



RECUERDO

Nº 131
Curso 2023/2024
Cuarta Época

UN ESPACIO LIBRE DE MÓVILES
JAVIERADA 4º ESO
SEMANA DE LA CIENCIA



Portada

BIBLIOTECA

Sumario / Editorial (2)

Carta del director (3)

Juan José Tomillo sj

Primaria (4)

Grupos Recuerdo

Rocío Nieto

Biblioteca (4)

Animación a la lectura:
el "Bingo-libro"

América Fernández

Secundaria (5)

Javierada 4ºESO

Elia Beamonte

Secundaria (6)

Visita a Javier

Pablo Suárez

Bienvenida a los compañeros (7)

Espacio libre de móviles (8-9)

Álvaro de Pablo

Personajes del colegio (10)

David Tejero

De balones y valores (11)

Desde la ventana de enfrente todas
las vidas parecen maravillosas

Antonio Vera

Bachillerato (12)

La vida sin teléfonos móviles

Beatriz Cano

El padre Sánchez del Nozal, SJ
deja el colegio (12)

Antonio Vera

Ciencia (13)

Semana de la Ciencia 2023

Servicio Social (14)

Ser personas con y para los demás

M.ª José Pérez de Ayala

CAS (15)

El camino de CAS

Varios

Gestión empresarial (15)

Elena Grigorovici

Campaña de Navidad (16)

Noticias de la escolanía

EQUIPO
DE LA REVISTA

D.ª Arantxa de Arrola Ruiz

D.ª M.ª Teresa López

D.ª América Fernández

D. Antonio Vera

Sugerencias
y artículos:

afernandez@recuerdo.net

Sumario N° 131

Editorial

Hace un par de números el director presentaba los diez identificadores de los colegios jesuitas. Diez claves que, según el documento *Una tradición viva en el siglo XXI*, fortalecen la participación de nuestros colegios en la nueva realidad global. Ahora, en su carta de principio de curso, desarrolla los dos primeros identificadores y subraya la importancia que tienen en nuestro día a día.

El lema del curso 2023-2024, **Vivir por amor**, nos invita a explorar y descubrir el amor de Dios en nuestra vida cotidiana como hace San Ignacio en los Ejercicios Espirituales cuando anima a hallar a Dios en todas las cosas. Queremos compartir con quienes tenemos a nuestro lado este amor que está presente en todo lo que hacemos.

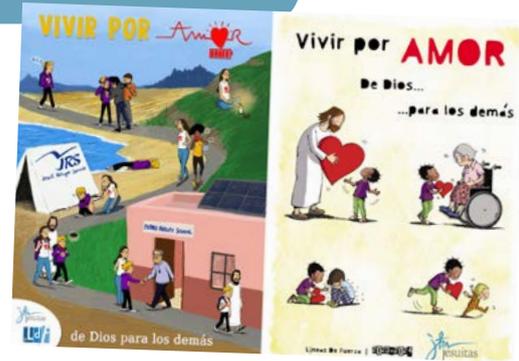
He aquí unas cuantas actividades del primer trimestre. En las páginas centrales destacamos el objetivo que nos hemos propuesto de no usar el móvil en el colegio para poner la atención en el otro, en todo lo que nos rodea.

Nacimientos

¡Enhorabuena!

Rubén López, por el nacimiento de su hijo **Telmo****Fátima Morales**, por el nacimiento de su hijo **Manuel****Raquel Palomo**, por el nacimiento de su hija **Manuela****Leticia de Castro**, por el nacimiento de su hija **Elena****Miriam Ingelmo**, por el nacimiento de su hijo **Alejandro****Elena Trapero**, por el nacimiento de su hija **Sara**

Defunciones

Descansan en la
paz del Señor**Sergio Fernández** (profesor hasta el curso pasado)**Samuel Ngagni** (padre de Gislain Ngogan)**Ana Cebrián** (madre de nuestros alumnos Barquero Cebrián)**Teresa Sopranis** (madre de Clara Abad)**Santiago Madrigal sj**
(Comunidad Colegio Nuestra Señora del Recuerdo)**Ovidio Martínez** (antiguo trabajador del colegio, padre de Almudena Martínez)**Icía Martí** (madre de nuestros alumnos Pena-Rich)**Carmen Mejía** (madre de antiguo compañero Oscar Sierra)**María de Cominges** (madre de Marina Ojeda, antigua secretaria del APA)**Luis Sáez** (antiguo profesor del colegio)**Cándido Marcos** (antiguo profesor del colegio)

Carta del director

Querida comunidad educativa:

En el número 129 de nuestra revista presentamos los diez “identificadores” de un colegio jesuita que el documento *Una tradición viva en el siglo XXI* destaca como esenciales para nuestra vida escolar.

Los dos primeros son: **Los colegios jesuitas están comprometidos...**

1. A ser católicos y ofrecer formación profunda en la fe en diálogo con otras religiones y visiones del mundo.
2. A crear un ambiente seguro y saludable para todos.

En Nuestra Señora del Recuerdo somos herederos de una tradición que se siente claramente “identificada” con estas afirmaciones, pero a la vez necesitamos seguir creciendo y edificando un colegio y una sociedad con las familias, que hoy no es la misma que el año 2000, por no remontarnos más atrás.

Nuestra catolicidad, es decir nuestra “universalidad”, no sólo nos remite a la invitación singular de salir de nosotros mismos sino que, en la misma dirección pero en sentido inverso, queremos acoger y recibir a otros, a todos, sin distinción, sin exclusión.

