



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A Proyecto científico.	<ul style="list-style-type: none">– Iniciación y características básicas de la metodología científica.– Formulación de preguntas, hipótesis y conjeturas científicas básicas y adecuadas a la edad del alumnado.– Estrategias de utilización de herramientas digitales básicas para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de resultados e ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).– Realización de pequeños trabajos experimentales sencillos y de forma guiada para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada a su edad. Obtención y selección de información a partir de datos experimentales.– Uso de modelos básicos para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.– Introducción a los métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social.
Bloque B Geología	<ul style="list-style-type: none">– Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.– Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.– Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.– Identificación mediante claves de rocas y minerales, a partir de sus propiedades, utilizando diversos instrumentos (navaja, lima, ácido, balanza, lupa, etc.).– Análisis de la estructura básica de la geosfera.– La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.
Bloque E Ecología y Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none">– Análisis de las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.– Composición, características y contaminación de la atmósfera. Principales contaminantes. Efecto invernadero.– La hidrosfera. Agua dulce y salada, importancia para los seres vivos. Contaminación de la hidrosfera.– Descripción de las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.



	<ul style="list-style-type: none">– El suelo como resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos y como recurso no renovable.– Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.– Interpretación y relación de los principales contaminantes con los problemas causados y con su origen.– Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).– Pautas y hábitos que contribuyen a paliar los problemas ambientales.– La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).
--	--

Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A Proyecto científico.	<ul style="list-style-type: none">– Iniciación y características básicas de la metodología científica.– Formulación de preguntas, hipótesis y conjeturas científicas básicas y adecuadas a la edad del alumnado.– Estrategias de utilización de herramientas digitales básicas para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de resultados e ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).– Realización de pequeños trabajos experimentales sencillos y de forma guiada para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada a su edad.– Obtención y selección de información a partir de datos experimentales.– Uso de modelos básicos para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.– Introducción a los métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social.
Bloque C La célula	<ul style="list-style-type: none">– La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.– Reconocimiento de que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.– Establecimiento comparativo de analogías y diferencias entre



	<p>célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p> <ul style="list-style-type: none">– Estudio y reconocimiento de la célula procariota y sus partes.– Estudio y reconocimiento de la célula eucariota animal y sus partes.– Estudio y reconocimiento de la célula eucariota vegetal y sus partes.– Estrategias y destrezas de observación y comparación de muestras microscópicas.– Observación, y descripción de seres unicelulares y células vegetales y animales, mediante preparaciones, utilizando el microscopio óptico.
Bloque D Seres vivos	<ul style="list-style-type: none">– Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos: arqueas, bacterias, protoctista, fungi, vegetal y animal.– Descripción de las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.– Reconocimiento del papel de las plantas y el proceso de la nutrición autótrofa, relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque D Los seres vivos	<ul style="list-style-type: none">– Animales vertebrados e invertebrados. Clasificación y características.– Observación de especies representativas del entorno.– Identificación de ejemplares de plantas y animales del entorno o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.– Identificación de las características distintivas de los principales grupos de seres vivos.– Aplicación de criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.– Discriminación de las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.– Estrategias de reconocimiento de las especies más comunes de los



	<p>ecosistemas del entorno (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none">– Identificación de los principales grupos taxonómicos a los que pertenecen animales y plantas.– Los animales como seres que sienten: semejanzas y diferencias con los seres no sienten.
<p>– Bloque F Hábitos saludables</p>	<ul style="list-style-type: none">– Identificación de los elementos y características propios de una dieta saludable y análisis de su importancia.– Dietas equilibradas. Los nutrientes y los alimentos.– Trastornos de la conducta alimentaria. Influencias externas sobre los conceptos de salud e imagen corporal.– Educación afectivo-sexual, de una manera adecuada a la edad del alumno, promoviendo las relaciones de buen trato, desde la perspectiva de la igualdad entre personas valorando la importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual.– Análisis sobre las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.– Situaciones de riesgo y efectos nocivos para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc. Medidas de prevención y control.– Valoración del desarrollo de hábitos saludables y su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (alimentación saludable, reducción del sedentarismo, higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, cuidado y corresponsabilidad, etc..).– Análisis de los efectos positivos de unos hábitos saludable hacia la salud, el crecimiento y la actividad académica.



EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar de forma sencilla, conceptos y procesos biológicos y geológicos, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.). 1.2 Transmitir de forma comprensible información relacionada con los contenidos de la materia de Biología y Geología, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1. Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia de Biología y Geología mediante el uso de fuentes diversas, científicas y veraces. 2.2. Localizar y seleccionar información y citar correctamente las fuentes consultadas. 2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1. Plantear preguntas e hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. 3.2. Realizar un trabajo experimental sencillo y de forma guiada y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos,



	<p>herramientas o técnicas adecuadas a su edad con corrección.</p> <p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en los trabajos experimentales y proyectos de investigación.</p> <p>3.4. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea.</p>
<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p>	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e informaciones aportadas o recursos digitales.</p> <p>4.2. Analizar la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>
<p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud.</p>	<p>5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p> <p>5.2. Entender y adoptar hábitos sostenibles analizando las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos y de la información adquirida.</p> <p>5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas en el ámbito de la vida personal y en base a los conocimientos adquiridos en la materia.</p>
<p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p>	<p>6.1. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre los problemas provocados por determinadas acciones humanas.</p> <p>6.2. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, utilizando criterios razonados que permitan diferenciarlos y clasificarlos, y destacar su importancia económica y la gestión sostenible de los mismos.</p> <p>6.3. Analizar y predecir los riesgos geológicos naturales y los riesgos geológicos derivados la actividad humana.</p>

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



Unidad 1: La labor científica

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y Geología	1º	ESO	11 al 29 de septiembre	9 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La primera unidad tratará sobre la labor que hacen los científicos (tanto hombres como mujeres) para contribuir al desarrollo e investigación de la ciencia y la necesidad de buscar una alfabetización científica en el alumnado. Empezaremos a trabajar diferentes métodos científicos como la observación directa y la toma de datos (numéricos y gráficos).

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
		Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Trabajo en grupo, investigación personal.	- Base para toda la asignatura	- Jardín - Tablet
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Siguiendo las indicaciones de DOE.	- Aula - Jardín



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

BIOLOGÍA Y GEOLOGIA 1º ESO

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Documentación y exposición de un personaje dedicado a la ciencia	C1	Rúbrica	35
Diseño de un experimento sencillo	C3	Rúbrica	35



Unidad 2: Geosfera

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y Geología	1º	ESO	2 octubre a 27 octubre	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En la segunda unidad trabajaremos los conceptos de minerales y rocas y su estudio a través de las claves dicotómicas en el laboratorio. También reflexionaremos sobre el ciclo de formación de las rocas y los diferentes tipos de rocas.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. - Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. - Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. - Identificación mediante claves de rocas y minerales, a partir de sus propiedades, utilizando diversos instrumentos (navaja, lima, ácido, balanza, lupa, etc.). - Análisis de la estructura básica de la geosfera. - La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. 		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Actividades prácticas de observación de rocas y minerales, trabajos de investigación grupales, trabajos individuales.	- Ecosistemas	- Rocas y minerales de laboratorio - Tablet
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Siguiendo las indicaciones de DOE	- Laboratorio - Jardín (huerto) - Museo (fósiles)



Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividad capas de la Tierra	C1	Calificación	35
Identificación rocas y minerales con claves dicotómicas	C6	Calificación	15
Tríptico/Infografía tipos de rocas	C1 C6	Rúbrica	35
Trabajo cooperativo	C4	Rúbrica	35
Prueba escrita	C4	Calificación	40
Experimento	C1	Calificación	35



