



### Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<b>Bloque A</b>	<p>De la Prehistoria al reinado de los primeros Borbones.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica:<ul style="list-style-type: none"><li>· El Paleolítico y el Neolítico.</li><li>· Los pueblos prerromanos y las colonizaciones de los pueblos del Mediterráneo.</li><li>· La Hispania romana.</li><li>· La monarquía visigoda.</li></ul></li><li>2. La Edad Media en la Península Ibérica:<ul style="list-style-type: none"><li>· Al-Ándalus: evolución política.</li><li>· Al-Ándalus: economía sociedad y cultura. El legado judío en la Península ibérica.</li><li>· Los reinos cristianos: evolución de la conquista de la Península y organización política. Modelos de repoblación. Organización estamental.</li><li>· La Baja Edad Media en las Coronas de Castilla y de Aragón y en el Reino de Navarra.</li></ul></li><li>3. La Edad Moderna:<ul style="list-style-type: none"><li>· Los Reyes Católicos: unión dinástica e instituciones de gobierno. La guerra de Granada.</li><li>· Exploración, conquista y colonización de América.</li><li>· Los Austrias del siglo XVI. Política interior y exterior.</li><li>· Los Austrias del siglo XVII. Política interior y exterior.</li><li>· Sociedad, economía y cultura de los siglos XVI y XVII.</li><li>· La Guerra de Sucesión. La Paz de Utrecht. Los pactos de familia.</li><li>· La nueva Monarquía borbónica. Los decretos de Nueva Planta. Modelo de Estado y alcance de las reformas.</li><li>· Las reformas borbónicas en los virreinos americanos.</li><li>· Sociedad, economía y cultura del siglo XVIII.</li></ul></li></ol>
<b>Bloque E</b>	<p>Las sociedades en el tiempo.</p> <p>– Conocimiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente.</li></ul> <p>Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Historia de las Relaciones Internacionales:<ul style="list-style-type: none"><li>· El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental.</li><li>· El significado de la monarquía hispánica. El legado hispánico. La herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. La leyenda negra.</li></ul></li><li>– Historia de las mentalidades:<ul style="list-style-type: none"><li>· La religión. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales.</li><li>· Las relaciones entre la Iglesia y el Estado.</li><li>· La situación de las minorías religiosas.</li></ul></li><li>– Patrimonio:<ul style="list-style-type: none"><li>· Conservación y difusión del patrimonio histórico. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</li></ul></li></ul>
--	---

### Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<b>Bloque B</b>	<p>El siglo XIX español</p> <p>4. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· El reinado de Carlos IV. La Guerra de la Independencia.</li><li>· Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.</li><li>· El reinado de Fernando VII. La cuestión sucesoria.</li><li>· El proceso de independencia de las colonias americanas. El legado español en América.</li></ul> <p>5. La construcción del Estado Liberal (1833-1874):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Isabel II: las Regencias. Las guerras carlistas. Grupos políticos y constituciones.</li><li>· Isabel II: el reinado efectivo. Grupos políticos y constituciones.</li><li>· El Sexenio Revolucionario: la Constitución de 1869. Gobierno provisional, reinado de Amadeo de Saboya y Primera República.</li></ul> <p>6. El régimen de la Restauración (1874-1902):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· El sistema canovista: la Constitución de 1876 y el turno de partidos. La oposición al sistema.</li><li>· Las guerras de Cuba, el conflicto bélico contra Estados Unidos y la crisis de 1898.</li></ul> <p>7. Transformaciones económicas y sociales del siglo XIX:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· La evolución de la población y de las ciudades. De la sociedad estamental a la</li></ul>



	<p>sociedad de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Desamortizaciones. La España rural del siglo XIX. Industrialización, comercio y comunicaciones.</li></ul>
<b>Bloque E</b>	<p>Las sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Conocimiento histórico:<ul style="list-style-type: none"><li>· El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.</li><li>· Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas.</li></ul></li><li>– Historia política:<ul style="list-style-type: none"><li>· Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1978.</li></ul></li><li>– Historia económica:<ul style="list-style-type: none"><li>· La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento.</li><li>· Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vacía.</li><li>· Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el desarrollismo a la actualidad.</li></ul></li><li>– Historia social:<ul style="list-style-type: none"><li>· Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales.</li><li>· Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer.</li></ul></li><li>– Historia de las mentalidades:<ul style="list-style-type: none"><li>· La religión. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Las relaciones entre la Iglesia y el Estado.</li> <li>· La situación de las minorías religiosas.</li> </ul> <p>– Patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conservación y difusión del patrimonio histórico. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</li> </ul>
--	---

### Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<b>Bloque C</b>	<p style="text-align: center;">De la crisis del 98 al fin de la dictadura franquista.</p> <p>8. El reinado de Alfonso XIII (1902-1931):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La crisis de la Restauración: intentos regeneradores y oposición al régimen.</li> <li>· El impacto de acontecimientos internacionales: Marruecos, la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa.</li> <li>· La Dictadura de Primo de Rivera y el final del reinado de Alfonso XIII.</li> </ul> <p>9. La Segunda República (1931-1936):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La Segunda República: las reformas estructurales y el origen histórico de las mismas.</li> <li>· Proclamación, Gobierno provisional y Constitución de 1931. El bienio reformista.</li> <li>· El bienio de la CEDA y del Partido Radical. El Frente Popular. Desórdenes públicos. Violencia y conflictos sociales.</li> <li>· Realizaciones sociales, políticas y culturales. Reacciones desde los diversos posicionamientos.</li> </ul> <p>10. La Guerra Civil (1936-1939):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La Guerra Civil: aproximación a la historiografía sobre el conflicto.</li> <li>· Desarrollo de la guerra y consecuencias.</li> <li>· Evolución política y económica en las dos zonas. La dimensión internacional del conflicto.</li> </ul> <p>11. La dictadura franquista: (1939-1975):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El franquismo: aproximación al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios: fascismo, nazismo y comunismo en Europa. Fundamentos ideológicos del régimen franquista.</li> <li>· Institucionalización del régimen. Relaciones internacionales y etapas políticas y económicas.</li> <li>· Transformaciones sociales.</li> <li>· La represión, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura. La cultura durante el Franquismo en España y en el exilio.</li> <li>· Identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura.</li> </ul>



<b>Bloque D</b>	<p>Transición y democracia en España. Los retos del Mundo Actual.</p> <p>12. La Transición:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· La situación política tras la muerte de Franco.</li><li>· La Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías.</li><li>· Identificación de los retos, logros y dificultades del establecimiento de la democracia.</li></ul> <p>13. La democracia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· La alternancia política.</li><li>· Evolución económica y social.</li><li>· La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. El terrorismo de ETA.</li></ul> <p>14. España en Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea.</li><li>· Participación en las instituciones europeas.</li><li>· Situación actual de la Unión Europea y expectativas de futuro.</li><li>· Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.</li></ul> <p>15. España y el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· La contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales.</li><li>· El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li><li>· La cultura de la seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.</li></ul>
<b>Bloque E</b>	<p>Las sociedades en el tiempo.</p> <p>– Conocimiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.</li><li>· Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas.</li></ul> <p>– Historia política:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.</li></ul>



Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1978.

- Ideologías en la España contemporánea: discordia, sistemas políticos y usos del poder.

Los totalitarismos y las amenazas a la libertad. El terrorismo de ETA.

- Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad.

- El papel de los exilios en la España contemporánea.

Reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y el terrorismo en España. El terrorismo de ETA.

– Historia económica:

- La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento.
- Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vacía.
- Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el desarrollismo a la actualidad.

– Historia social:

- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.  
La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales.
- Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer.

– Historia de las Relaciones Internacionales:

- El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental.
- La herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional.

– Historia de las mentalidades:

- La religión. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales.
- Las relaciones entre la Iglesia y el Estado.
- La situación de las minorías religiosas.



