



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A: PROYECTO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none">• Metodología científica. Formulación de preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica.• Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
Bloque D: CUERPO HUMANO	<ul style="list-style-type: none">• Organización del cuerpo humano, células, tejidos y órganos.• Argumentación sobre la importancia de la función de nutrición y los aparatos que participan en ella.• Anatomía y fisiología básicas del aparato digestivo.• Los nutrientes y los alimentos. Su función en el funcionamiento del organismo.

Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A: PROYECTO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none">• Metodología científica. Formulación de preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica.• Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). <p>C. SALUD Y ENFERMEDAD</p>
Bloque D: CUERPO HUMANO	<ul style="list-style-type: none">• Anatomía y fisiología básicas del aparato respiratorio.• Anatomía y fisiología básicas del aparato circulatorio.• Anatomía y fisiología básicas del aparato excretor.



Bloque D: SALUD Y ENFERMEDAD	<ul style="list-style-type: none">• Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación en base a su etiología.• Razonamiento acerca de las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre la importancia el uso adecuado de los antibióticos.• Virus y bacterias infecciosas.• Análisis de los diferentes tipos de barreras del organismo frente a agentes patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).• Análisis de los mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.
-------------------------------------	--

Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A: PROYECTO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none">• Metodología científica. Formulación de preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica.• Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
Bloque D: CUERPO HUMANO	<ul style="list-style-type: none">• Anatomía y fisiología básicas del aparato reproductor.• Anatomía y fisiología del sistema nervioso.• Análisis y visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.• Cambios físicos, psíquicos y emocionales en la adolescencia.• Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
Bloque F: HÁBITOS SALUDABLES	<p>Conceptos de sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género.</p> <ul style="list-style-type: none">- Respuesta sexual humana: afectividad, sensibilidad y comunicación.- Relaciones y comportamientos.



	<ul style="list-style-type: none">- La importancia de las prácticas sexuales responsables en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto. La asertividad y el autocuidado.- Análisis del uso adecuado de los diferentes métodos anticonceptivos.- Métodos de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS).• Planteamiento y resolución de dudas sobre las relaciones humanas, de forma respetuosa y responsable, evaluando ideas preconcebidas, mediante el uso de fuentes de información adecuadas.• Valoración y análisis de la importancia del desarrollo de hábitos saludables encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (alimentación saludable y actividad física, higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, ejercicio físico, control del estrés, etc.).- Trastornos y alteraciones más frecuentes, conducta alimentaria, adicciones, trastornos del sueño. Prevención.
Bloque B: GEOLOGÍA	- Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Actividad sísmica y volcánica.



EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	<p>1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiendo de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p> <p>1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	<p>2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> <p>2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>



<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p>	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario.</p>
<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p>	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>
<p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud</p>	<p>5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p> <p>5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos</p>



	<p>y de la información disponible.</p> <p>5.3 Proponer y adoptar, hábitos saludables responsables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>
<p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p>	<p>6.1 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental de determinadas acciones humanas.</p> <p>6.2 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p> <p>6.3 Relacionar los procesos geológicos externos e internos con la energía que los activa y diferenciar unos de otros.</p> <p>6.4 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</p>

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



Unidad didáctica 1: El ser humano como organismo pluricelular

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y geología	3º ESO		Septiembre y hasta la segunda semana de octubre	10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La unidad tratará sobre la organización de los seres humanos, desde célula a ser humano. Se recuerdan conceptos previos como tipos de células y las partes de la célula.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> Niveles de organización celular La célula La diferenciación celular Tejidos humanos Órganos, sistemas y aparatos. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Explicaciones didácticas con elaboración de ejercicios. Búsqueda de información para el desarrollo de una maqueta de la célula eucariota animal 		<ul style="list-style-type: none"> Material de Papelería. Videos actividad inicial. Apuntes elaborados por el profesor.
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> Dentro de la actividad de la célula, se permite el desarrollo de diferentes capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Laboratorio de biología

