



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque C	<p>Prehistoria y Edad Antigua.</p> <p>– La prehistoria:</p> <ul style="list-style-type: none">● Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y nacimiento de la sociedad. El proceso de hominización. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.● Los grandes períodos de la prehistoria: Paleolítico y Neolítico. La Edad de los Metales. Formas de vida y organización social.● Expresiones artísticas durante la prehistoria: pintura y escultura. El megalitismo.
Bloque D	<p>Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none">- El conocimiento histórico:- Introducción a los objetivos de la Historia y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.- Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia.- Metodologías del pensamiento histórico.- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.- El tiempo histórico. <p>Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje.- Desigualdad social y disputa por el poder en la prehistoria y la Edad Antigua: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La esclavitud.- La mujer en la Antigüedad.- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo actuales. La vida cotidiana durante la prehistoria y la Antigüedad y sus diferencias y cambios respecto a las sociedades actuales.
Bloque C	– Las civilizaciones fluviales:



	<ul style="list-style-type: none">● Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Características y ejemplos significativos.● Mesopotamia: sumerios, acadios, asirios, babilonios y persas. Sociedad, economía y cultura. Expresiones artísticas.● Egipto: organización política y económica. Manifestaciones artísticas.
Bloque C	<p>– La Antigua Grecia:</p> <ul style="list-style-type: none">● El medio físico. Orígenes de la cultura griega.● Sociedad, economía y cultura de la Antigua Grecia. El arte griego.● Los inicios de la convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos históricos: la Atenas del siglo V a.C.
Bloque E	<p>Compromiso cívico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Grandes mujeres de la Antigüedad clásica .- La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.- La cultura clásica como inspiración
Bloque D	<p>Política:</p> <ul style="list-style-type: none">- La organización política del ser humano y las formas políticas en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder durante la Antigüedad.- Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento: hoplitas y legiones romanas. Los civiles durante las guerras de la Antigüedad.

Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque C	<p>– La civilización romana:</p> <ul style="list-style-type: none">● Orígenes de la civilización romana.● Evolución política de Roma: monarquía, república e imperio. El final de la Antigüedad.● La romanización y la expansión de la cultura romana por el Mediterráneo.● Sociedad, economía y cultura de la Roma clásica. El arte romano.



	<ul style="list-style-type: none">● El judaísmo. Grecia y Roma: del paganismo al Cristianismo.
Bloque D	<p>Economía:</p> <ul style="list-style-type: none">- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la prehistoria y la Antigüedad.- La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades.
Bloque C	<p>– La Península Ibérica durante la Edad Antigua:</p> <ul style="list-style-type: none">● Los pueblos prerromanos y las primeras colonizaciones.● La conquista romana y la romanización de la Península Ibérica.● Sociedad, cultura, economía y arte en la Hispania romana.● Los visigodos.
Bloque A	<p>Geografía física.</p> <p>– El planeta Tierra y la ubicación espacial:</p> <ul style="list-style-type: none">● La Tierra en el Sistema Solar.● La forma y los movimientos de la Tierra. Rotación y traslación.● Composición geológica de la Tierra. Las capas de la Tierra.● Continentes, océanos y mares.● Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).● Las coordenadas geográficas. Latitud y longitud.● Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas.

Tercera evaluación

CONTENIDOS



BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A	<p>– El relieve.</p> <ul style="list-style-type: none">● Las formas de relieve de las tierras emergidas y sumergidas. El relieve costero.● Los procesos de modificación de la superficie terrestre.
Bloque B	<p>– El clima:</p> <ul style="list-style-type: none">● La atmósfera.● Elementos y factores que condicionan el clima.● La diversidad de climas en España, en Europa y en el mundo.● Métodos de recogida de datos meteorológicos y elaboración e interpretación de gráficos. <p>– Las aguas:</p> <ul style="list-style-type: none">● La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución.
Bloque C	<p>– Los medios naturales y la biodiversidad:</p> <ul style="list-style-type: none">● Los paisajes naturales y las zonas bioclimáticas de la Tierra.● La Europa atlántica, continental y mediterránea.● España y su diversidad bioclimática.● Dinámicas de los ecosistemas planetarios. Riqueza y valor del patrimonio natural.
Bloque D	<p>Retos del mundo actual.</p> <p>– Emergencia climática:</p> <ul style="list-style-type: none">● El impacto de las actividades humanas en el clima, en el pasado y en la actualidad.● Riesgos naturales y catástrofes climáticas, su impacto en el presente, en el pasado y en el futuro.● Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y riesgos naturales.● Soluciones frente al cambio climático: el desarrollo sostenible. La protección de la naturaleza. <p>– Amenazas a la biodiversidad:</p> <ul style="list-style-type: none">● Principales problemas de los ecosistemas planetarios.