	<p>– Patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Conservación y difusión del patrimonio histórico. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</li></ul>
<b>Bloque F</b>	<p>Compromiso Cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Valores democráticos: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.</li><li>– Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la pluralidad y de los símbolos y normas comunes del Estado español.</li><li>– Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Comportamiento social para alcanzar el logro de los mismos.</li><li>– Ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. Las noticias falsas.</li><li>– Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</li><li>– España en el mundo actual. Las amenazas a la libertad.</li></ul>



## EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. 1.3. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles.
2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado.
3. Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales.	3.1. Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial. 3.2. Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la



	historia de la economía española y su modernización.
4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	<p>4.1. Describir y relacionar las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de los nuevos usos sociales, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos.</p> <p>4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida.</p> <p>4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro.</p>
5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos.	<p>5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas.</p> <p>5.2. Pensar y expresarse en intervenciones orales y pequeños ensayos acerca de la historia de España y la influencia de distintas corrientes políticas, usando la bibliografía y el contraste de fuentes plurales.</p> <p>5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la Segunda República, identificando sus logros y sus errores, así como las reacciones antidemocráticas que se produjeron desde los diversos posicionamientos y que derivaron en la Guerra Civil, aproximándose a la historiografía sobre la misma y al marco conceptual del estudio en Europa: fascismo, nazismo y comunismo, así como a través de la interpretación de la evolución del franquismo en sus diversas etapas</p>
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad,	<p>6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos de España en el ámbito internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea y en la alianza Atlántica, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma rigurosa y responsable.</p> <p>6.2 Reconocer y definir el valor geoestratégico de la</p>



<p>promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo</p>	<p>Península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. Reconocer la importancia de los vínculos históricos de España con Hispanoamérica.</p>
<p>7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras.</p>	<p>7.1 Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 7.2 Constatar el papel de la mujer en la historia analizando fuentes literarias, periodísticas y artísticas.</p>
<p>8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.</p>	<p>8.1 Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad 8.2. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la elaboración de ensayos sobre personajes, teniendo presente el patrimonio histórico español como un bien que se debe proteger.</p>

## RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



### La Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		septiembre	13 sesiones

#### JUSTIFICACIÓN

En este bloque los alumnos podrán trabajar los principales hechos y procesos históricos de la Península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda. El trabajo del alumno le permitirá identificar las causas y consecuencias de dichos procesos históricos.

#### Contenidos. Bloque nº1 - La Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica

#### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>● El Paleolítico y el Neolítico.</li> <li>● Los pueblos prerromanos y las colonizaciones de los pueblos del Mediterráneo.</li> <li>● La Hispania romana.</li> <li>● La monarquía visigoda.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas - Resumen de cada tema	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana en la redacción de trabajos y exámenes y empleo apropiado del vocabulario y los conceptos específicos de Historia. <b>Historia del Arte:</b> Movimientos artísticos desarrollados en la Península Ibérica desde la prehistoria hasta la monarquía visigoda. <b>Filosofía:</b> Pensamiento y corrientes ideológicas presentes en la Península Ibérica. <b>Religión:</b> Religión y religiosidad que se establece en la Península Ibérica. <b>Geografía:</b> Localización de los espacios geográficos relacionados con la Historia de España.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc.</li> <li>● <u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li>● <u>Pizarra digital</u></li> </ul>



	<b>Lengua Latina:</b> Herencia cultural que el latín deja en la Península Ibérica.	
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: - Más tiempo en las pruebas escritas - Seguimiento apuntes	- Aula

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	20%
Actividades	C5, C7	Observación directa en el Aula	10%



### La Edad Media en la Península Ibérica

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		octubre	9 sesiones

#### JUSTIFICACIÓN

Los contenidos de este bloque desarrollan los hechos y procesos históricos de la península Ibérica durante la Edad Media desde 711 a 1474. Este período debe ayudar a comprender esta época de cambio y convivencia entre tres culturas (cristiana, musulmana y judía) desde el conocimiento de la evolución política, económica y social de los territorios musulmanes y la configuración política de los reinos cristianos. Todo ello se desarrolla durante el proceso de reconquista y repoblación de los territorios de la Península Ibérica. Los temas de este bloque ayudarán a comprender la concepción patrimonialista de la monarquía y la crisis de la Baja Edad Media.

