



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A	<p>Introducción a la Geografía</p> <p>– La Geografía como ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none">_ Concepto y ramas. Perspectiva general de las corrientes geográficas de los siglos XX y XXI._ El espacio geográfico._ La red geográfica. La cartografía._ Las Tecnologías de Información Geográfica. Geoposicionamiento y dispositivos móviles._ Utilidad del Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales. <p>– Análisis y comentario de fuentes geográficas:</p> <ul style="list-style-type: none">_ Interpretación de imágenes, cartografía y datos.* Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones.* Identificación de los rasgos geográficos fundamentales del territorio español.
Bloque B	<p>España, Europa y la globalización.</p> <p>– España:</p> <ul style="list-style-type: none">_ Localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos._ Posición relativa de España en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos. <p>– Organización administrativa de España.</p> <ul style="list-style-type: none">_ La organización territorial del Estado: evolución histórica y el Estado de las Autonomías en la Constitución de 1978._ El estudio de las distintas realidades territoriales nacionales y autonómicas._ Análisis de las diferentes políticas de cohesión y desarrollo regional._ Gestión y ordenación del territorio._ Situación actual y proyecciones del estado de bienestar. <p>– España en Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">_ Localización de países, capitales y aspectos naturales. Mapa físico y político de Europa._ El proceso de construcción europeo: de la Comunidad Económica Europea a la Unión Europea.



	<ul style="list-style-type: none">_ La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Instituciones y políticas comunitarias._ Análisis político, económico, demográfico, urbano y social de las distintas realidades territoriales. Políticas de cohesión a través de mapas e indicadores socioeconómicos._ Retos de futuro de España dentro del marco de la Unión Europea.- España en el mundo._ Mapa físico y político del mundo._ España ante la globalización: amenazas y oportunidades._ Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales._ Cooperación internacional y misiones en el exterior.
Bloque C	<ul style="list-style-type: none">La sostenibilidad del medio físico de España.- Mapa físico de España. Repaso del mapa físico del mundo.- Diversidad geomorfológica de España._ Evolución geológica del relieve español._ Litología y formas de modelado del relieve peninsular e insular._ Caracterización de las unidades morfoestructurales del relieve español.

Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A	<ul style="list-style-type: none">La sostenibilidad del medio físico de España.- Diversidad climática de España._ Factores geográficos y elementos del clima._ Tipos de tiempo atmosférico: situaciones sinópticas que afectan al territorio español._ Estudio de los dominios climáticos de España y su representación e interpretación gráfica: climogramas._ Análisis comparativos de distribución y representación de climas._ Problemas medioambientales: cambios en los patrones termoplumiométricos; causas, Consecuencias y medidas de mitigación y adaptación._ Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.- Biodiversidad y suelos:_ Factores geográficos y distribución de las formaciones vegetales en España.



	<ul style="list-style-type: none">_ Características por regiones naturales._ Representación e interpretación gráfica de la vegetación: cliseries._ Variedad edáfica y características de los suelos españoles.- La red hídrica._ Variedad hídrica peninsular e insular: aguas superficiales y subterráneas._ Características de las cuencas fluviales y vertientes hidrográficas peninsulares._ Regímenes fluviales. Humedales. Acuíferos.- Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas._ Identificación y caracterización de los paisajes naturales españoles._ Interacciones medio natural-sociedad. El medio físico como condicionante de las actividades humanas. El ser humano como modificador del paisaje y de los elementos del medio natural._ Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.- Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico._ Problemática ambiental en España._ Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Riesgos generados por las personas._ La red de Espacios Naturales Protegidos y la Red Natura 2000._ El debate sobre el Antropoceno. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.
Bloque B	<ul style="list-style-type: none">La ordenación del territorio en distintos enfoques.- La población española: análisis de su estructura._ Fuentes para el estudio de la demografía española._ Distribución de la población española: evolución y factores explicativos._ Movimiento natural de la población: regímenes demográficos._ Los movimientos espaciales en España._ Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por las distintas culturas._ Estructura de la población española: la pirámide de población. Estructura económica de la población: indicadores socioeconómicos._ Los desequilibrios territoriales en la actualidad. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.



