



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque 1: Taller de finanzas	<ul style="list-style-type: none">- Las finanzas personales: qué son, por qué y para qué sirven.- El dinero: antes y ahora. Qué es. Sus usos. Quién lo emite. Tarjetas bancarias. Entidades financieras. Finanzas éticas.- La capitalización simple y la capitalización compuesta.- Préstamos, ahorro e inversión. Seguros.- La inflación: qué es y cómo afecta a mis finanzas. - Cómo ahorrar: mi plan de ahorro a largo plazo.

Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque 2: Consumo responsable	<ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué un consumo responsable? Beneficios individuales y sociales. Perjuicios medioambientales y sociales. Consecuencias de tomar decisiones solo considerando un precio bajo. La toma racional de decisiones.- ¿Qué no es consumo responsable? Las compras por impulso. Consumismo vs felicidad. La economía conductual. - La influencia de la publicidad. Obsolescencia programada.- Mi presupuesto personal. Ingresos. Gastos. Ahorro.- Leer y entender documentos: mi contrato de trabajo, mi nómina, mis facturas y recibos. Trámites cotidianos.- Activos financieros: riesgo y diversificación. Rentabilidad y liquidez.



Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque 3: Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none">- Unas finanzas sostenibles: la esperanza de vida y el ahorro. Necesidades financieras a lo largo de la vida.- El sistema público de pensiones y la solidaridad intergeneracional.- Los impuestos: por qué y para qué son necesarios.- Consumo y sostenibilidad: hacia una economía circular. Eficiencia doméstica (alimentación, energía, climatización...). Transición energética. Derechos del consumidor. Defensa del consumidor en CAM.- Trabajo y sostenibilidad: hacia una economía justa. Nuevas relaciones de trabajo. Derechos del trabajador. Igualdad y brecha salarial.- Políticas públicas y objetivos de desarrollo sostenible. Retos e hitos de la Comunidad de Madrid.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Los aprendizajes se construyen desde la acción y la visión de la realidad. El alumnado comprenderá observando, interactuando e ideará, gestionará recursos, desarrollará experiencias y tomará decisiones vitales en un ambiente flexible y abierto que le permita desplegar sus aptitudes, potenciar sus destrezas y actitudes sociales, trabajando en equipo. Esta dinámica de trabajo genera una cultura creativa, colaborativa y de	<ul style="list-style-type: none">1.1. Explicar y representar las relaciones económicas entre hogares, empresas y administraciones públicas, en el entorno próximo.1.2. Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global.1.3. Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago, como los distintos tipos de tarjetas bancarias.



<p>participación dirigida a crear valor para los demás.</p>	<p>1.4. Reflexionar sobre las diversas formas de utilización del dinero y sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro, considerándolo como medio para invertir y alcanzar diferentes objetivos personales.</p>
<p>2. Identificar el concepto de tipo de interés, distinguiendo su papel en las leyes de capitalización, llevando a cabo cálculos que conduzcan a establecer los resultados de operaciones básicas de préstamo, inversión y seguro, conociendo la naturaleza y finalidad de las corrientes monetarias que estos generan.</p>	<p>2.1. Diferenciar entre los principales productos financieros que ofrecen las entidades financieras a los particulares, razonar por qué se pagan o reciben intereses y valorar las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas, además de la oportunidad de usarlos con garantía y responsabilidad.</p> <p>2.2. Comprender las causas por las que se originan los intereses y cómo estos se generan en función de la ley de capitalización empleada, resolviendo, mediante actividades de taller, problemas reales de operaciones de préstamo e inversión, reconociendo los elementos implicados.</p> <p>2.3. Describir la inflación e identificar cómo afectan a los productos de ahorro y préstamo, en un entorno próximo y valorar las consecuencias económicas y sociales que implica.</p> <p>2.4. Conocer el concepto de mutualización, describiendo mediante casos prácticos en el aula, su funcionamiento y utilidad, reconociendo el papel de las entidades aseguradoras como intermediarios financieros.</p>
<p>3. Conocer el paradigma del consumo responsable o consciente, identificando los beneficios personales y valorando las consecuencias que tiene para la sociedad, el medio ambiente y las relaciones laborales una ciudadanía preocupada por sus actos de compra, siendo conscientes de la necesidad de tomar decisiones racionales y de mostrar comportamientos acordes con una comprensión adecuada de los mensajes publicitarios, analizando las fuentes del valor y siendo críticos con la obsolescencia programada.</p>	<p>3.1. Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático, la desigualdad social y combatir la precarización del mercado laboral, promoviendo actitudes socialmente responsables en el entorno cercano.</p> <p>3.2. Interiorizar su parte de responsabilidad como personas individuales a la hora de cuidar y mejorar el entorno y la calidad de vida de la colectividad, así como la responsabilidad de los poderes públicos de dictar normas para que la economía sea sostenible, solidaria y respetuosa con los derechos humanos.</p> <p>3.3. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, ante el que debemos valorar la austeridad como alternativa al despilfarro, los impactos sobre la propia salud y las condiciones sociales y ecológicas</p>



