



PRIMERA EVALUACIÓN

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A	La experiencia filosófica: se propone una reflexión en torno a la actividad filosófica y a su carácter inmanente a la condición humana, señalando sus orígenes, sus principales características y sus preocupaciones iniciales.

SEGUNDA EVALUACIÓN

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque B	El conocimiento y la realidad: se analizan cuestiones básicas relacionadas con el origen, los límites y la posibilidad del conocimiento, y con el carácter problemático de la realidad, al tiempo que se exponen las teorías de los principales filósofos al respecto.

TERCERA EVALUACIÓN

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque C	Individuo y sociedad: se analiza la condición humana y sus múltiples dimensiones desde la perspectiva de la filosofía y la psicología para acabar determinando la naturaleza social del ser humano, el origen de la sociedad y el estado, y el fundamento del poder político.



EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo. Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

PRIMERA EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Reconocer la especificidad y las principales funciones de la filosofía, entendida como un instrumento de análisis de la realidad, que favorezca la capacidad de elaborar y expresar articuladamente un modo de pensar libre, veraz y responsable promoviendo el intercambio de ideas, así como formas de actuación lúcidas y racionalmente fundamentadas (1).</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, STEM5, CPSAA1, CC1.</p> <p>2. Descubrir el carácter problemático de lo real, aprendiendo a diferenciar entre lo real y lo aparente, lo transitorio y lo permanente, lo esencial y lo accidental, al tiempo que se reflexiona sobre el sentido de la vida, el significado de la muerte y la necesidad, generalmente común en la persona, de trascendencia (3).</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1, CC1, CC3, CC4.</p>	<p>1. Comprender qué es la reflexión filosófica, diferenciándola de otros saberes, como las diferentes ciencias, del arte, o de la fe. La filosofía como saber que se hace cuestión de la realidad entera usando la razón. La filosofía como forma de vida y toma de postura ante la realidad (1.1).</p> <p>2. Conocer el origen de la filosofía occidental, distinguiéndola del saber mítico, identificando sus principales características y reconociendo las principales disciplinas que la integran (1.2).</p> <p>3. Identificar el primer interrogante de la filosofía griega, la pregunta por el origen de todo cuanto existe, y conocer el giro antropológico de la filosofía en el s. V a. C., reflexionando sobre la conexión de la filosofía con el individuo y la sociedad en la que vive (1.3).</p>



SEGUNDA EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Entender la facultad racional como algo específicamente humano y problematizador, que da lugar a diferentes teorías respecto a la verdad y a la posibilidad y límites del conocimiento, haciendo hincapié en el peligro que supone la desinformación o el uso sesgado e interesado de la información (2).</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL3, CCL5, STEM4, CC1, CC3.</p> <p>1. Descubrir la dimensión social y cultural del ser humano, estudiando las distintas formas de articulación social y su grado de legitimidad, como la forma básica de instalación en el mundo y en la Historia (5).</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4.</p>	<p>1. Comprender la facultad racional como específica del ser humano, definirla, determinar su funcionalidad y describir sus principales características (2.1).</p> <p>2. Explicar las principales tesis de algunas concepciones filosóficas acerca del origen, los límites y la posibilidad de conocimiento y comprender algunas de las principales teorías sobre la verdad, reflexionando sobre la posibilidad de alcanzar la verdad (2.2) .</p> <p>3. Entender la importancia personal, social, política y económica del saber y la verdad. Analizar las implicaciones de la mentira, la manipulación, los bulos y la propaganda (2.3).</p> <p>4. Conocer el significado del término metafísica, identificando su objetivo fundamental, consistente en un análisis radical de la realidad (3.1).</p> <p>5. Definir qué es el determinismo y qué es el indeterminismo, comprendiendo la importancia de saber si la naturaleza se rige por leyes o es producto del azar (3.2).</p> <p>6. Reflexionar sobre el sentido de la vida humana, explicando las tesis centrales de las principales teorías de la vida, reflexionando sobre la vida y la muerte, entre otras cuestiones metafísicas. La trascendencia, Dios y su ausencia, la relación entre la religión, el arte y la filosofía (3.3).</p>



