individual asistido, entrenamiento, juego, grupo clase.</li> <li>▪ Interioridad: Un mundo en armonía.</li> <li>▪ Aprender a pensar: rutinas de pensamiento Veo-pienso-me pregunto, headlines o titular, estrella de cinco puntas; estrategias cognitivas mapa conceptual descendente, Diagrama de Venn, Ishikawa, pasarela de la aplicación, flujograma.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRAER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 72-73. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Un mensaje para todo el mundo. ¿A quién va dirigida la Palabra de Dios? Actividad 1 y 2. Interioridad: Actividad 3.</p> <p>Pág. 74-75. NUESTRA RELACIÓN CON LA NATURALEZA. Un mundo en armonía. Actividad 1. ¿Cómo podemos vivir en armonía con la creación? Actividad 2. Interioridad: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 76. NUESTRO RETO. ¿Cómo cuidar las maravillas que hay a mi alrededor? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 77. DESCUBRE A SHEILA WATT-CLOUTIER. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 78. REPASAMOS. Actividad 1 y 2. En familia: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: equipos pensantes, producción grupal, trabajo individual asistido.</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica, flujograma, pasarela de la aplicación.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X		X	X	X	X																	

#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b>		



<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alternativa digital al libro en papel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de la caja de recursos.</li><li>• Muro de clase.</li><li>• Sala de videoconferencias.</li><li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li><li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos o aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|--|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-**metacognición**)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (**rúbrica-autoevaluación**)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Comprender la relación que existe entre las acciones humanas y el entorno.	Copia el número de la fotografía y a su lado todas las palabras que explican la forma en que se ha roto la armonía en el mundo.	Copia el número de la fotografía y utiliza casi todas las palabras que explican la forma en que se ha roto la armonía en el mundo.	Observa las fotografías e identifica con apoyo alguno de las palabras que explican la forma en que se ha roto la armonía en el mundo.	No sabe identificar los diferentes ejemplos de ruptura de la armonía en el mundo ni relaciona las palabras que lo explican.	
Iniciarse en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la Creación desde una perspectiva local.	Realiza correctamente el reto y participa de manera activa en el debate con sus compañeros. Relata de manera minuciosa un día de su vida. Reflexiona y responde a cada una de las preguntas que se le plantean con sentido.	Realiza el reto. Participa en el debate con sus compañeros. Hace el diario de manera breve y responde a cada una de las preguntas que se le plantean con sentido.	Realiza algunas actividades del reto. Participa en el debate, pero le cuesta expresar su opinión. Responde brevemente las preguntas que se plantean.	No termina ninguna actividad el reto y deja sin hacer el diario.	
Tomar conciencia de la necesidad de reestablecer la armonía con la Creación, como reflejo de Dios y de su amor, y la armonía con la humanidad, desde la fraternidad universal.	Comprende el concepto de ruptura de la armonía en la creación y explica de manera fluida cómo las personas de las fotografías contribuyen a solucionar algunos de los problemas de nuestro planeta, utilizando al menos 3 frases para explicarlo.	Comprende el concepto de ruptura de la armonía en la creación y explica cómo las personas de las fotografías contribuyen a solucionar algunos de los problemas de nuestro planeta,	Compara las fotografías sobre ruptura y restauración de la armonía en la Creación. Explica con ayuda cómo las personas de estas fotografías están ayudando a solucionar algunos de los problemas de nuestro planeta,	Le cuesta ver la relación entre la serie de fotografías que expresan la ruptura de la armonía y acciones para restaurarla. Lo explica con dificultad.	
Reconocer en las enseñanzas de Jesús que la Creación es un regalo de Dios a todos y el deber de conservarlo manteniendo la armonía y el equilibrio	Entiende el sentido de cada uno de los relatos del Antiguo y Nuevo Testamento que se presentan. Y resuelve las actividades relacionadas de manera exitosa y autónoma.	Entiende el sentido de algunos de los relatos del Antiguo y Nuevo Testamento que se presentan. Y resuelve la mayoría de las actividades de forma correcta.	Entiende con ayuda el sentido los relatos del Antiguo y Nuevo Testamento que se presentan. Y resuelve algunas de las actividades de forma correcta.	Lee los relatos, pero no hace ninguna de las actividades que conllevan búsquedas bíblicas o comprensión de los relatos.	



