



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A. Del origen de la filosofía occidental en Grecia hasta el fin de la Antigüedad.	<ul style="list-style-type: none">– La naturaleza filosófica del ser humano: universalidad de los problemas e historicidad de las concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía: el análisis del contexto histórico; la lectura, la comprensión y el comentario de textos.– El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La sabiduría en otras culturas. El problema de la realidad en los presocráticos. La búsqueda del arjé: monismo, dualismo y pluralismo. Los entes no sensibles, los pitagóricos. Parménides y Heráclito.– El giro antropológico. Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: Sócrates y la sofística. Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.– Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles.– La antropología en la filosofía clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles.– La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía. La interrelación de la ética y la política en la filosofía clásica.– El debate político. Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social.– La crisis de la polis. De las polis al imperio. Filosofía, ciencia y cultura en el helenismo. Cinismo, estoicismo, epicureísmo y escepticismo. El giro religioso de la filosofía: el neoplatonismo. La figura de Hipatia de Alejandría.



Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque B. De la Edad Media a la modernidad europea.	<ul style="list-style-type: none">– Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval. La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación entre fe y razón.– Agustín de Hipona, Tomas de Aquino y Guillermo de Ockham. La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen. La filosofía árabe y judía: Averroes y Maimonides.– El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento y la defensa de la dignidad humana. La escuela de Salamanca. Francisco de Vitoria. El protestantismo. La revolución científica.– Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume.– El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración. Newton y el problema de la naturaleza.– La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder. Del pensamiento político medieval a la teoría del contrato social según Thomas Hobbes, John Locke y Jean-Jacques Rousseau.

Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque C. De la modernidad a la postmodernidad.	<ul style="list-style-type: none">– El proyecto ilustrado: la libertad como meta de la razón. Potencia y límites de la razón. Los Derechos del Hombre. Mary Wollstonecraft y Olympe de Gouges.– La filosofía crítica de Immanuel Kant y el problema de la metafísica como saber.– Éticas de la felicidad y éticas del deber. La ética kantiana frente al utilitarismo.– La dialéctica hegeliana. La crítica del capitalismo: el pensamiento revolucionario de Karl Marx y la dialéctica de la Ilustración en la Escuela de Fráncfort. El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt.– La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.– Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje: Ludwig Wittgenstein y la filosofía analítica.– El existencialismo: Martin Heidegger, Jean Paul Sartre y Simone de Beauvoir. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset, María Zambrano y la Escuela de Madrid.– Michel Foucault y la genealogía del poder.



EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.	1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales. 1.2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa. 1.3. Leer y analizar determinados fragmentos de los principales filósofos y escuelas, tras haber estudiado el temario y repasado la Historia del momento.
2. Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos, mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.	2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. 2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.



	<p>2.3. Estudiar la biografía personal de los filósofos y de su tiempo, con todos los medios rigurosos a su alcance: cine, teatro, novela, mapas, retratos... Familiarizarse con las figuras más importantes de la Historia de la Filosofía hasta llegar a la amistad o la polémica con ellos, y con las personas de su entorno: maestros, discípulos, familia... Así: no se entiende a Sócrates sin los sofistas y los bellos y Atenas, ni a Platón sin Sócrates, ni a Platón sin Aristóteles y viceversa, ni a Aristóteles sin Alejandro y el Helenismo; ni este sin sus consecuencias en el Imperio romano (Cleopatra misma es griega), y no se entienden el giro copernicano de Kant y la perspectiva de Ortega sin las categorías de Aristóteles. Estas líneas son las que ha de descubrir y ser capaz de explicar el alumno.</p>
<p>3. Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.</p>	<p>3.1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.</p> <p>3.2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.</p> <p>3.3. Adquirir claridad en el uso de conceptos filosóficos, comprendiéndolos, memorizando sus definiciones, preferiblemente sabiendo también los nombres en las lenguas originales. Entender como el mismo concepto (por ejemplo, el de "idea") va significando algo completamente distinto según la época y el autor. Analizar también los distintos estilos de la filosofía, que son esenciales y consustanciales a su historia (por ejemplo, entender que Sócrates hace diálogo, "mayéutica", frente a los sofistas, que hacen un discurso).</p>
<p>4. Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica, de confrontación y complementariedad, para generar una</p>	<p>4.1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y</p>