Unidad 3: Atmósfera e hidrosfera

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y Geología	1º	ESO	30 octubre a 30 noviembre	15 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Esta unidad describe las diferentes capas de la Tierra y la interrelación existente entre ellas. Trabajaremos cada una de ellas a través de diversas metodologías de trabajo

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE		
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. - Composición, características y contaminación de la atmósfera. Principales contaminantes. Efecto invernadero. - La hidrosfera. Agua dulce y salada, importancia para los seres vivos. Contaminación de la hidrosfera. - Descripción de las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo. - El suelo como resultado de la interacción entre los componentes bióticos y - abióticos y como recurso no renovable. - Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas. 		Competencia en comunicación lingüística	
			Competencia plurilingüe
	x		Competencia STEM
	x		Competencia digital
	x		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x		Competencia ciudadana
	x		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Describe aquí la metodología que vas a utilizar en tu unidad didáctica.	- Ecosistemas	- Tierra del huerto Tablet
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Siguiendo las indicaciones de DOE.	- Jardín (huerto)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

BIOLOGÍA Y GEOLOGIA 1º ESO

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Trabajo de investigación	C4	Calificación	35
Infografía capas de la atmósfera	C1	Calificación	35
Experimento infiltración	C3 C4	Rúbrica	35
Trabajo Ciclo del Agua	C1	Rúbrica	35
Prueba escrita	C4	Calificación	40



La célula

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y Geología	1º	ESO	8 a 26 de enero	9 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Esta unidad la dedicaremos al estudio de la célula, comparación de célula eucariota vs. procariota y organismos unicelulares y pluricelulares. Nos acercaremos al trabajo científico mediante modelos de enseñanza por indagación y prácticas de laboratorio.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> - La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. - Reconocimiento de que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. - Establecimiento comparativo de analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. - Estudio y reconocimiento de la célula procariota y sus partes. - Estudio y reconocimiento de la célula eucariota animal y sus partes. - Estudio y reconocimiento de la célula eucariota vegetal y sus partes. - Estrategias y destrezas de observación y comparación de muestras microscópicas. - Observación, y descripción de seres unicelulares y células vegetales y animales, mediante preparaciones, utilizando el microscopio óptico. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Investigación grupal y clase magistral de las características de las células.	- Seres vivos	- Tablet



	Atención a la diversidad	Espacios	
	- Siguiendo las indicaciones de DOE.	- Laboratorio	
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Maqueta de una célula eucariota y procariota	C1	Calificación	35
Observación al microscopio de células vegetales y animales	C3	Rúbrica	15
Prueba escrita	C1	Calificación	40



Los reinos de los seres vivos

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y Geología	1º	ESO	29 enero a 29 febrero	15 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad continuaremos con el estudio de los seres vivos y su clasificación en los principales reinos. Además, realizaremos varias prácticas de laboratorio y trabajos de investigación para finalizar creando infografías sobre los diferentes reinos.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
– Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos: arqueas, bacterias, protocista, fungi, vegetal y animal. -Bacterias, protocista y fungi.	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Observación al microscopio,	- Seres vivos	- Material necesario laboratorio - Tablet
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Siguiendo las indicaciones de DOE.	- Laboratorio



Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Observación en microscopio de bacterias del yogur	C3	Calificación	15
Infografía Reino Moneras	C1	Rúbrica	35
Exposición grupal reino hongos	C2	Rúbrica	35
Observación en microscopio de protistas	C3	Calificación	15
Prueba escrita	C1 C3	Calificación	40



El reino de las plantas

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y Geología	1º	ESO	1 a 22 marzo	9 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad trabajaremos sobre las funciones vitales, clasificando a los seres vivos en función de su nutrición. Reflexionaremos sobre el papel de las plantas y su importancia. También trataremos los procesos de la respiración y la fotosíntesis.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. - Reconocimiento del papel de las plantas y el proceso de la nutrición autótrofa, relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos. 	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Describe aquí la metodología que vas a utilizar en tu unidad didáctica.	- Seres vivos	- Tablet - Libro digital Luengo - Cartulinas
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Siguiendo las indicaciones de DOE.	- Jardín



