



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO

Primera evaluación



CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A: Repaso	Repaso de contenidos del siglo XIX. <ul style="list-style-type: none">- Liberalismo y nacionalismo. Revoluciones liberales.- Unificaciones alemana e italiana.- El imperialismo del siglo XIX.
Bloque A: Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS.	Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945: <ul style="list-style-type: none">- La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz.- La Revolución rusa y la creación de la URSS. De Lenin a Stalin. El modelo comunista.- El crack del 29 y la Gran Depresión. Consecuencias. Intentos de solución.- La crisis de las democracias y el auge de los totalitarismos. El fascismo italiano. La Alemania nazi. Regímenes comunistas. Características de las ideologías y regímenes fascistas. Causas y consecuencias de la expansión de las ideologías totalitarias.- La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Causas y etapas. Principales escenarios y evolución del conflicto. Crímenes contra la Humanidad. Consecuencias de la Guerra. La creación de la ONU.- Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX.
Bloque E: Sociedades y territorios.	El conocimiento histórico: <ul style="list-style-type: none">- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.- Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Política: <ul style="list-style-type: none">- Las democracias liberales y los orígenes de los totalitarismos. La defensa de la verdad y la libertad- La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.- Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.- Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto. Sociedad: <p>La acción de los movimientos feministas y sufragistas. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.</p> Patrimonio:



	<p>Las manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX.</p> <p>Ciencia y tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los avances tecnológicos. - Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. - La exploración del espacio.
<p>Bloque D: Retos del mundo actual.</p>	<p>Sociedad de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. - Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data. <p>Las relaciones sociedad-naturaleza en el mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de degradación del mundo natural y sus causas. - Prevención de riesgos naturales y de catástrofes humanitarias. - La Geografía como disciplina y profesión centrada en la sostenibilidad y la ordenación del territorio. - Técnicas, tecnologías y métodos para el diagnóstico de problemas y crisis de naturaleza geográfica. <p>Igualdad y diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes y comportamientos sexistas. - Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. - La pluralidad en las sociedades libres - Los problemas sociales del presente a través de la lectura de prensa plural.
<p>Bloque F: Compromiso cívico local y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Ciudadanía ética digital. - Compromiso cívico y participación ciudadana Apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. - Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. - La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información. - Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio público.

Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A:	Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945:



<p>Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El crack del 29 y la Gran Depresión. Consecuencias. Intentos de solución. - La crisis de las democracias y el auge de los totalitarismos. El fascismo italiano. La Alemania nazi. Regímenes comunistas. Características de las ideologías y regímenes fascistas. Causas y consecuencias de la expansión de las ideologías totalitarias. - La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Causas y etapas. Principales escenarios y evolución del conflicto. Crímenes contra la Humanidad. Consecuencias de la Guerra. La creación de la ONU. - Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX.
<p>Bloque B:</p> <p>Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días.</p>	<p>Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El reinado de Alfonso XIII: el problema de Marruecos. La crisis de 1917. La dictadura de Primo de Rivera. - La Segunda República. - La Guerra Civil. - La dictadura franquista. - La Transición. La constitución de 1978 y sus valores democráticos como norma fundamental del Estado de Derecho Español. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. - Los gobiernos de la democracia. La integración europea. - El terrorismo de ETA. - Instituciones actuales del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. - La Edad de Plata de la cultura española.
<p>Bloque C:</p> <p>Geopolítica y Globalización.</p>	<p>Geopolítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico. - La organización política de las sociedades: el Estado.

Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<p>Bloque A:</p> <p>Un mundo bipolar. Las</p>	<p>Un mundo bipolar. Las relaciones internacionales entre 1945-1991:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El surgimiento de la política de bloques y de la Guerra Fría. Sistemas de alianzas y tensiones. Evolución del conflicto y principales escenarios. La carrera armamentística.