CONTENIDOS

BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A	<p>La ordenación del territorio en distintos enfoques.</p> <ul style="list-style-type: none">– Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial.<ul style="list-style-type: none">_ Concepto y funciones de la ciudad. Relaciones de interdependencia con el territorio._ Evolución histórica del proceso de urbanización._ La morfología urbana y la ordenación del espacio urbano._ El sistema urbano español: la jerarquía urbana y su organización espacial._ Perspectiva general de las teorías actuales de la estructura urbana. El espacio urbano percibido. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales._ Los problemas de las ciudades actuales: estructurales, socioeconómicos y demográficos._ Problemas urbanos: la prevención de la destrucción del legado histórico urbanístico de España.– Los espacios rurales.<ul style="list-style-type: none">_ El concepto de «espacio rural»: diferencias entre lo rural y lo agrario. Tipos de poblamiento, hábitat y parcelas._ Condicionantes físicos del espacio agrario._ La participación de las actividades agrarias en la economía española._ La estructura agraria: sistemas de propiedad, aprovechamientos y técnicas._ Identificación de los paisajes agrarios._ Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles._ Las prácticas en los espacios forestales._ El valor social, ambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura social y laboral._ Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad._ Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.– Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos.<ul style="list-style-type: none">_ Los espacios pesqueros españoles: localización y condicionantes físicos._ La actividad pesquera y su participación en la economía española. Análisis de las características y de la producción pesquera en España._ Sostenibilidad y Política Pesquera Común._ Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.



Bloque B	<p>– Los espacios industriales.</p> <ul style="list-style-type: none">_ La actividad industrial y su aportación a la economía española._ Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía._ La problemática energética: evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas._ Estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto._ El proceso de industrialización en España: evolución histórica y característica._ La industria actual: estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto. Retos de futuro._ Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española._ Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc. Factores de localización.
Bloque C	<ul style="list-style-type: none">_ El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. <p>– Los espacios terciarizados.</p> <ul style="list-style-type: none">_ Los espacios del sector terciario y el proceso de tercerización económica: causas, rasgos y participación en la economía._ El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta._ Los transportes como articuladores del territorio: características, problemática y políticas. Las tipologías de transporte._ La actividad comercial: características y evolución del comercio interior y exterior._ Los espacios turísticos y la evolución del modelo turístico: del binomio «sol y playa» hacia la reconversión del sector. Repercusiones, problemática y políticas._ Otras actividades terciarias relacionadas con el estado, con la modernización económica y con la cultura. Las finanzas._ El impacto de los servicios sobre el espacio geográfico: análisis crítico de huellas ecológicas, estructura social y laboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores._ Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización._ Modelos de servicios._ Las telecomunicaciones y la economía digital.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En



el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Reconocer los retos sociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para potenciar el consumo responsable y estilos de vida saludables.	1.1. Cuestionar los modos de vida mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos sociales presentes y futuros. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.
2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar el respeto al medio ambiente como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica reconociendo la complejidad del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.
3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas. 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala regional, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.
4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.
5. Asumir la globalización como fenómeno que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto.	5.1. Valorar críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas



	<p>globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p> <p>5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>
<p>6. Explicar de forma crítica las distintas realidades territoriales de España y de su estructura socio-laboral y demográfica.</p>	<p>6.1. Argumentar sobre el origen de las distintas realidades socioeconómicas de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población.</p>
<p>7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p>	<p>7.1. Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS (si fuese necesario)

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.

Título de la unidad didáctica/ Introducción a la Geografía y el Medio físico de España						
Nº unidad	1	Área	2	Bach	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	Bach	2º	Septiembre/ Octubre (1ª evaluación)	16 sesiones



JUSTIFICACIÓN

La Geografía es una ciencia a mitad de camino entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. Esto provoca que aúne conocimientos de diversas disciplinas. Asimismo, es la ciencia que estudia el espacio geográfico y todas las interrelaciones de elementos naturales y humanos que se expresan sobre el mismo, al igual que su causalidad y las consecuencias que de estos hechos emanan. Es por ello que esta disciplina pretende buscar la comprensión del territorio, producto de unas complejas interacciones e interdependencias, con objeto de que el alumnado maneje diferentes herramientas para conocer el espacio donde vive y, con ello, poder interpretar otras realidades próximas y globales.