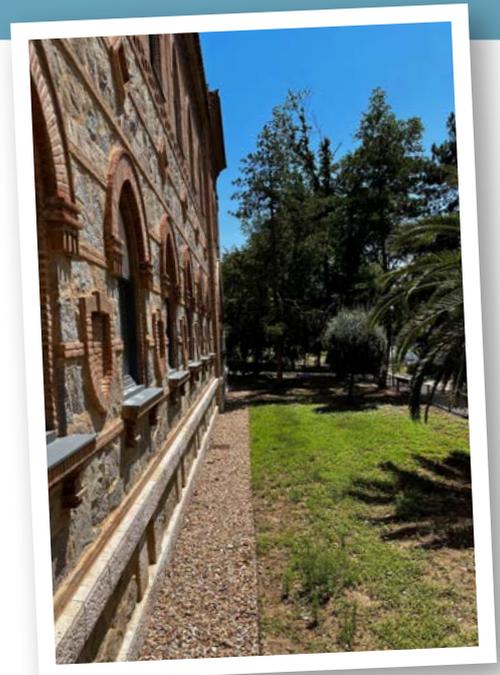
La fe católica se distingue por la llamada del Señor a *ir por todo el mundo y predicar el Evangelio*, de palabra y de obra, y también a *perdonar setenta veces siete, y amar a los demás como Él nos amó*; a reconocernos “amigos y no siervos”; a *hacer lo que Él nos diga*; a reunirnos alrededor del “pan partido y compartido”; a sabernos hijos en el Hijo; a orar como Jesús nos enseñó: *Padre Nuestro...* y siempre estar atentos por si tenemos ocasión *de dar de comer al hambriento, de beber al sediento, visitar al enfermo o al encarcelado, y acoger al extranjero* (Mt 25)

Nuestra fe no puede hoy vivir alejada o ignorante sobre el modo por el que Dios habla en el mundo: por medio de otras religiones y modos de “comprender” y “comprometerse” con la realidad. El Concilio Vaticano II, siempre actual, en el Decreto *Nostra Aetate* -Sobre nuestro tiempo- nos dice: *La Iglesia católica no rechaza nada de lo que en estas religiones es verdadero y santo. Considera con sincero respeto los modos de obrar y de vivir, los preceptos y doctrinas que, aunque discrepen en varios de los puntos que ella mantiene y propone, sin embargo, no pocas veces reflejan un destello de aquella Verdad que ilumina a todos los hombres* (NA 2)

El segundo “identificador” subraya la importancia que todos estamos dando a los procesos y protocolos de **ENTORNO SEGURO** de los que, en distintos momentos, os hemos dado cuenta y pedimos permanente colaboración. Sin vosotros no lo podremos conseguir. Este curso se ampliará la formación a nuestros alumnos al tercer curso de infantil y repetiremos en quinto de primaria, hasta alcanzar progresivamente a todos.

En este sentido la salud, como propusimos a comienzo de curso, tiene que ver con el buen ejemplo y modo de uso de la “telefonía inteligente”. Gracias por ayudarnos no utilizando los dispositivos de manera ostentosa en el recinto escolar, al caminar por las instalaciones en presencia de nuestros alumnos. Sabemos que es difícil cuando uno ya tiene el hábito, pero sin duda es mejor conversar entre nosotros que caminar hablando por teléfono. Lo conseguiremos.

El Adviento y la Navidad están ya próximos. Los comercios nos lo están anticipando y pronto también lo hará la liturgia. Que entre todos nos ayudemos a descubrir lo importante, con ayuda de Nuestra Madre, recordando especialmente a los enfermos de nuestra comunidad.



P. Juan José TOMILLO GONZÁLEZ sj
Director

Grupos Recuerdo

Desde hace muchos años, el equipo de pastoral soñaba con poder ofrecer a los alumnos un itinerario de catequesis más allá de la primera comunión. ¿Qué miedo teníamos? En nuestro colegio somos entusiastas para todo y, sobre todo, para la pastoral. Sabíamos que la respuesta iba a ser masiva y nos hacía falta pedir ayuda.

No hubo que suplicar mucho. Enseguida, un montón de chicos y chicas de bachillerato nos tendieron la mano y se ofrecieron para acompañar en la Fe a sus compañeros más pequeños. Como decía uno de ellos: *“devolver un poco de lo que yo he recibido en mis años de colegio”*.

En estos momentos, un total de casi 250 alumnos forman parte de los GR (grupos Recuerdo). A su lado, acompañando el proceso, cerca de 70 catequistas de bachillerato y primer curso de carrera, junto con un grupo de profesores de infantil, primaria y secundaria. ¿No es increíble?.

Tenemos el deseo y el sueño de que estos grupos, poco a poco y de manera paulatina, vayan subiendo a lo largo de la ESO de tal modo que les vayan ayudando a ir descubriendo ese modo de hacer de Jesús para ser personas capaces de transformar el mundo a su modo. Si estás en 5º, 6º ó 1º de la ESO y aún no formas parte de los GR, aún estás a tiempo.

Rocío Nieto

Animación a la lectura: El “bingo-libro”

Existen dos tipos de pequeños usuarios de biblioteca: los que eligen los libros y los que nada más llegar se plantan delante del mostrador diciendo: “¿Me recomiendas?”

Si a veces invitamos a estos últimos, ávidos de consejo, a elegir por sí mismos su próxima lectura es porque creemos que se trata de un buen ejercicio para desarrollar la opinión propia. Pero lo normal es que, cuando un niño nos pregunte, respondamos con el título de un libro que creemos le va a gustar.