#### Contenidos. Bloque nº 2 - La Edad Media en la Península Ibérica

#### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Al-Ándalus: evolución política.</li> <li>● All-Ándalus: economía sociedad y cultura. El legado judío en la Península ibérica.</li> <li>● Los reinos cristianos: evolución de la conquista de la Península y organización política. Modelos de repoblación. Organización estamental.</li> <li>● La Baja Edad Media en las Coronas de Castilla y de Aragón y en el Reino de Navarra.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas - Resumen de cada tema Exposiciones orales de los alumnos.	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana en la redacción de trabajos y exámenes y empleo apropiado del vocabulario y los conceptos específicos de Historia. <b>Historia del Arte:</b> Movimientos artísticos desarrollados en la Península Ibérica. <b>Filosofía:</b> El pensamiento y la cultura en la Península Ibérica. <b>Religión:</b> Religiones y convivencia de ellas en la Península Ibérica. <b>Geografía:</b> Localización de los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc).</li> <li>● <u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li>● <u>Pizarra digital</u></li> </ul>



	<b>Economía:</b> Desarrollo de los procesos económicos, sociales y políticos.	
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: - Más tiempo en las pruebas escritas - Seguimiento apuntes	- Aula

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



### La Edad Moderna

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		octubre-noviembre	10 sesiones

### JUSTIFICACIÓN

Los temas que aquí se exponen comprenden: el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna; la evolución y expansión de la monarquía hispánica en el siglo XVI con los reinados de Carlos I y Felipe II; las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis demográfica y económica.

Se incluyen también: la Guerra de Sucesión española y los posteriores Pactos con Francia y sus consecuencias para la política exterior española; las características del nuevo modelo de Estado que se implanta con los Borbones, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de esta dinastía, tanto en la Península Ibérica como en los territorios americanos. Se analizarán las consecuencias de estas reformas en lo social, en lo económico y en lo cultural.

### Contenidos. Bloque nº 3 La Edad Moderna

### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>Los Reyes Católicos: unión dinástica e instituciones de gobierno. La guerra de Granada.</li> <li>Exploración, conquista y colonización de América.</li> <li>Los Austrias del siglo XVI. Política interior y exterior.</li> <li>Los Austrias del siglo XVII. Política interior y exterior.</li> <li>Sociedad, economía y cultura de los siglos XVI y XVII.</li> <li>La Guerra de Sucesión. La Paz de Utrecht. Los pactos de familia.</li> <li>La nueva Monarquía borbónica. Los decretos de Nueva Planta. Modelo de Estado y alcance de las reformas.</li> <li>Las reformas borbónicas en los virreinos americanos.</li> <li>Sociedad, economía y cultura del siglo XVIII.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana, vocabulario y conceptos específicos de Historia. <b>Historia del Arte:</b> Movimientos artísticos. <b>Filosofía:</b> El pensamiento y la cultura en la edad moderna.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc.</li> <li><u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> </ul>



<p>- Resumen de cada tema Exposiciones orales de los alumnos.</p>	<p><b>Religión:</b> La religión en la España de la edad moderna. <b>Geografía:</b> Localización de los espacios geográficos. <b>Economía:</b> Desarrollo de los procesos económicos, sociales y políticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Pizarra digital</u></li> </ul>
	<p><b>Atención a la diversidad</b></p>	<p><b>Espacios</b></p>
	<p>Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más tiempo en las pruebas escritas</li> <li>- Seguimiento apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> </ul>

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



### La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833)

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		noviembre-diciembre	10 sesiones

#### JUSTIFICACIÓN

En este bloque se desarrolla el final del Antiguo Régimen y los inicios del modelo político del Liberalismo en España. Para ello se analizará la Guerra de Independencia contra Francia, así como las causas que originan la convocatoria de las Cortes de Cádiz y su labor legislativa, especialmente la Constitución de 1812. Finalmente se desarrolla el reinado de Fernando VII en el que tiene lugar el proceso de independencia de las colonias americanas.

