



1. Datos identificativos

Título	Nuevo curso, nuevas metas		
Etapa	Primaria	Curso	2.º
Área	Matemáticas		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>El cuerpo humano</i> .		
Descripción de los aprendizajes	Implicarse en las puestas en común. Comparar números de 2 cifras. Sumar y restar números de 2 cifras. Aproximar números a las decenas. Practicar la escucha activa y debatir para llegar a acuerdos. Diferenciar distintos tipos de líneas. Descubrir la importancia de utilizar un sistema de medida común.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje los alumnos resolverán situaciones de lógica, agruparán, desagruparán y compararán números de 2 cifras, aprenderán a aproximar números a las decenas, realizarán sumas y restas de 2 cifras, diferenciarán distintos tipos de líneas, resolverán problemas y trabajarán las medidas no convencionales, como el palmo, el pie y el paso.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	Temporalización	12 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante: CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. STEM1, STEM2, STEM4	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden a la resolución de un problema de la vida cotidiana.	A. Números y operaciones 1. Conteo <ul style="list-style-type: none">Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20, 50, 100 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales. 3. Operaciones <ul style="list-style-type: none">Estrategias de cálculo mental (de sumas y restas) con números naturales hasta 999.Términos de las operaciones matemáticas.Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustrando,	Resolver problemas por conteo y comparación.	Pág. 7, Preguntas.



		<p>diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>4. Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Diferencia entre números pares e Impares. Anterior y posterior a un número dado. Relaciones entre tres números. <p>C. Geometría</p> <p>2. Localización y sistemas de representación</p> <ul style="list-style-type: none">Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).	<p>Resolver problemas en los que intervienen sumas.</p> <p>Resolver problemas en los que intervienen restas.</p> <p>Localizar una situación siguiendo instrucciones derecha-izquierda, arriba-abajo.</p>	<p>Pág. 18, act. 3 (EC).</p> <p>Págs. 21 y 22, acts. 1 y 2 (EC).</p> <p>Pág. 28, ¿Te cuento un problema?</p>
--	--	---	--	--



Competencia específica 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	A. Números y operaciones 2. Cantidad <ul style="list-style-type: none">Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas, utilizando el redondeo. Uso de la calculadora.Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999.Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. 3. Operaciones <ul style="list-style-type: none">Términos de las operaciones matemáticasSuma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades.	Resolver problemas por conteo y descomposición en decenas y unidades.	Pág. 11, act. 2.
			Resolver problemas por redondeo.	Pág. 15, act. 1 (EC).
			Resolver problemas por sumas.	Pág. 18, act. 5.
			Resolver problemas con restas.	Págs. 21 y 22, acts. 1 y 2 (EC).



<p>Competencia específica 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p>	<p>D. Álgebra 1. Patrones ▪ Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p>	<p>Decidir qué figuras deben ser las seleccionadas.</p>	<p>Pág. 10, act. 3.</p>
<p>Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana: STEM1, STEM2, STEM 3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>A. Números y operaciones 3. Operaciones ▪ Estrategias de cálculo mental (de sumas y restas) con números naturales hasta 999. ▪ Términos de las operaciones matemáticas ▪ Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades</p>	<p>Suma números de dos cifras.</p>	<p>Pág. 18, act. 3 (EC).</p>
		<p>B. Medida 3. Estimación y relaciones • Estrategias de comparación directa (midiendo longitudes o distancias apropiadas; reconociendo entre diversos cuerpos los que pesan aproximadamente un kilo; comparando dos recipientes de parecida capacidad mediante trasvases) y</p>	<p>Hacer comparaciones utilizando los símbolos > y <.</p>	<p>Pág. 14, act. 4.</p>



		ordenación de medidas de la misma magnitud.		
<p>Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p>	<p>A. Números y operaciones 2. Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas, utilizando el redondeo. Uso de la calculadora. ▪ Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999. ▪ Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>4. Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema de numeración de base diez (hasta 999): identificando el valor posicional de las cifras y estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. ▪ Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y 	<p>Contar y comparar cantidades expresadas de diferentes formas.</p>	<p>Pág. 11, acts. 1-3; pág. 27, repasamos 1.</p>
			<p>Realizar sumas de números de dos cifras.</p>	<p>Pág. 11, act. 3; pág. 17, acts. 1 y 2, pág. 18, acts. 3 y 4; pág. 27, repasamos 2.</p>
			<p>Componer y descomponer números en decenas y unidades.</p>	<p>Pág. 11, acts. 1 y 2; pág. 12, act. 4.</p>
			<p>Redondear números a la decena más próxima.</p>	<p>Pág. 16, act. 2; pág. 27, repasamos 1.</p>
			<p>Leer números de la recta numérica.</p>	<p>Pág. 16, acts. 2 y 3 (EC).</p>
			<p>Realizar restas de dos cifras.</p>	<p>Págs. 21 y 22, acts. 1 y 2; pág. 27, Repasamos 2.</p>



		ordenación. Diferencia entre números pares e impares. Anterior y posterior a un número dado. Relaciones entre tres números.		
		B. Medida 1. Magnitud ▪ Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. Distinción entre largo, ancho y alto en objetos tridimensionales ▪ Unidades convencionales (metro, kilo y litro segundo) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.	Decidir qué unidad utilizar para medir.	Pág. 23, act. 1; pág. 27, Repasamos 4.
		2. Medición ▪ Procesos para medir mediante repetición de una unidad y de la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares. B. Medida 3. Estimación y relaciones ▪ Estrategias de comparación directa (midiendo longitudes o distancias apropiadas; reconociendo entre diversos cuerpos los que pesan aproximadamente un kilo; comparando dos recipientes de parecida capacidad mediante trasvases) y ordenación de medidas de la misma magnitud.	Comparar medidas utilizando diferentes instrumentos.	Pág. 24, act. 2; pág. 25, Nuestro reto.



		<ul style="list-style-type: none">▪ Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas, señalando qué unidad de medida es la más apropiada para expresarla.		
		C. Geometría 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones <ul style="list-style-type: none">▪ Figuras geométricas sencillas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos	Reconocer líneas rectas, curvas abiertas y cerradas y poligonales abiertas y cerradas.	Págs. 19 y 20, acts. 1-4 (EC); pág. 27, Repasamos 3.
		D. Álgebra 1. Patrones <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	Realizar series de imágenes.	Pág. 9, act. 1.
			Completar series de figuras geométricas.	Pág. 9, act. 2.
		B. Medida 3. Estimación y relaciones	Hacer comparaciones utilizando los símbolos $>$ y $<$ de imágenes y torres.	Pág. 13, acts. 1 y 2.



		<ul style="list-style-type: none">Estrategias de comparación directa (midiendo longitudes o distancias apropiadas; reconociendo entre diversos cuerpos los que pesan aproximadamente un kilo; comparando dos recipientes de parecida capacidad mediante trasvases) y ordenación de medidas de la misma magnitud.	Comparar y ordenar números de dos cifras.	Pág. 14, acts. 3 (EC) y 4.
Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	F. Actitudes y aprendizaje 1. Creencias, actitudes y valoración personal <ul style="list-style-type: none">Valoración de la superación, del esfuerzo, del triunfo y aceptación del error: curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.	Reflexionar sobre sus puntos fuertes en el aprendizaje de las matemáticas, y sobre las estrategias que pueden ayudarlo a mejorar.	Pág. 25, nuestro reto; pág. 27, Autoevaluación.
Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignados en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	F. Actitudes y aprendizaje 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad <ul style="list-style-type: none">Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes de aceptación de la diversidad del grupo.Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano	Utilizar técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo. Trabajar en equipo de forma respetuosa con los compañeros y responsabilizándose del trabajo final creado por el equipo.	Págs. 15 y 16, acts. 1, 3 (EC) y 4; pág. 17, acts. 1 y 2; pág. 22, act. 2; pág. 24, acts. 2 y 3; pág. 25, Nuestro reto.



3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta se ofrece trabajar de forma interdisciplinar con otras áreas utilizando el tema *El cuerpo humano*. Esta situación será la primera que se trabaje en el curso y anterior a la situación 2 sobre *La vida en sociedad*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha. La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un audio relacionado con ella que no solo servirá para poner en contexto la temática de la situación de aprendizaje, sino que también permitirá la participación de toda la clase en la resolución de diferentes preguntas y problemas, y ayudará a detectar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

Lógicamente. Los alumnos reforzarán el razonamiento lógico matemático a través de una actividad relacionada con la temática de la situación, un ejercicio de series lógicas y otras dos actividades de formación de conjuntos.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto. Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo. Planteamos juntos (Equipos pensantes), Contrastamos juntos (Rutina Uno, dos, y/o cuatro)



- Programa de comunicación. Expresión oral: Hablar y escuchar / Expresión escrita: La noticia
- Aprender a pensar. Debate y acuerdo

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje, después de haber elaborado un sistema de medida que sirva para toda la clase, será la reflexión escrita y consensuada entre todo el equipo sobre la importancia de la necesidad del uso de un sistema de medida común.

