



### Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<b>Bloque C:</b> <b>La Edad Media y la Edad Moderna.</b>	<b>La Edad Media y la Edad Moderna.</b> – Las primeras civilizaciones medievales: Los reinos germánicos. El Imperio carolingio. El Imperio romano de Oriente. Bizancio. Arte y cultura. Mahoma y el surgimiento del islam. La civilización islámica medieval. La expansión musulmana. Sociedad, arte, cultura. – La Europa feudal: Orígenes y características del feudalismo. La sociedad estamental. El papel de la Iglesia. Arte y cultura. El Románico.
<b>Bloque D:</b> <b>Sociedades y territorios.</b>	<b>Sociedades y territorios.</b> – Política: La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios. El mapa político de España y de Europa. – Sociedad: La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna. Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. – Patrimonio: El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural. La influencia de la civilización islámica en la cultura europea. . España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la Edad Media y Moderna: el islam, la feudalización y los descubrimientos geográficos. – Religión: Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna. La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y



	<p>Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España.</p> <p>– Ciencia y tecnología: Ciencia, medicina y avances tecnológicos durante la Edad Media y la Edad Moderna. La lucha contra las epidemias y pandemias: la «Peste Negra». Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones: la revolución científica del siglo XVII.</p>
<p><b>Bloque E:</b></p> <p><b>Compromiso cívico.</b></p>	<p><b>Compromiso cívico.</b></p> <p>– La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. Las instituciones de beneficencia.</p> <p>– La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p>– La defensa de la verdad. Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la Edad Moderna.</p> <p>– El estudio de la estructura económica de la población española como impulsora para actuar de forma solidaria y emprender acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. Participación en proyectos comunitarios.</p> <p>– Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. La Historia como herramienta para potenciar la empatía.</p>

### Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<p><b>Bloque C:</b></p> <p><b>La Edad Media y la Edad Moderna.</b></p>	<p><b>La Edad Media y la Edad Moderna.</b></p> <p>– La Baja Edad Media: Transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales. El nacimiento de la burguesía. El resurgir de las ciudades y el comercio. Los gremios. La crisis de la Baja Edad Media. Arte y cultura. El Gótico.</p> <p>– La Edad Media en la Península Ibérica: Al-Ándalus: evolución política. Sociedad, economía, cultura y arte de Al-Ándalus. Los primeros reinos cristianos y su expansión. Las repoblaciones. La importancia del Camino de Santiago. La Baja Edad Media. Organización política de la Corona de Castilla y de la Corona de Aragón. Conflictos sociales. El arte medieval en la Península Ibérica. Arte andalusí, asturiano, mozárabe, románico, gótico y mudéjar.</p>



<p><b>Bloque D:</b></p> <p><b>Sociedades y territorios.</b></p>	<p><b>Sociedades y territorios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Política: La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios. El mapa político de España y de Europa.</li><li>– Sociedad: La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna. Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. El pueblo judío: origen y características. La presencia de los judíos en la península ibérica, su religión, su importancia social y su legado hasta los Reyes Católicos. La expulsión de los judíos y sus consecuencias. La influencia de la civilización judía en la cultura europea. El legado judío en la península ibérica: su influencia en la literatura, la economía, la ciencia y las distintas manifestaciones artísticas.</li><li>– Economía: Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades.</li><li>– Patrimonio: El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la Edad Media y Moderna: el islam, la feudalización y los descubrimientos geográficos.</li><li>– Religión: Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna. La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna.</li><li>– Ciencia y tecnología: Ciencia, medicina y avances tecnológicos durante la Edad Media y la Edad Moderna. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones: la revolución científica del siglo XVII.</li></ul>
<p><b>Bloque E:</b></p> <p><b>Compromiso cívico.</b></p>	<p><b>Compromiso cívico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. Las instituciones de beneficencia.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna.</li><li>– La defensa de la verdad. Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la Edad Moderna.</li></ul>
--	---

### Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<b>Bloque C:</b> <b>La Edad Media y la Edad Moderna.</b>	<b>La Edad Media y la Edad Moderna.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Los inicios de la Edad Moderna (siglos XV-XVI): El Estado moderno y la monarquía. El reinado de los Reyes Católicos. Los descubrimientos geográficos. El descubrimiento de América. La expansión de los europeos. Culturas precolombinas. Exploración, conquista y colonización de América. La cultura humanística. El arte renacentista. La crisis religiosa del siglo XVI. La Reforma protestante. La Contrarreforma católica. El reinado de Carlos V y de Felipe II.</li><li>– El siglo XVII: La crisis del siglo XVII. Las monarquías absolutas y los regímenes parlamentarios. La Guerra de los Treinta Años y el fin de la hegemonía de la monarquía hispánica. Los últimos Habsburgo. El problema sucesorio a la muerte de Carlos II. Arte, cultura y ciencia. El Barroco.</li></ul>
<b>Bloque A:</b> <b>Geografía humana: demografía y urbanismo.</b>	<b>Geografía humana: demografía y urbanismo.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– La población: Evolución de la población y distribución geográfica. Los movimientos naturales y espaciales de la población. Desafíos demográficos en el mundo actual: causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (europea y planetaria). Las pirámides de población. La población local, autonómica y española. Evolución, distribución y estructura.</li><li>– Los hábitats humanos y su diversidad: El paisaje como síntesis geográfica. Los grandes problemas del mundo rural: sostenibilidad económica y despoblación. Aglomeraciones urbanas. Elementos del espacio urbano. Análisis del plano urbano.</li></ul>



	<p>La jerarquía urbana. Las grandes ciudades del mundo. Las ciudades españolas. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.</p>
<p><b>Bloque B:</b>  <b>Retos del mundo actual.</b></p>	<p><b>Retos del mundo actual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Competencia y conflicto por los recursos y el territorio: Mercados regionales y políticas comerciales. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.</li><li>– Concentración y distribución de la riqueza.</li><li>– Igualdad: Dignidad humana y derechos universales. Situaciones discriminatorias. . Convención sobre los Derechos del Niño.</li><li>– Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: El papel de la seguridad y de la cooperación internacional para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.</li></ul>
<p><b>Bloque E:</b>  <b>Compromiso cívico.</b></p>	<p><b>Compromiso cívico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. Las instituciones de beneficencia.</li><li>– La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna.</li><li>– La defensa de la verdad. Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la Edad Moderna .</li><li>– El estudio de la estructura económica de la población española como impulsora para actuar de forma solidaria y emprender acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. Participación en proyectos comunitarios.</li><li>– Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. La Historia como herramienta para potenciar la empatía.</li><li>– La importancia de la seguridad vial y la movilidad, segura, saludable y sostenible en la ciudad del siglo XXI. El espacio público.</li></ul>



## EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.  1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad.  2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.  2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.  2.4. Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas	3.1. Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la



<p>sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la Edad Media y Moderna (simultaneidad y duración), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Interpretar el entorno humanizado desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, profundizando en su relación con la evolución de la población, identificando las estrategias desarrolladas para su control y dominio y conociendo los conflictos que ha provocado.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del</p>



	entorno rural y urbano.
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna.</p> <p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Edad Media y Moderna en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.</p> <p>6.3. Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América. .</p> <p>6.4. Grandes mujeres de la Edad Media y Moderna.</p>
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente.</p> <p>7.2. Identificar el origen histórico de los reinos hispánicos y su vertebración.</p> <p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias medievales y modernas e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.4. Conocer, valorar, proteger y conservar el</p>



	patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p> <p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida propios de la Edad Media y de la Edad Moderna y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la Edad Media y Moderna, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos demográficos, económicos y relativos a la convivencia del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p> <p>9.3. Identificar y situar en el mapa político los Estados y capitales de Europa.</p> <p>9.4. Identificar y situar en el mapa político de España las comunidades autónomas, capitales y provincias, conociendo las diferentes formas de organización territorial administrativa.</p>



### ORIENTACIONES ESPECÍFICAS (si fuese necesario)

### RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.

La fragmentación del mundo antiguo						
Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	septiembre	11 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
Se trata de una unidad de introducción a la Edad Media comprendiendo los cambios que se producen desde la Edad Antigua, deteniéndose en los aspectos sociales, políticos y económicos a través de las grandes civilizaciones medievales.						

Contenidos. Bloque C - Edad Media	Contribución a las CC. CLAVE	
Los reinos germánicos. El Imperio carolingio. El Imperio romano de Oriente. Bizancio. Arte y cultura.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios	- Historia de las religiones	- Site de Geografía e historia de 2º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios



	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase
--	---	-----------------

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

Situación de aprendizaje 1: Telediario pueblos germánicos						
Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	octubre	3 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
Vamos a realizar un trabajo de investigación histórica a través de unas fuentes que se proporcionan a los alumnos y presentan un video multimedia en formato telediario						

Contenidos. Bloque C - Edad Media	Contribución a las CC. CLAVE	
Los reinos germánicos. El Imperio carolingio. El Imperio romano de Oriente. Bizancio. Arte y cultura.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

<b>Metodología</b>	<b>Transversalidad</b>	<b>Recursos</b>
--------------------	------------------------	-----------------



Lectura de diferentes documentos históricos y audiovisuales. Esquema de los contenidos. Grabación del video		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Site de Geografía e historia de 2º ESO</li> <li>- Actividades digitales creadas por los profesores</li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se siguen las pautas indicadas por el DOE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de clase</li> <li>- Trabajo en casa</li> </ul>

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C9	Rúbrica	15%
Vídeo telediarario	C5, C6	Rúbrica	50%
Expresión escrita	C4, C5	Rúbrica	20%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

El Islam y Al-Andalus						
Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	Octubre/noviembre	10 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
Vamos a trabajar el surgimiento y expansión de la religión islámica, así como sus principales características políticas, sociales, económicas y culturales.						