Contenidos. Bloque (A y C)

Contribución a las CC. CLAVE

<p>Introducción a la Geografía – La Geografía como ciencia: _ Concepto y ramas. Perspectiva general de las corrientes geográficas de los siglos XX y XXI. _ El espacio geográfico. _ La red geográfica. La cartografía. _ Las Tecnologías de Información Geográfica. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. _ Utilidad del Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales.</p> <p>– Análisis y comentario de fuentes geográficas: _ Interpretación de imágenes, cartografía y datos.</p> <p>* Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. * Identificación de los rasgos geográficos fundamentales del territorio español.</p> <p>La sostenibilidad del medio físico de España. – Mapa físico de España. Repaso del mapa físico del mundo. – Diversidad geomorfológica de España. _ Evolución geológica del relieve español. _ Litología y formas de modelado del relieve peninsular e insular. _ Caracterización de las unidades morfoestructurales del relieve español.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología

Transversalidad

Recursos



<p>1) Explicación teórica magistral. 2) Adquirir capacidades para extraer información de diferentes tipos de documentos. 3) Crear productos propios individuales o en grupo 4) Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos practicarán la comunicación lingüística escrita y oral - Desarrollarán sus habilidades matemáticas para resolver problemas planteados - Utilizarán el iPad con lo que aprenderán a solucionar diferentes situaciones digitales planteadas de forma que desarrollen también su capacidad de aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos digitales - Site de la asignatura incluyendo apuntes, documentos, fuentes, mapas, gráficos y diferentes prácticas - Classroom para materiales y ejercicios complementarios así como avisos de la asignatura - Documentos varios como mapas, perfiles topográficos, escalas, textos o imágenes. - Pizarra digital
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes ritmos y tiempos para la ejecución de tareas. - Asegurar la comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> - Jardín y espacio exterior del colegio - Aula - Posibles salidas

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Socrative	C2	Calificación	10%
Prueba escrita	C1,2, 3 y 4	Calificación	60 %
Ejercicios Prácticos	C4 y 6	Comprobación con ejercicios resueltos.	20%
Actividades	C5 y 7	Observación directa	10%



Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º	Bach	Octubre- Noviembre(1ª evaluación)	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

España tiene numerosos contrastes naturales por lo que a veces se ha considerado como un pequeño continente. Esto ha provocado la existencia de 5 dominios climáticos dentro de los tipos Templados excepto Canarias que se aproxima a los Tropicales.

Contenidos. Bloque (C)

Contribución a las CC. CLAVE

La sostenibilidad del medio físico de España. – Mapa físico de España. – Diversidad climática de España. . Factores geográficos y elementos del clima . Tipos de tiempo atmosférico . Análisis comparativos y representación e interpretación de climogramas. . Análisis comparativos y representación de climas . Problemas medioambientales . Estrategias y alertas meteorológicas	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
1) Explicación teórica magistral. 2) Adquirir capacidades para extraer información de diferentes tipos de documentos. 3) Crear productos propios individuales o en grupo 4) Reelaborar conocimientos sobre	- Los alumnos practicarán la comunicación lingüística escrita y oral - Desarrollarán sus habilidades matemáticas para resolver problemas planteados - Utilizarán el iPad con lo que aprenderán a solucionar diferentes situaciones digitales planteadas de forma que desarrollen también su	- Contenidos digitales: - Google Site de la asignatura incluyendo apuntes, documentos, fuentes, mapas, gráficos y diferentes prácticas - Classroom para materiales y ejercicios complementarios así como avisos de la asignatura - Documentos varios como mapas climáticos, Gráficos



fenómenos naturales y humanos.	capacidad de aprender a aprender	(climogramas), textos o imágenes. - Pizarra digital
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Diferentes ritmos y tiempos para la ejecución de tareas. - Asegurar la comprensión	- Jardín y espacio exterior del colegio - Aula - Posibles salidas

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Socrative	C2	Calificación	10%
Prueba escrita	C1,2, 3 y 4	Calificación	60 %
Ejercicios Prácticos	C4 y 6	Comprobación con ejercicios resueltos.	20%
Actividades	C5 y 7	Observación directa	10%

Título de la unidad didáctica/ Biodiversidad y suelos. La Red Hidrográfica

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		Noviembre (2ª evaluación)	14 sesiones

JUSTIFICACIÓN



La variedad de climas, rocas y suelos, la diversidad de formas de relieve y la intervención humana definen las características de la red hidrográfica de nuestro país. Hay poca acumulación de agua en zonas pantanosas aunque son abundantes los acuíferos por las características físicas. La gestión y distribución del agua es cada vez un problema más acuciante en España.