7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Audios:<ul style="list-style-type: none">- Cuento presentación de personajes- Empezamos. Nuevo curso, nuevas metas• Interactivos. Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias (alumno)
-----------	---



Lógicamente	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo: Herramienta digital. Bloques lógicos
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Problema visual- Expresión oral. Fórmulas de cortesía: Hablar y escuchar- Rutina Equipos pensantes- Rutina Uno, dos y/o cuatro- Tutorial Mentatletas- Tutorial Recta numérica• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Herramientas digitales: Mentatletas / Bloques multibase / Tarjetas de composición / Recta numérica- Actividades digitales: Mayor, menor e igual / Aproximación a las decenas / Sumas / Restas• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Manipulativo. Números de 2 cifras / Sumar números de 2 cifras / Sumar / Restar números de 2 cifras- Aprender a pensar. Plantilla: Debate y acuerdo- Expresión escrita. Plantilla: La noticia- Expresión oral. Plantilla: Hablar y escuchar- Refuerzo- Consolidación- Consolidación adaptada- Profundización
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo:<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Autoevaluación- Evaluación asignable• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)
¿Te cuento un problema?	<ul style="list-style-type: none">• Audio. ¿Te cuento un problema? <i>Pulgarcito</i>• Imagen proyectable: <i>Pulgarcito</i>



1. Datos identificativos

Título	Más de 100 razones		
Etapa	Primaria	Curso	2.º
Área	Matemáticas		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>La vida en sociedad</i> .		
Descripción de los aprendizajes	Compartir el espacio y los materiales. Componer y descomponer centenas. Situación números en la recta numérica. Conocer y manejar los números ordinales. Practicar operaciones de sumas y restas. Resolver problemas utilizando monedas y billetes. Diferenciar figuras planas. Interpretar tablas. Aprender a situarse en el lugar del otro.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje los alumnos resolverán situaciones de lógica, descubrirán el número 100 y trabajarán con centenas, situarán números de 3 cifras en la recta numérica, practicarán el cálculo mental, manejarán los números ordinales hasta el vigésimo, resolverán problemas utilizando el dinero, diferenciarán distintas figuras planas, comprenderán qué es un lado y un vértice, jugarán con el tangram, comprenderán la relación entre suma y resta, aprenderán a restar desagrupando el minuendo y manejarán tablas para elaborar un recetario.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	Temporalización	12 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en los ámbitos escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante: STEM1, STEM2, STEM 4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden a la resolución de un problema de la vida cotidiana.	B. Medida 1. Magnitud Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora, minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana.	Resolver problemas contextualizados.	Pág. 29, Preguntas; pág. 50, ¿Te cuento un problema?
Competencia específica 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema	A. Números y operaciones 3. Operaciones Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo,	Resolver problemas en los que intervienen sumas y restas y hay que elegir billetes o monedas para pagar.	Págs. 39 y 40, acts. 1-4 (EC).
			Reconocer qué preguntas se pueden resolver de un problema.	Pág. 43, act. 1.



	<p>a partir de las preguntas previamente planteadas.</p>	<p>sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>5. Educación financiera</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sistema monetario europeo: monedas (de céntimos, 1,2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia entre monedas y billetes, así como entre dos conjuntos apropiados de monedas o billetes de un total de hasta 50 €.▪ Concepto de: ingreso de dinero, ahorro monetario y gastos económicos. <p>B. Medida</p> <p>1. Magnitud</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora, minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana. <p>C. Geometría</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.	<p>Inventar enunciados de problemas en los que haya que sumar o restar.</p>	<p>Pág. 44, act. 3.</p>
--	--	--	---	-------------------------



		<p>D. Álgebra</p> <p>1. Patrones</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 		
<p>Competencia específica 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p>	<p>D. Álgebra</p> <p>1. Patrones</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 	<p>Pegar figuras cambiando la característica indicada.</p>	<p>Pág. 31, act. 1.</p>
<p>Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana: STEM1, STEM2, STEM 3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>A. Números y operaciones</p> <p>1. Conteo</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20, 50, 100 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales. <p>2. Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), 	<p>Continuar una serie de centenas.</p>	<p>Pág. 34, act. 3.</p>
			<p>Resolver sumas y restas con bloques numéricos.</p>	<p>Pág. 44, act. 2; pág. 50, ¿Te cuento un problema?</p>



		<p>composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>3. Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias de cálculo mental (de sumas y restas) con números naturales hasta 999.▪ Términos de las operaciones matemáticas.▪ Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades.		
Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada para dar	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los	A. Números y operaciones 1. Conteo <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1,	Contar centenas con bloques numéricos de centenas, decenas y unidades.	Pág. 33, acts. 1 y 2; pág. 50, ¿Te cuento un problema?



significado y permanencia a las ideas matemáticas: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	<p>2, 3, 4, 5, 10, 20, 50, 100 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales.</p> <p>2. Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none">Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999.Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>3. Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Estrategias de cálculo mental (de sumas y restas) con números naturales hasta 999.Términos de las operaciones matemáticasSuma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma,	Asociar números con bloques numéricos y leerlos.	Pág. 34, acts. 4 (EC) y 5.
			Completar rectas numéricas y sumar decenas empleando el cálculo mental.	Pág. 35, acts. 1 y 2 (EC).
			Descomponer sumas y resolverlas mentalmente.	Pág. 36, acts. 3 y 4.
			Reconocer los números ordinales.	Págs. 37 y 38, acts. 1-3 (EC); pág. 49, Repasamos 2; pág. 50, ¿Te cuento un problema?



		minuendo, sustrando, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades. 4. Relaciones <ul style="list-style-type: none">Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Diferencia entre números pares e impares. Anterior y posterior a un número dado. Relaciones entre tres números.Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos	Resolver sumas y restas con bloques numéricos y sin ellos.	Pág. 44, act. 2 (EC).
			Restar preparando el minuendo.	Págs. 45 y 46, acts. 1-3, pág. 49, Repasamos 3.
			Relacionar la suma y la resta.	Pág. 46, act. 4.
			Completar series numéricas.	Pág. 49, Repasamos 1.
		C. Geometría 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones <ul style="list-style-type: none">Figuras geométricas sencillas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones.Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas utilizando con propiedad los conceptos de lado y ángulo.	Identificar figuras planas según su número de lados y vértices.	Pág. 41-42, act. 1-3 (EC); pág. 49, Repasamos 4.



		D. Álgebra 1. Patrones ▪ Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 2. Modelo matemático ▪ Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.	Continuar una serie.	Pág. 31, act. 2.
			Identificar figuras con una forma o color determinados.	Pág. 32, act. 3.
		E. Estadística y Probabilidad 1. Organización y análisis de datos ▪ Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas. ▪ Diferenciación entre imposible, seguro y posible pero no seguro.	Elaborar una tabla de recetas y hacer un recuento de los platos que hay de cada tipo.	Pág. 47, Nuestro reto.
Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	F. Actitudes y aprendizaje 1. Creencias, actitudes y valoración personal ▪ Valoración de la superación, del esfuerzo, del triunfo y aceptación del error: curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas	Reflexionar sobre sus puntos fuertes en el aprendizaje de las matemáticas, y sobre las estrategias que pueden ayudarlo a mejorar.	Pág. 29, Preguntas; pág. 36, act. 5 (EC); pág. 47, ¿Cómo te ha ido el reto?; pág. 49, Autoevaluación; pág. 50, ¿Te cuento un problema?



<p>Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	<p>F. Actitudes y aprendizaje 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes de aceptación de la diversidad del grupo. ▪ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. ▪ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano. 	<p>Utilizar técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.</p> <hr/> <p>Trabajar en equipo de forma respetuosa con los compañeros y responsabilizándose del trabajo final creado por el equipo.</p>	<p>Pág. 33, act. 1; pág. 34, act. 5; pág. 36, acts. 4 y 5; pág. 38, act. 3; pág. 39, act. 2; pág. 40, acts. 3(EC) y 4; pág. 41, act. 1 (EC); pág. 44, acts. 2 (EC) y 3; pág. 46, acts. 2 y 3; pág. 47, Nuestro reto.</p>
---	---	---	---	--

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta se ofrece trabajar de forma interdisciplinar con otras áreas utilizando el tema de *La vida en sociedad*. Esta situación se trabajará una vez finalizada la situación 1 relacionada con la temática *El cuerpo humano* y anterior a la situación 3 sobre *La luz, el sonido y las fuerzas*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha. La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un audio relacionado con ella que no solo servirá para poner en contexto la temática de la situación de aprendizaje, sino que también permitirá la participación de toda la clase en la resolución de diferentes preguntas y problemas, y ayudará a detectar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.



Lógicamente. Los alumnos reforzarán el razonamiento lógico matemático a través de una actividad relacionada con la temática de la situación, un ejercicio de series lógicas y otras dos actividades de formación de conjuntos.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto. Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo. Planteamos juntos (Equipos pensantes), Contrastamos juntos (Rutina Uno, dos y/o cuatro), Creamos juntos (Producción grupal)
- Programa de comunicación. Expresión oral: Control del cuerpo. Movimiento y reposo / Expresión escrita: La receta
- Aprender a pensar. Cronograma

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje será la tabla Receta de mi tierra completada y la elaboración de un recetario con los platos típicos de las familias de todos los niños y las niñas de la clase.



7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Audio. Empezamos. Más de 100 razones• Interactivos. Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias (alumno)
Lógicamente	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo: Herramienta digital. Bloques lógicos
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Problema visual- Expresión oral. Control del cuerpo: Movimiento y reposo- Rutina Equipos pensantes- Rutina Uno, dos y/o cuatro- Rutina Producción grupal• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Herramientas digitales: Mentatletas / Bloques multibase / Tarjetas de composición / Recta numérica / Tangram- Actividades digitales: Series / Cálculo mental / Restar reagrupando el minuendo / Tablas de doble entrada



	<ul style="list-style-type: none">• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Manipulativo. ¿Qué tiene dentro una centena? / Restar- Aprender a pensar. Plantilla: Cronograma- Expresión oral. Plantilla: El cuerpo y la postura- Refuerzo- Consolidación- Consolidación adaptada- Profundización
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Expresión escrita. Plantilla: Expresión escrita. La receta- Plantilla: Receta de mi tierra
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo.<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Autoevaluación- Evaluación asignable• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)
¿Te cuento un problema?	<ul style="list-style-type: none">• Audio. ¿Te cuento un problema? <i>El traje nuevo del emperador</i>• Imagen proyectable: <i>El traje nuevo del emperador</i>



1. Datos identificativos

Título	¡Despegamos!		
Etapas	Primaria	Curso	2.º
Área	Matemáticas		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>La luz, el sonido y las fuerzas</i> .		
Descripción de los aprendizajes	Implicarse en el trabajo en equipo. Practicar estrategias de cálculo mental. Resolver problemas utilizando monedas y billetes de euro. Diferenciar distintos tipos de triángulos y cuadriláteros. Aprender a manejar el geoplano. Descubrir el valor posicional de los números de 3 cifras. Diferenciar entre números pares e impares. Realizar sumas de números de 3 cifras. Resolver situaciones de resta. Reconocer la importancia de la participación en el trabajo en equipo.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje los alumnos resolverán situaciones de lógica, descubrirán el valor posicional en números de 3 cifras, diferenciarán entre números pares e impares, realizarán sumas de 3 sumandos e identificarán las partes de una suma, practicarán el cálculo mental, resolverán y crearán situaciones de resta, manejarán monedas y billetes de euro para resolver problemas, clasificarán triángulos y cuadriláteros, jugarán con el geoplano y crearán una exposición científica.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	Temporalización	11 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante: STEM1, STEM2, STEM 4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden a la resolución de un problema de la vida cotidiana.	A. Números y operaciones 3. Operaciones <ul style="list-style-type: none">Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades. 5. Educación financiera <ul style="list-style-type: none">Sistema monetario europeo: monedas (de céntimos, 1,2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia entre monedas y billetes, así como entre dos conjuntos apropiados de monedas o billetes de un total de hasta 50 €.Concepto de: ingreso de dinero, ahorro monetario y gastos económicos. C. Geometría 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones <ul style="list-style-type: none">Figuras geométricas sencillas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.	Resolver problemas de sumas y restas. Inventar enunciados de problemas. Resolver problemas de dinero. Resolver problemas con triángulos y cuadriláteros.	Pág. 60, acts. 2 y 3; pág. 62, acts. 4 (EC) y 5. Pág. 62, act. 5. Págs. 63 y 64, acts. 1 y 2 (EC); pág. 69, Repasamos 3. Pág. 70, ¿Te cuento un problema?