<p>concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.</p>	<p>complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.</p>
<p>5. Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.</p>	<p>5.1. Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal, a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.</p> <p>5.2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones y autores.</p>
<p>6. Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.</p>	<p>6.1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis, comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.</p>
<p>7. Analizar problemas fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.</p>	<p>7.1. Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.</p>

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



El origen de la filosofía / DIOS COMO PROBLEMA

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º	BACH	11 al 23 de septiembre	4 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el alumnado conozca y reflexione sobre el nacimiento de la filosofía occidental: condiciones históricas del siglo de Pericles y el giro antropológico que se produjo, paso del mito a la razón como explicación de la realidad, cómo entendían la naturaleza los filósofos presocráticos y el papel de la mujer en la cultura griega.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)	Contribución a las CC. CLAVE	
<p>Bloque A. Del origen de la filosofía occidental en Grecia hasta el fin de la Antigüedad.</p> <p>– La naturaleza filosófica del ser humano: universalidad de los problemas e historicidad de las concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía: el análisis del contexto histórico; la lectura, la comprensión y el comentario de textos.</p> <p>– El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La sabiduría en otras culturas. El problema de la realidad en los presocráticos. La búsqueda del arjé: monismo, dualismo y pluralismo. Los entes no sensibles, los pitagóricos. Parménides y Heráclito.</p> <p>– El giro antropológico. Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: Sócrates y la sofística. Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística.
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	



Metodología	Transversalidad	Recursos	
Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad: 1. Clases magistrales (apoyo con PowerPoint/Site). 2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU. 3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo).	Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.	- Ipad. Site de la asignatura.	
	Atención a la diversidad	Espacios	
	- En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bach., la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.	- El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.	
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%



Platón / DIOS COMO PROBLEMA

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º	BACH	25 de septiembre al 13 octubre	7 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el alumnado conozca y reflexione sobre el pensamiento de Platón acerca de: la realidad y el mito de la caverna, el problema del conocimiento y la dialéctica, la concepción del ser humano, los valores y la concepción de la sociedad y del Estado.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> - Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón. - La antropología en la filosofía clásica: la psique en Platón. - La discusión ética: la teoría de las virtudes en Platón. La interrelación de la ética y la política en la filosofía clásica. - El debate político. La propuesta platónica en torno al mejor orden social. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad: 1. Clases magistrales (apoyo con PowerPoint/Site). 2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU. 3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo).	Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.	- Ipad. Site de la asignatura.



	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none">- En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bach., la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.	<ul style="list-style-type: none">- El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%



Aristóteles / DIOS COMO PROBLEMA

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º	BACH	16 al 3 de noviembre	6 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el alumnado conozca y reflexione sobre la crítica de Aristóteles a las ideas de Platón, el pensamiento epistemológico y metafísico de Aristóteles. la concepción del ser humano, las virtudes y la concepción de la sociedad en Aristóteles.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> - Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Aristóteles. - La antropología en la filosofía clásica: Aristóteles. - La teoría de las virtudes en Aristóteles; el concepto de eudaimonía. La interrelación de la ética y la política en la filosofía clásica. - El debate político. La propuesta aristotélica en torno al mejor orden social. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases magistrales (apoyo con Power Point/Site). 2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU. 3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo). 	<p>Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.</p>	<p>- iPad. Site de la asignatura.</p>



	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none">- En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bach., la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.	<ul style="list-style-type: none">- El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%



San Agustín de Hipona / DIOS COMO PROBLEMA

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º	BACH	6 al 17 de noviembre	6 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el alumnado conozca e identifique las distintas etapas de la Edad Media. Conozca y reflexione sobre la idea de filosofía de San Agustín: el problema de los universales y el problema de las relaciones entre razón y fe, la teoría del conocimiento, la propuesta ética y política.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)

Contribución a las CC. CLAVE

<p>Bloque B. De la Edad Media a la modernidad europea.</p> <p>– Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval. La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación entre fe y razón.</p> <p>– Agustín de Hipona.</p>	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases magistrales (apoyo con Power Point/Site). 2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU. 3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo). 	<p>Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.</p>	<p>- iPad. Site de la asignatura.</p>



	Atención a la diversidad	Espacios	
	<ul style="list-style-type: none">- En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bach., la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.	<ul style="list-style-type: none">- El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.	
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%



Santo Tomás de Aquino / DIOS COMO PROBLEMA

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º	BACH	20 de noviembre al 5 de diciembre	8 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el alumnado conozca distintas características de esta etapa de la Edad Media: la importancia de la filosofía árabe y judía en el pensamiento medieval y la importancia de las abadesas medievales. Y que conozca y reflexione sobre la filosofía de Santo Tomás: el problema de los universales y el problema de las relaciones entre razón y fe, la teoría del conocimiento, la propuesta ética y política.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> – Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval. La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación entre fe y razón. – Agustín de Hipona, Tomas de Aquino y Guillermo de Ockham. La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen. La filosofía árabe y judía: Averroes y Maimonides. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad: 1. Clases magistrales (apoyo con PowerPoint/Site). 2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU. 3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo).	Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.	- iPad. Site de la asignatura.