relaciones internacionales entre 1945-1991	<ul style="list-style-type: none">- Capitalismo, socialismo y comunismo. Diferencias políticas, económicas, sociales y culturales entre ambos bloques.- Los conflictos de la descolonización en Asia y en África. Fases. El Tercer Mundo. Hispanoamérica en la segunda mitad del siglo XX.- El fin de la Guerra Fría y del bloque soviético. Caída del muro de Berlín y fin de los regímenes comunistas en Europa.- Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX.
Bloque B: Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días.	Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días. <ul style="list-style-type: none">- La dictadura franquista.- La Transición. La constitución de 1978 y sus valores democráticos como norma fundamental del Estado de Derecho Español. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.- Los gobiernos de la democracia. La integración europea.- El terrorismo de ETA.- Instituciones actuales del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.- La Edad de Plata de la cultura española.
Bloque D: Retos del mundo actual.	Sociedad de la información: <ul style="list-style-type: none">- Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.- Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data. Las relaciones sociedad-naturaleza en el mundo actual. <ul style="list-style-type: none">- Procesos de degradación del mundo natural y sus causas.- Prevención de riesgos naturales y de catástrofes humanitarias.- La Geografía como disciplina y profesión centrada en la sostenibilidad y la ordenación del territorio.- Técnicas, tecnologías y métodos para el diagnóstico de problemas y crisis de naturaleza geográfica. Igualdad y diversidad: <ul style="list-style-type: none">- Actitudes y comportamientos sexistas.- Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país.- La pluralidad en las sociedades libres- Los problemas sociales del presente a través de la lectura de prensa plural.
Bloque E: Sociedades y territorios.	El conocimiento histórico: <ul style="list-style-type: none">- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.



	<ul style="list-style-type: none">- Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. <p>Política:</p> <ul style="list-style-type: none">- La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.- Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto.- La transformación de la España contemporánea. <p>Sociedad:</p> <p>La acción de los movimientos feministas y sufragistas. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.</p> <p>Patrimonio:</p> <p>Las manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX.</p> <p>Ciencia y tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los avances tecnológicos.- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.- La exploración del espacio.
<p>Bloque F:</p> <p>Compromiso cívico local y global.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.- Ciudadanía ética digital.- Compromiso cívico y participación ciudadana Apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.- Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.- La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.- Empleo y trabajo en la sociedad de la información.- Los valores del europeísmo.- Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio público.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un



<p>complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones.</p>
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. 5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social.</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural.</p>
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p>
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover</p>	<p>8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.</p>



alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS (si fuese necesario)

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.

Colonialismo y IGM						
Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	4ºESO	2º ciclo	septiembre	5 sesiones
JUSTIFICACIÓN						



Buscamos comprender en profundidad las causas que llevaron a la IGM, entender la evolución militar y política y las principales consecuencias que provocó en el mundo.

Contenidos. Bloque C - Edad Media	Contribución a las CC. CLAVE	
La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz. Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico. La organización política de las sociedades: el Estado.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios		<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 4º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

El Periodo de Entreguerras						
Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	4º ESO	2º ciclo	octubre	7 sesiones
JUSTIFICACIÓN						



Analizamos la estructura del mundo al terminar la IGM, trabajando sus consecuencias y el desarrollo de los totalitarismos, que llevaron a la IIGM

Contenidos. Bloque C - Edad Media	Contribución a las CC. CLAVE	
<p>La Revolución rusa y la creación de la URSS. De Lenin a Stalin. El modelo comunista. El crack del 29 y la Gran Depresión. Consecuencias. Intentos de solución. La crisis de las democracias y el auge de los totalitarismos. El fascismo italiano. La Alemania nazi. Regímenes comunistas. Características de las ideologías y regímenes fascistas. Causas y consecuencias de la expansión de las ideologías totalitarias. Las democracias liberales y los orígenes de los totalitarismos. La defensa de la verdad y la libertad La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 4º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase



Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

La Segunda Guerra Mundial						
Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	4º ESO	2º ciclo	noviembre	7 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
Desarrollamos la evolución política y militar de la guerra, haciendo hincapié en las consecuencias económicas y sociales, y profundizando en el holocausto.						
.						
La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Causas y etapas. Principales escenarios y evolución del conflicto. Crímenes contra la Humanidad. Consecuencias de la Guerra. La creación de la ONU.		X	Competencia en comunicación lingüística			
			Competencia plurilingüe			
			Competencia STEM			
		X	Competencia digital			
		X	Competencia personal, social y de aprender a aprender			
		X	Competencia ciudadana			
			Competencia emprendedora			
X	Competencia en conciencia y expresión culturales					
Metodología	Transversalidad			Recursos		
Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios				<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 4º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores 		
	Atención a la diversidad			Espacios		
	<ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 			<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase 		
Evaluación						



Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

España: 1902-1939

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	4º ESO	2º ciclo	enero	7 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Analizamos la evolución de España en los primeros años del siglo XX para entender el estallido de la Guerra Civil y la llegada de la dictadura de Franco.

El reinado de Alfonso XIII: el problema de Marruecos. La crisis de 1917. La dictadura de Primo de Rivera.
– La Segunda República.
– La Guerra Civil.

X	Competencia en comunicación lingüística
	Competencia plurilingüe
	Competencia STEM
X	Competencia digital
X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
X	Competencia ciudadana
	Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios		<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 4º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
-------------------------	-----------------	----------------------------	-----------------



Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

La Guerra Fría

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	4º ESO	2º ciclo	febrero	5 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Analizamos la evolución política de la Guerra Fría profundizando en los temas globales que afectan a toda la sociedad y los cambios que han generado en nuestros días.

<p>– Un mundo bipolar. Las relaciones internacionales entre 1945-1991: El surgimiento de la política de bloques y de la Guerra Fría. Sistemas de alianzas y tensiones. Evolución del conflicto y principales escenarios. La carrera armamentística.</p> <p>Capitalismo, socialismo y comunismo. Diferencias políticas, económicas, sociales y culturales entre ambos bloques. Los conflictos de la descolonización en Asia y en África. Fases. El Tercer Mundo. Hispanoamérica en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>El fin de la Guerra Fría y del bloque soviético. Caída del muro de Berlín y fin de los regímenes comunistas en Europa. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: orden bipolar, unipolar y multipolar. El nuevo orden mundial. Las nuevas potencias mundiales y regionales. Las amenazas a la libertad. China y Rusia. Alianzas e instituciones internacionales. El papel de los organismos internacionales, mediación y misiones de paz.</p> <p>Guerras y terrorismo.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	



La importancia de las Tecnologías de la Información Geográfica en las relaciones internacionales.

– Un mundo globalizado:

La globalización y la mundialización del capitalismo.

Nuevas subordinaciones económicas y culturales.

Problemas políticos y sociales en el mundo actual.

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios	-	- Site de Geografía e historia de 4º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%
Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

Situación de aprendizaje: La Unión Europea

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º ESO	2º ciclo	noviembre	3 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Buscamos la comprensión de la Unión Europea a través de su evolución política, composición y estructura actuales como método de fomentar la participación ciudadana y conocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos de la Unión.



<p>– El proceso de construcción europea: Integración económica y monetaria: de la CEE a la Unión Europea. Las instituciones europeas. Estados miembros. El futuro de Europa. Ciudadanía europea. Los valores del europeísmo.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Lectura de diferentes documentos históricos y audiovisuales. Esquema de los contenidos. Elaboración del documento y adaptación a la época</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 4º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Trabajo en casa

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C9	Rúbrica	15%
Documento	C5, C6	Rúbrica	50%
Expresión escrita	C4, C5	Rúbrica	20%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

España: 1940-2000						
Nº unidad	7	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	4º ESO	2º ciclo	febrero	5 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
<p>Análisis del franquismo y la transición con el objetivo de comprender la situación política, económica y social de la España actual.</p>						
– La dictadura franquista.			X	Competencia en comunicación lingüística		



<p>– La Transición. La constitución de 1978 y sus valores democráticos como norma fundamental del Estado de Derecho Español. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>– Los gobiernos de la democracia. La integración europea.</p> <p>– El terrorismo de ETA.</p> <p>– Instituciones actuales del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.</p> <p>– La Edad de Plata de la cultura española. La organización política y territorial de España.</p> <p>Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.</p> <p>La transformación de la España contemporánea.</p>		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Presentaciones magistrales</p> <p>Lectura y subrayado de apuntes.</p> <p>Elaboración de esquemas propios</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 4º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C8, C9	Rúbrica	15%
Prueba escrita	C5, C6, C8	Calificación	35%
Actividades de la unidad	C1, C5, C8	Calificación	20%