Competencia específica 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	A. Números y operaciones 2. Cantidad <ul style="list-style-type: none">Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999.Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. C. Geometría 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones <ul style="list-style-type: none">Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones.	Asociar números y bloques numéricos.	Pág. 55, acts. 1 y 2.
			Diseñar cohetes con triángulos y cuadriláteros en el geoplano y el tangram.	Pág. 66, act. 4.
Competencia específica 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento. CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	A. Números y operaciones 3. Operaciones <ul style="list-style-type: none">Estrategias de cálculo mental (de sumas y restas) con números naturales hasta 999.Términos de las operaciones matemáticasSuma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma,	Comprobar si es posible hacer parejas. Restar mentalmente números de dos cifras donde los sustraendos son múltiplos de decenas.	Pág. 57, acts. 1 y 3 (EC). Pág. 61, acts. 1 y 3.



		<p>minuendo, sustrando, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>4. Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Diferencia entre números pares e impares. Anterior y posterior a un número dado. Relaciones entre tres números.▪ Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. <p>C. Geometría</p> <p>2. Localización y sistemas de representación</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). <p>3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros bloques.	Elaborar un plano de una exposición.	Pág. 67, Nuestro reto (EC).
Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	A. Números y operaciones 3. Operaciones	Restar números de dos cifras.	Pág. 61, act. 2.



algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. STEM1, STEM2, STEM 3, CD1, CD3, CD5, CE3	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none">• Términos de las operaciones matemáticas		
Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	A. Números y operaciones 1. Conteo <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20, 50, 100 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales. 2. Cantidad <ul style="list-style-type: none">▪ Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos),	Escribir y leer números de tres cifras.	Pág. 55, acts. 1 y 2.
			Completar rectas numéricas.	Pág. 56, act. 3.
			Escribir números de tres cifras con tres números dados y descomponerlos en órdenes de unidad.	Pág. 56, acts. 4 (EC) y 5.



		<p>composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>3. Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Términos de las operaciones matemáticas▪ Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades. <p>5. Educación financiera</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sistema monetario europeo: monedas (de céntimos, 1,2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia entre monedas y billetes, así como entre dos conjuntos apropiados de	Identificar números pares e impares.	Pág. 57, acts. 1-3 (EC); pág. 58, acts. 4-7; pág. 69, Repasamos 2.
			Sumar números de tres cifras.	Pág. 59, act. 1; pág. 60, acts. 2-5 (EC); pág. 69, Repasamos 2.
			Restar números de dos cifras.	Pág. 62, acts. 4 (EC) y 5; págs. 63 y 64, acts. 1 y 2 (EC); pág. 69, Repasamos 3.
			Ordenar precios de mayor a menor.	Pág. 63, act. 1.



		<p>monedas o billetes de un total de hasta 50 €.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Concepto de: ingreso de dinero, ahorro monetario y gastos económicos.		
		<p>B. Medida</p> <p>1. Magnitud</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora, minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana. <p>2. Medición</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares. <p>3. Estimación y relaciones</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias de comparación directa (midiendo longitudes o distancias apropiadas; reconociendo entre diversos cuerpos los que pesan aproximadamente un kilo; comparando dos recipientes de parecida capacidad mediante trasvases) y ordenación de medidas de la misma magnitud.▪ Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades, y tiempos) por comparación directa con otras medidas (midiendo longitudes o distancias apropiadas; reconociendo entre diversos cuerpos los que	<p>Estimar la duración de un año en diferentes planetas.</p>	<p>Pág. 59, act. 1; pág. 60, act. 5.</p>



		pesan aproximadamente un kilo; comparando dos recipientes de parecida capacidad mediante trasvases).		
		C. Geometría 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones	Diferenciar triángulos y cuadriláteros.	Pág. 65, act. 1; pág. 70, ¿Te cuento un problema?
		▪ Figuras geométricas sencillas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos	Clasificar y dibujar triángulos según sus lados.	Pág. 65, act. 2 (EC); pág. 69, Repasamos 1.
		▪ Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas utilizando con propiedad los conceptos de lado y vértice en un polígono.	Clasificar y dibujar cuadriláteros.	Pág. 66, act. 3 (EC); pág. 69, Repasamos 1.
		▪ Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.		
		D. Álgebra 1. Patrones	Identificar patrones en una tabla y seguirlos.	Pág. 53, act. 1.
		▪ Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	Analizar series e identificar el error.	Pág. 53, act. 2.
			Dibujar figuras con unas características determinadas.	Pág. 54, act. 3.



<p>Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>	<p>7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>F. Actitudes y aprendizaje 1. Creencias, actitudes y valoración personal ▪ Valoración de la superación, del esfuerzo, del triunfo y aceptación del error: curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Reflexionar sobre sus puntos fuertes en el aprendizaje de las matemáticas, y sobre las estrategias que pueden ayudarlo a mejorar.</p>	<p>Pág. 51, Preguntas; Pág. 58, act. 7; pág. 62, act. 3 Preguntas; pág. 64, Preguntas; pág. 66, act. 4 Preguntas; pág. 67, ¿Cómo te ha ido el reto?; pág. 69, Autoevaluación.</p>
<p>Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignados en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	<p>F. Actitudes y aprendizaje 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad ▪ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes de aceptación de la diversidad del grupo. ▪ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. ▪ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano</p>	<p>Utilizar técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.</p>	<p>Pág. 55, acts. 1 y 2; pág. 56, act. 5; pág. 57, act. 3 (EC); pág. 58, act. 6; pág. 59, act. 1; pág. 60, acts. 4 (EC) y 5; pág. 61, act. 3; pág. 62, act. 5; pág. 63, act. 1; pág. 67, Nuestro reto (EC).</p>

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta se ofrece trabajar de forma interdisciplinar con otras áreas utilizando el tema de *La luz, el sonido y las fuerzas*. Esta situación se trabajará una vez finalizada la situación 2 relacionada con la temática *La vida en sociedad* y anterior a la situación 4 sobre *Los animales*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.



En marcha. La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un audio relacionado con ella que no solo servirá para poner en contexto la temática de la situación de aprendizaje, sino que también permitirá la participación de toda la clase en la resolución de diferentes preguntas y problemas, y ayudará a detectar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

Lógicamente. Los alumnos reforzarán el razonamiento lógico matemático a través de una actividad relacionada con la temática de la situación, un ejercicio de series lógicas y otras dos actividades de formación de conjuntos.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto. Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo: Planteamos juntos (Equipos pensantes), Contrastamos juntos (Rutina Uno, dos y/o cuatro), Creamos juntos (Producción grupal)
- Programa de comunicación. Expresión oral: La actitud. La mirada y la sonrisa / Expresión escrita: El carné
- Aprender a pensar. Pasarela del saber

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje será la elaboración de un plano que sirva de guía para los visitantes a la exposición científica preparada por los alumnos.



7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Audio. Empezamos. ¡Despegamos!• Interactivos. Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias (alumno)
Lógicamente	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo: Herramienta digital. Bloques lógicos
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Problema visual- Expresión oral. La actitud. La mirada y la sonrisa- Rutina Equipos pensantes- Rutina Uno, dos y/o cuatro- Rutina Producción grupal- Tutorial Calculadora estropeada• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Herramientas digitales: Mentatletas / Bloques multibase / Tarjetas de composición / Recta numérica /Calculadora estropeada



	<ul style="list-style-type: none">- Actividades digitales: El número de 3 cifras / Utiliza la estrategia /Cálculo mental• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Manipulativo. Sumar números de 3 cifras I / Sumar números de 3 cifras II- Aprender a pensar. Plantilla: Pasarela del saber- Expresión oral. Plantilla. La mirada y la sonrisa- Plantillas: Geoplano I / Geoplano II- Refuerzo- Consolidación- Consolidación adaptada- Profundización
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Expresión escrita. Plantilla: Expresión escrita. El carné- Plantilla: Plano Expociencia
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo.<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Autoevaluación- Evaluación asignable• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)
¿Te cuento un problema?	<ul style="list-style-type: none">• Audio. ¿Te cuento un problema? <i>Alí Babá y los 40 ladrones</i>• Imagen proyectable: <i>Alí Babá y los 40 ladrones</i>



1. Datos identificativos

Título	Se busca a la mejor familia		
Etapa	Primaria	Curso	2.º
Área	Matemáticas		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>Los animales</i> .		
Descripción de los aprendizajes	Prestar ayuda cuando alguien la necesite. Ordenar números de 3 cifras. Restar números de 3 cifras. Diferenciar entre círculo y circunferencia. Saber leer las horas en punto e y media del reloj analógico. Aprender a calcular el doble de un número. Manejar tablas de datos. Interpretar y crear tablas. Reconocer el derecho de los seres vivos a una vida digna.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje los alumnos resolverán situaciones de lógica, compondrán, descompondrán y ordenarán números de 3 cifras, diferenciarán entre círculo y circunferencia, manejarán el geoplano, restarán números de 3 cifras, practicarán el cálculo mental, aprenderán a calcular el doble de un número, aprenderán a utilizar el calendario, interpretarán y crearán tablas, leerán las horas del reloj y crearán un registro de animales que buscan familia.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	Temporalización	12 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante: STEM1, STEM2, STEM 4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3.	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden a la resolución de un problema de la vida cotidiana.	A. Números y operaciones 3. Operaciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustrando, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades. B. Medida 1. Magnitud <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora, minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana. 	Resolver problemas en los que intervienen rectas. Inventar enunciados de problemas. Resolver problemas en los que hay que leer el reloj. Resolver problemas en los que hay que identificar figuras geométricas.	Pág. 82, act. 6. Pág. 77, act. 1 (EC). Pág. 87, act. 1; pág. 92, ¿Te cuento un problema? Pág. 79, act. 1; pág. 80, acts. 3 y 4; pág. 81, act. 1.