con el mundo y con los demás.					
Reflexionar sobre las maravillas de la Creación para desarrollar la capacidad de admiración y asombro descubriendo su belleza y armonía.	Lee atentamente el vocabulario. Escribe con facilidad qué imágenes le hacen sentir asombro y al menos otros tres ejemplos.	Lee el vocabulario. Escribe qué imágenes le hacen sentir asombro y dos ejemplos.	Lee el vocabulario. Le cuesta escribir otro ejemplo de cosas increíbles de la naturaleza que se produzcan asombro.	No lee el vocabulario. Y le cuesta entender el ejercicio de admiración y asombro de la naturaleza.	
Reconocer en las enseñanzas de Jesús que la Creación es un regalo de Dios a todos y todos tenemos el deber de conservarlo manteniendo la armonía y el equilibrio con el mundo y con los demás.	Completa el esquema correctamente y las actividades de la sección repasamos.	Completa el esquema correctamente y la mayoría de las actividades de la sección repasamos.	No completa el esquema y hace solo una actividad de la sección repasamos.	No completa el esquema ni hace de manera correcta ni completa las actividades de la sección repasamos.	
Reflexionar sobre las maravillas de la Creación para desarrollar la capacidad de admiración y asombro descubriendo su belleza y armonía.	Observa las fotografías con atención y clasifica todas correctamente en la tabla. Dialoga con los compañeros sobre ellas, liderando la conversación.	Observa las fotografías con atención y completa correctamente la mayoría en la tabla propuesta. Dialoga con los compañeros sobre ellas.	Observa las fotografías y las clasifica en la tabla, pero le cuesta completar cada uno de los epígrafes de la tabla. Hace alguna breve aportación en el debate.	Le cuesta clasificar las fotografías porque no reconoce el contenido de las mismas. No identifica la emoción que siente al verlas. Y no rellena casi ningún apartado de la tabla. No participa en el diálogo con los compañeros.	

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1

2

3

4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |



3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				
<b>MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS</b>				
5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				
<b>ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-6º EP

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA8		Disfrutamos de la belleza		Temporalización
Curso	6°	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la importancia de celebrar los acontecimientos importantes de la vida sean alegres o no, pero todos, especiales. Hay momentos tan importantes que son dignos de recordar y celebrar siempre, al igual que hacen los creyentes de las distintas religiones. Muchas de estas celebraciones y fiestas cristianas forman parte de nuestras tradiciones culturales y populares.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje finaliza el bloque 3 <i>Celebramos la vida</i> , y el curso, y se imparte después de la situación de aprendizaje <i>Disfrutamos de la belleza</i> . Se ubica en el Tercer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje propone al alumnado el reto de confeccionar una línea del tiempo con los momentos más importantes de su vida. Este desafío provocará la reflexión sobre la importancia que tienen algunos momentos de su vida y que son dignos de recordar y celebrar. La experiencia antropológica muestra que todos tenemos momentos importantes en nuestra vida, alegres o dolorosos, pero todos, especiales. En la doble página bíblica descubrirán que Jesús participaba de las celebraciones y en todos los acontecimientos importantes de su vida tuvo como referencia a Dios. La sección Nuestra relación con los demás nos muestra que los cristianos celebramos los principales acontecimientos de la vida de Jesús a lo largo del año litúrgico, junto con fiestas en honor a María y a los santos; además de la importancia de los sacramentos como celebraciones de hechos importantes en la vida de un cristiano. Continuamos con la resolución del reto, como aplicación de aprendizajes, veremos lo importante que es recordar los hechos importantes mediante la figura de Faustino Pérez-Manglano, finalizando con la estructuración y repaso de los aprendizajes esenciales que hemos adquirido.			
3.Descripción del producto final	¿Qué momentos importantes nos gusta celebrar? El reto pretende que el alumno reflexione sobre la importancia que tienen algunos momentos de su vida y que son dignos de recordar y celebrar. Se materializa en confeccionar una línea del tiempo con los momentos más importantes de su vida			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para recopilar información sobre los acontecimientos que celebran en su familia. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con estrategias para el desarrollo de funciones y estructuras cognitivas: mapa conceptual descendente, diagrama de Venn, ideas creativas, rutina de pensamiento KWL, soy tu coach, alternativas y puntos de vista, preguntas para reflexionar por qué piensa eso y metacognición en la evaluación del Reto.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p><b>REL.6.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4; CD2, CD3; CC3; CCEC1,CCEC4.</p>	<p>REL.6.4.1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p>	<p>REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p> <p>REL.6.A.7. Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</p> <p>REL.6.B.1. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</p> <p>REL.6.B.5. La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.</p> <p>REL.6.B.7. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</p> <p>REL.6.B.8. María, modelo de creyente.</p>	<p>Identificar que los cristianos celebramos los principales acontecimientos de la vida de Jesús a lo largo del año litúrgico, junto con fiestas en honor a María y a los santos.</p> <p>Valorar los sacramentos como celebraciones de algún hecho importante en la vida del cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 102. Nuestra relación con los demás. Las fiestas cristianas. Actividad 1. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 105. En resumen. Los cristianos también celebramos la vida de Jesús: el año litúrgico.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividad 1 y 3.</li> <li>• Pág. 103. ¿Cómo celebramos la vida cristiana? Actividad 2. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 105. En resumen. Las celebraciones de la vida cristiana: los sacramentos.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividad 1.</li> </ul>



