



### Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<b>Bloque C: Resolución de problemas en situaciones motrices</b>	Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones.

### Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<b>Bloque A: Vida activa y saludable</b>	Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.
<b>Bloque B: Organización y gestión de la actividad física</b>	Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.



### Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<b>Bloque D: Manifestaciones de la cultura motriz.</b>	Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándose y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.
<b>Bloque E: Interacción eficiente y sostenible con el entorno.</b>	Implementar un estilo de vida apropiado y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.

### EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.</p>	<p>1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.</p> <p>1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.</p> <p>1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.</p> <p>1.4. Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.</p> <p>1.5. Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.</p>
<p>2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a</p>	<p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p> <p>2.1.Desarrollar proyectos motores de carácter</p>



<p>los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas, funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p>	<p>individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.</p> <p>2.2.Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.</p> <p>2.3.Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.</p>
<p>3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones.</p>	<p>3.1.Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo, etc., al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.</p> <p>3.2.Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando, de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda surgir a lo largo del proceso.</p> <p>3.3.Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de los participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de las habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos, con actitud reflexiva y crítica ante acciones violentas o discriminatorias.</p>
<p>4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan</p>	<p>4.1.Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se</p>



<p>condicionado su desarrollo, practicándose y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.</p>	<p>ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.</p> <p>4.2. Crear y representar composiciones corporales, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad.</p>
<p>5. Implementar un estilo de vida apropiado y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.</p>	<p>5.1. Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.</p> <p>5.2. Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas, para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.</p>

### **ORIENTACIONES ESPECÍFICAS (si fuese necesario)**

Los alumnos vendrán con la equipación oficial de Educación Física.

Los espacios variarán en función de las situaciones de aprendizaje que se estén trabajando, organizando el uso de estos con el resto de los compañeros de la asignatura.

Los alumnos que tengan alguna lesión tendrán la actividad adaptada siempre que sea posible. Cuando no puedan realizar ningún tipo de actividad física harán pequeños trabajos teóricos.

Debido a las particularidades de nuestra asignatura, en Educación Física, deberemos tener muy en cuenta los casos de discapacidad física ya sean temporales o crónicas y totales o parciales.

### **RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES**

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



## NORMAS DE LA ASIGNATURA Y TEST BÁSICOS DE REFERENCIA

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación Física	BACH	1º		7 sesiones

### JUSTIFICACIÓN

El motivo de realizar unos test básicos de referencia es el de conocer el estado actual de los alumnos, su desarrollo motriz y madurez física con respecto a otros cursos anteriores y la evolución en este curso con sus correspondientes test a lo largo del curso y la comparativa con el inicial.

Los alumnos tienen la responsabilidad de conocer y recordar sus marcas para así responsabilizarse de su trabajo, progresión, mejora y resultados finales, buscando objetivos personales realistas y acordes a sus capacidades.

### Contenidos

### Contribución a las CC. CLAVE

<ol style="list-style-type: none"> <li>Práctica y caracterización de actividades de acondicionamiento físico que se ofertan en el entorno: cardiovasculares con y sin soporte musical. musculación, gimnasias posturales, etc.</li> <li>Profundización en el trabajo de acondicionamiento físico enfocado en las propias necesidades del individuo.</li> <li>Actividades específicas de activación física y de recuperación de esfuerzos.</li> <li>Márgenes de mejora de la aptitud motriz en función del nivel personal y de las posibilidades de práctica.</li> <li>Programas de mejora de las capacidades físicas y coordinativas implicadas en las actividades físico-deportivas practicadas dentro de los márgenes de salud.</li> <li>Hidratación y alimentación en los programas personales de actividad física.</li> <li>Procedimientos para la autoevaluación de la aptitud motriz y física.</li> <li>Toma de conciencia de las propias características y posibilidades.</li> </ol>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
		Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales



9. Ejercicio físico y modelo social.  
Cuerpo masculino y cuerpo femenino y su reflejo en las actividades individuales. Interferencias entre los modelos sociales de cuerpo y la salud.

Metodología	Transversalidad	Recursos	
<p><u>Mando directo</u>: En las sesiones iniciales es crucial este tipo de metodología con este curso.</p> <p><u>Grupos de nivel</u>: poco a poco, en tiempos reducidos y con los alumnos muy monitorizados se va introduciendo esta metodología.</p> <p><u>Enseñanza recíproca</u>: en la parte final de la situación de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biología</li> <li>- física-química</li> <li>- matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material despacho E.F.</li> <li>- Proyector y Apple tv.</li> <li>-</li> </ul>	
	<p><b>Atención a la diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dadas las particularidades de nuestra asignatura, los contenidos tienen que ser adaptados de forma individual a las necesidades de cada alumno.</li> </ul>	<p><b>Espacios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patio</li> <li>- Tatami</li> <li>- Aula.</li> <li>- Polideportivo</li> </ul>	
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba práctica/oral	<b>C5 (5.2)</b>	Rúbrica	60%



## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES: DESARROLLO DEL TREN SUPERIOR

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación Física	BACH	1º		8 sesiones

### JUSTIFICACIÓN

Para poder solucionar problemas en distintas situaciones motrices debemos ayudarles a conocer sus posibilidades y acompañarlos en un desarrollo muscular y tonificación que les permitan enfrentarse a esas situaciones con garantías. El trabajo se desarrolla tanto de manera grupal con objetivos comunes como individual con la mejora de la técnica y de la fuerza.