	<p>en las que ha sido elaborado un producto o un servicio.</p> <p>3.4. Gestionar problemas vinculados al entorno real proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad.</p>
<p>4. Conocer qué es un presupuesto personal, planificándolo y llevando a cabo su gestión efectiva, identificando y clasificando gastos e ingresos, así como planteando el lugar que el ahorro debe ostentar dentro del mismo y siendo capaz de leer y entender los documentos que actúan de soporte de ingresos y gastos, como el contrato de trabajo, la nómina, las facturas y recibos de compra o préstamo, tickets, los contratos de alquiler, de seguro y las hojas de reclamación, valorando, además, las opciones reservadas para capitalizar los ahorros a través de activos financieros, una vez analizadas y comparadas sus características de riesgo, rentabilidad y liquidez, en un entorno de inversión diversificado.</p>	<p>4.1. Elaborar y utilizar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales, utilizando plantillas o aplicaciones para calcular en situaciones cotidianas, los distintos tipos de ingresos y gastos y su evolución, identificando aquellos gastos más elevados o no necesarios, determinando la necesidad de incrementar los ingresos, evaluando la capacidad de endeudamiento y estableciendo un plan de ahorro ante posibles situaciones imprevistas.</p> <p>4.2. Preparar los documentos relacionados con una operación simulada de compraventa, tales como facturas, albaranes y recibos.</p> <p>4.3. Diferenciar y seleccionar entre diferentes productos financieros, ofrecidos por entidades financieras del entorno próximo, aquellos que mejor se adapten a diferentes finalidades de ahorro, conociendo la relación entre rentabilidad y riesgo y las condiciones de liquidez pactadas.</p> <p>4.4. Resolver, a modo de retos planteados, situaciones relacionadas con un contrato de trabajo y una nómina e investigar y seleccionar aquella información que considera relevante para resolver de manera argumentada los retos planteados, de manera individual o en colectividad.</p>
<p>5. Valorar y relacionar el impulso de la esperanza de vida, al nacer y a los 65 años, con el aumento en las tasas de escolarización y en la cobertura sanitaria, comprendiendo y estudiando los pilares básicos sobre los que se sustenta el Estado del Bienestar, determinando la importancia del ahorro personal, la solidaridad entre generaciones como marco de nuestro sistema público de pensiones y reconociendo el papel crucial que juegan los impuestos dentro de nuestro sistema de bienestar.</p>	<p>5.1. Comprender el concepto de esperanza de vida y analizar su relación con las políticas básicas del estado del bienestar, como la educación y sanidad públicas.</p> <p>5.2. Tomar conciencia sobre la importancia del ahorro para afrontar los diferentes períodos que se dan en el ciclo financiero individual.</p> <p>5.3. Reconocer la importancia del sistema público de pensiones, describiendo su funcionamiento básico y valorando la solidaridad entre generaciones, sabiendo calcular, empleando técnicas de taller y a partir de supuestos simplificados, la pensión de jubilación.</p>



