



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque C: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Bloque E: SOCIEDADES Y TERRITORIOS	0. Siglo XVII: La Europa del Barroco y los Austrias menores. <ul style="list-style-type: none">- Transformaciones económicas y sociales.- La Europa del Absolutismo y los inicios del Parlamentarismo.- Crisis del Imperio: los Austrias menores.- El arte Barroco.- El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. 1. La crisis del Antiguo Régimen. <ul style="list-style-type: none">- El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.- La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana. 2. Las revoluciones liberales. <ul style="list-style-type: none">- La Revolución francesa y el Imperio napoleónico.- Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.
Bloque E: SOCIEDADES Y TERRITORIOS	9. El conocimiento geográfico. <p>Mapas políticos de España con sus provincias y comunidades autónomas y de Europa con sus capitales.</p>
Bloque D: HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98	1. El siglo XVIII en España. <ul style="list-style-type: none">- La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713).- Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.- La Ilustración en España.- La América española.- El legado de España en América.



Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<p>Bloque C:</p> <p>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</p> <p>Bloque E:</p> <p>SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p>	<p>3. Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero.</p> <ul style="list-style-type: none">- La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.- El movimiento obrero. Causas y primeras actuaciones. Corrientes e ideologías obreristas. Socialismo y anarquismo. El movimiento internacionalista.- La Segunda Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo. Nuevas potencias industriales e imperialistas. <p>4. La expansión imperialista y sus consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none">- El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.
<p>Bloque D:</p> <p>HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98</p>	<p>5. El siglo XIX en España (I)</p> <ul style="list-style-type: none">- La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz.- El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española.- El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario. <p>5. El siglo XIX en España (II)</p> <ul style="list-style-type: none">- La Restauración. La crisis del 98.- Transformaciones económicas y sociales.- La cultura.
<p>Bloque E:</p> <p>SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p>	<p>9. El conocimiento geográfico.</p> <p>Mapas políticos de América y Asia con sus capitales.</p>



Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A: GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS	6. La actividad económica. <ul style="list-style-type: none">- Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.- Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes.- La globalización económica y sus repercusiones.- Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados. 7. Los sectores de la actividad económica. <ul style="list-style-type: none">- El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera.- El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo.- El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas.- Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio.- Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid.- Interpretación del territorio y del paisaje.
Bloque E: SOCIEDADES Y TERRITORIOS	9. El conocimiento geográfico. <p>Mapas políticos de África con sus capitales.</p>
Bloque B: RETOS DEL MUNDO ACTUAL BLOQUE F :	8. La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente. <ul style="list-style-type: none">- La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.- La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos.- Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución.



COMPROMISO CÍVICO	<ul style="list-style-type: none">- Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables.- Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.- Objetivos de Desarrollo Sostenible: Globalización y movimientos migratorios.- Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad: El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.- El cuidado del medio ambiente.- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad de los ciudadanos y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.
-------------------	--

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo. Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.



<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>



<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX</p> <p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres.</p> <p>6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos.</p>
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia.</p>
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo</p>



<p>vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS (si fuese necesario)

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9 RecupE val 23-24.



SIGLO XVII: LA EUROPA DEL BARROCO Y LOS AUSTRIAS MENORES

Nº unidad	0	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	9-29 septiembre	10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con el objetivo de realizar el necesario puente entre las dos legislaciones que han convivido el curso pasado, consideramos necesario el estudio de esta unidad preliminar para el trabajo posterior contemplado en la normativa LOMLOE.

De esta manera la atención se concentrará en los principales acontecimientos que llevan a considerar este período de crisis que luego explicará la expansión económica, política y social del S. XVIII.

Contenidos. BLOQUES C Y D.