	<ul style="list-style-type: none">● La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad. <p>– Tecnologías de la información:</p> <ul style="list-style-type: none">● Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.● Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.● Uso seguro de las redes de comunicación.● Lectura crítica de la información. <p>– Sociedad del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">● Uso de las plataformas digitales. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligro del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
--	--

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.



<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p>
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>



<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.</p> <p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p>



	<p>6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.</p> <p>6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.</p> <p>6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.</p>
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.</p> <p>7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>



<p>internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p> <p>9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.</p>
---	--

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS (si fuese necesario)

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.

Prehistoria						
Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		GEH	1ESO	1º ciclo	Septiembre/octubre	12 sesiones



JUSTIFICACIÓN

El estudio de esta unidad nos muestra el proceso evolutivo hasta llegar al ser humano actual y el desarrollo de los homínidos hasta crear las primeras sociedades.

Contenidos. Bloque C (Prehistoria) y D (Sociedades y territorios)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> ● La prehistoria ● El conocimiento histórico ● Política ● Sociedad ● Economía 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
-Presentaciones magistrales -Lectura y subrayado de apuntes. -Elaboración de esquemas propios	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Comunicación audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 1º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula



Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C5, C6, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C9	Observación directa	15%

Primeras civilizaciones

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		GEH	1ESO	1º ciclo	octubre	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Estudiaremos las primeras grandes civilizaciones que se crean en torno a grandes ríos. La importancia de estos en el desarrollo de las mismas su importancia en el desarrollo y legado.

Contenidos. Bloque B. Las civilizaciones fluviales

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Características y ejemplos significativos. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender



<ul style="list-style-type: none"> • Mesopotamia: sumerios, acadios, asirios, babilonios y persas. Sociedad, economía y cultura. Expresiones artísticas. • Egipto: organización política y económica. Manifestaciones artísticas. 	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
-Presentaciones magistrales -Lectura y subrayado de apuntes. -Elaboración de esquemas propios	- Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Comunicación audiovisual	- Site de Geografía e historia de 1º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C5, C6, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C9	Observación directa	15%



El mundo clásico: Grecia

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		GEH	1ESO	1º ciclo	Noviembre/diciembre	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La civilización griega será la cuna de importantes ciencias como la filosofía pero además, nos dejará el comienzo de una nueva forma de organización política: la democracia. Destaca también el arte y el ser modelo de desarrollo para nuevas civilizaciones como la romana.

Contenidos. Bloque C (Edad Antigua), D (Sociedades y territorios) y E (Compromiso cívico)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> • El medio físico. Orígenes de la cultura griega. • Sociedad, economía y cultura de la Antigua Grecia. El arte griego. • Los inicios de la convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos históricos: la Atenas del siglo V a.C. • Grandes mujeres de la Antigüedad clásica • La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • La cultura clásica como inspiración para la Unión Europea, la defensa de la verdad y la libertad. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología

Transversalidad

Recursos



<p>-Presentaciones magistrales -Lectura y subrayado de apuntes. -Elaboración de esquemas propios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Comunicación audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 1º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C5, C6, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C9	Observación directa	15%

El mundo clásico: Roma						
Nº unidad	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones	
4	GEH	1ESO	1º ciclo	enero	12 sesiones	
JUSTIFICACIÓN						



La civilización romana se extendió a lo largo del Mediterráneo provocando la romanización de todos los territorios conquistados.

**Contenidos. Bloque C (Edad Antigua),
D (Sociedades y territorios) y E
(Compromiso cívico)**

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> ● Evolución política de Roma: monarquía, república e imperio. El final de la Antigüedad. ● La romanización y la expansión de la cultura romana por el Mediterráneo. ● Sociedad, economía y cultura de la Roma clásica. El arte romano. ● El judaísmo. Grecia y Roma: del paganismo al Cristianismo. ● Grandes mujeres de la Antigüedad clásica ● La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. ● La cultura clásica como inspiración para la Unión Europea, la defensa de la verdad y la libertad. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> -Presentaciones magistrales -Lectura y subrayado de apuntes. -Elaboración de esquemas propios 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Comunicación audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 1º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios



	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula
--	---	--------

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C5, C6, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C9	Observación directa	15%

La Tierra						
Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		GEH	2º Prim	1º ciclo	febrero	12 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
Desde hace siglos, nuestros ancestros se han preguntado acerca de nuestro entorno y la Tierra. En esta unidad daremos respuesta a muchas de esas preguntas y ampliaremos el conocimiento que tenemos acerca de nuestro planeta.						