Una actividad de animación que nos permite recomendar y encanta a los alumnos es el “bingo-libro”. Este año está dirigida a los niños de tercero a sexto de primaria que visitan la biblioteca en tiempo de recreo. El primer día se entrega un tarjetón parecido a un cartón de bingo con la imagen de nueve libros, se entrega también un cuadernito de lectura. A partir de ese momento, cada vez que toman prestado uno de los libros de la tarjeta se les pone una pegatina. Así hasta completar las nueve casillas. En el cuaderno tendrán que ir haciendo los resúmenes de los libros que han leído. En abril, todos los niños que tengan cartón podrán jugar una partida de bingo. Hacia final de curso se les convocará por cursos para que cuenten qué libro les ha gustado más y por qué. Todos los participantes recibirán el diploma de “gran lector”.

Los libros que se recomiendan en esta actividad sirven para crear afición. Son libros de literatura infantil cuyos textos e imágenes pueden ser interpretados por los niños en solitario. Gracias a ellos desarrollarán el hábito lector que más adelante les permitirá hacer frente a la lectura de libros más complejos, más interesantes, más bellos.

América Fernández



Javierada 4º ESO

Esta última semana, del 8 al 10 de noviembre, los alumnos de 4ºESO hemos podido disfrutar de la experiencia de Javier. Debido al COVID-19, nuestra promoción no pudo realizar la Javierada en sexto de primaria. Por ello, el equipo de pastoral la ha organizado este año.

De camino a Javier, paramos a comer en el monasterio de Yuso, en San Millán de la Cogolla. Allí un guía nos explicó la orden benedictina y el origen de la lengua castellana, entre otras cosas.

El jueves visitamos el Castillo de Javier, donde nos contaron la vida del santo, un modelo de entrega a la misión para nosotros. Antes de salir tuvimos un momento de oración junto al “Cristo sonriente”, a quién San Francisco Javier rezaba de joven.

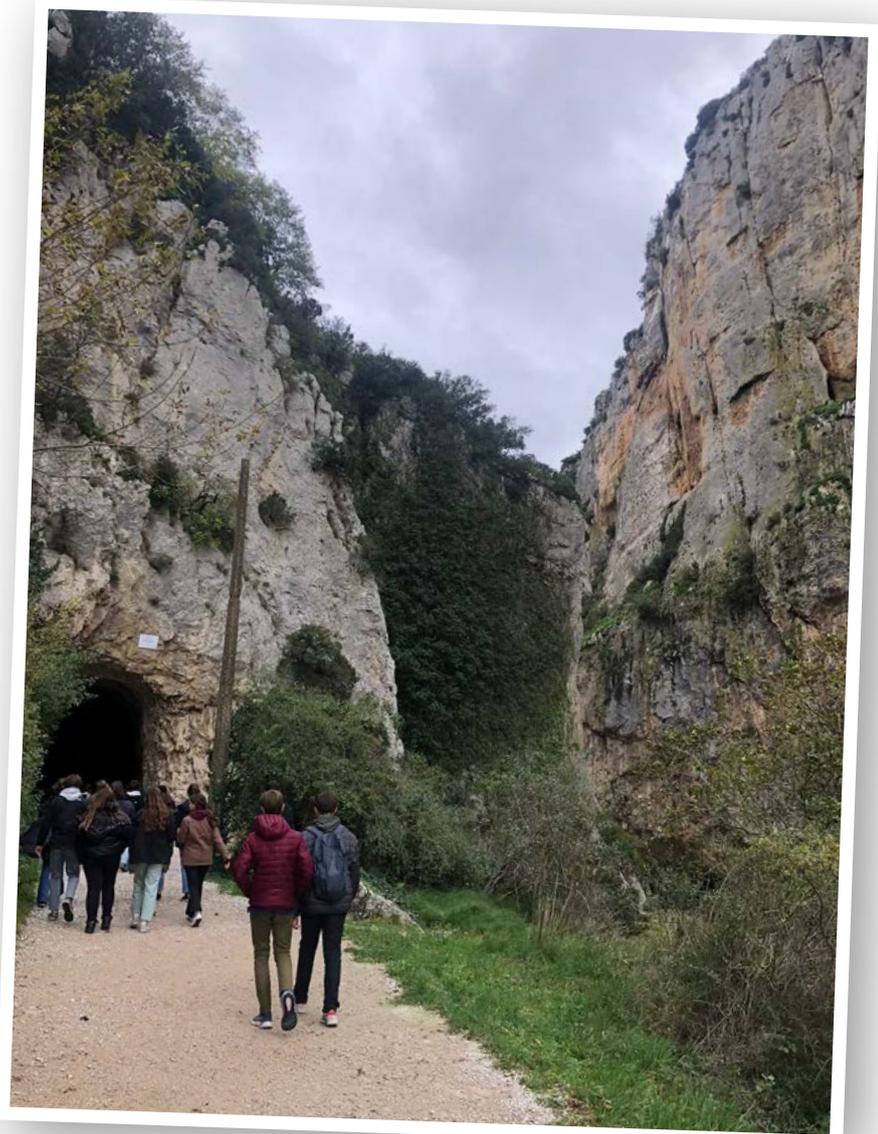
Después de visitar el castillo, y por grupos de cuatro personas, hechos al azar, realizamos “el camino de Emaús”. Esta actividad consistió en pasear por la Foz de Lumbier mientras respondíamos a las preguntas que se nos habían planteado. Mantuvimos conversaciones que normalmente en Madrid no tenemos, y nos ayudaron a conocernos más entre nosotros. Por la tarde fuimos al monasterio de Leyre, después de visitarlo tuvimos la oportunidad de hablar con tres monjes, que nos explicaron su vocación. Antes de dormir reflexionamos y cantamos juntos, lo que propició que compartiéramos más cosas.