#### Contenidos. Bloque nº4 - La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833)

#### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>El reinado de Carlos IV. La Guerra de la Independencia.</li> <li>Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.</li> <li>El reinado de Fernando VII. La cuestión sucesoria.</li> <li>El proceso de independencia de las colonias americanas. El legado español en América.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas - Resumen de cada tema Exposiciones orales de los alumnos.	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana, vocabulario y conceptos específicos de Historia. <b>Filosofía:</b> El pensamiento y la cultura en los inicios del siglo XIX. <b>Religión:</b> La religión en España en los inicios del siglo XIX. <b>Geografía:</b> Localización de los espacios geográficos. <b>Economía:</b> Desarrollo de los procesos económicos, sociales y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc).</li> <li><u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li><u>Pizarra digital</u></li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b> Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: <ul style="list-style-type: none"> <li>Más tiempo en las pruebas escritas</li> <li>Seguimiento apuntes</li> </ul>	<b>Espacios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> </ul>



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

HISTORIA DE ESPAÑA - 2º BACHILLERATO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



### La construcción del Estado Liberal (1833-1874)

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		diciembre-enero	9 sesiones

#### JUSTIFICACIÓN

Los contenidos de este bloque son: el carlismo y las guerras carlistas; las reformas políticas, económicas y sociales emanadas del liberalismo; la creación del Estado Liberal a través de los grupos políticos y las constituciones aprobadas durante los reinados de Isabel II y Amadeo de Saboya; finalmente el primer intento democrático llevado a cabo durante la Primera República española.

#### Contenidos. Bloque nº 5 - La construcción del Estado Liberal (1833-1874)

#### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>Isabel II: las Regencias. Las guerras carlistas. Grupos políticos y constituciones.</li> <li>Isabel II: el reinado efectivo. Grupos políticos y constituciones.</li> <li>Sexenio Revolucionario: la Constitución de 1869. Gobierno provisional, reinado de Amadeo de Saboya y Primera República.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas - Resumen de cada tema Exposiciones orales de los alumnos.	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana, vocabulario y conceptos específicos de Historia. <b>Filosofía:</b> El pensamiento y las ideas políticas en el siglo XIX. <b>Religión:</b> Las relaciones Iglesia Estado en las Constituciones de España. <b>Geografía:</b> Localización de los espacios geográficos. <b>Economía:</b> Desarrollo de los procesos económicos, sociales y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc).</li> <li><u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li><u>Pizarra digital</u></li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b> Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: - Más tiempo en las pruebas escritas - Seguimiento apuntes	<b>Espacios</b> - Aula



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

HISTORIA DE ESPAÑA - 2º BACHILLERATO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



### El régimen de la Restauración (1874-1902)

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		febrero	6 sesiones

#### JUSTIFICACIÓN

En este Bloque se presentan los temas que afectan al último cuarto del siglo XIX en España. Es el tiempo de la llamada "RESTAURACIÓN DE LA MONARQUÍA DE LOS BORBONES EN ESPAÑA". Esta Restauración viene acompañada de un cambio en el sistema político español denominado "Sistema Canovista" caracterizado por la alternancia en el poder de los partidos políticos "Conservador" y "Liberal". Este nuevo régimen se dotó de la Constitución de 1876.

En esta etapa de la Historia de España también están presentes los grupos de oposición al sistema como son los nacionalismos y los movimientos obreros y campesinos.

Se expone además para este período el conflicto de la guerra de Cuba y la posterior Crisis de 1898.

#### Contenidos. Bloque nº 6 - El régimen de la Restauración (1874-1902)

#### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema canovista: la Constitución de 1876 y el turno de partidos. La oposición al sistema.</li> <li>Las guerras de Cuba, el conflicto bélico contra Estados Unidos y la crisis de 1898.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas - Resumen de cada tema Exposiciones orales de los alumnos.	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana, vocabulario y conceptos específicos de Historia. <b>Geografía:</b> Localización de los espacios geográficos. <b>Economía:</b> Desarrollo de los procesos económicos, sociales y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc).</li> <li><u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li><u>Pizarra digital</u></li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b> Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: <ul style="list-style-type: none"> <li>Más tiempo en las pruebas escritas</li> <li>Seguimiento apuntes</li> </ul>	<b>Espacios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> </ul>



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

HISTORIA DE ESPAÑA - 2º BACHILLERATO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



### Transformaciones económicas y sociales del siglo XIX

Nº unidad	7	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		febrero	4 sesiones

#### JUSTIFICACIÓN

Los elementos que se analizan en este bloque afectan a la evolución de la población urbana española del siglo XIX con los correspondientes movimientos migratorios y al cambio social que se produce al evolucionar la sociedad estamental hacia la sociedad de clases. En todo ello influyeron notablemente los procesos desamortizadores, la Revolución Industrial en España y el desarrollo del comercio y las comunicaciones.