<p>REL.6.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5; CC3; CE2; CCEC3.</p>	<p>REL.6.5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>REL.6.5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>	<p>REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p> <p>REL.6.B.1. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</p> <p>REL.6.B.3. La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.</p> <p>REL.6.B.7. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</p> <p>REL.6.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p>	<p>Reconocer momentos importantes en nuestra vida, alegres o dolorosos, pero todos, especiales.</p> <p>Descubrir que Jesús vivió los momentos importantes de su vida con su familia y amigos, teniendo como referencia a Dios.</p> <p>Identificar que los cristianos celebramos los principales acontecimientos de la vida de Jesús a lo largo del año litúrgico, junto con fiestas en honor a María y a los santos.</p> <p>Valorar los sacramentos como celebraciones de algún hecho importante en la vida del cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 97. Creemos y celebramos. ¡Empezamos! Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> <li>• Pág. 98-99. ¡Vamos allá! Preguntas para trabajar la imagen. Momentos importantes de nuestra vida. Actividades 1, 2 y 3 EDUCACIÓN EMOCIONAL. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 104. Nuestro reto. Un paseo por mi vida. ¿Qué momentos importantes nos gusta celebrar? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>• Pág. 100-101. Aprendemos con la Biblia. Jesús celebró la vida con todos. ¿Qué momentos importantes de su vida celebró Jesús? Preguntas para trabajar las viñetas. Actividades 1 y 2 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 105. En resumen. Jesús celebró los momentos importantes de su vida.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividades 1 y 2.</li> <li>• Pág. 102. Nuestra relación con los demás. Las fiestas cristianas. Actividad 1. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 105. En resumen. Los cristianos también celebramos la vida de Jesús: el año litúrgico.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividad 1 y 3.</li> <li>• Pág. 103. ¿Cómo celebramos la vida cristiana? Actividad 2. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 105. En resumen. Las celebraciones de la vida cristiana: los sacramentos.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividad 1.</li> </ul>
<p>REL.6.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural,</p>	<p>REL.6.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la</p>	<p>REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</p> <p>REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p>	<p>Descubrir que Jesús vivió los momentos importantes de su vida con su familia y amigos, teniendo como referencia a Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 100-101. Aprendemos con la Biblia. Jesús celebró la vida con todos. ¿Qué momentos importantes de su vida celebró Jesús? Preguntas para trabajar las viñetas. Actividades 1 y 2 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 105. En resumen. Jesús celebró los momentos importantes de su vida.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividades 1 y 2.</li> </ul>



<p><b>con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4, CPSAA5; CC1; CE3; CCEC1.</p>	<p>promoción del bien común.</p>	<p>REL.6.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. REL.6.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. REL.6.C.8. Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia que tienen algunos momentos de nuestra vida, que son dignos de recordar y celebrar, a la luz del mensaje de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pág. 97. Crecemos y celebramos. ¡Empezamos! Preguntas para trabajar la imagen. <b>Nuestro reto.</b></li><li>• Pág. 98-99. ¡Vamos allá! Preguntas para trabajar la imagen. <b>Momentos importantes de nuestra vida.</b> Actividades 1, 2 y 3 EDUCACIÓN EMOCIONAL. Aprendizaje cooperativo.</li><li>• Pág. 102-103. Nuestra relación con los demás. ¿Qué celebramos los cristianos? Actividad 1. ¿Cómo celebramos la vida cristiana? Actividad 2. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li><li>• Pág. 104. <b>Nuestro reto. Un paseo por mi vida.</b> ¿Qué momentos importantes nos gusta celebrar? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li><li>• Pág. 105. Descubre a Faustino Pérez-Manglano. Actividad 1.</li><li>• Pág. 106. Repasamos. Actividad 1 EN FAMILIA.</li></ul>
--	----------------------------------	--	--	--



### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	Pág.97. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué vais a hacer en vuestro colegio para fin de curso? NUESTRO RETO: Un paseo por mi vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: <b>cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4.</b></li> <li>▪ Aprender a pensar: mapa conceptual.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	Pág. 98-99. ¡VAMOS ALLÁ! Momentos importantes de nuestra vida. Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4, producción grupal, equipos pensantes, mini rompecabezas, relevos, tareas complementarias, trabajo individual asistido, entrenamiento, juego, grupo clase.</li> <li>▪ Interioridad: Las bodas de Caná.</li> <li>▪ Aprender a pensar: estrategias cognitivas alternativas y puntos de vista, ideas creativas, soy tu coach, mapa conceptual descendente, diagrama de Venn; rutinas de pensamiento KWL.</li> </ul>
PROCESAR ABSTRER COMPRENDER	EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>Pág. 100-101. APRENDEMOS CON LA BIBLIA. Jesús celebró la vida con todos. ¿Qué momentos importantes de su vida celebró Jesús? Nos repartimos el trabajo: Actividad 1. Interioridad: Actividad 2.</p> <p>Pág. 102-103. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS. ¿Qué celebramos los cristianos? Actividad 1. ¿Cómo celebramos la vida cristiana? Actividad 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
PRODUCIR- DESAFIAR	APLICACION	Pág. 104. NUESTRO RETO. ¿Qué momentos importantes nos gusta celebrar? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una</p>			



	vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.		
<b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b>	<b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<p>Pág. 105. DESCUBRE A FAUSTINO PÉREZ-MANGLANO. Actividad 1. En resumen.</p> <p>Pág. 106. REPASAMOS. Actividad 1. En familia. Actividad 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1, 2 y/o 4, cabezas juntas numeradas</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica, estrategia cognitiva alternativas y puntos de vista.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.		