TERCERA EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Conocer y aceptar la propia identidad personal, aprendiendo a valorar la de los demás mediante el reconocimiento de la inmensa diversidad del género humano. Diversidad que se plasma no solo en la personalidad, la emocionalidad y la afectividad de cada individuo, sino en la que también intervienen otros elementos como la procedencia geográfica, el género o las circunstancias socioeconómicas y culturales (4).</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC3.</p>	<p>1. Comprender la profundidad de la pregunta por la vida personal, conociendo algunas respuestas dadas por la filosofía y la psicología, valorando la importancia de conocerse a uno mismo (4.1).</p> <p>2. Comprender las diferentes facetas de la personalidad de cada uno, en las correspondientes etapas de la vida. La vocación y la motivación. El argumento de la vida humana. La libertad. La felicidad y la infelicidad humanas (4.2)</p> <p>3. Identificar las emociones y los sentimientos y su papel en la vida humana. El deseo, la tentación. La satisfacción y la frustración. El amor y el desamor. El enamoramiento. El papel esencial de la imaginación. La vida como narración: el papel de la literatura y el cine en la educación sentimental (4.3).</p> <p>4. Reconocer la dimensión social y cultural del ser humano, identificando y distinguiendo los conceptos de cultura y sociedad (5.1).</p> <p>5. Identificar la cultura como las distintas versiones de las formas de vida en la Historia y en el mundo; lo que tienen en común, de diferente, y la permanencia de elementos comunes (5.2).</p> <p>6. Conocer las teorías sobre el origen de la sociedad y explicar las tesis fundamentales sobre el origen de la sociedad y el estado (5.3).</p>

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



LA EXPERIENCIA FILOSÓFICA

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		FILOSOFÍA	4º	ESO	1ª EVALUACIÓN	20

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad vamos a reflexionar en torno a la actividad filosófica y a su carácter inmanente a la condición humana, señalando sus orígenes, sus principales características y sus preocupaciones iniciales.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
A. La experiencia filosófica. – El origen de la filosofía: el paso del mito al logos. Características del pensamiento mítico. ¿Qué es filosofía? La preocupación cosmológica: los presocráticos. El giro antropológico: Sócrates y los sofistas. Las ramas de la filosofía: ontología, teoría del conocimiento, metafísica, cosmogonía, antropología, ética, estética y política, lógica y retórica. La filosofía como tronco del que proceden las demás ciencias. Vigencia y utilidad de la filosofía. – La importancia de saber pensar. El uso de la razón: la aprehensión de la realidad en su conexión. Los estilos y métodos de la filosofía: el discurso, el diálogo, el comentario, el aforismo, el criticismo, la razón narrativa. Saber leer un texto filosófico y la dificultad de entender de verdad. – La filosofía como partida de nacimiento de Occidente. Las otras formas de hacerse cuestión de la realidad en su conjunto: el arte, la fe, la sabiduría. La Historia de la filosofía.	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Esta unidad se llevará a cabo mediante la utilización de clases magistrales, trabajos en grupo e individuales.		<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes. - Vídeos. - Cuaderno personal del alumno.



	Atención a la diversidad	Espacios	
	Adaptaremos la unidad a las necesidades específicas de nuestros alumnos.	Trabajaremos en el aula.	
Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Producto Multimedia	C1.1	Rúbrica	30%
Exposición oral	C1.1	Rúbrica	10%
Diario de clase	C1.2	Lista de Cotejo	10%
Actividades	C1.1; C1.2; C1.3	Observación directa	50%



EL CONOCIMIENTO Y LA REALIDAD

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		FILOSOFÍA	4º	ESO	2ª EVALUACIÓN	20

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad analizaremos cuestiones básicas relacionadas con el origen, los límites y la posibilidad del conocimiento, y con el carácter problemático de la realidad, al tiempo que se exponen las teorías de los principales filósofos al respecto.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE		
<p>B. El conocimiento y la realidad.</p> <p>1. El problema filosófico del conocimiento y la verdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El origen del conocimiento y sus límites. Las teorías del conocimiento: racionalismo e idealismo, el empirismo y la síntesis kantiana. El escepticismo y el relativismo. El irracionalismo. La razón vital y la perspectiva como superación de la dicotomía en la teoría del conocimiento. – El razonamiento y la argumentación: inducción y deducción. La diferencia entre la opinión (δόξα) y la verdad (ἀλήθεια) <p>Tipos de saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El saber científico: definición y características. Criterios de verdad. Clasificación de la ciencia y metodologías científicas. Los límites del conocimiento científico. – La dimensión personal, social y política del saber y la verdad. Conocimiento, información y poder. La prensa como «cuarto poder» y su importancia en la formación de la opinión pública, necesaria para una democracia liberal. Los bulos, la propaganda. <p>2. La preocupación metafísica por la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La metafísica y su preocupación acerca de la realidad. Apariencia y realidad. La realidad virtual. Las realidades no sensibles. La teoría de los valores. – Determinismo y libre albedrío: necesidad, azar y libertad. – El problema filosófico del tiempo y el cambio. 	x	Competencia en comunicación lingüística	
			Competencia plurilingüe
			Competencia STEM
	x		Competencia digital
	x		Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x		Competencia ciudadana
			Competencia emprendedora
	x		Competencia en conciencia y expresión culturales



– La interrogación por el sentido de la vida.
La muerte y la necesidad de trascendencia.
Dios y su ausencia.