	<p>5.4. Reconocer la importancia de los impuestos; distinguir los impuestos básicos y llevar a cabo cálculos cotidianos en torno a IRPF e IVA.</p>
<p>6. Utilizar el concepto de economía circular para proponer medidas de consumo responsable, ahorro personal y eficiencia doméstica, valorando las consecuencias positivas sobre el entorno local, regional y global, siendo consciente de los retos a los que se enfrenta la transición verde en cuanto a nuevas relaciones de trabajo, lucha contra la pobreza y desigualdad y combate de las brechas de género, conociendo los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las actuaciones de las políticas públicas nacionales e internacionales, sin perder de vista las aportaciones de la administración regional.</p>	<p>6.1. Conocer el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales (huellas de carbono, hídrica y energética) de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema.</p> <p>6.2. Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales.</p> <p>6.3. Estudiar los derechos de las personas consumidoras y trabajadoras, analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en nuestra comunidad autónoma, conociendo la relación causal consumo-trabajo con objeto de avanzar hacia modelos sostenibles que eliminen las brechas salariales.</p> <p>6.4. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando las actuaciones que se están llevando a cabo en nuestra comunidad autónoma en aras de su consecución y cumplimiento.</p>

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



TALLER DE FINANZAS

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	6 al 22 de diciembre	22 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La introducción de un taller de finanzas en el tercer año de la Educación Secundaria Obligatoria (3º de la ESO) es una medida necesaria por varias razones fundamentales:

Relevancia en la vida cotidiana: Las habilidades financieras son esenciales para la vida diaria. Los jóvenes de 3º de la ESO están llegando a una edad en la que comienzan a gestionar su propio dinero, ya sea a través de la asignación de mesada, trabajos a tiempo parcial o simplemente manejando el dinero que reciben de sus padres. Un taller de finanzas les proporcionaría las herramientas necesarias para tomar decisiones financieras inteligentes desde una edad temprana.

Preparación para el futuro: A medida que estos estudiantes se acercan a la edad adulta, se están preparando para tomar decisiones financieras más significativas, como solicitar préstamos estudiantiles, abrir cuentas bancarias, obtener tarjetas de crédito y, eventualmente, invertir. Un taller de finanzas en 3º de la ESO les proporcionaría la base necesaria para comprender y enfrentar estos desafíos financieros.

Prevención del endeudamiento excesivo: El endeudamiento excesivo es un problema común en la sociedad actual. Al proporcionar a los estudiantes una comprensión sólida de cómo funcionan los préstamos y las tarjetas de crédito, así como las consecuencias de la deuda, se les ayuda a evitar caer en trampas financieras que pueden tener un impacto a largo plazo en su vida.

Educación financiera como parte de la educación integral: La educación financiera es una parte esencial de la educación integral. No solo se trata de aprender matemáticas, sino de comprender cómo se aplican las matemáticas en situaciones del mundo real. Un taller de finanzas puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas mientras adquieren conocimientos financieros.

Reducción de la brecha de desigualdad: La falta de educación financiera puede aumentar las disparidades económicas y sociales. Aquellos que no tienen acceso a una educación financiera adecuada pueden verse en desventaja en términos de oportunidades económicas. Introducir un taller de finanzas en 3º de la ESO ayuda a reducir esta brecha y proporciona a todos los estudiantes las mismas oportunidades para tomar decisiones financieras informadas.



Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)		Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> - Las finanzas personales: qué son, por qué y para qué sirven. - El dinero: antes y ahora. Qué es. Sus usos. Quién lo emite. Tarjetas bancarias. Entidades financieras. Finanzas éticas. - La capitalización simple y la capitalización compuesta. - Préstamos, ahorro e inversión. Seguros. - La inflación: qué es y cómo afecta a mis finanzas. - Cómo ahorrar: mi plan de ahorro a largo plazo. 	X	Competencia en comunicación lingüística	
		Competencia plurilingüe	
	X	Competencia STEM	
	X	Competencia digital	
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender	
	X	Competencia ciudadana	
	X	Competencia emprendedora	
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales	
Metodología	Transversalidad		Recursos
1) Explicación teórica magistral. 2) Adquirir capacidades para extraer información de diferentes tipos de documentos. 3) Crear productos propios individuales o en grupo 4) Conocimientos básicos de finanzas	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos practicarán la comunicación lingüística escrita y oral • Desarrollarán sus habilidades emprendedoras para resolver problemas sociales y de interés individual • Utilizarán el iPad con lo que aprenderán a solucionar diferentes situaciones digitales planteadas de forma que desarrollen también su capacidad de aprender a aprender 		<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo - Contenido audiovisual individual, - Noticias... - Pizarra digital - Imágenes
	Atención a la diversidad		Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes ritmos y tiempos para la ejecución de tareas. - Asegurar la comprensión 		<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Posibles salidas



Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno	C1	Realización de los apuntes y de actividades prácticas	10%
Prueba escrita	C2, C3, C4	Calificación	20%
Proyecto	C4, C5, C6	Rúbrica	40%
Actividades de aula	C5	Observación directa	10%
Producto Multimedia	C1	Rúbrica	10%
Exposición oral	C5, C6	Rúbrica	10%



CONSUMO RESPONSABLE

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	8 enero al 18 de marzo	20 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Conciencia ambiental: Aprender sobre el consumo responsable les ayuda a comprender cómo sus elecciones de compra y consumo pueden afectar al medio ambiente. Esto les sensibiliza sobre cuestiones ecológicas, como la gestión de residuos, la conservación de recursos naturales y la reducción de la huella ecológica.

Desarrollo de habilidades críticas: Al analizar y evaluar sus decisiones de compra, los estudiantes desarrollan habilidades críticas, como el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Esto les permite ser consumidores más conscientes y responsables en el futuro.

Impacto social: Comprender cómo las decisiones de consumo pueden tener un impacto en la sociedad les ayuda a considerar cuestiones éticas, como el trabajo infantil, la explotación laboral y las prácticas comerciales justas. Esto fomenta una mayor responsabilidad social y ética en sus elecciones de consumo.

Educación financiera: El consumo responsable también está relacionado con la gestión del dinero. Los estudiantes aprenden a administrar sus recursos de manera más efectiva, evitando el endeudamiento excesivo y comprendiendo la importancia del ahorro y la planificación financiera.

Empoderamiento del consumidor: A través de la educación sobre el consumo responsable, los estudiantes adquieren conocimientos para proteger sus derechos como consumidores, como la garantía de productos, la publicidad engañosa y los fraudes.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
- ¿Por qué un consumo responsable? Beneficios individuales y sociales. Perjuicios medioambientales y sociales. Consecuencias de tomar decisiones solo considerando un precio bajo. La toma racional de decisiones. - ¿Qué no es consumo responsable? Las compras por impulso. Consumismo vs felicidad. La economía conductual. - La influencia de la publicidad. Obsolescencia programada. - Mi presupuesto personal. Ingresos. Gastos. Ahorro.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales



- Leer y entender documentos: mi contrato de trabajo, mi nómina, mis facturas y recibos. Trámites cotidianos.
- Activos financieros: riesgo y diversificación. Rentabilidad y liquidez.

