



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A.	<p>La psicología como ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none">● La especificidad de la Psicología. Dimensiones teórica y práctica. Definiciones: diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como «ciencia del alma», a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt. Contenidos, cuestiones y problemas que investiga la psicología.● Origen y análisis de la evolución histórica de la psicología: desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, así como las aportaciones de las diferentes corrientes actuales como Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.● El ámbito teórico y práctico de la Psicología.<ul style="list-style-type: none">○ Objetivos de la psicología: describir, explicar, predecir y modificar.○ Ramas: clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.○ Características de las técnicas y metodologías de investigación psicológica.○ Métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.)○ Las corrientes de la Psicología contemporánea: funciones y aportaciones más importantes.
Bloque B	<p>Fundamentos biológicos de la conducta.</p> <ul style="list-style-type: none">● La arquitectura del cerebro.<ul style="list-style-type: none">○ La morfología neuronal y los neurotransmisores. Procesos de transmisión sináptica.○ Organización del sistema nervioso central. Principales áreas cerebrales y sus funciones.○ Diferencias anatómicas entre el cerebro humano y animal.



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas actuales en la investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos. Aportaciones al conocimiento del comportamiento humano. ● La relación entre la evolución del cerebro y la conducta humana. ● Influencia de la genética en el comportamiento humano y Psicoendocrinología. <ul style="list-style-type: none"> ○ La raíz genética del comportamiento humano. ○ Las alteraciones genéticas (mutación, trisomía, monosomía, delección, etc.) y su relación con enfermedades (síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, etc.) y trastornos conductuales. ● Bases hormonales de la conducta: el sistema endocrino y sus efectos en la conducta de la persona. ● Trastornos psicológicos derivados de problemas endocrinológicos: hipófisis/ depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc. ● Diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta.
--	---

Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A	<p>Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nuestro conocimiento del mundo: la percepción. <ul style="list-style-type: none"> ○ El fenómeno perceptivo, sus elementos (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción) y las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción). ○ Teorías explicativas acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología, entre otras. ○ Trastornos: alucinaciones, agnosia, entre otros. ○ Fenómenos perceptivos: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma, entre otros. ○ Los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en la percepción humana. Experimentos de Allport y Kramer. ● La Memoria.



	<ul style="list-style-type: none">○ Definiciones de memoria y atención.○ Procesos de atención y concentración implicados en el funcionamiento de la memoria.○ Alteraciones en los procesos de atención y concentración.○ Tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP).○ El olvido y sus causas (fisiológicas, lesiones, represión, falta de procesamiento, contexto inadecuado, etc.).○ Las distorsiones y alteraciones de la memoria: amnesia, hipermnnesia, paramnesia, falsos recuerdos, entre otras.
Bloque B	<p>Los procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none">● El Aprendizaje.<ul style="list-style-type: none">○ Teorías del aprendizaje: condicionamiento clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por ensayo y error (Thorndike), condicionamiento instrumental (Skinner), teoría cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje social o vicario (Bandura), entre otros○ Factores influyentes: los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores, entre otros.○ Aplicaciones en el ámbito social y personal.● La Inteligencia y el pensamiento.<ul style="list-style-type: none">○ Teorías acerca de la Inteligencia: la teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.○ El desarrollo de la inteligencia: Piaget.○ Tipos de inteligencia y sus aplicaciones prácticas. Inteligencias múltiples.○ Los test de inteligencia, sus clases y su eficacia.○ Pensamiento racional y pensamiento creativo: características.○ La Inteligencia Emocional: teorías explicativas de Gardner y Goleman.○ La inteligencia artificial: límites, ventajas y peligros.



Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A	<p>La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.</p> <ul style="list-style-type: none">● La Motivación.<ul style="list-style-type: none">○ Definición y clasificación.○ Teorías explicativas de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, entre otras.○ La frustración: causas y consecuencias. Los conflictos de Lewin.○ Relación entre la consecución de logros y la motivación en el ámbito educativo y laboral.● La personalidad.<ul style="list-style-type: none">○ Teorías explicativas de la personalidad: el Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo.○ Clasificación y características de test y cuestionarios para la evaluación de la personalidad. Las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.)○ Factores genéticos, ambientales, cognitivos y afectivos que intervienen en el desarrollo de la personalidad.○ Procesos conscientes y fenómenos inconscientes (los sueños, la hipnosis). Las drogas y las alteraciones de la personalidad.○ Alteraciones y trastornos de conducta.○ Psicopatología. Trastornos mentales más frecuentes: los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, límite, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.○ Psicoterapias: modelos, objetivos y características.● Los Afectos. Emoción, sentimiento y pasión.<ul style="list-style-type: none">○ Tipos de afectos: sentimiento, emoción y pasión.○ Tipos de emociones: primarias (miedo, asco, alegría,