		C. Geometría 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones ▪ Figuras geométricas sencillas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.		
Competencia específica 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	A. Números y operaciones 3. Operaciones Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades.	Resolver problemas de restas usando bloques numéricos y siguiendo los pasos indicados.	Pág. 79, act. 1.
Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana: STEM1, STEM2, STEM 3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	A. Números y operaciones 3. Operaciones Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades.	Restar números de dos y tres cifras.	Pág. 80, act. 5; pág. 81, act. 3 (EC).
Competencia específica 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	A. Números y operaciones 3. Operaciones Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de:	Restar números de tres cifras.	Pág. 81, act. 3 (EC).



		sumando, suma, minuyendo, sustrayendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades.		
		C. Geometría 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones Figuras geométricas sencillas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos	Identificar objetos con forma de círculo y circunferencia presentes en su vida.	Pág. 77, act. 2.
Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	A. Números y operaciones 1. Conteo	Contar bloques numéricos de decenas y escribirlos como sumas, y viceversa.	Pág. 75, act. 1.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20, 50, 100 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales. 	Comparar y ordenar números de tres cifras.	Pág. 75, act. 2; pág. 91, Repasamos 2.
			Leer y escribir números de tres cifras y descomponerlos en sus órdenes de magnitud.	Pág. 76, acts. 3 y 4.
			Sumar números de tres cifras.	Pág. 75, act. 1.
			Restar números de tres cifras.	Pág. 79, act. 1; pág. 80, acts. 3-5; pág. 81, act. 1; pág. 91, Repasamos 2.
			Resolver restas mentalmente con ayuda de la recta numérica.	Pág. 81, acts. 1-3.
			Calcular el doble de un número.	Pág. 82, acts. 4-6; pág. 91, Repasamos 1.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999. ▪ Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o 				



		<p>numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.</p> <p>3. Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999.• Términos de las operaciones matemáticas• Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades. <p>4. Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Diferencia entre números pares e impares. Anterior y posterior a un número dado. Relaciones entre tres números.		
		<p>B. Medida</p> <p>1. Magnitud</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana.	<p>Leer el calendario.</p>	<p>Pág. 83, act. 1; pág. 84, acts. 2 y 3 (EC).</p>
			<p>Leer el reloj, representar horas y comprender el paso del tiempo.</p>	<p>Pág. 87, act. 1; pág. 88, acts. 2-4 (EC); pág. 91, Repasamos 3; pág. 92, ¿Te cuento un problema?</p>



		C. Geometría 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones <ul style="list-style-type: none">Figuras geométricas sencillas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.	Distinguir círculos y circunferencias.	Pág. 77, act. 1 (EC).
			Formar figuras con el tangram.	Pág. 78, acts. 3 y 4.
		D. Álgebra 1. Patrones <ul style="list-style-type: none">Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	Identificar elementos intrusos.	Pág. 73, act. 1.
			Completar series.	Pág. 73, act. 2.
			Dibujar e identificar figuras con una característica determinada.	Pág. 74, acts. 3 y 4.
			E. Estadística y probabilidad 1. Organización y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.	Interpretar tablas.
Elaborar tablas.	Pág. 86, act. 2.			



		<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación entre imposible, seguro y posible pero no seguro. 		
<p>Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>	<p>7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>F. Actitudes y aprendizaje</p> <p>1. Creencias, actitudes y valoración personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de la superación, del esfuerzo, del triunfo y aceptación del error: curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. 	<p>Reflexionar sobre sus puntos fuertes en el aprendizaje de las matemáticas, y sobre las estrategias que pueden ayudarlo a mejorar.</p>	<p>Pág. 79, act. 2; pág. 80, act. 6 (EC); pág. 84, Pregunta; pág. 89, ¿Cómo te ha ido el reto?; pág. 91, Autoevaluación.</p>
<p>Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	<p>F. Actitudes y aprendizaje</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes de aceptación de la diversidad del grupo. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano. 	<p>Utilizar técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.</p> <p>Trabajar en equipo de forma respetuosa con los compañeros y responsabilizándose del trabajo final creado por el equipo.</p>	<p>Pág. 78, act. 4; pág. 80, act. 6 (EC); pág. 81, act. 3; pág. 82, acts. 4 y 6; pág. 83, act. 1; pág. 86, act. 2; pág. 87, act. 1; pág. 88, act. 4; pág. 89, Nuestro reto.</p>

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta se ofrece trabajar de forma interdisciplinar con otras áreas utilizando el tema de *Los animales*. Esta situación se trabajará una vez finalizada la situación 3 relacionada con la temática *La luz, el sonido y las fuerzas* y anterior a la situación 5 sobre *La adaptación al entorno*.



4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha. La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un audio relacionado con ella que no solo servirá para poner en contexto la temática de la situación de aprendizaje, sino que también permitirá la participación de toda la clase en la resolución de diferentes preguntas y problemas, y ayudará a detectar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

Lógicamente. Los alumnos reforzarán el razonamiento lógico matemático a través de una actividad relacionada con la temática de la situación, un ejercicio de series lógicas y otras dos actividades de formación de conjuntos.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto. Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo. Planteamos juntos (Equipos pensantes), Contrastamos juntos (Rutina Uno, dos y/o cuatro), Creamos juntos (Producción grupal), Pedimos ayuda (Trabajo individual asistido), Entrenamos juntos (El entrenamiento)
- Programa de comunicación. Expresión oral: El volumen. Las diferencias de intensidad de la voz / Expresión escrita: El texto argumentativo
- Aprender a pensar. Lluvia de ideas



6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje será la elaboración de un registro para hacer el seguimiento de animales que pueden llegar a ser adoptados.

7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Audio. Empezamos. Se busca a la mejor familia• Interactivos. Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias (alumno)
Lógicamente	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo: Herramienta digital. Bloques lógicos
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Problema visual- Expresión oral. El volumen. Las diferencias de intensidad de la voz- Rutina Equipos pensantes



	<ul style="list-style-type: none">- Rutina Uno, dos y/o cuatro- Rutina Producción grupal- Rutina Trabajo individual asistido- Rutina El entrenamiento• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Herramientas digitales: Mentatletas / Bloques multibase / Tarjetas de composición / Recta numérica- Actividades digitales: Restas / Cálculo mental /El calendario / El reloj de agujas• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Manipulativo. Tangram / El doble- Aprender a pensar. Plantilla: Lluvia de ideas- Expresión oral. Plantilla. El volumen- Expresión escrita. El texto argumentativo- Plantillas: Geoplano- El calendario de Tina- Refuerzo- Consolidación- Consolidación adaptada- Profundización
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla: Registro
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo.<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Autoevaluación- Evaluación asignable• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)
¿Te cuento un problema?	<ul style="list-style-type: none">• Audio. ¿Te cuento un problema? <i>Los 7 cabritillos</i>• Imagen proyectable: <i>Los 7 cabritillos</i>



1. Datos identificativos

Título	El rincón de la naturaleza		
Etapa	Primaria	Curso	2.º
Área	Matemáticas		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>La adaptación al entorno</i> .		
Descripción de los aprendizajes	Pedir ayuda a los compañeros antes que al profesor. Trabajar los números de 3 cifras. Comprender la relación entre suma y resta. Descubrir la finalidad de la prueba de la resta y aprender a utilizarla. Diferenciar distintos cuerpos geométricos. Resolver problemas utilizando dinero. Interpretar y representar gráficos de barras.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje los alumnos resolverán situaciones de lógica, trabajarán con números de 3 cifras, resolverán jeroglíficos, comprenderán la relación entre la suma y la resta y crearán problemas basándose en dicha relación, conocerán las partes de una resta y comprenderán y realizarán la prueba de la resta, diferenciarán distintos cuerpos geométricos (pirámide, cono, esfera, cilindro, prisma y cubo) y crearán sus propios cuerpos geométricos, resolverán problemas utilizando monedas y billetes de euro, interpretarán y representarán gráficos de barras y manejarán el conteo.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	Temporalización	11 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	A. Números y operaciones 3. Operaciones ▪ Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades. 5. Educación financiera ▪ Sistema monetario europeo: monedas (de céntimos, 1,2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia entre monedas y billetes, así como entre dos conjuntos apropiados de monedas o billetes de un total de hasta 50 €.	Resolver problemas de sumas y restas.	Pág. 99, act. 1; pág. 100, act. 2 (EC); pág. 101, act. 1.
			Inventar el enunciado de un problema.	Pág. 100, act. 2.
			Resolver problemas de dinero.	Pág. 105, act. 1; pág. 106, act. 2 (EC); pág. 111, Repasamos 4.



		<ul style="list-style-type: none">▪ Concepto de: ingreso de dinero, ahorro monetario y gastos económicos.		
Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana: STEM1, STEM2, STEM 3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	A. Números y operaciones	Escribir los números anteriores y posteriores a uno dados siguiendo determinados criterios.	Pág. 97, acts. 2 y 3.
		1. Conteo <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20, 50, 100 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales.		
		2. Cantidad <ul style="list-style-type: none">▪ Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999.▪ Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.	Hacer la prueba de la resta.	Pág. 102, act. 2.



		<p>C. Geometría</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.	<p>Reconocer cuerpos geométricos.</p>	<p>Pág. 104, act. 2 (EC).</p>
<p>Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p>	<p>A. Números y operaciones</p> <p>1. Conteo</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20, 50, 100 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales. <p>2. Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor	<p>Escribir y representar números de tres cifras, descomponiéndolos en órdenes de magnitud.</p>	<p>Pág. 97, act. 1; pág. 99, act.1; pág. 101, act. 1.</p>
		<p>Escribir los números anteriores y posteriores a uno dados siguiendo determinados criterios.</p>	<p>Pág. 97, acts. 2 y 3; pág. 111, Repasamos 1.</p>	
		<p>Resolver jeroglíficos.</p>	<p>Pág. 98, act. 4 (EC).</p>	



		<p>posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999.</p> <ul style="list-style-type: none">Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>3. Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades. <p>4. Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Diferencia entre números pares e impares. Anterior y posterior a un número dado. Relaciones entre tres números.	Sumar y restar números de tres cifras.	Pág. 99, act. 1; pág. 100, act. 2 (EC); pág. 101, act. 1; pág. 102, act. 3 (EC); pág. 111, Repasamos 2 y 3.
			Relacionar sumas y restas. La prueba de la resta.	Pág. 99, act. 1; pág. 101, act. 1; pág. 102, act. 2; pág. 102, act. 3 (EC); pág. 111, Repasamos 2 y 3.
			Manejar billetes y monedas, sumando o restando para obtener las cantidades necesarias.	Pág. 105, act. 1; pág. 106, act. 2 (EC); pág. 111, Repasamos 4.
		<p>C. Geometría</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none">Figuras geométricas sencillas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación	Reconocer cuerpos geométricos.	Pág. 103, act. 1; pág. 104, acts. 2 (EC)-4; pág. 112, ¿Te cuento un problema?



