



### Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<b>Bloque A</b>	<p><b>Proyecto científico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.<ul style="list-style-type: none"><li>● Actitudes en el trabajo científico: cuestionamiento de lo obvio, necesidad de comprobación, de rigor y de precisión, apertura ante nuevas ideas.</li></ul></li><li>– Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, pósteres, informes y otros).</li><li>– Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.</li><li>– Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización.</li></ul> <p>Contraste de hipótesis. Controles experimentales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.<ul style="list-style-type: none"><li>● Gráficos.</li><li>● Causalidad. Análisis básicos de regresión y correlación.</li></ul></li><li>– Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.<ul style="list-style-type: none"><li>● Redacción de informes y artículos científicos.</li></ul></li><li>– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social.</li><li>– La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor en grupo, interdisciplinar y en continua construcción.</li></ul>
<b>Bloque B</b>	<p><b>La dinámica y composición terrestres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera y de la hidrosfera.</li><li>– Análisis de la estructura y dinámica de la geosfera a la luz de la teoría de la tectónica de placas.<ul style="list-style-type: none"><li>● Capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, y en función de su mecánica.</li><li>● Discontinuidades y zonas de transición.</li></ul></li><li>– Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio, directos e indirectos.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de bordes de placas litosféricas y los procesos que ocurren entre ellas.</li><li>• Origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.</li></ul></li><li>- Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.</li><li>- La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.</li><li>- Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.</li><li>- Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de las rocas magmáticas, metamórficas y sedimentarias más representativas.</li></ul></li><li>- Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.<ul style="list-style-type: none"><li>• Minerales y rocas. Estudio experimental de la formación de cristales. Minerales petrogenéticos.</li></ul></li><li>- La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos. Su explotación y uso responsable.</li><li>- La importancia de la conservación del patrimonio geológico.</li></ul>
<b>Bloque C</b>	<b>Historia de la Tierra y la vida.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.<ul style="list-style-type: none"><li>• Métodos de datación directos e indirectos. Radioisótopos.</li></ul></li><li>- La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos.<ul style="list-style-type: none"><li>• El tiempo geológico: Los eones, las eras y los periodos geológicos: ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes.<ul style="list-style-type: none"><li>• La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias.</li></ul></li></ul></li><li>- Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos.<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudio de cortes geológicos sencillos.</li></ul></li><li>- La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.<ul style="list-style-type: none"><li>• Los fósiles.</li><li>• Extinciones masivas y sus causas naturales.</li></ul></li></ul>



	<p>– La evolución, selección natural y adaptación al medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias y pruebas del proceso evolutivo.</li> <li>• Darwinismo y neodarwinismo: la teoría sintética de la evolución.</li> <li>• Evolución y biodiversidad.</li> </ul> <p>– Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y clasificación de los seres vivos: los seis reinos (bacterias, arqueas, protocistas, hongos, plantas, animales).</li> <li>• Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie.</li> <li>• Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos.</li> </ul>
--	--

### Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<b>Bloque A</b>	<p>Fisiología e histología animal. La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.</li> <li>• Modelos de aparatos circulatorios.</li> <li>• La respiración, el transporte de gases y los pigmentos respiratorios.</li> <li>• Tipos de aparatos respiratorios.</li> </ul> <p>Concepto de excreción y principales productos de excreción. – La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos y componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.</li> <li>• Mecanismo de transmisión del impulso nervioso.</li> <li>• Componentes del sistema endocrino, glándulas y hormonas.</li> <li>• Tipos de órganos sensoriales.</li> </ul> <p>– La función de reproducción: importancia biológica, tipos, estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproducción sexual y reproducción asexual. Ventajas e inconvenientes.</li> <li>• Procesos de la gametogénesis.</li> <li>• Tipos de fecundación en animales.</li> <li>• Desarrollo embrionario.</li> </ul>



<b>Bloque B</b>	<p>Fisiología e histología vegetal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra. Composición, formación y mecanismos de transporte de la savia bruta y la savia elaborada.<ul style="list-style-type: none"><li>• Importancia biológica de la fotosíntesis,</li><li>• Fases y factores que afectan a la fotosíntesis.</li></ul></li><li>- La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).</li><li>- La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.</li><li>- Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.</li></ul>
-----------------	---

### Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<b>Bloque A</b>	<p><b>Los microorganismos y formas acelulares.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.</li><li>- El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).</li><li>- Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.</li><li>- El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.</li><li>- Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.</li><li>- Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.</li></ul>
<b>Bloque B</b>	<p><b>Ecología y sostenibilidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.</li> <li>- Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.</li> <li>- La dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia y las relaciones tróficas. Resolución de problemas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistemas: componentes, factores e interacciones.</li> <li>• Flujo de energía, relaciones tróficas y pirámides ecológicas.</li> <li>• Sucesión, autorregulación y regresión.</li> </ul> </li> <li>- El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.</li> <li>- La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.</li> <li>- El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.</li> </ul>
--	---

## EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los contenidos de la materia interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).