Metodología	Transversalidad	Recursos
1) Explicación teórica magistral. 2) Adquirir capacidades para extraer información de diferentes tipos de documentos. 3) Crear productos propios individuales o en grupo 4) Conocimientos básicos de finanzas	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos practicarán la comunicación lingüística escrita y oral • Desarrollarán sus habilidades emprendedoras para resolver problemas sociales y de interés individual • Utilizarán el iPad con lo que aprenderán a solucionar diferentes situaciones digitales planteadas de forma que desarrollen también su capacidad de aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo - Contenido audiovisual individual, - Noticias... - Pizarra digital - Imágenes
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes ritmos y tiempos para la ejecución de tareas. - Asegurar la comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Posibles salidas



Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno	C1	Realización de los apuntes y de actividades prácticas	10%
Prueba escrita	C2, C3, C4	Calificación	20%
Proyecto	C4, C5, C6	Rúbrica	40%
Actividades de aula	C5	Observación directa	10%
Producto Multimedia	C1	Rúbrica	10%
Exposición oral	C5, C6	Rúbrica	10%



SOSTENIBILIDAD

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	18 de marzo al 11 de junio	20 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Conciencia ambiental: Aprender sobre la sostenibilidad les permite comprender los desafíos ambientales a los que se enfrenta el planeta, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la escasez de recursos naturales. Esto les sensibiliza sobre la importancia de conservar y proteger el entorno.

Responsabilidad generacional: La sostenibilidad se trata de garantizar que las generaciones futuras tengan acceso a los mismos recursos y calidad de vida que nosotros. Al educar a los alumnos sobre la sostenibilidad, se les motiva a asumir un papel activo en la preservación del mundo para las generaciones venideras.

Desarrollo de habilidades prácticas: La sostenibilidad implica habilidades prácticas como el ahorro de energía, la gestión de residuos y la reducción de la huella de carbono. Estas habilidades son valiosas para su vida diaria y futuras carreras.

Mejora de la calidad de vida: La sostenibilidad no se trata solo del medio ambiente, sino también de la calidad de vida. Comprender cómo llevar una vida más sostenible puede mejorar la salud, reducir costos y crear comunidades más resilientes.

Innovación y empleabilidad: La sostenibilidad impulsa la innovación en campos como la energía renovable, la tecnología verde y la gestión de recursos. Los estudiantes que comprenden estos conceptos están mejor posicionados para carreras relacionadas con la sostenibilidad, que están en constante crecimiento.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> - Unas finanzas sostenibles: la esperanza de vida y el ahorro. Necesidades financieras a lo largo de la vida. - El sistema público de pensiones y la solidaridad intergeneracional. - Los impuestos: por qué y para qué son necesarios. - Consumo y sostenibilidad: hacia una economía circular. Eficiencia doméstica (alimentación, energía, climatización...). Transición energética. Derechos del consumidor. Defensa del consumidor en CAM. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales



- Trabajo y sostenibilidad: hacia una economía justa. Nuevas relaciones de trabajo. Derechos del trabajador. Igualdad y brecha salarial.
- Políticas públicas y objetivos de desarrollo sostenible. Retos e hitos de la Comunidad de Madrid.

Metodología	Transversalidad	Recursos
1) Explicación teórica magistral. 2) Adquirir capacidades para extraer información de diferentes tipos de documentos. 3) Crear productos propios individuales o en grupo 4) Conocimientos básicos de finanzas	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos practicarán la comunicación lingüística escrita y oral • Desarrollarán sus habilidades emprendedoras para resolver problemas sociales y de interés individual • Utilizarán el iPad con lo que aprenderán a solucionar diferentes situaciones digitales planteadas de forma que desarrollen también su capacidad de aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo - Contenido audiovisual individual, - Noticias... - Pizarra digital - Imágenes
	Atención a la diversidad <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes ritmos y tiempos para la ejecución de tareas. - Asegurar la comprensión 	Espacios <ul style="list-style-type: none"> - Aula - Posibles salidas



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

EL EMPRENDIMIENTO, LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y CONSUMO
RESPONSABLE-3º ESO

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno	C1	Realización de los apuntes y de actividades prácticas	10%
Prueba escrita	C2, C3, C4	Calificación	20%
Proyecto	C4, C5, C6	Rúbrica	40%
Actividades de aula	C5	Observación directa	10%
Producto Multimedia	C1	Rúbrica	10%
Exposición oral	C5, C6	Rúbrica	10%