Metodología	Transversalidad	Recursos
Esta unidad se llevará a cabo mediante la utilización de clases magistrales, trabajos en grupo e individuales.		<ul style="list-style-type: none">- Apuntes.- Vídeos.- Cuaderno personal del alumno.
	Atención a la diversidad	Espacios
	Adaptaremos la unidad a las necesidades específicas de nuestros alumnos.	Trabajaremos en el aula.

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Producto Multimedia	C2.2; C3.1; C3.2; C3.3	Rúbrica	30%
Exposición oral	C2.1	Rúbrica	10%
Diario de clase	C2.3	Lista de Cotejo	10%
Actividades	C2.1	Observación directa	50%



INDIVIDUO Y SOCIEDAD

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		FILOSOFÍA	4º	ESO	3ª EVALUACIÓN	20

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad analizaremos la condición humana y sus múltiples dimensiones desde la perspectiva de la filosofía y la psicología para acabar determinando la naturaleza social del ser humano, el origen de la sociedad y el estado, y el fundamento del poder político.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)	Contribución a las CC. CLAVE	
<p>C. La persona y la sociedad.</p> <p>1. El ser humano como individuo.</p> <p>– La condición humana en la historia de la filosofía. La teoría del alma: Platón y Aristóteles. La filosofía cristiana: San Agustín. La importancia del yo: René Descartes. El hombre natural: Hobbes y Rousseau. El hombre como un fin en sí mismo: Kant. La superación del hombre: Nietzsche. El ser humano como ser libre: Sartre. La Escuela de Madrid: José Ortega y Gasset.</p> <p>– La construcción de la personalidad: temperamento, carácter y personalidad. La herencia genética y lo aprendido. La vocación.</p> <p>– Teorías psicológicas de la personalidad. El psicoanálisis de Sigmund Freud. La teoría humanista: Maslow y Carl Rogers. La teoría cognitiva: Piaget y Kohlberg. La teoría de la identidad personal de Erik H. Erikson. La teoría de rasgos y tipos de Hans J. Eysenck.</p> <p>– Las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. El respeto mutuo en las relaciones afectivas. Motivación y autorrealización. El deseo y las tentaciones. El amor y la amistad. Los lazos familiares. El enamoramiento. El desamor. El desengaño y la frustración. La felicidad humana.</p> <p>– La condición moral del ser humano: libertad y responsabilidad. El problema ético: el ser y el deber ser. Éticas materiales</p>	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	



<p>y éticas formales. El problema del mal: Hannah Arendt.</p> <p>2. Individuo y sociedad.</p> <p>– Antropología y política: sociedad y cultura. La cultura como la instalación del hombre en la Historia. La dimensión social del ser humano.</p> <p>– El fundamento de la organización social y del poder político. El ser humano como animal social: Aristóteles. Las principales teorías sobre el origen de la sociedad y el estado: Hobbes y Rousseau. Las teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia. Tocqueville. La democracia y su forma degenerada: la demagogia o populismo. El liberalismo.</p> <p>– La cuestión filosófica de la justicia. Legalidad y legitimidad. Utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El totalitarismo: comunismo, fascismo y nacionalismo. El anarquismo. El terrorismo.</p>	
--	--

Metodología	Transversalidad	Recursos
Esta unidad se llevará a cabo mediante la utilización de clases magistrales, trabajos en grupo e individuales.		<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes. - Vídeos. - Cuaderno personal del alumno.
	Atención a la diversidad	Espacios
	Adaptaremos la unidad a las necesidades específicas de nuestros alumnos.	Trabajaremos en el aula.

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Producto Multimedia	C4.2; C5.1; C5.2; C5.3	Rúbrica	30%
Exposición oral	C4.2; C4.3	Rúbrica	10%
Diario de clase	C4.2; C4.3	Lista de Cotejo	10%
Actividades	C4.1	Observación directa	50%