El siglo XVII

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - Transformaciones económicas y sociales. - La Europa del Absolutismo y los inicios del Parlamentarismo. - Crisis del Imperio: los Austrias menores. - El arte Barroco. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por indagación. - Estudio de casos. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora. - Expresión oral y escrita. - Religión: Reforma y Contrarreforma. - Tolerancia hacia la diversidad religiosa. - Literatura: el Siglo de Oro español. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales. - Sites. - Classroom. - Cuaderno de clase. - Vídeos e imágenes. - Bibliografía básica. Textos.
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>Conforme a las indicaciones que se nos proporcionen en el departamento de Orientación aplicaremos las adaptaciones que se correspondan mejor a la realidad concreta del alumno.</p>	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aula



Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	C1 y C3	Calificación	60%
Cuaderno de clase	C1 y C3	Rúbrica	30%
Comentario de Texto	C1	Calificación	10%

LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y EL SIGLO XVIII EN ESPAÑA

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	2-27 de octubre	11 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La Europa dieciochesca vuelve sus ojos a la Antigüedad grecolatina. El hombre del viejo continente se ha asentado en todo el mundo y está seguro de su poder. Sin embargo, se están gestando grandes cambios en lo político, social, económico y cultural.

Los pensadores ingleses del siglo XVII habían preparado el camino hacia la Ilustración francesa. Las revoluciones inglesas y el parlamentarismo serán fenómenos adelantados a un tiempo político en el que el continente verá cómo la monarquía absoluta evoluciona hacia un despotismo ilustrado.

Contenidos. BLOQUE C y D

Crisis del Antiguo Régimen y siglo XVIII en España

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen. - La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa - La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713). - Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV. - La Ilustración en España. - La América española. - El legado de España en América. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales



Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por indagación. - Estudio de casos. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora. - Expresión oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales. - Sites. - Classroom. - Cuaderno de clase. - Vídeos e imágenes. - Bibliografía básica. Textos.
	<p style="text-align: center;">Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conforme a las indicaciones que se nos proporcionen en el departamento de Orientación aplicaremos las adaptaciones que se correspondan mejor a la realidad concreta del alumno. 	<p style="text-align: center;">Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	C3	Calificación	60%
Cuaderno de clase	C3 y C1	Rúbrica	30%
Comentario de Texto	C1	Calificación	10%

LAS REVOLUCIONES LIBERALES EN EUROPA

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	30 oct - 24 nov	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Desde mediados del siglo XVIII y hasta la primera mitad del XIX en Europa y América tuvieron lugar una serie de acontecimientos que sentaron las bases del mundo contemporáneo. En América del Norte las colonias inglesas se independizaron y en Francia la revolución burguesa ocasionó la desaparición del Antiguo Régimen.

Tras las grandes victorias napoleónicas, el frenazo impuesto al impulso revolucionario en el Congreso de Viena no consiguió evitar las oleadas revolucionarias liberales de la primera mitad del S. XIX.

Contenidos. Bloques: BLOQUE C y E Revoluciones liberales

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - La Revolución americana. - La Revolución francesa y el Imperio napoleónico. 	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM



- Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por indagación. - Estudio de casos. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora - Expresión oral y escrita. - Literatura: el Romanticismo y su conexión con la ideología del liberalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales. - Sites. - Classroom. - Cuaderno de clase. - Vídeos e imágenes. - Bibliografía básica. Textos.
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>Conforme a las indicaciones que se nos proporcionen en el Departamento de Orientación aplicaremos las adaptaciones que se correspondan mejor a la realidad concreta del alumno.</p>	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	C3	Calificación	60%
Cuaderno de clase	C3 y C5	Rúbrica	30%
Comentario de Texto	C1	Calificación	10%

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL MOVIMIENTO OBRERO

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	4 dic - 19 enero	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN



Estudiamos la Revolución Industrial y la profunda transformación socioeconómica que conlleva. El movimiento obrero como respuesta a la sociedad surgida de la Revolución Industrial y la aparición de las nuevas ideologías socialista y anarquista.