En la casa jesuítica en la que nos alojábamos, junto al castillo, se generó muy buen ambiente, entre otras cosas porque no disponíamos de móviles ni de ningún otro dispositivo electrónico. Profundizamos mucho gracias a la propuesta de nuestros profesores y pudimos ayudar, por ejemplo, en el coro.

El viernes tuvimos la misa de despedida en la basílica de Javier donde también hicimos una acción de gracias.

Gracias a esta experiencia nos hemos acercado más a Dios. Todos hemos salido renovados de ella, cada uno a su manera. Sin duda nos ha generado mucha ilusión y ganas de ir a los siguientes retiros.

Estamos muy agradecidos al equipo de pastoral y al profesorado que nos ha acompañado.





Visita a Javier

Aprovechando la festividad de la Almudena y cogiendo el día anterior y posterior, el equipo de pastoral y la coordinación de curso han organizado una excursión a Javier para el curso de 4º de la ESO, uno de los dos cursos que en su momento no pudo hacer la tradicional Javiera que se organiza en 6º EP como culminación y cierre de esa etapa.

Tres días en los que más de 120 alumnos y 9 profesores visitaron la casa natal de uno de nuestros santos más queridos rezando como él ante el mismo Cristo. Un lugar donde se respira espiritualidad ignaciana y que no queríamos que nuestros alumnos terminaran el cole sin conocer.

Un viaje en el que profundizamos en la vida monástica y compartimos y rezamos con los monjes benedictinos en los monasterios de Yuso y Leyre. Especialmente inspirador y estimulante fue el testimonio de los 3 monjes que en Leyre nos explicaron detalladamente cómo habían sentido esa llamada a dejarlo todo y cómo se atrevieron a responderla ingresando en el monasterio. Llamadas y respuestas distintas, en tiempo y forma. Nos invitaron a preguntarnos también ¿Qué quiere Dios de mí? ¿Qué me está pidiendo en este momento?. El cariño y la verdad con que respondieron las dudas de nuestros alumnos seguro que lo guardarán en su corazón por mucho tiempo. Rezar Vísperas con ellos nos ayudó a entender la liturgia de las horas, aunque no nos animamos a cantar para no estropear su hermoso canto gregoriano.

Tres días de encuentro, de visita, de oración y de compartir, tanto para alumnos como para profesores. Días de muchas conversaciones, de muchas risas, de mucho autobús y de mucha oración. Con examen ignaciano cada noche muy bien llevado por Rober Quirós sj y con la posibilidad de alabar a Dios en esa naturaleza otoñal exuberante en la Foz de Lumbier.

Un viaje precioso en el que recargar pilas y vocación.

Una suerte desde todos los puntos de vista.

Pablo Suárez



D. Diego de Kisai Haro sj,
pastoralista, y profesor, que
desde principios de septiembre
se hace cargo de la jefatura del
Departamento de Religión.



**D.ª Felicitas M.ª
Becerra**, profesora en
Educación Infantil.



**D.ª M.ª de la Paloma
Castillo**, profesora en
Educación Primaria.



**D.ª Almudena
Docavo**, orientadora.



D.ª Ángela García,
profesora en Educación
Primaria



D.ª Belén García,
profesora en
Educación Primaria



D.ª Bárbara Laborda,
docente en Educación
Infantil



**D.ª Covadonga
Laiglesia**, docente en
Educación Infantil



D. David Martín,
conserje



D. Héctor Martínez,
profesor en ESO y
Bachillerato



D.ª Teresa Maza,
profesor en ESO y
Bachillerato



**D. José M.ª de la
Morena**, profesor en
ESO y Bachillerato



D. Jaime Nieto, profesor
en Educación Primaria



**D.ª M.ª de la
Concepción Rubio**,
profesora en
Educación Primaria

A todos les deseamos que
se encuentren bien entre
nosotros y que desempeñen
con ilusión y eficacia sus
tareas

Hemos empezado el curso con una novedad en el ámbito de la convivencia. Tal y como se ha presentado, queremos hacer del colegio un “espacio libre de móviles”. Esta es una medida destinada a mejorar la convivencia en tiempo escolar que, pensamos, puede hacer un gran bien al conjunto de la comunidad educativa. Algunos datos nos han animado a hacerlo. Uno de ellos es el tiempo que pasamos en el colegio. Entre clases, entrenamientos y otras actividades, hay días que estamos aquí más de diez horas. Nuestro deseo es que durante este tiempo seamos plenamente conscientes de lo que pasa a nuestro alrededor, accesibles para las personas que conviven con nosotros en el día a día.

En ocasiones el uso de los móviles ha supuesto una barrera. Salir de las clases y rápidamente zambullirse en lo que nos ofrece el teléfono, estaba quitando espacios para la conversación, para preocuparse por el otro. ¿Hay algo mejor en el colegio que los propios compañeros?. ¿Es lo de “fuera” tan urgente? Creemos que no. Lo más urgente tiene que ver con la capacidad de saber esperar y saber distinguir. Saber esperar ante el “me apetece”. Saber distinguir entre espacios, tiempos y personas. Estos sí son aprendizajes realmente importantes.

Llevar esta medida a cabo está suponiendo que todos tengamos que hacer ciertas renunciaciones. Pero lo hacemos por un bien mayor, para conseguir un espacio colegial donde primen las relaciones personales sobre las virtuales. Un lugar en el que cuando hay que decir algo a alguien, se le busca, se encuentra uno con él, se habla directamente, cara a cara. Es en el encuentro personal donde crecen las personas. Y de crecer va esto del colegio. Quizá, en el mundo adulto, esta medida no procure una efectividad inmediata, pero la persona está por encima de la efectividad.