		<p>y clasificación atendiendo a sus elementos $\{$</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.▪ Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas utilizando con propiedad los conceptos de lado y vértice en un polígono.▪ Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales. <p>2. Localización y sistemas de representación</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). <p>3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros bloques.▪ Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.		
--	--	---	--	--



		D. Álgebra 1. Patrones <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	Identificar intrusos.	Pág. 95, act. 1.
			Continuar la serie.	Pág. 95, act. 2.
			Identificar la figura que sigue unas características determinadas.	Pág. 96, acts. 3 y 4.
		E. Estadística y probabilidad 1. Organización y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).▪ Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.▪ Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.▪ Diferenciación entre imposible, seguro y posible pero no seguro.	Interpretar los datos de un gráfico de barras.	Pág. 107, act. 2.
			Elaborar un gráfico de barras a partir de unos datos dados.	Pág. 108, act. 3 (EC); pág. 109, Nuestro reto.
Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias	7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	F. Actitudes y aprendizaje 1. Creencias, actitudes y valoración personal	Reflexionar sobre sus puntos fuertes en el aprendizaje de las matemáticas, y sobre las estrategias que pueden ayudarlo a mejorar.	Pág. 93, Preguntas de metacognición; pág. 98, act. 4 (EC) Pregunta; pág. 102, act. 3 (EC) Pregunta;



<p>posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>	<p>7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la superación, del esfuerzo, del triunfo y aceptación del error: curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. 		<p>pág. 104 act. 3; pág. 106, act. 3; pág. 109, ¿Cómo te ha ido el reto?; pág. 111, Autoevaluación.</p>
<p>Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	<p>F. Actitudes y aprendizaje 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes de aceptación de la diversidad del grupo. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano 	<p>Utilizar técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.</p> <p>Trabajar en equipo de forma respetuosa con los compañeros y responsabilizándose del trabajo final creado por el equipo.</p>	<p>Pág. 98, act. 4; pág. 100, act. 2 (EC); pág. 102, act. 3 (EC); pág. 104, act. 4; pág. 105, act. 1; pág. 107, act. 1; pág. 108, acts. 3 (EC) y 4; pág. 109, Nuestro reto.</p>

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta se ofrece trabajar de forma interdisciplinar con otras áreas utilizando el tema de *La adaptación al entorno*. Esta situación se trabajará una vez finalizada la situación 4 relacionada con la temática *Los animales* y anterior a la situación 6 sobre *Los fenómenos atmosféricos*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.



En marcha. La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un audio relacionado con ella que no solo servirá para poner en contexto la temática de la situación de aprendizaje, sino que también permitirá la participación de toda la clase en la resolución de diferentes preguntas y problemas, y ayudará a detectar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

Lógicamente. Los alumnos reforzarán el razonamiento lógico matemático a través de una actividad relacionada con la temática de la situación, un ejercicio de series lógicas y otras dos actividades de formación de conjuntos.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto. Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo. Planteamos juntos (Equipos pensantes), Creamos juntos (Producción grupal), Pedimos ayuda (Trabajo individual asistido), Entrenamos juntos (El entrenamiento)
- Programa de comunicación. Expresión oral: La inteligibilidad del mensaje. Dicción / Expresión escrita: Descripción de un lugar
- Aprender a pensar. Diagrama de Venn

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje será la representación de distintas propuestas de cuidado del medioambiente y el recuento de votos en gráficos.



7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Audio. Empezamos. El rincón de la naturaleza• Interactivos. Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias (alumno)
Lógicamente	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo: Herramienta digital. Bloques lógicos
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Problema visual- Expresión oral. La inteligibilidad del mensaje. Dicción- Rutina Equipos pensantes- Rutina Producción grupal- Rutina Trabajo individual asistido- Rutina El entrenamiento• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Herramientas digitales: Bloques multibase / Tarjetas de composición- Actividades digitales: Serie / Prueba de la resta /Cuerpos geométricos / Billetes de euro



	<ul style="list-style-type: none">• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Aprender a pensar. Plantilla: Diagrama de Venn- Expresión oral. Plantilla. Dicción- Expresión escrita. Descripción de un lugar- Refuerzo- Consolidación- Consolidación adaptada- Profundización
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla: Gráfico de barras
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo.<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Autoevaluación- Evaluación asignable• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)
¿Te cuento un problema?	<ul style="list-style-type: none">• Audio. <i>¿Te cuento un problema? El pastorcillo mentiroso</i>• Imagen proyectable: <i>El pastorcillo mentiroso</i>



1. Datos identificativos

Título	¡Menuda tormental!		
Etapa	Primaria	Curso	2.º
Área	Matemáticas		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>Los fenómenos atmosféricos</i> .		
Descripción de los aprendizajes	Ayudar dando pistas. Practicar estrategias de cálculo mental. Reforzar el manejo del valor posicional de los números. Aprender a redondear números. Diferenciar distintas unidades de medida. Saber realizar operaciones de sumas y restas cada vez más complejas. Leer las horas del reloj. Resolver problemas de sumas y restas. Identificar los propios errores como una forma de aprender.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje los alumnos resolverán situaciones de lógica, practicarán estrategias de cálculo mental, reforzarán el manejo del valor posicional en los números de 3 cifras, aproximarán números a la decena y a la centena en la recta numérica, sabrán diferenciar la utilidad de distintas unidades de medida(metro, centímetro y kilómetro), descubrirán las propiedades de la suma, realizarán sumas de 3 sumandos, manejarán las horas en punto e y media en el reloj analógico y en el digital, restarán números de 3 cifras desagrupando el minuendo, crearán y resolverán problemas de sumas y restas, y registrarán información en tablas.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	Temporalización	12 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante: STEM1, STEM2, STEM 4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden a la resolución de un problema de la vida cotidiana.	A. Números y operaciones 2. Cantidad <ul style="list-style-type: none">▪ Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. 3. Operaciones <ul style="list-style-type: none">▪ Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustrando, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades. B. Medida 1. Magnitud <ul style="list-style-type: none">▪ Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. Distinción entre largo, ancho y alto en objetos tridimensionales	Resolver problemas de tiempo.	Pág. 125, acts. 1 y 2; pág. 126, act. 6.



		<ul style="list-style-type: none"> Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana. 	<p>Resolver problemas de sumas y restas.</p>	<p>Pág. 127, act. 1; pág. 129, act. 1.</p>
			<p>Inventar enunciados de problemas.</p>	<p>Pág. 130, act. 2 (EC).</p>
			<p>Resolver problemas por redondeo.</p>	<p>Pág. 134, ¿Te cuento un problema?</p>
<p>Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana: STEM1, STEM2, STEM 3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>A. Números y operaciones 2. Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Lecturas, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999- <p>3. Sentido de las operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999. 	<p>Realizar sumas mentalmente.</p>	<p>Pág. 117, acts. 1-3 (EC).</p>
			<p>Redondear números.</p>	<p>Pág. 120, act. 4 (EC).</p>
<p>Competencia específica 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.</p>	<p>5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p>	<p>B. Medida 1. Magnitud</p> <ul style="list-style-type: none"> Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. Distinción entre largo, ancho y alto en objetos tridimensionales. Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana. 	<p>Leer el reloj.</p>	<p>Pág. 125, acts. 1-3; pág. 126, acts. 4-6 (EC); pág. 133, Repasamos 3.</p>



<p>Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p>	<p>A. Números y operaciones 2. Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. ▪ Lecturas, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999- ▪ Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>3. Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999. 	Realizar sumas mentalmente.	Pág. 117, act. 3 (EC).
			Leer y escribir números de tres cifras.	Pág. 118, act. 4 (EC).
			Hallar el anterior y el posterior a un número.	Pág. 118, act. 4 (EC).
			Redondear números.	Pág. 119, act. 1; pág. 120, acts. 3 y 4 (EC); pág. 133, Repasamos 1; pág. 134, ¿Te cuento un problema?
			Sumar números de hasta tres cifras y comprender la propiedad conmutativa de la suma.	Pág. 123, acts. 1 y 2; pág. 124, acts. 3 y 4 (EC); pág. 129, act. 1; pág. 133, Repasamos 2.
			Restar desagrupando el minuendo.	Pág. 127, act. 1; pág. 128, acts. 2 (EC) y 3.
		<p>B. Medida 1. Magnitud</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. Distinción entre largo, ancho y alto en objetos tridimensionales. 	Utilizar unidades de medida de distancia km, m y cm.	Pág. 121, acts. 1-4; pág. 122, acts. 5 (EC)-7; pág. 133, Repasamos 4.
			Leer el reloj.	Pág. 125, acts. 1-3; pág. 126, acts. 4-6



		<ul style="list-style-type: none">▪ Unidades convencionales (metro, kilo y litro segundo) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.▪ Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana. <p>2. Medición</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.		(EC); pág. 133, Repasamos 3.
		<p>C. Geometría</p> <p>2. Localización y sistemas de representación</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).	Distinguir derecha e izquierda.	Pág. 115, act. 1.
		<p>D. Álgebra</p> <p>1. Patrones</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos	Seguir una serie.	Pág. 115, act. 2.



		y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	Identificar y dibujar figuras que cumplan ciertas condiciones.	Pág. 116, acts. 3 y 4.
			Elaborar un gráfico de barras a partir de unos datos dados.	Pág. 121, act. 1; pág. 122, act. 3; pág. 23, act. 1.
Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	F. Actitudes y aprendizaje 1. Creencias, actitudes y valoración personal <ul style="list-style-type: none">Valoración de la superación, del esfuerzo, del triunfo y aceptación del error: curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.	Reflexionar sobre sus puntos fuertes en el aprendizaje de las matemáticas, y sobre las estrategias que pueden ayudarlo a mejorar.	Pág. 113, Preguntas; pág. 118, Pregunta; pág. 120, act. 5; pág. 124, act. 5; pág. 128, act. 4; pág. 13, ¿Cómo te ha ido el reto?; pág. 133, Autoevaluación.
Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	F. Actitudes y aprendizaje 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad <ul style="list-style-type: none">Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes de aceptación de la diversidad del grupo.Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano	Utilizar técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo. Trabajar en equipo de forma respetuosa con los compañeros y responsabilizándose del trabajo final creado por el equipo.	Pág. 117, act. 3 (EC); pág. 119, act. 2; pág. 120, act. 4 (EC); pág. 121, act. 1; pág. 122, act. 7; pág. 123, act. 2; pág. 124, act. 4 (EC); pág. 125, act. 3; pág. 126, act. 6; pág. 128, act. 2 (EC); pág. 128, act. 4; pág. 129, act. 1; pág. 130, act. 2 (EC); pág. 131, Nuestro reto.