Contenidos. Bloque D. Revolución Industrial y movimiento obrero

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. - El movimiento obrero. Causas y primeras actuaciones. Corrientes e ideologías obreristas. Socialismo y anarquismo. El movimiento internacionalista. - La Segunda Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por indagación. - Estudio de casos. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora - Expresión oral y escrita. - Economía: el desarrollo del sistema capitalista. El socialismo. - Religión: la doctrina social de la Iglesia. - El respeto hacia la pluralidad de opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales. - Sites. - Classroom. - Cuaderno de clase. - Vídeos e imágenes. - Bibliografía básica. Textos.
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Conforme a las indicaciones que se nos proporcionen en el departamento de Orientación aplicaremos las adaptaciones que se correspondan mejor a la realidad concreta del alumno. 	Aula

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
-------------------------	-----------------	----------------------------	-----------------



Prueba escrita	C3	Calificación	60%
Cuaderno de clase	C3 y C1	Rúbrica	30%
Comentario de Texto	C1, C6	Calificación	10%

EL IMPERIALISMO EN EL SIGLO XIX

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	22 enero - 21 feb	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Estudiamos el Imperialismo del siglo XIX y las consecuencias del Imperialismo en las sociedades indígenas, promoviendo el respeto hacia la realidad multicultural. Analizamos también el incremento de las tensiones entre los diferentes Estados y las alianzas que desembocaron en la Primera Guerra Mundial.

Contenidos. Bloques C, E, F

El Imperialismo

Contribución a las CC. CLAVE

- El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital



<p>nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.</p> <p>- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.</p>	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por indagación. - Estudio de casos. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora. - Expresión oral y escrita. - Economía: causas económicas del Imperialismo. - Respeto hacia la pluralidad multicultural y étnica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales. - Sites. - Classroom. - Cuaderno de clase. - Vídeos e imágenes. - Bibliografía básica. Textos.
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>Conforme a las indicaciones que se nos proporcionen en el Departamento de Orientación aplicaremos las adaptaciones que se correspondan mejor a la realidad concreta del alumno.</p>	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	C3	Calificación	60%
Cuaderno de clase	C3 y C1	Rúbrica	30%
Comentario de Texto	C1	Calificación	10%

EL SIGLO XIX EN ESPAÑA

Nº unidad	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
5	Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	26 feb - 15 marzo	9 sesiones



JUSTIFICACIÓN

Estudiamos la historia de España en el siglo XIX, los comienzos de nuestra revolución liberal y su importancia para comprender las etapas posteriores.

Contenidos. Bloque D.

El siglo XIX en España

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz. - El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española. - El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario. - La Restauración. La crisis del 98. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por indagación. - Estudio de casos. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora. - Expresión oral y escrita. - Literatura: corrientes literarias del siglo XIX como reflejo de la realidad política, social y económica de la época. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales. - Sites. - Classroom. - Cuaderno de clase. - Vídeos e imágenes. - Bibliografía básica. Textos.
	Atención a la diversidad	Espacios
	Conforme a las indicaciones que se nos proporcionen en el Departamento de Orientación aplicaremos las adaptaciones que se correspondan mejor a la realidad concreta del alumno.	<ul style="list-style-type: none"> - Aula

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	C3	Calificación	60%
Cuaderno de clase	C3 y C5	Rúbrica	30%
Comentario de Texto	C1	Calificación	10%



GEOGRAFÍA HUMANA. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	18 marzo - 19 abril	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Trabajamos los diferentes conceptos de la actividad económica, los sistemas económicos y la globalización de la economía.

Contenidos. Bloque A.

Geografía Humana.

Contribución a las CC. CLAVE

Actividades económicas.