No somos un colegio anti tecnología. De hecho mantenemos nuestra apuesta por enseñar a usar los medios, usamos iPad, pantallas, proyectores,... Pero queremos enseñar a usarlos “tanto, cuanto” son un medio, no un fin. Y en estos momentos pensamos que ser un “espacio libre de móviles” nos ayuda. Usar menos el teléfono nos ayudará a estar más cerca de los demás.

¿Te fías y nos ayudas?

Álvaro de Pablo

**TODOS LOS QUE ESTAMOS
EN EL COLEGIO**

QUEREMOS ESTAR CONTIGO

- CON TU ATENCIÓN PLENA
- EN UN AMBIENTE MÁS SEGURO Y SANO



- **¿A TI TE DOMINA EL MÓVIL O TÚ DOMINAS SU USO?**

Espacio libre de móviles



USO DE MÓVILES EN EL COLEGIO

EL MÓVIL NO SE PUEDE USAR EN EL COLEGIO

La norma no ha cambiado. Su uso siempre ha estado prohibido. NOS DIFICULTA LA RELACIÓN ENTRE NOSOTROS Y SU MAL USO GENERA MUCHOS PROBLEMAS. QUEREMOS QUE NO PASE EN EL COLEGIO.



¿PUEDO INTRODUCIRLO EN EL COLEGIO?

- Al entrar en colegio (desde la plaza o por cualquier entrada) guárdalo.
- Deberá estar apagado.

QUEREMOS LOGRAR QUE SEA UNA REALIDAD

- Que nadie los use dentro del recinto escolar. **Queremos ser un espacio donde nos podamos relacionar directamente.** Estamos juntos para convivir **realmente, no virtualmente**



HASTA QUE SALGAS DEL COLEGIO



Y si tienes algún problema urgente que solucionar pide permiso al coordinador para usarlo donde él te indique..

LUGARES DE ESPECIAL CUIDADO

- PATIOS.
- CUARTOS DE BAÑO Y VESTUARIOS.
- CLASES, LABORATORIOS, CAPILLAS
- BIBLIOTECA

POR LO TANTO NO PUEDES:

- Introducirlos en las clases, ni en bolsillos, bolsos, mochilas, abrigos, etc...
- Usar en los recreos de media mañana o la comida.
- Usar en los desplazamientos por el colegio. Hasta la salida del colegio. Por lo tanto en la rampa de acceso NO se puede usar.
- Usar en los patios o campos de deporte.
- Usar en el colegio por la tarde.

Entrevistado por A. Fernández / A. Vera

¿Cuándo decidiste y por qué dedicarte profesionalmente a la música?

Inicié mi formación musical con D. Francisco Moreno en la escolanía Mater Amabilis en un pequeño colegio de Jesuitas que hace años cerró sus puertas. En el colegio éramos unos 225 alumnos y toda la organización colegial giraba en torno a la Escolanía. Sin duda esta etapa me marcó. Al poco de entrar en el coro también ingresé en el conservatorio para estudiar violín. Desde que era muy pequeño siempre tuve la ilusión de poder vivir de la música porque me parecía un mundo fascinante pero no tenía muchas expectativas ya que en mi entorno más cercano me decían que era una carrera larga, muy difícil, con mucha competencia y muchos obstáculos. Realmente hasta los 25 años no vi que sería capaz de conseguirlo.

¿Hace cuántos años diriges la escolanía del Colegio?

Parece que fué ayer pero ya llevo en el colegio más de 13 años.

Los primeros años tuve la suerte de trabajar con D. César y aunque le costó aceptar que hubiera alguien más con él siempre me trató con mucho cariño.

¿Cuántos alumnos, aproximadamente, forman parte de la Escolanía en este momento?

En este momento en la Escolanía hay unos 200 escolanos, alumnos de 5º de EP a 2º de la ESO. A estos alumnos hay que sumarles la canteira que comprende a todos los alumnos de 3º y 4º de EP.

Antes empezaba a trabajar con los niños desde 2º de infantil pero desde el curso pasado empiezo en 3º de EP. Ahora, contamos con más alumnos de secundaria en la Escolanía lo cual es muy positivo ya que son los que realmente tiran de la Escolanía y hacen las principales actuaciones.

¿Cuál es el proceso de formación de los escolanos?

En 3º y 4º de EP se educa el oído del alumno. La afinación se trabaja de forma individual y en grupo. Cuando alguno no logra afinar se le hace tomar conciencia de ello con una escucha activa. Antes de cantar tienen que aprender a escuchar de forma consciente.

A partir de 5º de EP, una vez hecha la selección de niños en función de la actitud y las capacidades vocales y de escucha adquiridas en cursos anteriores, se les enseña el repertorio básico que comprende alrededor de un centenar de piezas musicales.

Al mismo tiempo trabajamos la respiración, la colocación y la emisión de la voz.

Cuando todos los alumnos han logrado empastar el sonido a una voz se comienza a trabajar a distintas voces para educar el oído armónico. Sin duda esto es lo más difícil y es lo que más se trabaja en secundaria.

¿Qué es lo más difícil de tu trabajo en la Escolanía?

Lo más complicado es mantener la motivación de los escolanos. Intentamos proporcionarles experiencias musicales y humanas que puedan recordar el resto de su vida.