3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta se ofrece trabajar de forma interdisciplinar con otras áreas utilizando el tema de *Los fenómenos atmosféricos*. Esta situación se trabajará una vez finalizada la situación 5 relacionada con la temática *La adaptación al entorno* y anterior a la situación 7 sobre *Los movimientos de la Tierra*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha. La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un audio relacionado con ella que no solo servirá para poner en contexto la temática de la situación de aprendizaje, sino que también permitirá la participación de toda la clase en la resolución de diferentes preguntas y problemas, y ayudará a detectar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

Lógicamente. Los alumnos reforzarán el razonamiento lógico matemático a través de una actividad relacionada con la temática de la situación, un ejercicio de series lógicas y otras dos actividades de formación de conjuntos.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto. Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo. Planteamos juntos (Equipos pensantes), Contrastamos juntos (Rutina Uno, dos y/o cuatro), Creamos juntos (Producción grupal), Pedimos ayuda (Trabajo individual asistido), Entrenamos juntos (El entrenamiento)



- Programa de comunicación. Expresión oral: El volumen. La escucha activa/ Expresión escrita: El texto informativo
- Prender a pensar: Pregunta estrella

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje será la elaboración de una tabla con el registro del tiempo.

7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

8. Recursos:

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Audio. Empezamos. ¡Menuda tormenta!• Interactivos. Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias (alumno)
Lógicamente	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo: Herramienta digital. Bloques lógicos



¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Problema visual- Expresión oral. La escucha activa- Rutina Equipos pensantes- Rutina Uno, dos y/o cuatro- Rutina Producción grupal- Rutina Trabajo individual asistido- Rutina El entrenamiento• Audios: ¿A qué distancia está la tormenta?• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Herramientas digitales: Mentatletas / Bloques multibase / Tarjetas de composición / Recta numérica / Calculadora estropeada- Actividades digitales: Cálculo mental /Tabla de redondeo / Kilómetro / El reloj digital• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Manipulativo. Restar- Aprender a pensar. Plantilla: Pregunta estrella- Expresión oral. Plantilla. La escucha activa- Tabla de medidas- Refuerzo- Consolidación- Consolidación adaptada- Profundización
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Plantilla: Registro- Expresión escrita. El texto informativo
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo.<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Autoevaluación- Evaluación asignable• Documentos descargables:



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

Matemáticas-2º EP

	<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)
¿Te cuento un problema?	<ul style="list-style-type: none">• Audio. ¿Te cuento un problema? <i>La cigarra y la hormiga</i>• Imagen proyectable: <i>La cigarra y la hormiga</i>



1. Datos identificativos

Título	Todo un mundo por descubrir		
Etapas	Primaria	Curso	2.º
Área	Matemáticas		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>Los movimientos de la Tierra</i> .		
Descripción de los aprendizajes	Respetar el turno de palabra. Practicar series en la recta numérica. Aprender a calcular el doble de un número. Sumar números de más de 3 sumandos. Realizar sumas de sumandos repetidos. Descubrir la relación entre la suma y la resta. Resolver problemas con monedas y billetes de euro. Aprender la diferencia entre ángulo, vértice y lado. Formar figuras en el geoplano. Utilizar conocimientos de distintas disciplinas para analizar y resolver situaciones.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje los alumnos resolverán situaciones de lógica, realizarán series en la recta numérica, sumas de más de 3 sumandos y sumas con sumandos repetidos. Practicarán estrategias de cálculo mental; practicarán la relación entre suma y resta, y crearán situaciones en las que trabajen dicha relación; resolverán problemas con monedas y billetes de euro; diferenciarán entre ángulo, vértice y lado; formarán figuras en el geoplano e inventarán cuentos sobre nuevas constelaciones.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	Temporalización	11 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	B. medida 1. Magnitud <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana. 	Estudiar las estaciones para calcular los días del año.	Pág. 141, act. 1 (EC).
			Resolver problemas de sumas y restas.	Pág. 145, act. 1.
		A. Números y operaciones 3. Operaciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustrayendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades. 5. Educación financiera <ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetario europeo: monedas (de céntimos, 1,2 	Resolver problemas de sumas y restas.	Pág. 145, act. 1.
			Inventar un problema.	Pág. 146, act. 2.



		euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia entre monedas y billetes, así como entre dos conjuntos apropiados de monedas o billetes de un total de hasta 50 €. <ul style="list-style-type: none">▪ Concepto de: ingreso de dinero, ahorro monetario y gastos económicos.	Resolver problemas con billetes y monedas.	Pág. 147, act. 1; pág. 148, acts. 2 (EC)-4.
Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana: STEM1, STEM2, STEM 3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	A. Números y operaciones 1. Conteo <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20, 50, 100 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales. 3. Operaciones <ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999.	Aplicar estrategias de cálculo mental para calcular el doble de un número.	Pág. 143, act. 3 (EC); pág. 144, act. 4.



		<p>C. Geometría</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none">Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas utilizando con propiedad los conceptos de lado y vértice en un polígono.Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales. <p>2. Localización y sistemas de representación</p> <ul style="list-style-type: none">Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).	<p>Dibujar y clasificar ángulos.</p>	<p>Pág. 149, act. 2; pág. 154, ¿Te cuento un problema?</p>
<p>Competencia específica 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.</p>	<p>5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p>	<p>B. Medida</p> <p>1. Magnitud</p> <ul style="list-style-type: none">Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana.	<p>Vincular los contenidos que estudia en Conocimiento del Medio relacionados con el tiempo con las Matemáticas.</p>	<p>Pág. 141, act. 1 (EC); pág. 142, act. 3.</p>
<p>Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada para</p>	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los</p>	<p>A. Números y operaciones</p> <p>1. Conteo</p> <ul style="list-style-type: none">Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1,	<p>Realizar series siguiendo distintos criterios.</p>	<p>Pág. 139, act. 1; pág. 140, acts. 2 (EC)-4; pág. 153, Repasamos 1.</p>



<p>dar significado y permanencia a las ideas matemáticas: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>	<p>resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 10, 20, 50, 100 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales.</p>	<p>Sumar y restar números de dos y tres cifras.</p>	<p>Pág. 141, act. 1 (EC); pág. 145, act. 1; pág. 146, acts. 2 y 3 (EC); pág. 147, act. 1; pág. 148; acts. 2 (EC) y 3; pág. 153, Repasamos 2 y 3.</p>
		<p>3. Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999. ▪ Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades. 	<p>Calcular el doble de un número usando estrategias mentales.</p>	<p>Pág. 143, acts. 1-3 (EC).</p>
			<p>Encontrar el error en una operación.</p>	<p>Pág. 146, act. 3 (EC).</p>
		<p>B. Medida</p> <p>1. Magnitud</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana. 	<p>Analizar las fases de la luna para calcular los días que son varias semanas.</p>	<p>Pág. 142, act. 3.</p>
			<p>Realizar cálculo de fechas y tiempos.</p>	<p>Pág. 144, acts. 5 (EC). y 6; pág. 153, Repasamos 4.</p>
		<p>C. Geometría</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas utilizando con propiedad los conceptos de lado y vértice en un polígono 	<p>Describir la posición de una imagen.</p>	<p>Pág. 137, act. 1.</p>
			<p>Dibujar y clasificar ángulos.</p>	<p>Pág. 149, acts. 1 (EC) y 2; pág. 150, act. 4 (EC).</p>
			<p>Representar figuras en el geoplano.</p>	<p>Pág. 150, acts. 3 y 4 (EC).</p>



		<ul style="list-style-type: none"> Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales. <p>2. Localización y sistemas de representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). 		
		D. Álgebra	Continuar la serie.	Pág. 137, act. 2.
		1. Patrones	Identificar figuras según unas características.	Pág. 138, act. 3.
		<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 	Dibujar figuras en el lugar descrito.	Pág. 138, act. 4.
Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	<p>7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	F. Actitudes y aprendizaje	Reflexionar sobre sus puntos fuertes en el aprendizaje de las matemáticas, y sobre las estrategias que pueden ayudarlo a mejorar.	Pág. 135, Preguntas; pág. 142, act. 4; pág. 144, act. 4, Pregunta; pág. 148, act. 4 Pregunta; pág. 151, ¿Cómo te ha ido el reto?; pág. 153, Autoevaluación.



<p>Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	<p>F. Actitudes y aprendizaje 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes de aceptación de la diversidad del grupo. ▪ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. ▪ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano. 	<p>Utilizar técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.</p> <hr/> <p>Trabajar en equipo de forma respetuosa con los compañeros y responsabilizándose del trabajo final creado por el equipo.</p>	<p>Pág. 141, act. 2; pág. 143, act. 3(EC); pág. 144, act. 5 (EC); pág. 146, acts. 2 y 3 (EC); pág. 147, act. 1; pág. 149, act. 2; pág. 151, Nuestro reto.</p>
---	---	---	---	---

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta se ofrece trabajar de forma interdisciplinar con otras áreas utilizando el tema de *Los movimientos de la Tierra*. Esta situación se trabajará una vez finalizada la situación 6 relacionada con la temática *Los fenómenos atmosféricos* y anterior a la situación 8 sobre *El paso del tiempo*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha. La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un audio relacionado con ella que no solo servirá para poner en contexto la temática de la situación de aprendizaje, sino que también permitirá la participación de toda la clase en la resolución de diferentes preguntas y problemas, y ayudará a detectar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

Lógicamente. Los alumnos reforzarán el razonamiento lógico matemático a través de una actividad relacionada con la temática de la situación, un ejercicio de series lógicas y otras dos actividades de formación de conjuntos.



¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto. Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo. Planteamos juntos (Equipos pensantes), Contrastamos juntos (Cabezas juntas numeradas), Creamos juntos (Producción grupal), Entrenamos juntos (El entrenamiento), Trabajamos por turnos (Relevos)
- Programa de comunicación Expresión oral: El cuerpo. Posturas abiertas y cerradas / Expresión escrita: El cuento
- Aprender a pensar. Mapa conceptual ascendente

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje será el cuento elaborado en equipo sobre la historia de cómo se creó una constelación ficticia y el dibujo en una cartulina de dicha constelación localizando los ángulos que se forman en su dibujo.

7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)



8. Recursos:

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Audio. Empezamos. Todo un mundo por descubrir• Interactivos. Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias (alumno)
Lógicamente	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo: Herramienta digital. Bloques lógicos
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Problema visual- Expresión oral. Posturas abiertas y cerradas- Rutina Equipos pensantes- Rutina Uno, dos y/o cuatro- Rutina Producción grupal- Rutina El entrenamiento- Rutina Relevos• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Herramientas digitales: Mentatletas / Bloques multibase / Tarjetas de composición / Recta numérica / Calculadora estropeada- Actividades digitales: Cálculo mental / Cuántas veces / Lados y vértices• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Manipulativo. Sumas y restas combinadas / El dinero- Aprender a pensar. Plantilla: Mapa conceptual ascendente- Expresión oral. Plantilla. Posturas abiertas y cerradas- Plantilla: Geoplano- Refuerzo- Consolidación- Consolidación adaptada- Profundización
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Expresión escrita. El cuento



Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo.<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Autoevaluación- Evaluación asignable• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)
¿Te cuento un problema?	<ul style="list-style-type: none">• Audio. ¿Te cuento un problema? <i>El flautista de Hamelín</i>• Imagen proyectable: <i>El flautista de Hamelín</i>



1. Datos identificativos

Título	Tic-tac		
Etapas	Primaria	Curso	2.º
Área	Matemáticas		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>El paso del tiempo</i> .		
Descripción de los aprendizajes	Llegar a acuerdos con los compañeros. Comparar pesos. Realizar equivalencias entre kilos, medios kilos y cuartos de kilo. Aprender a interpretar la información de las etiquetas y tiques de compra. Manejar las horas del reloj. Practicar el cálculo mental. Diferenciar sucesos seguros, posibles e imposibles. Comprender los problemas sociales y colaborar por el bien común.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje los alumnos resolverán situaciones de lógica, compararán pesos y descubrirán el kilo; realizarán equivalencias entre kilos, medios kilos, cuartos de kilo; interpretarán información numérica en etiquetas de productos y tiques de compra; aprenderán a leer la hora en punto, y cuarto, menos cuarto e y media en los relojes analógicos y digitales; realizarán equivalencias entre minutos y segundos; practicarán estrategias de cálculo mental y diferenciarán entre sucesos seguros, posibles e imposibles.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	Temporalización	11 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante: STEM1, STEM2, STEM 4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden a la resolución de un problema de la vida cotidiana.	A. Números y operaciones 2. Cantidad <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999 3. Operaciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999. ▪ Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y 	Resolver problemas en los que hay que leer etiquetas. Resolver problemas de tiempo. Resolver problemas de sumas. Resolver problemas en los que se relacionan pesos y dinero.	Pág. 163, act. 1; pág. 164, act. 3 (EC). Pág. 165, act. 1; pág. 167, act. 1; pág. 173, Repasamos 2; pág. 174, ¿Te cuento un problema? Pág. 168, act. 3. Pag. 173, Repasamos 3.



		<p>herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>4. Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Diferencia entre números pares e impares. Anterior y posterior a un número dado. Relaciones entre tres números. <p>5. Educación financiera</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema monetario europeo: monedas (de céntimos, 1,2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia entre monedas y billetes, así como entre dos conjuntos apropiados de monedas o billetes de un total de hasta 50 €. Concepto de: ingreso de dinero, ahorro monetario y gastos económicos. <p>B. Medida</p> <p>1. Magnitud</p> <ul style="list-style-type: none"> Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana. 		
Competencia específica 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	B. Medida 3. Estimación y relaciones Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas identificando, analizando y razonando si son o no posibles.	Resolver problemas de estimación de posibilidades.	Pág. 169, acts. 1 y 2; pág. 170, act. 3 (EC).
			Inventar sucesos.	Pág. 170, act. 4; pág. 171, Nuestro reto.
Competencia específica 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de	3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	B. Medida 3. Estimación y relaciones Estrategias de comparación directa (midiendo longitudes o	Hallar el peso de distintas cantidades de plátanos.	Pág. 162, act. 3.



<p>forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p>	<p>distancias apropiadas; reconociendo entre diversos cuerpos los que pesan aproximadamente un kilo; comparando dos recipientes de parecida capacidad mediante trasvases) y ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas capacidades tiempos...) por comparación directa con otras medidas señalando qué unidad de medida es la más apropiada para expresarla.		
<p>Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana: STEM1, STEM2, STEM 3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>A. Números y operaciones 2. Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999	<p>Resolver sumas con ayuda de los bloques numéricos.</p>	<p>Pág. 168, acts. 4 y 5 (EC).</p>



		<p>3. Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades <p>B. Medida</p> <p>1. Magnitud</p> <ul style="list-style-type: none">Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora minuto y segundo) en situaciones de la vida cotidiana.	Medir horas y minutos.	Pág. 165, act. 2.
Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	A. Números y operaciones 2. Cantidad	Pasar mentalmente de minutos a segundos.	Pág 167, acts. 1 y 2.
			Contar bloques y escribirlos como sumas y viceversa.	Pág. 168, acts. 3 y 4.
		<ul style="list-style-type: none">Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999. <p>3. Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999.Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos		



		de: sumando, suma, minuyendo, sustruendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades		
		B. Medida	Hacer comparaciones: pesa más, pesa menos, pesa tanto como.	Pág. 159, act. 1.
		1. Magnitud	Comparar pesos.	Pág. 159, act. 1; pág. 160, act. 2; pág. 162, act. 4 (EC).
		▪ Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. Distinción entre largo, ancho y alto en objetos tridimensionales.	Aprender a equilibrar una balanza y comparar kilos, medios kilos y cuartos de kilo.	Pág. 161, act. 1; pág. 173, Repasamos 1.
		▪ Unidades convencionales (metro, kilo y litro segundo) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Elección de la unidad más adecuada para medir un objeto.		
		▪ Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora minuto, segundo) en situaciones de la vida cotidiana.		
		2. Medición	Leer el reloj y hacer equivalencias de tiempos.	Pág. 165, act. 1-2; pág. 166, acts. 3 y 4 (EC); pág. 167, acts. 1 y 2; pág. 173, Repasamos 2.
		▪ Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.		
		3. Estimación y relaciones		
		▪ Estrategias de comparación directa (midiendo longitudes o distancias apropiadas; reconociendo entre diversos cuerpos los que pesan aproximadamente un kilo; comparando dos recipientes de parecida capacidad mediante trasvases) y		



		<p>ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas capacidades tiempos...) por comparación directa con otras medidas señalando qué unidad de medida es la más apropiada para expresarla. 		
		<p>D. Sentido Álgebra</p> <p>1. Patrones</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 	<p>Completar figuras.</p>	<p>Pág. 157, act. 1.</p>
			<p>Completar series.</p>	<p>Pág. 157, act. 2.</p>
			<p>Dibujar figuras en el lugar correspondiente.</p>	<p>Pág. 158, act. 3.</p>
<p>Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>	<p>7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>F. Actitudes y aprendizaje</p> <p>1. Creencias, actitudes y valoración personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de la superación, del esfuerzo, del triunfo y aceptación del error: curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. 	<p>Reflexionar sobre sus puntos fuertes en el aprendizaje de las matemáticas, y sobre las estrategias que pueden ayudarlo a mejorar.</p>	<p>Pág. 155, Preguntas; pág. 160, act. 3 (EC); pág. 162, act. 5; pág. 171, ¿Cómo te ha ido el reto?; pág. 173, Autoevaluación.</p>
<p>Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con</p>	<p>F. Actitudes y aprendizaje</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante 	<p>Utilizar técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.</p>	<p>Pág. 160, act. 4; pág. 163, act. 2; pág.164, act. 3 (EC); pág. 165, act. 1; pág. 166, act. 4 (EC); pág. 168, act. 5 (EC); pág. 170, act.</p>



<p>estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	<p>las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes de aceptación de la diversidad del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. ▪ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano 	<p>Trabajar en equipo de forma respetuosa con los compañeros y responsabilizándose del trabajo final creado por el equipo.</p>	<p>4; pág. 171, Nuestro reto.</p>
---	--	--	--	-----------------------------------

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta se ofrece trabajar de forma interdisciplinar con otras áreas utilizando el tema de *El paso del tiempo*. Esta situación se trabajará una vez finalizada la situación 7 relacionada con la temática *Los movimientos de la Tierra* y anterior a la situación 9 sobre *La Historia*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha. La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un audio relacionado con ella que no solo servirá para poner en contexto la temática de la situación de aprendizaje, sino que también permitirá la participación de toda la clase en la resolución de diferentes preguntas y problemas, y ayudará a detectar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que conseguir.

Lógicamente. Los alumnos reforzarán el razonamiento lógico matemático a través de una actividad relacionada con la temática de la situación, un ejercicio de series lógicas y otras dos actividades de formación de conjuntos.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).



Nuestro reto. Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo. Planteamos juntos (Equipos pensantes), Contrastamos juntos (Rutina Cabezas juntas numeradas), Creamos juntos (Producción grupal), Pedimos ayuda (Trabajo individual asistido), Trabajamos por turnos (Relevos)
- Programa de comunicación. Expresión oral: El ritmo. La velocidad al hablar/ Expresión escrita: La autobiografía
- Aprender a pensar. Causas propias y ajenas

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje serán, por un lado, las tarjetas con sujetos posibles, imposibles y probables, y, por otro lado, la redacción de una autobiografía redactada a partir de la información de estas tarjetas.