	Atención a la diversidad	Espacios	
	<ul style="list-style-type: none">- En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato, la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.	<ul style="list-style-type: none">- El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.	
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%



El Racionalismo: Descartes / EL MAPA DEL CONOCIMIENTO

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º	BACH	11 al 20 de diciembre	6 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el alumnado conozca las características generales del racionalismo y la filosofía racionalista de Descartes: la noción de sustancia, el problema del conocimiento, la importancia de la naturaleza humana.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento de la modernidad europea. - Racionalismo: René Descartes. - El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad: 1. Clases magistrales (apoyo con PowerPoint/Site). 2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU. 3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo).	Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.	- iPad. Site de la asignatura.



	Atención a la diversidad	Espacios	
	<ul style="list-style-type: none">- En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato, la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.	<ul style="list-style-type: none">- El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.	
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%



El Empirismo: Hume / EL MAPA DEL CONOCIMIENTO

Nº unidad	7	Área	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	Curso	2º	Ciclo	BACH	Temporalización	9 al 18 de enero	Sesiones	5 sesiones
-----------	---	------	--------------------------	-------	----	-------	------	-----------------	------------------	----------	------------

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el alumnado valore las diferencias entre empirismo y racionalismo y conozca las características generales del empirismo y la filosofía empirista de Hume: la noción de sustancia y su crítica, el problema del conocimiento y la propuesta ética no metafísica.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento de la modernidad europea. - Empirismo: David Hume. - El debate metafísico moderno. La teoría humana de las sustancias. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad: 1. Clases magistrales (apoyo con PowerPoint/Site). 2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU. 3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo).	Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.	- iPad. Site de la asignatura.



	Atención a la diversidad	Espacios	
	<ul style="list-style-type: none">- En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato, la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.	<ul style="list-style-type: none">- El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.	
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%



La Ilustración: Rousseau / EL MAPA DEL CONOCIMIENTO

Nº unidad	8	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º	BACH	19 al 26 de enero	4 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el alumnado conozca y reflexione sobre los antecedentes y orígenes de las teorías contractualistas: Hobbes y Locke y conozca y reflexione sobre la idea de filosofía de Rousseau: la naturaleza del ser humano y de la sociedad.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
– La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder. Del pensamiento político medieval a la teoría del contrato social según Thomas Hobbes, John Locke y Jean-Jacques Rousseau.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases magistrales (apoyo con PowerPoint/Site). 2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU. 3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo). 	<p>Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.</p>	<p>- iPad. Site de la asignatura.</p>



	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none">- En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato, la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.	<ul style="list-style-type: none">- El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%



La Ilustración: Kant / EL MAPA DEL CONOCIMIENTO

Nº unidad	9	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º	BACH	29 al 9 de febrero	6 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el conozca, reflexione y sitúe las características fundamentales de la Ilustración y sitúe la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Conozca y reflexione sobre la primera ola del pensamiento feminista: Wollstonecraft y Olympe de Gouges y conozca y reflexione sobre la teoría del conocimiento y la ética de Kant.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)

Contribución a las CC. CLAVE

Bloque C. De la modernidad a la postmodernidad.

– El proyecto ilustrado: la libertad como meta de la razón. Potencia y límites de la razón. Los Derechos del Hombre. Mary Wollstonecraft y Olympe de Gouges.
– La filosofía crítica de Immanuel Kant y el problema de la metafísica como saber.
– Éticas de la felicidad y éticas del deber. La ética kantiana frente al utilitarismo.

X

Competencia en comunicación lingüística

Competencia plurilingüe

Competencia STEM

X

Competencia digital

X

Competencia personal, social y de aprender a aprender

X

Competencia ciudadana

X

Competencia emprendedora

X

Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología

Transversalidad

Recursos

Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad:

1. Clases magistrales (apoyo con PowerPoint/Site).
2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU.
3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo).

Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.

- iPad. Site de la asignatura.



	Atención a la diversidad	Espacios
	- En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato, la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.	- El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%



Marx / EL SER HUMANO FRENTE AL PODER

Nº unidad	10	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º	BACH	12 al 22 de febrero	6 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el alumnado conozca y reflexione sobre el pensamiento de Marx: influencias filosóficas, sociales y políticas, la noción del ser humano y de la sociedad.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)

Contribución a las CC. CLAVE

– La dialéctica hegeliana. La crítica del capitalismo: el pensamiento revolucionario de Karl Marx.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad: 1. Clases magistrales (apoyo con PowerPoint/Site). 2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU. 3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo).	Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.	- Ipad. Site de la asignatura.
	Atención a la diversidad - En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato, la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el	Espacios - El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.



	DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.		
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%



Nietzsche / EL SER HUMANO FRENTE AL PODER

Nº unidad	11	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º	BACH	26 de febrero al 8 de marzo	6 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el alumnado conozca y reflexione sobre el pensamiento filosófico de Nietzsche: crítica a la metafísica occidental, idea del ser humano y propuesta ética.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)

Contribución a las CC. CLAVE

– La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.

X

Competencia en comunicación lingüística

Competencia plurilingüe

Competencia STEM

X

Competencia digital

X

Competencia personal, social y de aprender a aprender

X

Competencia ciudadana

X

Competencia emprendedora

X

Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad: 1. Clases magistrales (apoyo con Power Point/Site). 2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU. 3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo).	Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.	- iPad. Site de la asignatura.
	Atención a la diversidad - En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato, la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.	Espacios - El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.



Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%



Ortega y Gasset / EL SER HUMANO FRENTE AL PODER

Nº unidad	12	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º	BACH	11 al 21 de marzo	5 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el alumnado conozca y reflexione sobre las características generales del existencialismo: Heidegger, Sartre y la feminista de Simone de Beauvoir. Conozca y reflexione sobre el concepto de filosofía de la razón vital de Ortega: metafísica, teoría del conocimiento, la naturaleza del ser humano, la ética y la propuesta política. Conozca y reflexione sobre la razón poética de María Zambrano.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

– El existencialismo: Martin Heidegger, Jean Paul Sartre y Simone de Beauvoir. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset, María Zambrano y la Escuela de Madrid.	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
X	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases magistrales (apoyo con Power Point/Site). 2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU. 3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo). 	<p>Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.</p>	<p>- iPad. Site de la asignatura.</p>



	Atención a la diversidad	Espacios	
	<ul style="list-style-type: none">- En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato, la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.	<ul style="list-style-type: none">- El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.	
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%



Habermas / EL SER HUMANO FRENTE AL PODER

Nº unidad	13	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º	BACH	2 al 12 de abril	6 sesiones

JUSTIFICACIÓN

Con esta unidad se pretende que el alumnado conozca y reflexione sobre la escuela de Fráncfort y el pensamiento filosófico de Horkheimer y Adorno. Conozca y reflexione sobre la razón dialógica, la comunicación y la filosofía política de Habermas. Conozca y reflexione sobre el análisis de los totalitarismos de Hannah Arendt.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> - La dialéctica de la Ilustración en la Escuela de Fráncfort. - El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt. - La obra de Jürgen Habermas y otras propuestas en la filosofía política contemporánea. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Desarrollo de los contenidos teóricos de la unidad: 1. Clases magistrales (apoyo con PowerPoint/Site). 2. Ejercicios de comentarios de textos de los autores designados para la prueba de EVAU. 3. Desarrollo de Proyectos (trabajo en equipo).	Actualmente no tenemos ningún desarrollo transversal de la asignatura.	- iPad. Site de la asignatura.



	Atención a la diversidad	Espacios	
	<ul style="list-style-type: none">- En la asignatura de Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato, la atención a la diversidad se dirige a la evaluación de los alumnos estableciendo los criterios sugeridos por el DOE en cada uno de los casos particulares en que sea necesario.	<ul style="list-style-type: none">- El lugar de referencia para el desarrollo de la programación es el Aula de cada grupo de alumnos.	
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Actividades	C 1, 2, 4.	Calificación	5%
Comentario de texto	C 3, 6.	Calificación	10%
Proyecto	C 1, 4, 7.	Rúbrica	5%
Prueba escrita	C 3,5	Rúbrica	80%