Acercar el repertorio coral a los escolanos no es fácil ya que muchas veces éste está alejado de lo que escuchan en su día a día. También hay un componente social muy importante y tener o no amigos en la Escolanía influye en cómo se siente un escolano. Afortunadamente muchos hacen nuevos amigos en este contexto.

¿Cuál de las canciones que interpreta la Escolanía te sigue emocionando cuando la interpretan?

Me emociona especialmente el repertorio de Navidad y el concierto que preparamos todos los años en el colegio. Es una de las pocas veces que se junta toda la Escolanía. Es emocionante dirigir a 200 voces cantando a la vez.

¿Cómo ves la formación musical en el Colegio?

La música va teniendo cada vez más peso en el colegio. Cada vez se ven más niños con sus instrumentos. A pesar de eso creo que estamos lejos del ideal, podríamos trabajar más horas a la semana.

A nivel de recursos creo que el colegio ha mejorado mucho en los últimos años. Hasta hace no mucho los únicos profesores de música en el colegio éramos Clara (centrada siempre en secundaria) y yo aunque también había algunos profesores como María Barnuevo y Luís del Río que daban la extraescolar de guitarra. Desde hace poco contamos en el colegio con las profesoras Tamar y Paloma en primaria. Además Ingrid está haciendo un gran trabajo con la creación de Escuela de música en la que participan otros profesores de extraescolares. Todo proyecto musical necesita tiempo para madurar, pronto se van a empezar a recoger los frutos.

Tampoco me quiero olvidar del Coro de padres y de Eusebio, su actual director.

**¿Además de la música coral qué otro tipo de música te interesa especialmente?**

Siendo estudiante tuve la suerte de tocar en orquesta y desde entonces me apasiona el mundo sinfónico.

Se dice que la música es un lenguaje pero en realidad son muchos lenguajes. Cuanto más estilos diferentes de música se escuche, mejor aún, se puedan practicar más abrimos nuestra mente a nuevas formas de escucha. Desde hace más de 10 años me interesa mucho la música asiática, concretamente la música de China, de Indonesia y de Corea. He tenido la suerte de viajar a estos países en varias ocasiones para conocer y practicar sus músicas.

Otro campo que me interesa es la música electrónica. A día de hoy prácticamente todas las músicas reciben su influencia y las posibilidades son infinitas.

¿Qué libro estás leyendo actualmente?

Todo bajo el cielo de Matide Asensi

Para ir terminando ¿Puedes contar alguna anécdota de tu etapa de escolano?

Cuando era niño al principio también me costaba mucho asistir a los ensayos. Recuerdo decirles a mis padres que por favor me quitaran del coro, que sólo cantábamos en inglés. Menos mal que no me hicieron mucho caso... Más adelante me enteré que en realidad no cantábamos tanto en inglés, que era latín...

¿Te importaría compartir una foto de cuando eras pequeño con nosotros?

Esta foto es de cuando estaba en 6º de EP con el uniforme que teníamos en la Escolanía Mater Amabilis. En la chaqueta llevábamos el escudo de la organización internacional de Pueri Cantores (Niños cantores).

Desde la ventana de enfrente todas las vidas parecen maravillosas

Figenia (nombre que significa "de mucho linaje") del Altocerro comenzó a coleccionar equipos desde que una vez consideró que el Infantil B de volej no tenía el nivel que a ella le parecía. En apariencia autoexigente, solía envidiar el juego, la organización y el buen ambiente que percibía desde el banquillo en los equipos rivales a diferencia del propio. Y así convenció a sus padres para fichar por el C.V. Larreleche donde estuvo una temporada. No le gustó la posición donde jugaba y se pasó al Lapera Limonera V.C. donde le cedieron en pretemporada al C.V. Mazobueno porque, según decía, no encajaba con la entrenadora. Allí aguantó dos temporadas hasta que, al pasar a 1º BACH, decidió retornar al Recu, como Ulises a Ítaca, su patria.

La madurez y la reflexión sobre las experiencias vividas le hizo entender varias cosas:

Que a veces los problemas de los que intentamos escapar están más en nosotros mismos que en los grupos humanos a los que pertenecemos. Y, por tanto, es muy importante analizarlos bien porque quizá vuelvan a reproducirse allá donde huimos.

Que, al igual que nosotros, las personas son como son y hay que aceptarlas en sus imperfecciones. Asumir deportivamente que es muy probable que alguna vez defrauden nuestras expectativas es una manera de hacer acopio de comprensión y cariño para cuando nos fallen. Si uno busca amigos sin defectos es posible que muera sin encontrarlos.

Que para ser feliz es más importante apreciar lo que tienes que entristecerse por lo que te falta.

Que no hay organización (colegio, equipo, comunidad, pandilla..) que no tenga defectos ni pase por alguna crisis. Y que la solución no suele pasar por abandonar el barco cuando se abre la primera vía de agua, sino por arrimar el hombro y poner lo mejor de uno para mejorar aquello que esté a nuestro alcance para sacarlo a flote.

Que cuando Jesús les decía a sus discípulos que cargasen con su cruz, sabía que un alto porcentaje del peso de dicha cruz es el pesado madero horizontal que son las relaciones con otros.