7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)



8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Audio. Empezamos. Tic-tac• Interactivos. Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias (alumno)
Lógicamente	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo: Herramienta digital. Bloques lógicos
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Problema visual- Expresión oral. La velocidad al hablar- Rutina Equipos pensantes- Rutina Cabezas juntas numeradas- Rutina Producción grupal- Rutina Trabajo individual asistido- Rutina Relevos• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Herramientas digitales: Mentatletas / Bloques multibase / Calculadora estropeada- Actividades digitales: Simetría / Comparo el peso / Cálculo mental I / Cálculo mental II- Galería de imágenes. Etiquetas• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Aprender a pensar. Plantilla: Causas propias y ajenas- Expresión oral. Plantilla. La velocidad al hablar- Plantilla: Reloj- Plantilla: Tabla de sucesos- Refuerzo- Consolidación- Consolidación adaptada- Profundización



Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Expresión escrita. La autobiografía
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo:<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Autoevaluación- Evaluación asignable• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)
¿Te cuento un problema?	<ul style="list-style-type: none">• Audio. ¿Te cuento un problema? <i>La bella durmiente</i>• Imagen proyectable: <i>La bella durmiente</i>



1. Datos identificativos

Título	La cápsula del tiempo		
Etapa	Primaria	Curso	2.º
Área	Matemáticas		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>La Historia</i> .		
Descripción de los aprendizajes	Cumplir las tareas asignadas. Repasar los números de 3 cifras. Practicar la suma con sumandos repetidos. Repasar las operaciones de suma y resta. Aprender a realizar equivalencias entre litros, medios litros y cuartos de litro. Resolver problemas utilizando monedas y billetes de euro. Resolver juegos de geometría. Sentirse capaz de progresar, de aprender a aprender y de desarrollar las tareas de manera competente.		
Intenciones educativas	Con esta situación de aprendizaje los alumnos resolverán situaciones de lógica y de movimientos en el plano; repasarán los números de 3 cifras; realizarán sumas de sumandos repetidos; aprenderán a realizar equivalencias entre litros, medios litros y cuartos de litro; repasarán la suma y la resta; resolverán problemas utilizando monedas y billetes de euro y realizarán juegos de geometría.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	Temporalización	10 sesiones



2. Conexión con los elementos curriculares

OBJETIVOS DE ETAPA DE PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante: STEM1, STEM2, STEM 4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden a la resolución de un problema de la vida cotidiana.	A. Números y operaciones 3. Operaciones ▪ Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustrayendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas. 5. Educación financiera ▪ Sistema monetario europeo: monedas (de céntimos, 1,2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia entre monedas y billetes, así como entre dos conjuntos apropiados de monedas o billetes de un total de hasta 50 €. ▪ Concepto de: ingreso de dinero, ahorro monetario y gastos económicos.	Resolver problemas con monedas.	Pág. 185, act. 1 (EC).
			Inventar enunciados de problemas relacionados con dinero.	Pág. 186, act. 2.
			Resolver problemas con sumas y restas.	Pág. 191, Repasamos 5; pág. 191, ¿Te cuento un problema?



Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana: STEM1, STEM2, STEM 3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	B. Medida 1. Magnitud ▪ Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. Distinción entre largo, ancho y alto en objetos tridimensionales ▪ Unidades convencionales (metro, kilo y litro segundo) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. D. Álgebra 1. Patrones ▪ Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	Hacer equivalencias entre litros, medios litros y cuartos de litro.	Pág. 184, act. 2.
			Seguir una serie numérica.	Pág. 180, act. 3.
Competencia específica 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	A. Números y operaciones 1. Conteo ▪ Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20, 50, 100 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) y recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales. 2. Cantidad	Componer y descomponer números de tres cifras y escribirlos con letra.	Pág. 179, act. 1 (EC); pág. 191, Repasamos 2.
			Hallar el anterior y el posterior a un número.	Pág. 179, act. 1 (EC); pág. 191, Repasamos 1 y 2.
			Redondear números.	Pág. 180, act. 2.
			Representar números en la recta numérica.	Pág. 180, act. 2.
			Reconocer números pares e impares.	Pág. 180, act. 3.
Continuar una serie de números que cumplen cierta propiedad.	Pág. 180, act. 3.			



		<ul style="list-style-type: none">▪ Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.▪ Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999▪ Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>3. Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades <p>4. Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Diferencia entre números pares e impares. Anterior y posterior a un número dado. Relaciones entre tres números.	Sumar con sumandos repetidos. Introducción al signo de la multiplicación.	Pág. 181, act. 1; pág. 182, act. 2; pág. 185, act. 1 (EC); pág. 191, Repasamos 5; pág. 191, ¿Te cuento un problema?
			Sumar y restar números de hasta tres cifras.	Pág. 185, act. 1 (EC); pág. 191, Repasamos 4.



		<p>B. Medida</p> <p>1. Magnitud</p> <ul style="list-style-type: none">Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. Distinción entre largo, ancho y alto en objetos tridimensionalesUnidades convencionales (metro, kilo y litro segundo) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.	Hacer equivalencias entre litros, medios litros y cuartos de litro.	Pág. 183, act. 1; pág. 184, acts. 2 y 3 (EC); pág. 191, Repasamos 3.
		<p>C. Geometría</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none">Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa	Seguir las indicaciones para dibujar un camino y encontrar un tesoro.	Pág. 177, act. 1.
			Completar dibujos simétricos.	Pág. 187, act. 1 (EC).
			Identificar los ejes de simetría.	Pág. 187, act. 1 (EC).
		<ul style="list-style-type: none">Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas utilizando con propiedad los conceptos de lado y vértice en un polígono.Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales. <p>2. Localización y sistemas de representación</p> <ul style="list-style-type: none">Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que,	Crear figuras geométricas con el tangram y dibujarlas en espejo.	Pág. 188, act. 2.



		más lejos que, menos lejos que...).		
		D. Álgebra 1. Patrones ▪ Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 2. Modelo matemático ▪ Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.	Ordenar relojes de forma cronológica. Dibujar figuras en los diagramas según las características indicadas. Seguir una serie numérica.	Pág. 177, act. 2. Pág. 178, acts. 3 y 4. Pág. 180, act. 3.
Competencia específica 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	F. Actitudes y aprendizaje 1. Creencias, actitudes y valoración personal ▪ Valoración de la superación, del esfuerzo, del triunfo y aceptación del error: curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.	Reflexionar sobre sus puntos fuertes en el aprendizaje de las matemáticas, y sobre las estrategias que pueden ayudarlo a mejorar.	Pág. 175, Preguntas; pág. 179, Pregunta; pág. 184, Pregunta; pág. 183, act. 3; pág. 188, acts. 3 y 4 (EC); pág. 189, ¿Cómo te ha ido el reto?; pág. 191, Autoevaluación.
Competencia específica 8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	F. Actitudes y aprendizaje 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad ▪ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes de aceptación de la diversidad del grupo.	Utilizar técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo. Trabajar en equipo de forma respetuosa con los compañeros y responsabilizándose del trabajo final creado por el equipo.	Pág. 183, act. 1; pág. 185, act. 1 (EC); pág. 186, act. 3; pág. 188, act. 2; pág. 189, Nuestro reto.



		<ul style="list-style-type: none">Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.		
--	--	--	--	--

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta se ofrece trabajar de forma interdisciplinar con otras áreas utilizando el tema de *La Historia*. Esta situación es la última del curso y se trabajará una vez finalizada la situación 8 relacionada con la temática *El paso del tiempo*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha. La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un audio relacionado con ella que no solo servirá para poner en contexto la temática de la situación de aprendizaje, sino que también permitirá la participación de toda la clase en la resolución de diferentes preguntas y problemas, y ayudará a detectar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

Lógicamente. Los alumnos reforzarán el razonamiento lógico matemático a través de una actividad relacionada con la temática de la situación, un ejercicio de series lógicas y otras dos actividades de formación de conjuntos.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto. Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.



5. Programas transversales

Los métodos pedagógicos más significativos que se trabajan en esta situación de aprendizaje son;

- Aprendizaje cooperativo. Planteamos juntos (Equipos pensantes), Creamos juntos (Producción grupal), Nos repartimos el trabajo (Mini rompecabezas), Trabajamos por turnos (Relevos)
- Programa de comunicación. Expresión oral: El gesto y la entonación. La emoción/ Expresión escrita: La ficha de un libro
- Aprender a pensar. Qué pasaría si faltara...

6. Productos

El entregable de esta situación de aprendizaje será la creación grupal de una cápsula del tiempo con objetos y reflexiones escritas de cada alumno sobre lo que han aprendido, más les ha costado, lo que más les ha gustado... a lo largo del año en matemáticas.

7. Evaluación

- Escala de valoración del reto
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)



8. Recursos

En marcha	<ul style="list-style-type: none">• Audio. Empezamos. La cápsula del tiempo• Interactivos. Kahoot!• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Programación de aula- Escala Mis competencias (alumno)
Lógicamente	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo: Herramienta digital. Bloques lógicos
¡Vamos allá!	<p>Vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Problema visual- Rutina Equipos pensantes- Rutina Cabezas juntas numeradas- Rutina Producción grupal- Rutina Relevos <ul style="list-style-type: none">• Interactivos:<ul style="list-style-type: none">- Herramientas digitales: Mentatletas / Bloques multibase / Tarjetas de composición / Recta numérica / Calculadora estropeada / Tangram- Actividades digitales: Me oriento / Serie / Suma con sumandos repetidos / Litro, medio litro y cuarto de litro- Galería de imágenes. Etiquetas• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Aprender a pensar. Plantilla: Qué pasaría si faltara...- Manipulativo: Sumas de sumandos repetidos- Expresión escrita. Ficha de un libro- Refuerzo- Consolidación- Consolidación adaptada- Profundización
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos:<ul style="list-style-type: none">- Expresión oral. La emoción• Documentos descargables:



	- Expresión oral. La emoción
Repasamos	<ul style="list-style-type: none">• Interactivo:<ul style="list-style-type: none">- Escala Mis competencias- Autoevaluación- Evaluación asignable• Documentos descargables:<ul style="list-style-type: none">- Prueba de evaluación y escala de calificación- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación- Rúbrica Mis competencias (profesor)
¿Te cuento un problema?	<ul style="list-style-type: none">• Audio. ¿Te cuento un problema? <i>El rey Midas</i>• Imagen proyectable: <i>El rey Midas</i>