Expresión escrita	C4, C5, C8	Rúbrica	15%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

Situación de aprendizaje: Arte en el siglo XX

Nº unidad	8	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	4º ESO	2º ciclo	noviembre	3 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Vamos a realizar un trabajo de investigación histórica a través de unas fuentes que se proporcionan a los alumnos y presentan un video multimedia en formato telediario

Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX.
Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX.
Las manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX.
Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio público.

X	Competencia en comunicación lingüística
	Competencia plurilingüe
	Competencia STEM
X	Competencia digital
X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
X	Competencia ciudadana
	Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Lectura y subrayado de apuntes. Elaboración de esquemas propios Investigación en la web del INE		<ul style="list-style-type: none"> - Site de Geografía e historia de 4º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se siguen las pautas indicadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Trabajo en casa

Evaluación



Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C9	Rúbrica	15%
Actividades del bloque	C5, C6	Rúbrica	50%
Expresión escrita	C4, C5	Rúbrica	20%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%

Situación de aprendizaje: Compromiso cívico local y global

Nº unidad	9	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	4º ESO	2º ciclo	mayo	3 sesiones
JUSTIFICACIÓN						
Vamos a realizar un trabajo de investigación histórica a través de unas fuentes que se proporcionan a los alumnos y presentan un video multimedia en formato telediaro						

<p>Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ciudadanía ética digital. – Compromiso cívico y participación ciudadana Apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. – Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. – La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. – Empleo y trabajo en la sociedad de la información. – Igualdad y diversidad: Actitudes y comportamientos sexistas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. La pluralidad en las sociedades libres Los problemas sociales del presenta a través de la lectura de prensa plural. – Sociedad de la información: Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	



y contraste de la fiabilidad de las fuentes.
Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información.
El Big Data.
– Las relaciones sociedad-naturaleza en el mundo actual.
Procesos de degradación del mundo natural y sus causas.
Prevención de riesgos naturales y de catástrofes humanitarias.
La Geografía como disciplina y profesión centrada en la sostenibilidad y la ordenación del territorio.
Técnicas, tecnologías y métodos para el diagnóstico de problemas y crisis de naturaleza geográfica.

Metodología	Transversalidad	Recursos
Lectura de diferentes documentos históricos y audiovisuales. Esquema de los contenidos. Elaboración del documento y adaptación a la época	- Historia de las religiones	- Site de Geografía e historia de 2º ESO - Actividades digitales creadas por los profesores
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase - Trabajo en casa

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Presentación de apuntes	C1, C2, C5, C6, C9	Rúbrica	15%
Documento	C5, C6	Rúbrica	50%
Expresión escrita	C4, C5	Rúbrica	20%
Trabajo de aula	C3, C4, C5, C6, C7	Observación directa	15%



Situación de aprendizaje: Feria de Personajes Históricos

Nº unidad	10	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	4º ESO	2º ciclo	mayo	3 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Buscamos la comprensión del contexto histórico a través del estudio de un personaje histórico de relevancia.

Trabajamos todos los contenidos del curso, ya que cada alumno escoge a un personaje histórico diferentes

X	Competencia en comunicación lingüística
	Competencia plurilingüe
	Competencia STEM
X	Competencia digital
X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
X	Competencia ciudadana
	Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Lectura de diferentes documentos históricos y audiovisuales. Esquema de los contenidos. Elaboración de las diferentes actividades para cada uno de los periodos de evaluación	- Todas las materias	- Site de Geografía e historia de 4º ESO
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Se siguen las pautas indicadas por el DOE	- Aula de clase - Trabajo en casa

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividad	C1, C2, C3, C5, C6, C9	Rúbrica	80%
Expresión oral	C5, C6, C7, C9	Rúbrica	20%