	<p>tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).</p> <ul style="list-style-type: none">○ Trastornos emocionales: indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros○ Afectividad y sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.○ El lenguaje verbal y no verbal.
Bloque B	<p>Psicología social y de las organizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">● El yo y la identidad social.<ul style="list-style-type: none">○ Las diferencias culturales. La estructura psicológica de los individuos.○ El proceso de socialización y la interiorización de las normas y valores.○ Influencia de la cultura en el desarrollo psicológico y social de los individuos.○ Las actitudes, los esquemas cognitivos y su origen social. Los grupos, los roles y los status sociales.○ La conducta del individuo imbuido en la masa, sus características y sus consecuencias. La impulsividad, la intolerancia, la inconsciencia, la falta de perseverancia, la volubilidad y la falta de capacidad crítica, entre otras. Pautas preventivas que eviten las situaciones de vulnerabilidad del individuo frente a la presión de grupo o de las masas.○ Los estudios psicológicos de las masas de Gustav Le Bon.● La Psicología en el mundo laboral y empresarial.<ul style="list-style-type: none">○ Campos de aplicación. Los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.○ Factores psicológicos implicados en el adecuado desarrollo personal y laboral: creatividad, motivación, liderazgo, cooperación.○ Principales riesgos de salud laboral: estrés, ansiedad, acoso laboral, síndrome de Burnout o de desgaste profesional, etc. Recursos para la gestión de estos riesgos de salud laboral.



EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Construir un marco de referencia global de la psicología a partir del análisis de su evolución y las aportaciones de las diversas teorías y corrientes psicológicas, desde los inicios a la actualidad, como ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales subyacentes, reconociendo su carácter teórico y aplicado, identificando sus ramas y especialidades, relacionándola con otras ciencias y valorando su carácter de investigación e innovación, para desarrollar una actitud crítica y valorar la aportación de la psicología a la comprensión de los fenómenos humanos.	1.1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación. 1.2 Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc. 1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado.
2. Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico y la influencia de los factores genéticos y endocrinos sobre el comportamiento humano, analizando el funcionamiento y la organización del sistema nervioso central, para valorar la importancia de la influencia del desarrollo neurológico en la complejidad de la conducta de los individuos y la identificación de las características de determinadas patologías que afectan al	2.1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. 2.2 Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los



<p>comportamiento humano</p>	<p>individuos.</p> <p>2.3 Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.</p> <p>2.4 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.</p> <p>2.5 Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.</p>
<p>3. Elaborar una visión general del procesamiento de la información humana a partir del análisis de las características y funcionamiento de los procesos cognitivos de la percepción, la atención y la memoria, comparando las distintas aportaciones de las principales teorías acerca de las variables culturales, motivacionales o individuales que influyen sobre estos procesos, las alteraciones o trastornos que se pueden sufrir y las técnicas o estrategias que pueden contribuir a desarrollarlos o mejorarlos, para valorar la importancia de estos fenómenos en la construcción e interpretación de la realidad y utilizar estos conocimientos en la mejora de su propio aprendizaje desarrollando su iniciativa personal y su capacidad emprendedora.</p>	<p>3.1 Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.</p> <p>3.2 Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.</p> <p>3.3 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.</p>
<p>4. Analizar y explicar las principales teorías del aprendizaje y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento, identificando los factores que cada una de las teorías considera determinantes en este proceso y sus aplicaciones al campo social y personal, para reconocer la utilización de estas teorías en el ámbito de la comunicación y la publicidad y aplicar sus conocimientos a la mejora de su propio aprendizaje y a la reflexión sobre algunos de los condicionantes psicológicos de la conducta.</p>	<p>4.1 Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.</p> <p>4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición</p>