Hay ocasiones en las que animamos a deportistas de los equipos del colegio a crecer fuera, a que se prueben en ligas más exi-

gentes cuando vemos que han tocado techo en su magis personal porque tienen cualidades excepcionales como para dar la mayor gloria a Dios, que decía S. Ignacio. Personas que, en general, atesoran las cualidades de esfuerzo y responsabilidad personal para volar y afrontar esos nuevos retos. Sabemos que esas experiencias pueden ser momentos de crecimiento porque les sacan de su hábitat confortable y seguro. Los retos nos estiran el alma. Aunque bien es cierto que muy pocos aguantan el ritmo de más entrenamientos y presión competitiva y la mayoría retornan al poco tiempo. Cuando vuelven suelen redescubrir su equipo de siempre con ojos nuevos. Empiezan a valorar lo cotidiano, lo que se disfruta sin haber hecho especiales méritos para recibirlo. Y los más sensibles hasta son capaces de caer en la cuenta de que pertenecen a ese 5% de privilegiados habitantes del planeta que disponen de instalaciones, material, entrenadores, organización, etc... E incluso, como sucede a muchos matrimonios al pasar el rubicón de los 60, recuperan ese amor primero del que nos habla el Apocalipsis.

Antonio Vera



La vida sin teléfonos móviles

Este año, en el colegio, se ha implantado “la vida sin teléfonos móviles”, y los alumnos hemos experimentado cómo es estar mucho menos conectados a las pantallas, fijándonos en otros aspectos de nuestra realidad.

Al principio, este cambio nos ha resultado algo desconcertante. ¡Necesitamos el móvil! Esta era la respuesta más recurrente cuando nos repetían que los móviles estaban prohibidos en todo el recinto escolar.

Pero han pasado ya dos meses; en los que en la biblioteca, los descansos han pasado de ser “chats” a ser conversaciones en persona; la entrada a clase con los cascos, ha pasado a ser una charla con una persona con la que no habíamos hablado nunca...

Todos estos cambios nos hacen reflexionar que tan normalizado está el teléfono móvil en nuestra rutina, nos aislamos tanto en una realidad virtual que dejamos de fijarnos en detalles cotidianos, aquellos que ignoramos pero que pueden de hacer de un lunes o miércoles algo mejor, como pueden ser unas risas con nuestros amigos o una nueva amistad.

Además no hay que ignorar la ayuda que hace al estudio el estar sin el teléfono móvil. ¿Quién no ha



ido a ver la hora un momento y ha acabado perdiendo una valiosa media hora? Al estar, por ejemplo, una hora en la biblioteca sin móvil, la concentración es más inmediata y sin interrupciones, de tal modo que el tiempo de estudio lo podemos aprovechar un poco más y así tener más para descansar, aprender que en menos se puede hacer más.

Sigue siendo difícil aceptar esta nueva realidad sin móvil en la mayor parte de nuestro día, y muchas veces seguimos queriendo sacar inconvenientes de la situación. Pero si reflexionamos acerca del cambio en nuestras interacciones que esta medida ha producido, llegamos a la conclusión de que nunca estará mal desconectar para volver a “conectar”, de forma más verdadera y sobre todo más humana.

Beatriz Cano

El P. Sánchez del Nozal, SJ deja el colegio

El P. Ángel Ramón Sánchez del Nozal, SJ, fue trasladado a la residencia de los jesuitas de Alcalá el pasado 10 de noviembre después de más de 40 años de servicio en el colegio. Prefecto de disciplina en 6º, 7º y 8º de EGB, luego de la ESO, se encargó de que las actividades extraescolares empezasen a tener la estructura, organización y peso educativo que tienen hoy en el colegio. Su vida y su pasión fue el campamento de Chamartín-Vinuesa en el que estuvo como acampado y muchos años como responsable... (La fotografía que ilustra esta nota refleja la noche en la que lee a los acampados de Vinuesa “La Tierra de Alvargonzález”, romance de Antonio Machado)

En los colegios de tradición centenaria como este los antiguos alumnos suelen recordar a 3 tipos de profesores:

- A los que temían por su exigencia.
- A los que admiraban por su saber, por lo que bien que les formaron.
- A los que estaban siempre, a los referentes, a los que podías encontrar y recurrir siempre.

El Padre Sánchez del Nozal ha sido en el colegio de estos últimos. Jesuita a pie de patio tanto en invierno como en verano; de los que veías pasar a las 8 de la tarde por los patios de primaria recogiendo las sudaderas que los alumnos habían dejado olvidadas para dárselas al día siguiente; de los que

conocía a generaciones de padres, hijos y abuelos. Jesuita de formación clásica de esos que de vez en cuando te soltaban un latinajo para ilustrar su saber pedagógico: Omnia videre. Pauca corrigere. Multa simulare Verlo todo, corregir un poco y disimular mucho..

La marcha del P. Nozal, para los que llevamos tiempo es un signo de que el tiempo pasa volando, y una llamada a la responsabilidad para cuidar esta obra que hemos recibido para dejársela lo mejor posible a los que nos sucederán.

Antonio Vera



P. Sánchez del Nozal, SJ, leyendo el romance La tierra de Alvargonzález, en el Campamento Vinuesa



SCIENCIA: Tecnologías geoespaciales y de precisión para una agricultura sostenible
CSIC. Arganda del Rey (1ºBACH)



SC: Canal de sedimentación en el proceso de la erosión hídrica. Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Montes, Forestal y del Medio Natural (1ºBACH)



SCIENCIA: "Desmitificando la geografía". UCM (2ºBACH)



Visita ETAP Torrelaguna (3ºESO)



Actividades Universidad Complutense (6ºEP).



Visita Estación Depuradora de Aguas Residuales (EDAR) Arroyo Culebro, Getafe (3º ESO)



Ser personas con y para los demás



Siempre he tenido debilidad por las personas mayores, creo que hacerse mayor es un arte que tenemos que ir practicando a lo largo de la vida. Y los maestros en ese arte, son ellos.