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Desarrollo base teórica	C1, C2, C3, C4, C5.	Calificación	60
Proyecto La célula	C1, C4, C5.	Rúbrica	20
Actividades/Cuaderno	C1, C2, C3, C4, C5.	Lista de Cotejo	20



Unidad didáctica 2: La nutrición y los alimentos

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y geología	3º ESO		Desde octubre hasta la tercera semana de diciembre	14 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La unidad describe los nutrientes que obtenemos de los alimentos y las funciones que realizan. Analizamos las partes del proceso digestivo. Reflexionamos cuales son los hábitos saludables que se deben tener para tener buena salud.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> La nutrición: definición, finalidad y procesos. La composición de los alimentos. Los alimentos y sus nutrientes. Los nutrientes, fuentes de materia y energía. Una dieta adecuada a nuestras necesidades. Anatomía del aparato digestivo, proceso de la digestión y su resultado. Enfermedades y trastornos de la alimentación. La salud del aparato digestivo. Hábitos saludables. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Explicaciones didácticas con elaboración de ejercicios. Búsqueda de información para el Proyecto: "Hacemos caca" 		<ul style="list-style-type: none"> Material de Papelería. Videos actividad inicial. Apuntes elaborados por el profesor.
	Atención a la diversidad <ul style="list-style-type: none"> Dentro del Proyecto: "Hacemos caca", se permite el desarrollo de diferentes capacidades. 	Espacios <ul style="list-style-type: none"> Aula Laboratorio de biología

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Desarrollo base teórica	C1, C2, C3, C4, C5.	Calificación	60
Proyecto: "Hacemos caca"	C1, C4, C5.	Rúbrica	20
Actividades/Cuaderno	C1, C2, C3, C4, C5.	Lista de Cotejo	20



Unidad didáctica 3: El aparato circulatorio

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y geología	3º ESO		Las cuatro semanas de enero	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La unidad describe cómo es la sangre y el movimiento de esta, el corazón y la funcionalidad del aparato circulatorio. Reflexionamos cuáles son los hábitos saludables que se deben tener para tener buena salud.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> • Organización del aparato circulatorio. • La sangre. • El corazón. • Los movimientos del corazón. • Los vasos sanguíneos. • Características de la circulación de la sangre. • La linfa y el sistema linfático. • Las enfermedades del aparato circulatorio • Hábitos saludables del aparato circulatorio 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Explicaciones didácticas con elaboración de actividades - Proyecto: disección del corazón 		<ul style="list-style-type: none"> - Material de Papelería. - Vídeos actividad inicial. - Apuntes elaborados por el profesor.
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Dentro de la actividad de la disección del corazón se permite el desarrollo de diferentes capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio de biología

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Desarrollo base teórica	C1, C2, C3, C4, C5.	Calificación	60
Proyecto: "Disección de corazón"	C1, C4, C5.	Rúbrica	20
Actividades/Cuaderno	C1, C2, C3, C4, C5.	Lista de Cotejo	20



Unidad didáctica 4: El aparato respiratorio

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y geología	3º ESO		Todo el mes de febrero y la primera de marzo.	10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La unidad describe cómo es el intercambio gaseoso en los pulmones y la diferencia entre respiración celular y respiración general. Reflexionamos cuáles son los hábitos saludables que se deben tener para tener buena salud.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> Las vías respiratorias y los pulmones. El intercambio gaseoso. El movimiento respiratorio. Las enfermedades del aparato respiratorio. Hábitos saludables del aparato respiratorio 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Explicaciones didácticas con elaboración de actividades Proyecto: La máquina fumadora. 		<ul style="list-style-type: none"> Material de Papelería. Videos actividad inicial. Apuntes elaborados por el profesor.
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> Dentro de la actividad de "La máquina fumadora" se permite el desarrollo de diferentes capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Laboratorio de biología

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Desarrollo base teórica	C1, C2, C3, C4, C5.	Calificación	60
Proyecto: "La máquina fumadora"	C1, C4, C5.	Rúbrica	20
Actividades/Cuaderno	C1, C2, C3, C4, C5.	Lista de Cotejo	20



Unidad didáctica 5: El sistema urinario.