Contenidos. Bloque C - Edad Media	Contribución a las CC. CLAVE	
Mahoma y el surgimiento del islam. La civilización islámica medieval. La expansión musulmana. Sociedad, arte, cultura. Al-Ándalus: evolución política. Sociedad, economía, cultura y arte de Al-Ándalus.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	



Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios	- Historia de las religiones	- Site de Geografía e historia de 2º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

La Europa feudal						
Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	noviembre	10 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
Se trata de concienciar sobre la importancia de la Europa feudal a través de sus principales estructuras políticas, sociales y económicas de la Edad Media.						



<p>Orígenes y características del feudalismo. La sociedad estamental. El papel de la Iglesia. Arte y cultura. El Románico. Transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales. El nacimiento de la burguesía. El resurgir de las ciudades y el comercio. Los gremios. La crisis de la Baja Edad Media. Arte y cultura. El Gótico.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios</p>	- Historia de las religiones	- Site de Geografía e historia de 2º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

Situación de aprendizaje 2: Contrato de vasallaje						
Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	diciembre	3 sesiones
JUSTIFICACIÓN						



Vamos a realizar un trabajo de investigación histórica a través de unas fuentes que se proporcionan a los alumnos y presentan un video multimedia en formato telediario

Orígenes y características del feudalismo. La sociedad estamental. El papel de la Iglesia. Transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales. El nacimiento de la burguesía.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Lectura de diferentes documentos históricos y audiovisuales. Esquema de los contenidos. Elaboración del documento y adaptación a la época	- Historia de las religiones	- Site de Geografía e historia de 2º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase - Trabajo en casa

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C9	Rúbrica	15%
Documento	C5, C6	Rúbrica	50%
Expresión escrita	C4, C5	Rúbrica	20%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

La Reconquista						
Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	Diciembre/enero	12 sesiones
JUSTIFICACIÓN						



En esta unidad desarrollaremos la conformación de los diferentes reinos cristianos que surgen en la Península Ibérica y las diferentes disputas territoriales entre los mismos.

<p>Los primeros reinos cristianos y su expansión. Las repoblaciones. La importancia del Camino de Santiago. La Baja Edad Media. Organización política de la Corona de Castilla y de la Corona de Aragón. Conflictos sociales. El arte medieval en la Península Ibérica. Arte andalusí, asturiano, mozárabe, románico, gótico y mudéjar.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios</p>	- Cid Campeador	- Site de Geografía e historia de 2º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%



Los inicios de la Edad Moderna

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	enero	12 sesiones

**JUSTIFICACIÓN**

Esta unidad estudia la serie de cambios que ocurren en el cambio de la Edad Media a la Edad Moderna. Desde el paso a las monarquías autoritarias como la creación de Estados modernos. Un hecho clave será el descubrimiento de América, clave para entender una nueva época marcada por el desarrollo de la navegación y los nuevos descubrimientos.

El Estado moderno y la monarquía. El reinado de los Reyes Católicos. Los descubrimientos geográficos. El descubrimiento de América. La expansión de los europeos. Culturas precolombinas. Exploración, conquista y colonización de América.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios	-	- Site de Geografía e historia de 2º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase

**Evaluación**

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%



Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%
-----------------	--------------------	---------------------	-----

Situación de aprendizaje: Los viajes de Colón						
Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	febrero	12 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
Vamos a realizar un trabajo de investigación histórica a través de unas fuentes que se proporcionan a los alumnos y presentan un vídeo multimedia en formato telediario						

El Estado moderno y la monarquía. El reinado de los Reyes Católicos. Los descubrimientos geográficos. El descubrimiento de América. La expansión de los europeos. Culturas precolombinas. Exploración, conquista y colonización de América.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Lectura de diferentes documentos históricos y audiovisuales. Esquema de los contenidos. Elaboración del documento y adaptación a la época	- Historia de las religiones	- Site de Geografía e historia de 2º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase - Trabajo en casa

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C9	Rúbrica	15%
Documento	C5, C6	Rúbrica	50%