Contenidos. Bloque (C)

Contribución a las CC. CLAVE

<p>– Biodiversidad y suelos: . Factores geográficos y distribución de las formaciones vegetales en España. . Características por regiones naturales. . Representación e interpretación gráfica de la vegetación: cliseries. . Variedad edáfica y características de los suelos españoles. –La red hídrica. . Variedad hídrica peninsular e insular: Aguas superficiales y subterráneas. . Características de las cuencas fluviales y vertientes hidrográficas peninsulares. . Regímenes fluviales. Humedales. Acuíferos. – Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. . Identificación y caracterización de los paisajes naturales españoles. . Interacciones medio natural-sociedad. El medio físico como condicionante de las actividades humanas. El ser humano como modificador del paisaje y de los elementos del medio natural. . Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. – Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. . Problemática ambiental en España. . Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Riesgos generados por las personas. . La red de Espacios Naturales Protegidos y la Red Natura 2000. . El debate sobre el Antropoceno. . El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología

Transversalidad

Recursos



<p>1) Explicación teórica magistral. 2) Adquirir capacidades para extraer información de diferentes tipos de documentos. 3) Crear productos propios individuales o en grupo 4) Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos practicarán la comunicación lingüística escrita y oral - Desarrollarán sus habilidades matemáticas para resolver problemas planteados - Utilizarán el iPad con lo que aprenderán a solucionar diferentes situaciones digitales planteadas de forma que desarrollen también su capacidad de aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos digitales - Google Site de la asignatura incluyendo apuntes, documentos, fuentes, mapas, gráficos y diferentes prácticas - Classroom para materiales y ejercicios complementarios así como avisos de la asignatura - Documentos varios como mapas, hidrogramas, textos o imágenes. - Pizarra digital
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes ritmos y tiempos para la ejecución de tareas. - Asegurar la comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> - Jardín y espacio exterior del colegio - Aula - Posibles salidas

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Socrative	C2	Calificación	10%
Prueba escrita	C1,2, 3 y 4	Calificación	60 %
Ejercicios Prácticos	C4 y 6	Comprobación con ejercicios resueltos.	20%
Actividades	C5 y 7	Observación directa	10%

Título de la unidad didáctica/ La ordenación del territorio en distintos enfoques



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

GEOGRAFÍA - 2º BACHILLERATO

Nº unidad	1	Área	2	Bach	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		diciembre-enero (2ª evaluación)	22 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La población se reparte desigualmente en España y en el mundo. En España presenta un bajo crecimiento natural y unos movimientos migratorios marcados por la diversidad. La estructura demográfica está fuertemente envejecida y desde un punto de vista económico ha incrementado la tasa de actividad y la terciarización de la ocupación. Las ciudades son el resultado de un complicado proceso de urbanización que explica la diversidad morfológica y estructural.

Contenidos. Bloque (D)

Contribución a las CC. CLAVE

<p>La ordenación del territorio en distintos enfoques. – La población española: análisis de su estructura. Fuentes para el estudio de la demografía española. Distribución de la población española: evolución y factores explicativos. Movimiento natural de la población: regímenes demográficos. Los movimientos espaciales en España. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por las distintas culturas. Estructura de la población española: la pirámide de población. Estructura económica de la población: indicadores socioeconómicos. Los desequilibrios territoriales en la actualidad. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. – Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Concepto y funciones de la ciudad. Relaciones de interdependencia con el territorio. Evolución histórica del proceso de urbanización. La morfología urbana y la ordenación del espacio urbano. El sistema urbano español: la jerarquía urbana y su organización espacial. Perspectiva general de las teorías actuales de la estructura urbana. El espacio urbano percibido. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Los problemas de las ciudades actuales: estructurales, socioeconómicos y demográficos. Problemas urbanos: la prevención de la destrucción del legado histórico urbanístico de España. – Los espacios rurales.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales



<p>El concepto de «espacio rural»: diferencias entre lo rural y lo agrario. Tipos de poblamiento, hábitat y parcelas. Condicionantes físicos del espacio agrario. La participación de las actividades agrarias en la economía española. La estructura agraria: sistemas de propiedad, aprovechamientos y técnicas. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. Las prácticas en los espacios forestales El valor social, ambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura social y laboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. –Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Los espacios pesqueros españoles: localización y condicionantes físicos. La actividad pesquera y su participación en la economía española. Análisis de las características y de la producción pesquera en España. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.</p>	
---	--

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>1) Explicación teórica magistral. 2) Adquirir capacidades para extraer información de diferentes tipos de documentos. 3) Crear productos propios individuales o en grupo 4) Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos practicarán la comunicación lingüística escrita y oral - Desarrollarán sus habilidades matemáticas para resolver problemas planteados - Utilizarán el iPad con lo que aprenderán a solucionar diferentes situaciones digitales planteadas de forma que desarrollen también su capacidad de aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos digitales: - Google Site de la asignatura incluyendo apuntes, documentos, fuentes, mapas, gráficos y diferentes prácticas - Classroom para materiales y ejercicios complementarios así como avisos de la asignatura - Documentos varios como mapas, pirámides de población, gráficos evolutivos, planos urbanos, textos o imágenes. - Pizarra digital



	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes ritmos y tiempos para la ejecución de tareas. - Asegurar la comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Socrative	C2	Calificación	10%
Prueba escrita	C1,2, 3 y 4	Calificación	60 %
Ejercicios Prácticos	C4 y 6	Comprobación con ejercicios resueltos.	20%
Actividades	C5 y 7	Observación directa	10%

Título de la unidad didáctica/ Los espacios industriales

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º	Bach	febrero (3ª evaluación)	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Los espacios del sector secundario son diversos en estructuras, rasgos productivos y problemática resultante de la incidencia de elementos físicos y humanos que han variado a lo largo de la historia con sus éxitos y fracasos, influyendo estas actividades de forma notable sobre la población, la economía, la sociedad y el medio ambiente donde se localizan.



<p>– Los espacios industriales. La actividad industrial y su aportación a la economía española. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. La problemática energética: evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas. Estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto. El proceso de industrialización en España: evolución histórica y características. La industria actual: estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto. Retos de futuro. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc. Factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>1) Explicación teórica magistral. 2) Adquirir capacidades para extraer información de diferentes tipos de documentos. 3) Crear productos propios individuales o en grupo 4) Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos practicarán la comunicación lingüística escrita y oral - Desarrollarán sus habilidades matemáticas para resolver problemas planteados - Utilizarán el iPad con lo que aprenderán a solucionar diferentes situaciones digitales planteadas de forma que desarrollen también su capacidad de aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos digitales - Google Site de la asignatura incluyendo apuntes, documentos, fuentes, mapas, gráficos y diferentes prácticas - Classroom para materiales y ejercicios complementarios así como avisos de la asignatura - Documentos varios como mapas, gráficos, textos o imágenes. - Pizarra digital
	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes ritmos y tiempos para la ejecución de tareas. - Asegurar la comprensión 	<p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jardín y espacio exterior del colegio - Aula



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

GEOGRAFÍA - 2º BACHILLERATO

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Socrative	C2	Calificación	10%
Prueba escrita	C1,2, 3 y 4	Calificación	60 %
Ejercicios Prácticos	C4 y 6	Comprobación con ejercicios resueltos.	20%
Actividades	C5 y 7	Observación directa	10%

Título de la unidad didáctica/ Los espacios terciarizados

Nº unidad	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
3	Ciencias Sociales	Bach	2º	marzo (3ª evaluación)	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La actividad terciaria es compleja dada la heterogeneidad de los servicios y su creciente peso en la economía de nuestro país. Destacan los transportes, las telecomunicaciones, el turismo y el comercio.