La actividad económica: <ul style="list-style-type: none"> - Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción. - Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes. - La globalización económica y sus repercusiones. - Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por indagación. - Estudio de casos. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora. - Expresión oral y escrita. - Economía. - Biología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales. - Sites. - Classroom. - Cuaderno de clase. - Vídeos e imágenes. - Bibliografía básica. Textos.
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>Conforme a las indicaciones que se nos proporcionen en el Departamento de Orientación aplicaremos las adaptaciones que se correspondan mejor a la realidad concreta del alumno.</p>	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
-------------------------	-----------------	----------------------------	-----------------



Prueba escrita	C2, C4	Calificación	60%
Cuaderno de clase	C1	Rúbrica	10%
Producto Multimedia	C2, C4	Rúbrica	20%
Proyecto	C2	Lista de Cotejo	10%

GEOGRAFÍA HUMANA. LOS SECTORES DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

Nº unidad	7	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	22 abril -17 mayo	10 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Trabajamos los diferentes sectores de la economía, analizando la relación del ser humano con los recursos de su entorno.

Contenidos. Bloque A.

Geografía Humana. Sectores de la actividad económica

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera. - El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo. - El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas. - Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	



<ul style="list-style-type: none"> - Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid. - Interpretación del territorio y del paisaje. 		
---	--	--

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por indagación. - Estudio de casos. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora. - Expresión oral y escrita. - Economía. - Biología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales. - Sites. - Classroom. - Cuaderno de clase. - Vídeos e imágenes. - Bibliografía básica. Textos.
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>Conforme a las indicaciones que se nos proporcionen en el Departamento de Orientación aplicaremos las adaptaciones que se correspondan mejor a la realidad concreta del alumno.</p>	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	C2, C4	Calificación	60%
Cuaderno de clase	C1	Rúbrica	10%
Producto Multimedia	C2	Rúbrica	20%
Proyecto	C2	Lista de Cotejo	10%

REPERCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN EL MEDIOAMBIENTE

Nº unidad	8	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	20 mayo - 14 junio	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Analizamos el impacto de las actividades económicas sobre el medioambiente, promoviendo el respeto hacia nuestro entorno natural, teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Contenidos.

Bloque B. Retos del mundo actual.

Contribución a las CC. CLAVE

Bloque F. Compromiso cívico.

<ul style="list-style-type: none"> - La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. - La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. - Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. - Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. - Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales. - Objetivos de Desarrollo Sostenible: Globalización y movimientos migratorios. - Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad: El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. - El cuidado del medio ambiente. - Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad de los ciudadanos y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por indagación. - Estudio de casos. - Aprendizaje basado en problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora. - Expresión oral y escrita. - Economía. - Biología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales. - Sites. - Classroom. - Cuaderno de clase. - Vídeos e imágenes.



- Trabajo cooperativo.		- Bibliografía básica. Textos.
	Atención a la diversidad Conforme a las indicaciones que se nos proporcionen en el Departamento de Orientación aplicaremos las adaptaciones que se correspondan mejor a la realidad concreta del alumno.	Espacios Aula

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	C2, C4	Calificación	60%
Cuaderno de clase	C1	Rúbrica	10%
Producto Multimedia	C2	Rúbrica	20%
Prueba escrita	C2	Lista de Cotejo	10%

GEOGRAFÍA POLÍTICA.

Los Estados de Europa, África, América, Asia y Oceanía y sus capitales.

Nº unidad	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
9	Ciencias Sociales	3º ESO	2º ciclo	octubre - mayo Se distribuye entre las 3 evaluaciones.	5 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Estudiamos los países y sus capitales, como reflejo de la relación del ser humano con el espacio geográfico y de la evolución política de los distintos territorios a lo largo de la Historia.

Contenidos. Bloque E.

Contribución a las CC. CLAVE



Sociedades y territorios

Los Estados de Europa, África, América, Asia y Oceanía y sus capitales.		Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
- Aprendizaje por indagación.		- Recursos digitales - Mapas interactivos
	<p>Atención a la diversidad</p> <p>Conforme a las indicaciones que se nos proporcionen en el Departamento de Orientación aplicaremos las adaptaciones que se correspondan mejor a la realidad concreta del alumno.</p>	<p>Espacios</p> <p>Aula</p>

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	C6	Calificación	10-15% en cada evaluación