	<p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>
<p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p>	<p>2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p>2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los contenidos de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p> <p>2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>
<p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.</p> <p>3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas,</p>



	<p>reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p> <p>3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia del trabajo en grupo.</p>
<p>4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.</p>
<p>5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida saludables.</p>	<p>5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los contenidos de la materia.</p> <p>5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas adecuadas y saludables y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los contenidos de la materia.</p>
<p>6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.</p>	<p>6.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.</p> <p>6.2. Resolver problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.</p>

## RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



## LA TIERRA

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		BIOLOGÍA	1ºBACH		11 SEP – 27 OCT	28

### JUSTIFICACIÓN

Este bloque es fundamental ya que proporciona a los estudiantes una comprensión profunda de la estructura y la dinámica de nuestro planeta. Esto es esencial porque la Tierra es el hábitat en el que se desarrolla toda la vida. Comprender la tectónica de placas y los agentes geológicos como los volcanes y los terremotos no solo es fascinante, sino que también es crucial para comprender eventos naturales, prever desastres y conocer cómo se forman y cambian los paisajes a lo largo del tiempo geológico.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
1. Estructura de la Tierra. Tectónica de placas	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
2. Procesos geológicos internos	X	Competencia STEM
3. Procesos geológicos externos	X	Competencia digital
4. Minerales y rocas	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Se potenciará el uso de metodologías activas como investigaciones y trabajo en equipo y colaborativo, sin olvidar la práctica magistral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia</li> <li>- Química</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Site de la asignatura</li> <li>- Google Classroom</li> <li>- iPad</li> <li>- Simuladores</li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de enriquecimiento</li> <li>- Grupos flexibles</li> <li>- Personalización del aprendizaje a través de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Laboratorio</li> <li>- Museos</li> </ul>

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Portfolio de evidencias	C1 C2	Rúbrica	
Actividades Multiopción	C1	Calificación	
Actividades Grupales	C4	Lista de cotejo	
Examen	C1	Calificación	
JIGSAW	C3 C6	Rúbrica	





## LA VIDA

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		BIOLOGÍA	1ºBACH		30 OCT – 21 NOV	18

### JUSTIFICACIÓN

La vida es uno de los temas más intrigantes y relevantes para los estudiantes de biología. La taxonomía ayuda a los estudiantes a comprender cómo los seres vivos están relacionados entre sí y cómo se clasifican en grupos. La cronología de la Tierra y la evolución son cruciales para comprender cómo ha cambiado la vida a lo largo del tiempo, desde sus orígenes hasta la diversidad actual. Esta comprensión no solo es esencial en biología, sino que también tiene implicaciones en otras disciplinas como la medicina y la conservación.

### Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)

### Contribución a las CC. CLAVE

1. Datación e historia de la Tierra 2. Evolución y clasificación de los seres vivos 3. Niveles de organización de los seres vivos	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Se potenciará el uso de metodologías activas como investigaciones y trabajo en equipo y colaborativo, sin olvidar la práctica magistral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia</li> <li>- Química</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Site de la asignatura</li> <li>- Ipad</li> <li>- Simuladores/Genially</li> <li>- Fotocopias</li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de enriquecimiento</li> <li>- Grupos flexibles</li> <li>- Personalización del aprendizaje a través de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Laboratorio</li> <li>- Museos</li> </ul>

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Portfolio de evidencias	C1 C2	Rúbrica	
Actividades Multiopción	C1	Calificación	
Actividades Grupales	C4	Lista de cotejo	
Examen	C1	Calificación	



## FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA ANIMAL

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		BIOLOGÍA	1ºBACH		21 NOV – 19 ENE	24

### JUSTIFICACIÓN

El estudio de la fisiología e histología animal es esencial porque permite a los estudiantes comprender cómo funcionan los cuerpos de los animales, incluidos los seres humanos. Esta comprensión es relevante para campos como la medicina, la veterinaria y la biología marina. También es importante para que los estudiantes comprendan su propio cuerpo y su salud.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)	Contribución a las CC. CLAVE	
1. Niveles de organización de los seres vivos. 2. Nutrición en los animales. 3. Relación en los animales 4. Reproducción en los animales	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Se potenciará el uso de metodologías activas como investigaciones y trabajo en equipo y colaborativo, sin olvidar la práctica magistral.	- Química	- Site de la asignatura - Ipad - Simuladores
	<b>Atención a la diversidad</b> - Materiales de enriquecimiento - Grupos flexibles - Personalización del aprendizaje a través de las TIC	<b>Espacios</b> - Aula - Laboratorio - Museos