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X		X	X	X	X	X	X																	

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA		PAUTAS DUA	
Proporcionar múltiples formas de representación	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
		<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b>



<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alternativa digital al libro en papel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de la caja de recursos.</li><li>• Muro de clase.</li><li>• Sala de videoconferencias.</li><li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li><li>• Emplear mapas conceptuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li><li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li><li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li><li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li><li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li></ul>
<b>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li><li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li><li>• Programa aprender a pensar.</li><li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li><li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li></ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuenciación y división del reto.</li><li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li><li>• Programa de alumnado tutor.</li><li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li><li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li><li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li><li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li><li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li><li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li><li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li></ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio virtual "mi clase"</li><li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li><li>• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li></ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyecto aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares significativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-**metacognición**)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (**rúbrica-autoevaluación**)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Saber que los cristianos celebramos los principales acontecimientos de la vida de Jesús a lo largo del año litúrgico, junto con las fiestas en honor a María y a los santos.	Identifica como V o F todas las frases sobre el ciclo litúrgico de la tabla de la sección Repasamos.	Identifica como V o F casi todas las frases sobre el ciclo litúrgico de la tabla de la sección Repasamos.	No identifica como V o F casi ninguna de las frases sobre el ciclo litúrgico de la tabla de la sección Repasamos.	Solo sabe el nombre de los cuatro grandes tiempos litúrgicos.	
Reconocer los sacramentos como celebraciones de hechos importantes en la vida del cristiano.	Observa las fotografías con atención e identifica con facilidad a qué momentos de nuestra vida pertenecen y que sacramento se celebra.	Observa las fotografías e identifica todos los momentos de la vida que aparecen, pero no todos los sacramentos que se celebran.	Observa las fotografías y relaciona con ayuda los diferentes momentos de la vida y los sacramentos.	Le cuesta diferenciar entre momentos especiales de la vida y momentos de la vida cristiana.	
Reconocer e identificar momentos importantes en nuestra vida, alegres o dolorosos, pero todos, especiales y únicos.	Realiza el reto. Escribe los momentos que considera importantes en su vida y realiza la línea del tiempo y la contrasta con sus compañeros. Identifica momentos significativos.	Escribe a modo de lista los momentos que considera importantes en su vida. Subraya los 10 más importantes. Le cuesta compartir la lista con los compañeros.	Escribe a modo de lista los momentos que considera importantes.	Le cuesta realizar el reto, No contrasta con los compañeros y hace una breve redacción de algunos momentos de su vida.	
Descubrir que Jesús vivió y celebró los momentos importantes de su vida con su familia y amigos, teniendo como referencia a Dios.	Entiende el sentido global de los diferentes relatos que cuentan cómo Jesús celebró la vida y realiza correctamente la actividad.	Entiende el sentido global de casi todos los relatos que cuentan cómo Jesús celebró la vida y realiza correctamente la actividad.	Entiende relativamente los relatos de Jesús. Participa poco en la línea de tiempo de la vida de Jesús y le cuesta buscar las citas.	Entiende los relatos con ayuda y no hace la actividad asociada.	
Saber que los cristianos celebramos los principales acontecimientos de la vida de Jesús a lo largo del año	Completa correctamente todos los huecos de la tabla sobre el año litúrgico.	Completa correctamente la mayoría de los huecos de la tabla sobre el año litúrgico.	Completa correctamente alguno de los huecos de la tabla sobre el año litúrgico.	No completa correctamente casi ningún hueco de la tabla sobre el año litúrgico.	



litúrgico, junto con fiestas en honor a María y a los santos.					
Reconocer los sacramentos como celebraciones de hechos importantes en la vida del cristiano.	Relaciona correctamente cada sacramento con su significado.	Relaciona correctamente la mayoría de los sacramentos con su significado.	Relaciona correctamente algunos de los sacramentos con su significado.	No relaciona la mayoría de los sacramentos con su significado.	
Descubrir que Jesús vivió los momentos importantes de su vida con su familia y amigos, teniendo como referencia a Dios.	Completa correctamente todos los huecos del esquema.	Completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema.	Completa correctamente alguno de los huecos del esquema.	No completa casi ninguno de los huecos del esquema.	
Reflexionar sobre la importancia que tienen algunos momentos de nuestra vida, que son dignos de recordar y celebrar, a la luz del mensaje de Jesús.	Reflexiona sobre cómo se siente al acabar el curso y la etapa de Educación Primaria y escribe una breve redacción de 5 líneas explicando sus sentimientos.	Reflexiona sobre cómo se siente al acabar el curso y la etapa de Educación Primaria y escribe una breve redacción de 3 líneas explicando sus sentimientos.	Reflexiona sobre cómo se siente al acabar el curso y la etapa de Educación Primaria, pero le cuesta escribir sobre lo que siente.	No Reflexiona sobre cómo se siente al acabar el curso y la etapa de Educación Primaria.	