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y geología	3º ESO		Las tres últimas semanas de marzo	6 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La unidad explica la diferencia entre excretar y orinar. Describimos la nefrona y su función. Reflexionamos cuales son los hábitos saludables que se deben tener para tener buena salud.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> Definición de excreción. El sistema urinario Enfermedades del sistema urinario. Cuidados del sistema urinario. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
- Explicaciones didácticas con elaboración de actividades		<ul style="list-style-type: none"> Material de Papelería. Videos actividad inicial. Apuntes elaborados por el profesor.
	Atención a la diversidad	Espacios
		<ul style="list-style-type: none"> Aula Laboratorio de biología

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Desarrollo base teórica	C1, C2, C3, C4, C5.	Calificación	60
Actividades	C1, C2, C3, C4, C5.	Lista de Cotejo	20



Unidad didáctica 6: La reproducción humana

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y geología	3º ESO		Todo el mes de abril y la primera semana de mayo.	9 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La unidad explica cómo nos reproducimos los seres humanos, Cuales son las técnicas de ayuda en la reproducción y cuáles de son los métodos anticonceptivos. Reflexionamos cuales son los hábitos saludables que se deben tener para tener buena salud sexual.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> ● La reproducción humana ● El aparato reproductor masculino y femenino. ● Los gametos: espermatozoide y óvulo. ● El ciclo menstrual ● Fecundación, embarazo y parto. ● Técnicas de ayuda en la reproducción. ● Métodos anticonceptivos. ● Adolescencia y sexualidad. ● Enfermedades de transmisión sexual. ● Hábitos saludables del aparato reproductor. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Explicaciones didácticas con elaboración de actividades - Proyecto: Mi embarazo, mi parto y mi primer año de vida. 		<ul style="list-style-type: none"> - Material de Papelería. - Vídeos actividad inicial. - Apuntes elaborados por el profesor.
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Dentro del Proyecto: Mi embarazo, mi parto y mi primer año de vida se permite el desarrollo de diferentes capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio de biología

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Desarrollo base teórica	C1, C2, C3, C4, C5.	Calificación	60
Proyecto: Mi embarazo, mi parto y mi primer año de vida.	C1, C4, C5.	Rúbrica	20
Actividades7Cuaderno	C1, C2, C3, C4, C5.	Lista de Cotejo	20



Unidad didáctica 7: La función de relación

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Biología y geología	3º ESO		Desde la segunda semana del mes de mayo hasta la segunda del mes de junio	10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La unidad explica cómo nos relacionamos con nuestro entorno percibiendo los estímulos y dando respuestas desde el punto de vista nervioso y hormonal. Reflexionamos cuales son los hábitos saludables que se deben tener para tener buena salud mental y endocrina.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> • La función de relación. • Los tipos de respuestas. • Las células nerviosas. • El impulso nervioso • Organización del sistema nervioso. • Los actos nerviosos. • Hábitos saludables del sistema nervioso. • Anatomía y fisiología del sistema endocrino. • Las hormonas. • El control hormonal. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Explicaciones didácticas con elaboración de actividades - Proyecto: Enfermedad mental cercana 		<ul style="list-style-type: none"> - Material de Papelería. - Vídeos actividad inicial. - Apuntes elaborados por el profesor.
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Dentro del Proyecto: Enfermedad mental cercana se permite el desarrollo de diferentes capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio de biología

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Desarrollo base teórica	C1, C2, C3, C4, C5.	Calificación	60
Proyecto: Enfermedad mental cercana	C1, C4, C5.	Rúbrica	20
Actividades/Cuaderno	C1, C2, C3, C4, C5.	Lista de Cotejo	20