#### Contenidos. Bloque nº 7 -

#### Transformaciones económicas y sociales del siglo XIX

#### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>La evolución de la población y de las ciudades. De la sociedad estamental a la sociedad de clases.</li> <li>Desamortizaciones. La España rural del siglo XIX. Industrialización, comercio y comunicaciones.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas - Resumen de cada tema Exposiciones orales de los alumnos.	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana, vocabulario y conceptos específicos de Historia. <b>Geografía:</b> Localización de los espacios geográficos. <b>Economía:</b> Desarrollo de los procesos sociales, políticos, económicos, industriales y comerciales.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc).</li> <li><u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li><u>Pizarra digital</u></li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b> Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: - Más tiempo en las pruebas escritas - Seguimiento apuntes	<b>Espacios</b> - Aula



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

HISTORIA DE ESPAÑA - 2º BACHILLERATO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Especificas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



### El reinado de Alfonso XIII (1902-1931)

Nº unidad	8	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		febrero	6 sesiones

#### JUSTIFICACIÓN

Con este bloque se inicia el estudio de la Historia de España del siglo XX, que durante el primer tercio de siglo comprende los siguientes acontecimientos: la crisis del Sistema de la Restauración durante los primeros años del reinado de Alfonso XIII; la intervención española en Marruecos; las consecuencias que la I Guerra Mundial y la Revolución Rusa trajeron para España y finalmente el tiempo de "La Dictadura de Primo de Rivera" que dará lugar a la caída de la Monarquía de Alfonso XIII y a la Segunda República en España.

#### Contenidos. Bloque nº 8 - El reinado de Alfonso XIII (1902-1931)

#### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>La crisis de la Restauración: intentos regeneradores y oposición al régimen.</li> <li>El impacto de acontecimientos internacionales: Marruecos, la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa.</li> <li>La Dictadura de Primo de Rivera y el final del reinado de Alfonso XIII.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas - Resumen de cada tema Exposiciones orales de los alumnos.	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana, vocabulario y conceptos específicos de Historia. <b>Filosofía:</b> Ideologías de los partidos políticos y movimientos obreros en el siglo XX. <b>Geografía:</b> Localización de los espacios geográficos. <b>Economía:</b> Desarrollo de los procesos económicos, sociales y políticos en el plano nacional y en el internacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc).</li> <li><u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li><u>Pizarra digital</u></li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b> Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: - Más tiempo en las pruebas escritas - Seguimiento apuntes	



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

HISTORIA DE ESPAÑA - 2º BACHILLERATO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



### La Segunda República (1931-1936)

Nº unidad	9	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		febrero-marzo	12 sesiones

#### JUSTIFICACIÓN

Se expone en esta Unidad la Segunda República española con sus reformas en cada una de las diferentes etapas republicanas. Se analizan la constitución de 1931, las tensiones entre los partidos políticos, los logros sociales, políticos y culturales y los conflictos sociales que condujeron al final de esta república.

#### Contenidos. Bloque nº 9 - La Segunda República (1931-1936)

#### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>La Segunda República: las reformas estructurales y el origen histórico de las mismas.</li> <li>Proclamación, Gobierno provisional y Constitución de 1931. El bienio reformista.</li> <li>El bienio de la CEDA y del Partido Radical. El Frente Popular. Desórdenes públicos. Violencia y conflictos sociales.</li> <li>Realizaciones sociales, políticas y culturales. Reacciones desde los diversos posicionamientos.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas - Resumen de cada tema Exposiciones orales de los alumnos.	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana, vocabulario y conceptos específicos de Historia. <b>Filosofía:</b> Ideologías de los partidos políticos y movimientos obreros en el siglo XX. <b>Religión:</b> Las relaciones Iglesia Estado en la legislación republicana de España. <b>Economía:</b> Desarrollo de los procesos económicos, sociales y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc).</li> <li><u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li><u>Pizarra digital</u></li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>



	Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: <ul style="list-style-type: none"><li>- Más tiempo en las pruebas escritas</li><li>- Seguimiento apuntes</li></ul>	- Aula
--	---	--------

**Evaluación**

<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



### La Guerra Civil (1936-1939)

Nº unidad	10	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		abril	9 sesiones

#### JUSTIFICACIÓN

La Guerra Civil se analiza a partir de la sublevación militar de 1936, cuyo fracaso da origen a la guerra. Se desarrollan las etapas de la guerra, sus consecuencias, su evolución política y económica y los aspectos internacionales que intervinieron durante el conflicto.

#### Contenidos. Bloque nº 10 - La Guerra Civil (1936-1939)

#### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>La Guerra Civil: aproximación a la historiografía sobre el conflicto.</li> <li>Desarrollo de la guerra y consecuencias.</li> <li>Evolución política y económica en las dos zonas. La dimensión internacional del conflicto.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas - Resumen de cada tema Exposiciones orales de los alumnos.	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana, vocabulario y conceptos específicos de Historia. <b>Religión:</b> La influencia de la religión y de la Iglesia en la Guerra Civil. <b>Geografía:</b> Localización de los espacios geográficos. <b>Economía:</b> Desarrollo de los procesos económicos, sociales y políticos en el plano nacional y en el internacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc.</li> <li><u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li><u>Pizarra digital</u></li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b> Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: - Más tiempo en las pruebas escritas - Seguimiento apuntes	<b>Espacios</b> - Aula



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

HISTORIA DE ESPAÑA - 2º BACHILLERATO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



### La dictadura franquista: (1939-1975)

Nº unidad	11	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		abril	8 sesiones

#### JUSTIFICACIÓN

Esta Unidad pretende dar a conocer a los alumnos la etapa del Franquismo: su ideología, instituciones, relaciones internacionales, economía, política, cambios sociales, grupos de oposición al régimen y crisis final de la dictadura.

#### Contenidos. Bloque nº 11 - La dictadura franquista: (1939-1975)

#### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>El franquismo: aproximación al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios: fascismo, nazismo y comunismo en Europa. Fundamentos ideológicos del régimen franquista.</li> <li>Institucionalización del régimen. Relaciones internacionales y etapas políticas y económicas.</li> <li>Transformaciones sociales.</li> <li>La represión, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura. La cultura durante el Franquismo en España y en el exilio.</li> <li>Identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas - Resumen de cada tema Exposiciones orales de los alumnos.	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana, vocabulario y conceptos específicos de Historia. <b>Filosofía:</b> Ideología política de los sistemas totalitarios del siglo XX. <b>Religión:</b> La influencia de la Iglesia en la dictadura franquista. <b>Economía:</b> Desarrollo de los procesos económicos, sociales y políticos de la dictadura franquista.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc).</li> <li><u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li><u>Pizarra digital</u></li> </ul>



	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: <ul style="list-style-type: none"><li>- Más tiempo en las pruebas escritas</li><li>- Seguimiento apuntes</li></ul>	- Aula

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



### La Transición

Nº unidad	12	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		mayo	6 sesiones

### JUSTIFICACIÓN

En este Bloque se presenta el tiempo de la Transición hacia la Democracia en España a partir de la muerte de Franco. Los temas que se exponen recogen los cambios y la evolución política que vivió España al legalizarse los partidos políticos. Las diferentes consultas y convocatorias electorales propuestas a los españoles dieron lugar a la Constitución de 1978 y a la creación del Estado de las Autonomías. Todo ello trajo una nueva legislación que fue afectando a todos los ámbitos del Estado logrando la implantación del sistema democrático, el cual no estuvo exento de diversas dificultades que también se analizarán en estos temas.