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4
---	---	---	---

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				



### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				

### EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				

### UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-6º EP

19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				



## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la SA8		Creemos y celebramos		Temporalización
Curso	6º	Etapa	Primaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos; con la temática de la importancia de celebrar los acontecimientos importantes de la vida sean alegres o no, pero todos, especiales. Hay momentos tan importantes que son dignos de recordar y celebrar siempre, al igual que hacen los creyentes de las distintas religiones. Muchas de estas celebraciones y fiestas cristianas forman parte de nuestras tradiciones culturales y populares.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje finaliza el bloque 3 <i>Celebramos la vida</i> , y el curso, y se imparte después de la situación de aprendizaje <i>Disfrutamos de la belleza</i> . Se ubica en el Tercer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje propone al alumnado el reto de confeccionar una línea del tiempo con los momentos más importantes de su vida. Este desafío provocará la reflexión sobre la importancia que tienen algunos momentos de su vida y que son dignos de recordar y celebrar. La experiencia antropológica muestra que todos tenemos momentos importantes en nuestra vida, alegres o dolorosos, pero todos, especiales. En la doble página bíblica descubrirán que Jesús participaba de las celebraciones y en todos los acontecimientos importantes de su vida tuvo como referencia a Dios. La sección Nuestra relación con los demás nos muestra que los cristianos celebramos los principales acontecimientos de la vida de Jesús a lo largo del año litúrgico, junto con fiestas en honor a María y a los santos; además de la importancia de los sacramentos como celebraciones de hechos importantes en la vida de un cristiano. Continuamos con la resolución del reto, como aplicación de aprendizajes, veremos lo importante que es recordar los hechos importantes mediante la figura de Faustino Pérez-Manglano, finalizando con la estructuración y repaso de los aprendizajes esenciales que hemos adquirido.			
3.Descripción del producto final	¿Qué momentos importantes nos gusta celebrar? El reto pretende que el alumno reflexione sobre la importancia que tienen algunos momentos de su vida y que son dignos de recordar y celebrar. Se materializa en confeccionar una línea del tiempo con los momentos más importantes de su vida			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. El alumnado puede trabajar también con sus familias, desde la propuesta didáctica para recopilar información sobre los acontecimientos que celebran en su familia. También se realizan sugerencias para el trabajo cooperativo y desarrollando la cultura del pensamiento a través de la propuesta para aprender a pensar con estrategias para el desarrollo de funciones y estructuras cognitivas: mapa conceptual descendente, diagrama de Venn, ideas creativas, rutina de pensamiento KWL, soy tu coach, alternativas y puntos de vista, preguntas para reflexionar por qué piensa eso y metacognición en la evaluación del Reto.			



## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### SEGUNDO CICLO. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### OBJETIVOS DE ETAPA: PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y descriptores operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p><b>REL.6.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4; CD2, CD3; CC3; CCEC1, CCEC4.</p>	<p>REL.6.4.1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p>	<p>REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p> <p>REL.6.A.7. Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</p> <p>REL.6.B.1. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</p> <p>REL.6.B.5. La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.</p> <p>REL.6.B.7. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</p> <p>REL.6.B.8. María, modelo de creyente.</p>	<p>Identificar que los cristianos celebramos los principales acontecimientos de la vida de Jesús a lo largo del año litúrgico, junto con fiestas en honor a María y a los santos.</p> <p>Valorar los sacramentos como celebraciones de algún hecho importante en la vida del cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 102. Nuestra relación con los demás. Las fiestas cristianas. Actividad 1. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 105. En resumen. Los cristianos también celebramos la vida de Jesús: el año litúrgico.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividad 1 y 3.</li> <li>• Pág. 103. ¿Cómo celebramos la vida cristiana? Actividad 2. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 105. En resumen. Las celebraciones de la vida cristiana: los sacramentos.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividad 1.</li> </ul>
<p><b>REL.6.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual,</b></p>	<p>REL.6.5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno</p>	<p>REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p>	<p>Reconocer momentos importantes en nuestra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 97. Crecemos y celebramos. ¡Empezamos! Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> </ul>



<p>reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1; CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5; CC3; CE2; CCEC3.</p>	<p>de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>REL.6.5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>	<p>REL.6.B.1. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</p> <p>REL.6.B.3. La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.</p> <p>REL.6.B.7. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</p> <p>REL.6.B.10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p>	<p>vida, alegres o dolorosos, pero todos, especiales.</p> <p>Descubrir que Jesús vivió los momentos importantes de su vida con su familia y amigos, teniendo como referencia a Dios.</p> <p>Identificar que los cristianos celebramos los principales acontecimientos de la vida de Jesús a lo largo del año litúrgico, junto con fiestas en honor a María y a los santos.</p> <p>Valorar los sacramentos como celebraciones de algún hecho importante en la vida del cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 98-99. ¡Vamos allá! Preguntas para trabajar la imagen. Momentos importantes de nuestra vida. Actividades 1, 2 y 3 EDUCACIÓN EMOCIONAL. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 104. Nuestro reto. Un paseo por mi vida. ¿Qué momentos importantes nos gusta celebrar? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>• Pág. 100-101. Aprendemos con la Biblia. Jesús celebró la vida con todos. ¿Qué momentos importantes de su vida celebró Jesús? Preguntas para trabajar las viñetas. Actividades 1 y 2 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 105. En resumen. Jesús celebró los momentos importantes de su vida.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividades 1 y 2.</li> <li>• Pág. 102. Nuestra relación con los demás. Las fiestas cristianas. Actividad 1. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 105. En resumen. Los cristianos también celebramos la vida de Jesús: el año litúrgico.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividad 1 y 3.</li> <li>• Pág. 103. ¿Cómo celebramos la vida cristiana? Actividad 2. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 105. En resumen. Las celebraciones de la vida cristiana: los sacramentos.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividad 1.</li> </ul>
<p>REL.6.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>REL.6.6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>REL.6.A.3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>REL.6.A.4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</p> <p>REL.6.A.6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p> <p>REL.6.B.4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</p>	<p>Descubrir que Jesús vivió los momentos importantes de su vida con su familia y amigos, teniendo como referencia a Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 100-101. Aprendemos con la Biblia. Jesús celebró la vida con todos. ¿Qué momentos importantes de su vida celebró Jesús? Preguntas para trabajar las viñetas. Actividades 1 y 2 INTERIORIDAD. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 105. En resumen. Jesús celebró los momentos importantes de su vida.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividades 1 y 2.</li> </ul>