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Portfolio de evidencias	C1 C2	Rúbrica	
Actividades Multiopción	C1	Calificación	
Actividades Grupales	C4	Lista de cotejo	
Examen	C1	Calificación	



## FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA VEGETAL

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		BIOLOGÍA	1ºBACH		19 ENE – 1 MAR	24

### JUSTIFICACIÓN

Este bloque es relevante porque permite a los estudiantes comprender cómo funcionan y se desarrollan las plantas, que son fundamentales para la vida en la Tierra. Las plantas proporcionan oxígeno, alimento y desempeñan un papel crucial en la regulación del clima. Comprender su fisiología e histología es esencial para la agricultura, la silvicultura y la conservación de la biodiversidad.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
1. Niveles de organización de los seres vivos. 2. Nutrición en los vegetales. 3. Relación en los vegetales 4. Reproducción en los vegetales	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Se potenciará el uso de metodologías activas como investigaciones y trabajo en equipo y colaborativo, sin olvidar la práctica magistral.	- Química	- Site de la asignatura - IPad - Simuladores
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	- Materiales de enriquecimiento - Grupos flexibles - Personalización del aprendizaje a través de las TIC	- Aula - Laboratorio - Museos

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Portfolio de evidencias	C1 C2	Rúbrica	
Actividades Multiopción	C1	Calificación	
Actividades Grupales	C4	Lista de cotejo	
Examen	C1	Calificación	



## LOS MICROORGANISMOS

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		BIOLOGÍA	1ºBACH		1 MAR – 5 ABR	20

### JUSTIFICACIÓN

Los microorganismos son invisibles a simple vista, pero desempeñan un papel fundamental en la vida en la Tierra. Estudiar los microorganismos es esencial para comprender enfermedades, procesos biotecnológicos y el ciclo de los nutrientes en los ecosistemas. También es relevante en el contexto de la salud pública y la seguridad alimentaria.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
Los microorganismos y formas acelulares	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Se potenciará el uso de metodologías activas como investigaciones y trabajo en equipo y colaborativo, sin olvidar la práctica magistral.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Site de la asignatura</li> <li>- Ipad</li> <li>- Simuladores</li> </ul>
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de enriquecimiento</li> <li>- Grupos flexibles</li> <li>- Personalización del aprendizaje a través de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Laboratorio</li> <li>- Museos</li> </ul>

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Portfolio de evidencias	C1 C2	Rúbrica	
Actividades Multiopción	C1	Calificación	
Actividades Grupales	C4	Lista de cotejo	
Examen	C1	Calificación	
PROYECTO BACTERIAS	C1 C2 C3	Rúbrica	



## SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		BIOLOGÍA	1ºBACH		5 ABR – 10 MAYO	20

### JUSTIFICACIÓN

La sostenibilidad y el medio ambiente son temas críticos en la sociedad actual. Los estudiantes deben comprender cómo nuestras acciones afectan al entorno natural y cómo podemos tomar decisiones informadas para preservar la biodiversidad y los recursos naturales. Este bloque es esencial para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos responsables y contribuyan a la conservación del planeta.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)		Contribución a las CC. CLAVE	
1. Dinámica de los ecosistemas 2. Sostenibilidad y medio ambiente	x	Competencia en comunicación lingüística	
		Competencia plurilingüe	
	x	Competencia STEM	
	x	Competencia digital	
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender	
	x	Competencia ciudadana	
	x	Competencia emprendedora	
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales	
Metodología	Transversalidad		Recursos
Se potenciará el uso de metodologías activas como investigaciones y trabajo en equipo y colaborativo, sin olvidar la práctica magistral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Química</li> <li>- Matemáticas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Site de la asignatura</li> <li>- iPad</li> <li>- Simuladores</li> </ul>
	Atención a la diversidad	Espacios	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de enriquecimiento</li> <li>- Grupos flexibles</li> <li>- Personalización del aprendizaje a través de las TIC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Laboratorio</li> <li>- Museos</li> </ul>
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas		Instrumentos de evaluación
Portfolio de evidencias	C1 C2		Rúbrica
Actividades Multiopción	C1		Calificación
Actividades Grupales	C4		Lista de cotejo
Examen	C1		Calificación
Porcentaje nota			