Aunque había oído hablar de la Residencia de mayores de Alcalá muchas veces, nunca había estado allí. Un día mi madre me comentó que le gustaría visitar al P. Manolo Alarcón, Sj, que estaba allí. El P. Alarcón era muy especial para todo aquel que le conocía, también para nosotros. Así que fuimos juntas. Bendito día.

Entonces todavía no iban los alumnos del Colegio.

Hoy en día uno de los proyectos de Servicio Social es el de la Residencia de jesuitas. Más allá de una cuestión de justicia, tolerancia y solidaridad, es una cuestión de Agradecimiento. De agradecimiento con mayúsculas y de querer devolver, gratis, una milésima de todo el bien que de ellos hemos recibido, gratis.

Ellos, sí, han sido y son hombres para los demás. Y lo siguen siendo, porque desde allí rezan y ofrecen sus limitaciones por todos nosotros y por la Compañía. ¿Se puede ser más útil? Allí donde físi-

camente ya no llegan, humildemente se ofrecen. Se cuidan entre ellos, se quieren, están más unidos que nunca, y son un ejemplo constante para quienes les visitamos desde el Colegio.

Pero por encima de todo, es un privilegio. Haber podido compartir momentos tan especiales con personas de tan extraordinaria talla humana, espiritual y profesional durante los años previos a la pandemia, ha sido increíble. Y poder retomarlo después de este paréntesis, nos emociona.

Entre los alumnos y los jesuitas se establecen conexiones únicas, de las que marcan para toda la vida. Porque ellos son únicos. Sus experiencias, un tesoro. Sus conversaciones, instructivas y entrañables a partes iguales. Sus vidas, un ejemplo, y más que nunca ahora, desde sus limitaciones. Su fragilidad física les hace más grandes.

Los alumnos les regalan su compañía y su alegría y los padres jesuitas, su cariño, sus consejos y sus increíbles enseñanzas, escuela de vida. ¿Se puede pedir más?

Bendito día, sí.

M^a José Pérez de Ayala

El camino de CAS

La idea de organizar un Camino de Santiago y relacionarlo con el tema de la naturaleza que se estudia en la asignatura de SAS surgió de una conversación entre cuatro amigos, en concreto: Almudena Marín, José María Úbeda, Carla Morejón e Ignacio Gutiérrez-Bolívar. Una actividad CAS debe tener parte de “creatividad”, parte de “actividad” y parte de “servicio”. Nuestro proyecto cumplía con ese requisito ya que al organizarlo demostramos creatividad. El hecho de que lo organicemos para nuestros compañeros cuenta como servicio. El esfuerzo físico que conlleva el camino se considera actividad.

Le contamos la idea a nuestra supervisora, María José Santos, y nos dijo que al durar más de un mes y contener trabajo colaborativo contaría como proyecto. Sin dudar, empezamos a buscar rutas, crear formularios y a buscar fechas. Era la primera vez que nos enfrentábamos a una tarea como esta.

Después de unos meses de trabajo y organización, en los que hemos trabajado en grupo y de manera independiente, hemos reunido un grupo de 14 alumnos para hacerlo en febrero de



2024. Confiamos en que esta experiencia fortalecerá nuestra relación con los compañeros, nos permitirá conectar con Dios mediante la oración en grupo y con la naturaleza gracias a la ruta que emprenderemos desde la ciudad gallega de Pontevedra.

**Almudena Marín, José María Úbeda,
Carla Morejón e Ignacio Gutiérrez-Bolívar**

Gestión empresarial

En el colegio hemos iniciado un proyecto por el cual los alumnos de Gestión empresarial de IB se embarcan en una aventura de aprendizaje y desafío para ampliar desde tres enfoques muy IB (sostenibilidad económica, social y medioambiental) sus conocimientos y perspectivas.

Se trata de una serie de charlas en las que se presentan estudios basados en casos reales a los que han tenido que hacer frente diferentes empresas, organizaciones e individuos. Gracias a estos casos los alumnos tienen la oportunidad de analizar, debatir y proponer soluciones creativas.

Los invitados de este curso han sido José María Garayo Rodríguez (Ferrovial) e Igor Soto Abanades (IBM Consulting Executive Partner). Dos charlas muy valiosas que brindaron una perspectiva única, actualizada, sobre un mundo en constante evolución como es el de la informática, la transformación digital y la energía renovable.

Esperamos que hayan dejado una impresión duradera en nuestros estudiantes y los hayan motivado no solo a explorar y perseguir sus propios intereses sino también a enriquecer su educación y ampliar sus horizontes.



Queremos seguir con este proyecto para continuar inspirando a nuestros alumnos a reflexionar acerca de los desafíos del mundo laboral.

Elena Grigorovici

Noticias de la Escolanía



La temporada de Adviento-Navidad es un momento de numerosas actuaciones de la Escolanía. En la primera semana de noviembre tuvo lugar el intercambio con la Escolanía San Ignacio del colegio del mismo nombre de San Sebastián. Recientemente han puesto música al encendido

de las luces de la Puerta del Sol y al acto de Inauguración de la campaña “Madrid, una ciudad con estrella”. El domingo 17 tendrá lugar el tradicional concierto en la capilla del Colegio en el que se juntarán más de 200 escolanos que actualmente forman parte de esta institución de más de 60 años.



Campaña de Navidad 2023

Como comunidad educativa queremos acercarnos a los seres humanos y a los colectivos más vulnerables de la sociedad y aportar nuestro granito de arena para construir una sociedad más justa y humana. Lo hacemos desde el amor porque, como dice la campaña de Navidad este año,

“El AMOR nos acerca”