### Contenidos. Bloque nº 12 - La Transición

### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>La situación política tras la muerte de Franco.</li> <li>La Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías.</li> <li>Identificación de los retos, logros y dificultades del establecimiento de la democracia.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas - Resumen de cada tema Exposiciones orales de los alumnos.	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana, vocabulario y conceptos específicos de Historia. <b>Filosofía:</b> Ideologías de los partidos políticos y movimientos sindicales en la democracia española. <b>Religión:</b> Las relaciones Iglesia Estado en la Constitución española de 1978. <b>Geografía:</b> Localización de la nueva distribución territorial autonómica en la España democrática. <b>Economía:</b> Desarrollo de los procesos económicos, sociales y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc).</li> <li><u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li><u>Pizarra digital</u></li> </ul>



	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>	
	Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: <ul style="list-style-type: none"><li>- Más tiempo en las pruebas escritas</li><li>- Seguimiento apuntes</li></ul>	- Aula	
<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



### La democracia

Nº unidad	13	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach		mayo	6 sesiones

### JUSTIFICACIÓN

La Democracia española que aquí se presenta recoge los primeros gobiernos democráticos y la alternancia en el poder de la Izquierda y la derecha políticas. Así mismo quedan incorporados otros temas particulares como los procesos económicos y sociales vividos entonces y las diferentes amenazas del Terrorismo que pretendieron obstaculizar la construcción del nuevo sistema democrático.

### Contenidos. Bloque nº 13 - La democracia

### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La alternancia política.</li> <li>• Evolución económica y social.</li> <li>• La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. El terrorismo de ETA.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentaciones magistrales Recogida de apuntes. Lectura y subrayado de los temas. Elaboración de: - Ejes cronológicos - Vocabularios Específicos - Esquemas por temas - Resumen de cada tema Exposiciones orales de los alumnos.	<b>Lengua:</b> Uso correcto de la lengua castellana, vocabulario y conceptos específicos de Historia. <b>Filosofía:</b> Ideologías de los partidos políticos y movimientos sindicales en la democracia española. <b>Economía:</b> Desarrollo de los procesos económicos, sociales y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc.</li> <li>• <u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li>• <u>Pizarra digital</u></li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b> Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: - Más tiempo en las pruebas escritas - Seguimiento apuntes	<b>Espacios</b> - Aula



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

HISTORIA DE ESPAÑA - 2º BACHILLERATO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Especificas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



### España en Europa

Nº unidad	14	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach			

### JUSTIFICACIÓN

Pendiente de las directrices que marque la Universidad

### Contenidos. Bloque nº 14 - España en Europa

### Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>Derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea.</li> <li>Participación en las instituciones europeas.</li> <li>Situación actual de la Unión Europea y expectativas de futuro.</li> <li>Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
		<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc.</li> <li><u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li><u>Pizarra digital</u></li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: <ul style="list-style-type: none"> <li>Más tiempo en las pruebas escritas</li> <li>Seguimiento apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> </ul>

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

HISTORIA DE ESPAÑA - 2º BACHILLERATO

Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%



**España y el mundo**

Nº unidad	15	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Ciencias Sociales	2º Bach			

**JUSTIFICACIÓN**

Pendiente de las directrices que marque la Universidad

**Contenidos. Bloque nº 15 - España y el mundo**

**Contribución a las CC. CLAVE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>La contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales.</li> <li>El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> <li>La cultura de la seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.</li> </ul>	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
		<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Site de la asignatura</u> Incluye Apuntes de los Temas, Textos y Fuentes para comentar (mapas, imágenes, gráficas, fotografías, viñetas, vídeos, etc.</li> <li><u>Classroom</u> para materiales complementarios, informaciones y avisos sobre la asignatura</li> <li><u>Pizarra digital</u></li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	Seguimiento de las pautas proporcionadas por el DOE: <ul style="list-style-type: none"> <li>Más tiempo en las pruebas escritas</li> <li>Seguimiento apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> </ul>



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

HISTORIA DE ESPAÑA - 2º BACHILLERATO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Especificas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Pruebas escritas	C1, C2, C3, C4	Calificación	70%
Ejercicios prácticos	C4, C6	Resúmenes y Esquemas	10%
Actividades de Aula	C5, C7	Observación directa	10%
Exposición oral	C1, C4, C8	Rúbrica	10%