Así mismo aplicaremos todas las capacidades desarrolladas en el trabajo de rocódromo, espalderas, escalera horizontal y flexiones en barra.

Contenidos	Contribución a las CC. CLAVE	
3.1.Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo, etc., al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
		Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
3.2.Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando, de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda surgir a lo largo del proceso.		
3.3.Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de las habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos, con actitud reflexiva y crítica ante acciones violentas o discriminatorias.	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p><u>Mando directo</u>: En las sesiones iniciales es crucial este tipo de metodología con este curso.</p> <p><u>Grupos de nivel</u>: poco a poco, en tiempos reducidos y con los alumnos muy monitorizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biología</li> <li>- física-química</li> <li>- matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material despacho E.F.</li> <li>- equipo de música, iPad para música.</li> </ul>





se va introduciendo esta metodología. <u>Enseñanza recíproca</u> : en la parte final de la situación de aprendizaje.	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	- Dadas las particularidades de nuestra asignatura, los contenidos tienen que ser adaptados de forma individual a las necesidades de cada alumno.	- Patio - Tatami - Rocódromo - Polideportivo

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Prueba práctica/oral	<b>C3 (3.1, 3.2, 3.3)</b>	Rúbrica	60%
Trabajo diario	<b>C3 (3.1, 3.2, 3.3) C5 (5.1)</b>	Observación directa	40%



## VIDA ACTIVA Y SALUDABLE, TRABAJO DE RESISTENCIA AERÓBICA

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación Física	BACH	1º		7 sesiones

### JUSTIFICACIÓN

Adaptación del volumen y la intensidad, la frecuencia de la actividad física, la dieta. Son aspectos básicos que podemos trabajar en una unidad de trabajo de la resistencia aeróbica.

Esta unidad es fundamental para el desarrollo personal del alumno por sus condiciones de trabajo personal, superación, esfuerzo y consecución de metas propias. Enseñanza fundamental para cualquier aspecto de la vida y del desarrollo personal.

Contenidos	Contribución a las CC. CLAVE	
1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
		Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
1.2 Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p><u>Mando directo</u>: En las sesiones iniciales es crucial este tipo de metodología con este curso.</p> <p><u>Grupos de nivel</u>: poco a poco, en tiempos reducidos y con los alumnos muy monitorizados se va introduciendo esta metodología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biología</li> <li>- física-química</li> <li>- matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material y despacho de EF.</li> </ul>



<u>Enseñanza recíproca:</u> en la parte final de la situación de aprendizaje.	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	- Dadas las particularidades de nuestra asignatura, los contenidos tienen que ser adaptados de forma individual a las necesidades de cada alumno.	- Pista de atletismo. - Patio

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Prueba práctica/oral	<b>C1 (1.1, 1.2, 1.3)</b>	Rúbrica	60%
Trabajo diario	<b>C5 (5.1.)</b>	Observación directa	40%



## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES: DESARROLLO DEL TREN INFERIOR

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación Física	BACH	1º		8 sesiones

### JUSTIFICACIÓN

Para poder solucionar problemas en distintas situaciones motrices debemos ayudarles a conocer sus posibilidades y acompañarlos en un desarrollo muscular y tonificación que les permitan enfrentarse a esas situaciones con garantías. El trabajo se desarrolla tanto de manera grupal con objetivos comunes como individual con la mejora de la técnica y de la fuerza.

Así mismo aplicaremos todas las capacidades desarrolladas en el trabajo de velocidad, velocidad-agilidad, salto. Velocidad de reacción.