<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4, CPSAA5; CC1; CE3; CCEC1.</p>		<p>REL.6.C.2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. REL.6.C.8. Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia que tienen algunos momentos de nuestra vida, que son dignos de recordar y celebrar, a la luz del mensaje de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pág. 97. Crecemos y celebramos. ¡Empezamos! Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> <li>• Pág. 98-99. ¡Vamos allá! Preguntas para trabajar la imagen. Momentos importantes de nuestra vida. Actividades 1, 2 y 3 EDUCACIÓN EMOCIONAL. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Pág. 102-103. Nuestra relación con los demás. ¿Qué celebramos los cristianos? Actividad 1. ¿Cómo celebramos la vida cristiana? Actividad 2. Aprendizaje cooperativo. Juego.</li> <li>• Pág. 104. Nuestro reto. Un paseo por mi vida. ¿Qué momentos importantes nos gusta celebrar? ¿Cómo te ha ido el reto? Aprender a pensar.</li> <li>• Pág. 105. Descubre a Faustino Pérez-Manglano. Actividad 1.</li> <li>• Pág. 106. Repasamos. Actividad 1 EN FAMILIA.</li> </ul>
--	--	---	--	--

### 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIA APRENDO	TIPO DE ACTIVIDAD FASE DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
ACTIVAR	MOTIVACIÓN	<p>Pág.97. ¡EMPEZAMOS! ¿Qué vais a hacer en vuestro colegio para fin de curso? NUESTRO RETO: Un paseo por mi vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Documentos descargables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Escalas de valoración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Nuestro reto.</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: <b>cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4.</b></li> <li>▪ Aprender a pensar: mapa conceptual.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología constructiva-cognitiva donde es el propio alumnado quien descubre y construye el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa y la resolución de un reto, produciendo unos aprendizajes más significativos y la activación de las competencias y habilidades que se plantean.</p> <p>En el inicio de la situación de aprendizaje se comienza motivando al alumnado, en nuestro caso, a través de un video. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los aprendizajes que se pretenden adquirir y el reto que tendrán que superar.</p>			
ACTIVAR	ACTIVACION	<p>Pág. 98-99. ¡VAMOS ALLÁ! Momentos importantes de nuestra vida. Actividad 1 y 2. Educación emocional: Actividad 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación emocional: Preguntas para trabajar la imagen. Actividad 3. ¿Cómo te ha ido el reto?</li> </ul>



<p><b>PROCESAR ABSTRER COMPRENDER</b></p>	<p><b>EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN</b></p>	<p><b>Pág. 100-101. APRENDEMOS CON LA BIBLIA.</b> Jesús celebró la vida con todos. ¿Qué momentos importantes de su vida celebró Jesús? Nos repartimos el trabajo: Actividad 1. Interioridad: Actividad 2.</p> <p><b>Pág. 102-103. NUESTRA RELACIÓN CON LOS DEMÁS.</b> ¿Qué celebramos los cristianos? Actividad 1. ¿Cómo celebramos la vida cristiana? Actividad 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Actividades de evaluación y autoevaluación.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: cabezas juntas numeradas, 1-2 y/o 4, producción grupal, equipos pensantes, mini rompecabezas, relevos, tareas complementarias, trabajo individual asistido, entrenamiento, juego, grupo clase.</li> <li>▪ Interioridad: Las bodas de Caná.</li> <li>▪ Aprender a pensar: estrategias cognitivas alternativas y puntos de vista, ideas creativas, soy tu coach, mapa conceptual descendente, diagrama de Venn; rutinas de pensamiento KWL.</li> </ul>
<p><b>PRODUCIR- DESAFIAR</b></p>	<p><b>APLICACION</b></p>	<p><b>Pág. 104. NUESTRO RETO.</b> ¿Qué momentos importantes nos gusta celebrar? Paso 1, 2 y 3. ¿Cómo te ha ido el reto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos audiovisuales</li> <li>▪ Recursos interactivos.</li> <li>▪ Metacognición.</li> <li>▪ Visor. Adaptación curricular.</li> </ul>	
<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el alumnado construye su propio aprendizaje con la ayuda del docente como mediador para activar las ideas y conocimientos iniciales, acceder y estructurar la información y conocimientos y su posterior aplicación en la resolución del reto o elaboración del producto. Todo ello, a lo largo de las siguientes fases: activar (conocimientos previos y contextualización de la situación de aprendizaje en su entorno y realidad antropológica cercana); procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto) y comprender (asimilar los principales aprendizajes). Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de realizar el producto final o resolver el reto inicial de la situación como aplicación de los aprendizajes adquiridos y desarrollo (puesta en práctica) de las competencias planteadas.</p>				
<p><b>CONSOLIDAR (EN RESUMEN)</b></p>	<p><b>TRANSPOSICIÓN Y CONCLUSIÓN</b></p>	<p><b>Pág. 105. DESCUBRE A FAUSTINO PÉREZ-MANGLANO.</b> Actividad 1. En resumen.</p> <p><b>Pág. 106. REPASAMOS.</b> Actividad 1. En familia. Actividad 2 y 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales</li> <li>- Recursos interactivos.</li> <li>- Visor. Adaptación curricular.</li> <li>- Actividades de evaluación y metacognición.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje cooperativo: 1, 2 y/o 4, cabezas juntas numeradas</li> <li>▪ Aprender a pensar: autoevaluación, metacognición, rúbrica, estrategia cognitiva alternativas y puntos de vista.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>El cierre de la situación de aprendizaje se produce con la fase: consolidar (estrategias de asentamiento de los aprendizajes y las competencias y transferencia a otros contextos y situaciones). Y, por supuesto, la evaluación de los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias.</p>				