Contenidos. Bloque (D)

Contribución a las CC. CLAVE

– Los espacios terciarizados. Los espacios del sector terciario y el proceso de terciarización económica: causas, rasgos y participación en la economía. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital



<p>Los transportes como articuladores del territorio: características, problemática y políticas. Las tipologías de transporte. La actividad comercial: características y evolución del comercio interior y exterior. Los espacios turísticos y la evolución del modelo turístico: del binomio «sol y playa» hacia la reconversión del sector. Repercusiones, problemática y políticas. Otras actividades terciarias relacionadas con el estado, con la modernización económica y con la cultura. Las finanzas. El impacto de los servicios sobre el espacio geográfico: análisis crítico de huellas ecológicas, estructura social y laboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos de servicios. Las telecomunicaciones y la economía digital.</p>	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>1) Explicación teórica magistral. 2) Adquirir capacidades para extraer información de diferentes tipos de documentos. 3) Crear productos propios individuales o en grupo 4) Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos practicarán la comunicación lingüística escrita y oral - Desarrollarán sus habilidades matemáticas para resolver problemas planteados - Utilizarán el iPad con lo que aprenderán a solucionar diferentes situaciones digitales planteadas de forma que desarrollen también su capacidad de aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos digitales: - Google Site de la asignatura incluyendo apuntes, documentos, fuentes, mapas, gráficos y diferentes prácticas - Classroom para materiales y ejercicios complementarios así como avisos de la asignatura - Documentos varios como mapas, gráficos, textos o imágenes. - Pizarra digital
	Atención a la diversidad	Espacios



	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes ritmos y tiempos para la ejecución de tareas. - Asegurar la comprensión 	- Aula
--	---	--------

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Socrative	C2	Calificación	10%
Prueba escrita	C1,2, 3 y 4	Calificación	60 %
Ejercicios Prácticos	C4 y 6	Comprobación con ejercicios resueltos.	20%
Actividades	C5 y 7	Observación directa	10%

Título de la unidad didáctica/ España, Europa y la globalización

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	Bach	2º	abril- mayo (3ª evaluación)	12 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La ordenación del territorio español ha experimentado numerosas variaciones a lo largo de la historia hasta llegar al modelo actual establecido por la constitución de 1978. Los desequilibrios entre las distintas regiones y los intentos compensatorios para impulsar la convergencia territorial así como la integración en la Unión Europea promueve políticas de reequilibrio y cohesión territorial.

Contenidos. Bloque (B)

Contribución a las CC. CLAVE

-España:	X	Competencia en comunicación lingüística
----------	---	---



<p>Localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos. – Organización administrativa de España. La organización territorial del Estado: evolución histórica y el Estado de las Autonomías en la Constitución de 1978. El estudio de las distintas realidades territoriales nacionales y autonómicas. Análisis de las diferentes políticas de cohesión y desarrollo regional. Gestión y ordenación del territorio. Situación actual y proyecciones del estado de bienestar. – España en Europa. Localización de países, capitales y aspectos naturales. Mapa físico y político de Europa. El proceso de construcción europeo: de la Comunidad Económica Europea a la Unión Europea. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Instituciones y políticas comunitarias. Análisis político, económico, demográfico, urbano y social de las distintas realidades territoriales. Políticas de cohesión a través de mapas e indicadores socioeconómicos. Retos de futuro de España dentro del marco de la Unión Europea. – España en el mundo. Mapa físico y político del mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior.</p>	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
--------------------	------------------------	-----------------



<p>1) Explicación teórica magistral. 2) Adquirir capacidades para extraer información de diferentes tipos de documentos. 3) Crear productos propios individuales o en grupo 4) Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos practicarán la comunicación lingüística escrita y oral - Desarrollarán sus habilidades matemáticas para resolver problemas planteados - Utilizarán el iPad con lo que aprenderán a solucionar diferentes situaciones digitales planteadas de forma que desarrollen también su capacidad de aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos digitales: - Google Site de la asignatura incluyendo apuntes, documentos, fuentes, mapas, gráficos y diferentes prácticas - Classroom para materiales y ejercicios complementarios así como avisos de la asignatura - Documentos varios como mapas, escalas, textos o imágenes. - Pizarra digital
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes ritmos y tiempos para la ejecución de tareas. - Asegurar la comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Socrative	C2	Calificación	10%
Prueba escrita	C1,2, 3 y 4	Calificación	60 %
Ejercicios Prácticos	C4 y 6	Comprobación con ejercicios resueltos.	20%
Actividades	C5 y 7	Observación directa	10%