### Contenidos

### Contribución a las CC. CLAVE

<p>3.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.</p> <p>3.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración- oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.</p> <p>3.3 Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.</p>	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
		Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p><u>Mando directo</u>: En las sesiones iniciales es crucial este tipo de metodología con este curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biología</li> <li>- física-química</li> <li>- matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material y despacho de EF.</li> <li>- equipo de música, iPad para música.</li> </ul>



<p><u>Grupos de nivel:</u> poco a poco, en tiempos reducidos y con los alumnos muy monitorizados se va introduciendo esta metodología.</p> <p><u>Enseñanza recíproca:</u> en la parte final de la situación de aprendizaje.</p>			
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>	
	<p>- Dadas las particularidades de nuestra asignatura, los contenidos tienen que ser adaptados de forma individual a las necesidades de cada alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Patio</li><li>- Tatami</li><li>- Aula.</li><li>- Polideportivo</li></ul>	
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba práctica/oral	<b>C2 (2.1, 2.2, 2.3)</b>	Rúbrica	60%
Trabajo diario	<b>C5 (5.1)</b>	Observación directa	40%



## MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ: MINITRAMP Y ACROSPORT

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación Física	BACH	1º		7 sesiones

### JUSTIFICACIÓN

El minitramp es un elemento para realizar figuras, gestos o piruetas en el aire, desarrollando de manera muy eficaz el control corporal y la expresividad. Son expresiones de la cultura motriz. Desarrollan de una manera muy eficaz el control corporal, la propia percepción del cuerpo en superficies no estables y la confianza en uno mismo, así como la superación de miedos.

El acrosport es una composición musical con base musical que integra sincronización, cultura musical, habilidades gimnásticas y fuerza.

### Contenidos

### Contribución a las CC. CLAVE

4.1. Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
		Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
4.2. Crear y representar composiciones corporales, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad.	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p><u>Mando directo:</u> En las sesiones iniciales es crucial este tipo de metodología con este curso.</p> <p><u>Grupos de nivel:</u> poco a poco, en tiempos reducidos y con los alumnos muy monitorizados se va introduciendo esta metodología.</p> <p><u>Enseñanza recíproca:</u> en la parte final de la situación de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biología</li> <li>- física-química</li> <li>- matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material despacho E.F.</li> <li>- Equipo de música, iPad para música.</li> </ul>
	<p><b>Atención a la diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dadas las particularidades de nuestra asignatura, los contenidos tienen que ser adaptados de forma individual a las necesidades de cada alumno.</li> </ul>	<p><b>Espacios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patio</li> <li>- Tatami</li> <li>- Aula.</li> <li>- Polideportivo</li> </ul>



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

EDUCACIÓN FÍSICA-1º BACH

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Prueba práctica/oral	<b>C4 (4.1, 4.2)</b>	Rúbrica	60%
Trabajo diario	<b>C5 (5.1) C1 (1.5)</b>	Observación directa	40%



## DEPORTES DE CLASE

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación Física	BACH	1º		10 sesiones

### JUSTIFICACIÓN

Realizamos a lo largo del curso una competición interna en clase de deportes, tipo liga variando de deportes en cada clase, para desarrollar y perfeccionar, la táctica y la competición en cada deporte, haciéndolo inclusivo, participativo.

### Contenidos. Bloque (D) (Emociones y relaciones sociales)

### Contribución a las CC. CLAVE

Bloque E: Manifestaciones de la cultura motriz. - deporte y género - Influencia del deporte en la cultura actual.  Trabajo de manera directa de la competencia específica 4.	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
		Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<u>Mando directo</u> : En las sesiones iniciales es crucial este tipo de metodología con este curso. <u>Grupos de nivel</u> : poco a poco, en tiempos reducidos y con los alumnos muy monitorizados se va introduciendo esta metodología. <u>Enseñanza recíproca</u> : en la parte final de la situación de aprendizaje.	- biología - física-química - matemáticas	- Material y despacho de EF.
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Dadas las particularidades de nuestra asignatura, los contenidos tienen que ser adaptados de forma individual a las necesidades de cada alumno.	- Patio - Polideportivo

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba practica/oral		Rúbrica	60%
Trabajo diario	<b>C5 (5.1)</b>	Observación directa	40%





## INTERACCIÓN SOSTENIBLE CON EL ENTORNO: BICI ELÍPTICA

Nº unidad	7	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Educación Física	BACH	1º		8 sesiones

### JUSTIFICACIÓN

Para los alumnos con lesiones que no puedan realizar actividades de impacto o con una exigencia muy alta, hemos adaptado una unidad didáctica de bicicleta elíptica. Lo ideal es que cada alumno prepare sus sesiones según su tipo de lesión y posibilidades en cuanto a pulsaciones o intensidades al realizar los ejercicios, con una progresión en las cargas y en las intensidades.

### Contenidos

### Contribución a las CC. CLAVE

Bloque F: Interacción sostenible con el entorno: La práctica de la bicicleta.	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
		Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<u>Mando directo</u> : En las sesiones iniciales es crucial este tipo de metodología con este curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biología</li> <li>- física-química</li> <li>- matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material despacho E.F.</li> <li>- Elípticas</li> </ul>
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dadas las particularidades de nuestra asignatura, los contenidos tienen que ser adaptados de forma individual a las necesidades de cada alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patio</li> <li>- Sala de material</li> </ul>

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba práctica/oral	<b>C5 (5.2)</b>	Rúbrica	60%
Trabajo diario	<b>C5 (5.1)</b>	Observación directa	40%