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X		X	X	X	X	X	X																	



#### 4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación del tamaño del texto, imágenes, gráficos, y contraste entre el fondo y el texto o la imagen en el aula virtual.</li> <li>• Velocidad de reproducción de los podcast y vídeos en el aula virtual.</li> <li>• Caja de recursos.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos en las lecturas.</li> <li>• Uso de pictogramas.</li> <li>• Clarificadores en el cuaderno de términos clave (saberes básicos)</li> <li>• Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En resumen.</li> <li>• Rutinas de organizadores del programa aprender a pensar.</li> <li>• Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Modelos interactivos del libro digital.</li> <li>• Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.</li> <li>• Modelos y testimonios de personajes.</li> </ul>
	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa digital al libro en papel.</li> </ul>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la caja de recursos.</li> <li>• Muro de clase.</li> <li>• Sala de videoconferencias.</li> <li>• Componer y/o redactar mediante diferentes medios; texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</li> <li>• Emplear mapas conceptuales.</li> </ul>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado.</li> <li>• Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.</li> <li>• Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.</li> <li>• Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.</li> <li>• Desarrollar diferentes inteligencias o talentos múltiples.</li> </ul>
Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de desafío percibido a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar (Fichas de Refuerzo y Ampliación)</li> <li>• Reto adaptado a todo el alumnado.</li> <li>• Programa aprender a pensar.</li> <li>• Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</li> <li>• Ofrecer medios y actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.</li> </ul>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuenciación y división del reto.</li> <li>• Alternativa en el camino curricular a través de la biblioteca de recursos &gt; recursos para asignar.</li> <li>• Programa de alumnado tutor.</li> <li>• Fomentar la exploración y experimentación.</li> <li>• Lanzar propuestas creativas que no exijan controlar una respuesta unívoca.</li> <li>• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</li> <li>• Incluir actividades para el metaaprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.</li> <li>• Partir de modelos apropiados de aprendizaje.</li> <li>• Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</li> <li>• Proponer diferentes desafíos y retos, mediante juegos, actividades de simulación, tareas, etc.</li> </ul>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio virtual "mi clase"</li> <li>• Programa de habilidades socioemocionales.</li> <li>• Emplear el role playing "ponerse en el lugar del otro" para el manejo de emociones.</li> </ul>



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES

Nuestra situación de aprendizaje atiende a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la propia disposición temporal, al establecer distintos momentos de trabajo (adaptados a la teoría "REA/DUA") en los que se desarrolla la taxonomía de Bloom: un primer momento de activación y motivación en el alumnado, otros distintos de procesamiento y estructuración de la información y de comprensión de la misma y dos últimos en los que resolvemos el desafío introducido al principio de la situación como forma de aplicación de las competencias que se están adquiriendo o desarrollando y la transposición o extrapolación a otros contextos como forma de consolidación de los aprendizajes. Esta temporalización está ligada a una serie de recursos que se adecuan a las nueve pautas DUA detalladas con anterioridad. Además durante la situación se desarrollan técnicas de trabajo intelectual individual, técnicas cooperativas y de educación emocional, de habilidades comunicativas, así como la cultura emprendedora y para fomentar el pensamiento, en un entorno personal de aprendizaje digital (Revuela) que asegura un desarrollo armónico y adecuado de cada una de las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes escenarios y recursos:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo</li> <li>• Fichas de consolidación (y consolidación adaptada)</li> <li>• Fichas de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en pictogramas.</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por projectoso aprendizaje servicio</li> </ul> |
|---|---|

### CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS

• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje y apoyo visual	• Adaptaciones de Acceso al Currículum	• Adaptación Curricular Significativa
• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL, PTIS...	• Programas de adaptación curricular	• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades
• Adaptaciones curriculares significativas	• Programa de prevención de absentismo	• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía



## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUMENTOS:

- Escala de valoración del reto (autoevaluación-metacognición)
- Escala de valoración del reto (coevaluación)
- Escala mis competencias (rúbrica-autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Escala de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

INDICADORES DE LOGRO	LO CONSIGUE (9-10)	NO TOTALMENTE (7-8)	CON DIFICULTAD(5-6)	INICIANDO (1-4)	Valoración
Saber que los cristianos celebramos los principales acontecimientos de la vida de Jesús a lo largo del año litúrgico, junto con las fiestas en honor a María y a los santos.	Identifica como V o F todas las frases sobre el ciclo litúrgico de la tabla de la sección Repasamos.	Identifica como V o F casi todas las frases sobre el ciclo litúrgico de la tabla de la sección Repasamos.	No identifica como V o F casi ninguna de las frases sobre el ciclo litúrgico de la tabla de la sección Repasamos.	Solo sabe el nombre de los cuatro grandes tiempos litúrgicos.	
Reconocer los sacramentos como celebraciones de hechos importantes en la vida del cristiano.	Observa las fotografías con atención e identifica con facilidad a qué momentos de nuestra vida pertenecen y que sacramento se celebra.	Observa las fotografías e identifica todos los momentos de la vida que aparecen, pero no todos los sacramentos que se celebran.	Observa las fotografías y relaciona con ayuda los diferentes momentos de la vida y los sacramentos.	Le cuesta diferenciar entre momentos especiales de la vida y momentos de la vida cristiana.	
Reconocer e identificar momentos importantes en nuestra vida, alegres o dolorosos, pero todos, especiales y únicos.	Realiza el reto. Escribe los momentos que considera importantes en su vida y realiza la línea del tiempo y la contrasta con sus compañeros. Identifica momentos significativos.	Escribe a modo de lista los momentos que considera importantes en su vida. Subraya los 10 más importantes. Le cuesta compartir la lista con los compañeros.	Escribe a modo de lista los momentos que considera importantes.	Le cuesta realizar el reto, No contrasta con los compañeros y hace una breve redacción de algunos momentos de su vida.	
Descubrir que Jesús vivió y celebró los momentos importantes de su vida con su familia y amigos, teniendo como referencia a Dios.	Entiende el sentido global de los diferentes relatos que cuentan cómo Jesús celebró la vida y realiza correctamente la actividad.	Entiende el sentido global de casi todos los relatos que cuentan cómo Jesús celebró la vida y realiza correctamente la actividad.	Entiende relativamente los relatos de Jesús. Participa poco en la línea de tiempo de la vida de Jesús y le cuesta buscar las citas.	Entiende los relatos con ayuda y no hace la actividad asociada.	
Saber que los cristianos celebramos los principales acontecimientos de la vida de Jesús a lo largo del año	Completa correctamente todos los huecos de la tabla sobre el año litúrgico.	Completa correctamente la mayoría de los huecos de la tabla sobre el año litúrgico.	Completa correctamente alguno de los huecos de la tabla sobre el año litúrgico.	No completa correctamente casi ningún hueco de la tabla sobre el año litúrgico.	



litúrgico, junto con fiestas en honor a María y a los santos.					
Reconocer los sacramentos como celebraciones de hechos importantes en la vida del cristiano.	Relaciona correctamente cada sacramento con su significado.	Relaciona correctamente la mayoría de los sacramentos con su significado.	Relaciona correctamente algunos de los sacramentos con su significado.	No relaciona la mayoría de los sacramentos con su significado.	
Descubrir que Jesús vivió los momentos importantes de su vida con su familia y amigos, teniendo como referencia a Dios.	Completa correctamente todos los huecos del esquema.	Completa correctamente la mayoría de los huecos del esquema.	Completa correctamente alguno de los huecos del esquema.	No completa casi ninguno de los huecos del esquema.	
Reflexionar sobre la importancia que tienen algunos momentos de nuestra vida, que son dignos de recordar y celebrar, a la luz del mensaje de Jesús.	Reflexiona sobre cómo se siente al acabar el curso y la etapa de Educación Primaria y escribe una breve redacción de 5 líneas explicando sus sentimientos.	Reflexiona sobre cómo se siente al acabar el curso y la etapa de Educación Primaria y escribe una breve redacción de 3 líneas explicando sus sentimientos.	Reflexiona sobre cómo se siente al acabar el curso y la etapa de Educación Primaria, pero le cuesta escribir sobre lo que siente.	No Reflexiona sobre cómo se siente al acabar el curso y la etapa de Educación Primaria.	

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 4 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1 2 3 4

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.				
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.				
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.				
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.				



### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.				
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.				
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.				
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.				
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.				
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.				

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.				

### EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

15. Los principios y pautas DUA están correctamente expuestos.				
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.				

### UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.

17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación				
18. Los criterios de evaluación están analizados en distintos indicadores de logro.				



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Religión-6º EP

19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.				
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				