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

BIOLOGÍA Y GEOLOGIA 1º ESO

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Dibujo de la flor del cerezo	C1	Calificación	35
Infografía sobre la reproducción de las plantas	C1	Rúbrica	35
Trabajo grupal papel de las plantas.	C1 C2	Rúbrica	35
Experimento	C3 C4	Calificación	15



El reino animal

Nº unidad	7	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología	1º	ESO	1 a 30 de abril	5 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En la séptima unidad nos centraremos en el reino animal y su clasificación. Trabajaremos diferentes estrategias para el reconocimiento e identificación de las distintas especies. En la parte de ecología, estudiaremos las redes y cadenas tróficas y cómo pasa la materia a través de los diferentes niveles tróficos.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> – Animales vertebrados e invertebrados. Clasificación y características. – Observación de especies representativas del entorno. Identificación de ejemplares de plantas y animales del entorno o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. – Identificación de las características distintivas de los principales grupos de seres vivos. Aplicación de criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico. Discriminación de las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. – Estrategias de reconocimiento de las especies más comunes de los ecosistemas del entorno (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). Identificación de los principales grupos taxonómicos a los que pertenecen animales y plantas. – Los animales como seres que sienten: semejanzas y diferencias con los seres no sienten. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
		Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	



Metodología	Transversalidad	Recursos	
Realización de ilustraciones científicas en el museo del colegio, tanto del grupo de invertebrados como de vertebrados.	- Seres vivos	- Museo	- Tablet
		- Láminas dibujo	- Guías de aves
	Atención a la diversidad	Espacios	
	- Siguiendo las indicaciones de DOE.	- Museo	- Jardín
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Láminas de invertebrados	C1 C2	Rúbrica	35
Láminas de vertebrados	C1 C2	Rúbrica	35
Elaboración de una cadena trófica	C4	Rúbrica	35
Elaboración de una red trófica	C4	Rúbrica	35
Identificación de invertebrados a través de claves dicotómicas	C2 C4	Rúbrica	35
Identificación de aves usando guías	C2 C4	Rúbrica	35



Hábitos saludables

Nº unidad	8	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y Geología	1º	ESO	1 a17 mayo	6 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En la última unidad reflexionaremos sobre la necesidad de llevar unos hábitos de vida saludables. Llevaremos a cabo la elaboración de una dieta equilibrada, saludable y sostenible, identificando los diferentes grupos de alimentos y su frecuencia de consumo. Trataremos el tema de las drogas y sus medidas de control y prevención.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de los elementos y características propios de una dieta saludable y análisis de su importancia. Dietas equilibradas. Los nutrientes y los alimentos. Trastornos de la conducta alimentaria. Influencias externas sobre los conceptos de salud e imagen corporal. – Educación afectivo-sexual, de una manera adecuada a la edad del alumno, promoviendo las relaciones de buen trato, desde la perspectiva de la igualdad entre personas valorando la importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual. – Análisis sobre las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. Situaciones de riesgo y efectos nocivos para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc. Medidas de prevención y control. – Valoración del desarrollo de hábitos saludables y su importancia en la 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	



conservación de la salud física, mental y social (alimentación saludable, reducción del sedentarismo, higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, cuidado y corresponsabilidad, etc).
- Análisis de los efectos positivos de unos hábitos saludables hacia la salud, el crecimiento y la actividad académica.

Metodología	Transversalidad	Recursos	
Lectura y reflexión a partir de diferentes artículos y creación de un menú saludable.	Ecología	- Tablet	
	Atención a la diversidad	Espacios	
	- Siguiendo las indicaciones de DOE.	- Aula	
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Lectura y reflexión	C1	Calificación	35
Dieta saludable (Harvard)	C5	Calificación	35