<p>– El planeta Tierra y la ubicación espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Tierra en el Sistema Solar. ● La forma y los movimientos de la Tierra. Rotación y traslación. ● Composición geológica de la Tierra. Las capas de la Tierra. ● Continentes, océanos y mares. ● Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). ● Las coordenadas geográficas. Latitud y longitud. ● Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>-Presentaciones magistrales -Lectura y subrayado de apuntes. -Elaboración de esquemas propios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Comunicación audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 1º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula



Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C5, C6, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C9	Observación directa	15%

España						
Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		GEH	1ESO	1º ciclo	Febrero/marzo	10 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
En esta unidad estudiaremos la geografía física de nuestro país, incluyendo los principales accidentes geográficos de España.						

Contenidos. Bloque A (Geografía física)	Contribución a las CC. CLAVE	
Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas.	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1ºESO

	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
-Presentaciones magistrales -Lectura y subrayado de apuntes. -Elaboración de esquemas propios	- Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Comunicación audiovisual	- Site de Geografía e historia de 1º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C5, C6, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C9	Observación directa	15%

Europa



Nº unidad	7	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		GEH	1ESO	1º ciclo	Marzo/abril	10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad conoceremos los principales elementos físicos de Europa.

Contenidos. Bloque A (Geografía física)

Contribución a las CC. CLAVE

Los elementos del medio físico. Europa: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas.	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
-Presentaciones magistrales -Lectura y subrayado de apuntes. -Elaboración de esquemas propios	- Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Comunicación audiovisual	- Site de Geografía e historia de 1º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1ºESO

	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula
--	---	--------

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C5, C6, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C9	Observación directa	15%

América y Asia						
Nº unidad	8	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		GEH	1ESO	1º ciclo	Abril/mayo	8 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
En esta unidad conoceremos los principales elementos físicos de América y Asia.						



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1ºESO

Contenidos. Bloque A (Geografía física)

Contribución a las CC. CLAVE

Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas.	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
-Presentaciones magistrales -Lectura y subrayado de apuntes. -Elaboración de esquemas propios	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Comunicación audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 1º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C5, C6, C8	Calificación	20%



Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C9	Observación directa	15%

África y Oceanía

Nº unidad	9	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		GEH	1ESO	1º ciclo	mayo	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad conoceremos los principales elementos físicos de África y Oceanía.

Contenidos. Bloque A (Geografía física)

Contribución a las CC. CLAVE

Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas.	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología

Transversalidad

Recursos



<p>-Presentaciones magistrales -Lectura y subrayado de apuntes. -Elaboración de esquemas propios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Comunicación audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 1º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C5, C6, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C9	Observación directa	15%

Tiempo y clima						
Nº unidad	10	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		GEH	1ESO	1º ciclo	mayo	12 sesiones
JUSTIFICACIÓN						



Aprenderemos en esta unidad la diferencia entre tiempo atmosférico y clima, conociendo los principales elementos y factores y su impacto en la vida presente y futura.

Contenidos. Bloque A (Geografía física) y B (Retos del mundo actual)

Contribución a las CC. CLAVE

<p>El clima:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La atmósfera. ● Elementos y factores que condicionan el clima. ● La diversidad de climas en España, en Europa y en el mundo. ● Métodos de recogida de datos meteorológicos y elaboración e interpretación de gráficos. <p>Emergencia climática: El impacto de las actividades humanas en el clima, en el pasado y en la actualidad. Riesgos naturales y catástrofes climáticas, su impacto en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y riesgos naturales. Soluciones frente al cambio climático: el desarrollo sostenible. La protección de la naturaleza.</p>	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> -Presentaciones magistrales -Lectura y subrayado de apuntes. -Elaboración de esquemas propios 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Comunicación audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 1º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios



	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula
--	---	--------

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C5, C6, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C9	Observación directa	15%

Medios naturales y paisajes						
Nº unidad	11	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		GEH	1ESO	1º ciclo	Mayo/junio	10 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
<p>Estudiaremos la variada biodiversidad de nuestro planeta, mostrada en los diferentes paisajes que la componen. Además, también veremos las amenazas, generalmente antrópicas, que sufren</p>						



<p>– Los medios naturales y la biodiversidad: Los paisajes naturales y las zonas bioclimáticas de la Tierra. La Europa atlántica, continental y mediterránea. España y su diversidad bioclimática. Dinámicas de los ecosistemas planetarios. Riqueza y valor del patrimonio natural.</p> <p>Amenazas a la biodiversidad: Principales problemas de los ecosistemas planetarios. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad.</p>	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>-Presentaciones magistrales -Lectura y subrayado de apuntes. -Elaboración de esquemas propios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Comunicación audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 1º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2	Rúbrica	15%



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1ºESO

Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C5, C6, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C9	Observación directa	15%