	<p>utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.</p> <p>4.3 Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. 4.4 Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada hum</p>
<p>5. Comparar las semejanzas y diferencias existentes entre las distintas teorías de la personalidad, analizando las influencias genéticas, culturales y medioambientales y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos que influyen en su desarrollo y adecuada evolución, valorando críticamente los métodos y estrategias de evaluación y reflexionando acerca de las diferentes perspectivas psicopatológicas y sobre la naturaleza y etiología de los trastornos mentales, para apreciar la importancia de desarrollar una actitud de respeto y comprensión ante las diferencias individuales y los trastornos mentales existentes, así como valorar estos conocimientos para el cuidado de su propia salud mental.</p>	<p>5.1 Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.</p> <p>5.2 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin</p>
<p>6. Reconocer y comparar las distintas teorías existentes para explicar el concepto de motivación, los distintos tipos de afectos y de emociones, su clasificación y relación con otros procesos cognitivos, analizando las deficiencias y conflictos que conducen a la frustración y las respuestas posibles ante ella, las diferentes teorías sobre la afectividad y los principales trastornos emocionales, para valorar la importancia de estos factores en el desarrollo personal.</p>	<p>6.1 Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.</p> <p>6.2 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.</p> <p>6.3 Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.</p>
<p>7. Buscar información acerca de la influencia de la cultura y los grupos sobre el proceso de socialización humano, los factores relacionados con la capacidad de liderazgo y los factores psicológicos implicados en el mundo laboral, contrastando las diferencias</p>	<p>7.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.</p> <p>7.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de</p>



entre el comportamiento individual y grupal, analizando programas de desarrollo de la motivación en las empresas, tratamiento del estrés laboral y consecuencias del acoso en el trabajo, etc., para identificar los efectos de la presión de grupo, así como las variables individuales, grupales y organizativas que contribuyen a la creación de ambientes de trabajo psicológicamente saludables.

las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.

7.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen e

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



UNIDAD 1

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Psicología	2º Bach		Octubre/Noviembre	24 sesiones

JUSTIFICACIÓN

El contenido de esta unidad ofrece una visión general de la psicología como disciplina científica; así como, el estudio de los condicionantes biológicos del comportamiento humano.

Contenidos.

Bloque A (La psicología como ciencia)

Bloque B (Fundamentos biológicos de la conducta)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> • La psicología como ciencia. • Fundamentos biológicos de la conducta. 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentación magistral de la unidad, realización de debates e investigación para realizar proyecto utilizando las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral y escrita - Se utilizarán conceptos de biología y filosofía - Conocimientos TIC - Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> - Site de la asignatura - Mapas conceptuales - Artículos científicos
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán actividades pautadas para reforzar los contenidos. - En los exámenes se realizarán las adaptaciones adecuadas a las necesidades - Se seguirán las pautas recomendadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula asignada

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	C1, C2	Calificación	40
Prueba digital	C1	Calificación	40
Proyecto	C2	Rúbrica	10
Actividades	C5	Rúbrica	10



UNIDAD 2

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Psicología	2º Bach		Diciembre/Enero	24 sesiones

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad se tratará el estudio de las capacidades implicadas en los procesos de recepción de la información; además de los procesos cognitivos superiores.

Contenidos.

Bloque A (Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria)

Bloque B (Los procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro conocimiento del mundo: la percepción • La Memoria • El Aprendizaje • La Inteligencia y el pensamiento 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
		Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentación magistral de la unidad, realización de debates e investigación para realizar proyecto utilizando las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral y escrita - Comprensión lectora - Conocimientos TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Site de la asignatura - Mapas conceptuales - Artículos científicos
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán actividades pautadas para reforzar los contenidos. - En los exámenes se realizarán las adaptaciones adecuadas a las necesidades - Se seguirán las pautas recomendadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula asignada



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

PSICOLOGÍA-2º BACH

Evaluación			
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba digital	C2	Calificación	80
Prueba escrita	C2	Calificación	80
Proyecto	C2	Rúbrica	10
Actividades	C2	Rúbrica	10



UNIDAD 3

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Psicología	2º Bach		Febrero/Marzo/Abril	30 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La unidad recoge cómo el ser humano siente e interpreta la vida y se analizarán los patrones de comportamiento en los grupos y organizaciones.

Contenidos.

Bloque A (La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad)

Bloque B (Psicología social y de las organizaciones)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> • La Motivación • La personalidad • Los Afectos. Emoción, sentimiento y pasión. • El yo y la identidad social • La Psicología en el mundo laboral y empresarial 	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
	X	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Presentación magistral de la unidad, realización de debates e investigación para realizar proyecto utilizando las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral y escrita - Comprensión lectora - Conocimientos TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Site de la asignatura - Mapas conceptuales - Artículos científicos
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán actividades pautadas para reforzar los contenidos. - En los exámenes se realizarán las adaptaciones adecuadas a las necesidades - Se seguirán las pautas recomendadas por el DOE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula asignada

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita	C2, C3	Calificación	40
Prueba digital	C4, C5	Calificación	40
Proyecto	C2, C7	Rúbrica	10
Actividades	C4, C6	Rúbrica	10