Expresión escrita	C4, C5	Rúbrica	20%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

El siglo XVI						
Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	marzo	12 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
<p>En esta unidad trabajaremos el concepto de humanismo desde un punto de vista artístico, pero también como corriente de pensamiento. El siglo XVI es, además, el siglo de la ruptura protestante y de la hegemonía española en Europa con los denominados Austrias mayores.</p>						

<p>La cultura humanística. El arte renacentista. La crisis religiosa del siglo XVI. La Reforma protestante. La Contrarreforma católica. El reinado de Carlos V y de Felipe II.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Site de Geografía e historia de 2º ESO</li> <li>- Actividades digitales creadas por los profesores</li> </ul>
	<p><b>Atención a la diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se siguen las pautas indicadas por el DOE</li> </ul>	<p><b>Espacios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de clase</li> </ul>

**Evaluación**



Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

El siglo XVII						
Nº unidad	7	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	Marzo/abril	12 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
En el siglo XVII se produce el fin de la hegemonía hispánica en Europa. La Guerra de los Treinta Años assolará Europa. España estará reinada por los últimos Habsburgo, los Austrias menores.						

La crisis del siglo XVII. Las monarquías absolutas y los regímenes parlamentarios. La Guerra de los Treinta Años y el fin de la hegemonía de la monarquía hispánica. Los últimos Habsburgo. El problema sucesorio a la muerte de Carlos II. Arte, cultura y ciencia. El Barroco.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios	-	- Site de Geografía e historia de 2º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios



	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase
--	---	-----------------

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

Situación de aprendizaje 4: Demografía						
Nº unidad	8	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	abril	8 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
En esta unidad se trabajará la demografía y aprenderemos las diferentes tasas a través de un proyecto en el que utilizaremos datos oficiales del INE.						

La población: Evolución de la población y distribución geográfica. Los movimientos naturales y espaciales de la población. Desafíos demográficos en el mundo actual: causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (europea y planetaria). Las pirámides de población.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	



La población local, autonómica y española. Evolución, distribución y estructura.

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios Investigación en la web del INE	- Historia de las religiones	- Site de Geografía e historia de 2º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase - Trabajo en casa

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C9	Rúbrica	15%
Actividades del bloque	C5, C6	Rúbrica	50%
Expresión escrita	C4, C5	Rúbrica	20%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

Geografía urbana						
Nº unidad	9	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	mayo	10 sesiones
JUSTIFICACIÓN						



<p>Los hábitats humanos y su diversidad: El paisaje como síntesis geográfica. Los grandes problemas del mundo rural: sostenibilidad económica y despoblación. Aglomeraciones urbanas. Elementos del espacio urbano. Análisis del plano urbano. La jerarquía urbana. Las grandes ciudades del mundo. Las ciudades españolas. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Site de Geografía e historia de 2º ESO</li> <li>- Actividades digitales creadas por los profesores</li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se siguen las pautas indicadas por el DOE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de clase</li> </ul>

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

Situación de aprendizaje: La ciudad de Madrid						
Nº unidad	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones	
9	Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	mayo	3 sesiones	



### JUSTIFICACIÓN

Vamos a realizar un trabajo de investigación histórica uniendo la geografía urbana y la investigación histórica. Crearemos un mapa con la evolución de la ciudad de Madrid.

<p>Aglomeraciones urbanas. Elementos del espacio urbano. Análisis del plano urbano.</p> <p>La jerarquía urbana. Las grandes ciudades del mundo.</p> <p>Las ciudades españolas.</p> <p>El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	Competencia emprendedora	
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Lectura de diferentes documentos históricos y audiovisuales.</p> <p>Esquema de los contenidos.</p> <p>Elaboración del documento y adaptación a la época</p>	- Historia de las religiones	- Site de Geografía e historia de 2º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase - Trabajo en casa

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C9	Rúbrica	15%
Documento	C5, C6	Rúbrica	50%
Expresión escrita	C4, C5	Rúbrica	20%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%



Retos del mundo actual

Nº unidad	10	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	1º ciclo	Mayo/junio	8 sesiones

**JUSTIFICACIÓN**

En esta unidad vemos la diferente distribución de recursos y la existencia de desequilibrios en el Mundo.

<p>– Competencia y conflicto por los recursos y el territorio: Mercados regionales y políticas comerciales. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. – Concentración y distribución de la riqueza. – Igualdad: Dignidad humana y derechos universales. Situaciones discriminatorias. . Convención sobre los Derechos del Niño. – Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: El papel de la seguridad y de la cooperación internacional para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios</p>	-	<p>- Site de Geografía e historia de 2º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores</p>
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Especificas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%