



### Primera evaluación

#### SENTIDO DE LA VIDA Y RELIGIONES

CONTENIDOS RELIGIONES DEL MUNDO (el fenómeno religioso)	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</li><li>– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li><li>– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</li></ul>

### Segunda evaluación

#### VIDA Y MENSAJE DE JESÚS. LOS EVANGELIOS

CONTENIDOS JESÚS: VIDA Y MENSAJE	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	<ul style="list-style-type: none"><li>– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</li><li>– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</li><li>– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</li><li>– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</li><li>– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li></ul>



### Tercera evaluación

#### LA IGLESIA Y SU MISIÓN. SACRAMENTOS

<b>CONTENIDOS</b> <b>LA IGLESIA: MISIÓN Y SACRAMENTOS</b>	
<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta	<ul style="list-style-type: none"><li>– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</li><li>– La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</li></ul>

### EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado es global, continua y formativa, y tiene en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecen medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptan tan pronto como se detectan las dificultades y están dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.



<p>sostenibilidad del planeta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones,</p>	<p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y</p>



paradigmas y cosmovisiones. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
--	--

### **ORIENTACIONES ESPECÍFICAS (si fuese necesario)**

En este curso, se plantean tres grandes bloques de aprendizaje, correspondientes a los trimestres aproximadamente. Se especifican en este documento como 3 unidades didácticas, pero se trabajan más como proyectos en los que se alternan tareas individuales, actividades y trabajos en grupo.

### **RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES**

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



RELIGIONES DEL MUNDO (el fenómeno religioso)

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Religión	1ºESO	1º ciclo	Septiembre a noviembre	(10 semanas = 20 sesiones) aprox.

**JUSTIFICACIÓN**

En este primer bloque se profundiza en el fenómeno religioso, una dimensión del ser humano presente en todas las culturas y épocas. Se plantea un acercamiento y conocimiento de las principales religiones del mundo. Finalmente, se invita a los alumnos a descubrir personas que nos han dado ejemplo y son modelos de fe en nuestra vida.

**Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)**

**Contribución a las CC. CLAVE**

Preguntas existenciales	x	Competencia en comunicación lingüística
Búsqueda de sentido	x	Competencia plurilingüe
Tipo de religiones (monoteísmo / politeísmo)		Competencia STEM
Regiones principales	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Se alternan breves exposiciones teóricas, preguntas para la reflexión o el debate, vídeos explicativos y actividades digitales para la comprensión de contenidos. Es una metodología activa puesto que los alumnos siempre deben hacer alguna tarea, bien sea individual, bien sea en grupo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra digital (proyección de vídeos)</li> <li>- Pizarra (apoyo a las explicaciones orales con esquemas)</li> <li>- Bookwidgets (tareas, pasatiempos y pruebas digitales)</li> <li>- Presentaciones en power point</li> <li>- Site de la asignatura</li> <li>- Mapas mentales</li> <li>- Padlet</li> <li>- Educaplay (actividades y pasatiempos)</li> <li>- Flipped classroom</li> </ul>
	<p><b>Atención a la diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades digitales de ampliación y/o de refuerzo.</li> <li>- Tareas extra para alumnos determinados que así lo requieran</li> <li>- Actividades voluntarias</li> </ul>	<p><b>Espacios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lugar habitual de aprendizaje es el aula</li> <li>- Puntualmente bajaremos al patio para facilitar el trabajo de grupo</li> </ul>



<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Cuaderno de clase	C1. C2. C5	Rúbrica	20%
Actividades	C1. C2. C5	Calificación	20%
Proyecto	C1. C2. C5	Rúbrica	10%-20%
Prueba escrita	C1. C2. C5	Calificación	10%-20%
Producto Multimedia	C1. C2. C5	Rúbrica	10%-20%
Exposición oral	C1. C2. C5	Rúbrica	10%
Prueba digital	C1. C2. C5	Calificación	10%
Actividades	C1. C2. C5	Observación directa	10%



JESÚS: VIDA Y MENSAJE

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Religión	1ºESO	1º ciclo	Diciembre a marzo	(15 semanas = 30 sesiones) aprox.

**JUSTIFICACIÓN**

Este es el proyecto principal del curso. Nos acercamos a la persona de Jesús, mesías esperado (figura de María), etapas de su vida, el país y contexto histórico, acontecimientos principales... También a su mensaje a través de los evangelios, estudiando su formación y los principales géneros literarios que contienen. Se contempla una parte práctica de manejo de la biblia, aprendiendo a buscar citas bíblicas.

**Contenidos. Bloque (nº) (Título)**

**Contribución a las CC. CLAVE**

	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Se alternan breves exposiciones teóricas, preguntas para la reflexión o el debate, vídeos explicativos y actividades digitales para la comprensión de contenidos. Es una metodología activa puesto que los alumnos siempre deben hacer alguna tarea, bien sea individual, bien sea en grupo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra digital (proyección de vídeos)</li> <li>- Pizarra (apoyo a las explicaciones orales con esquemas)</li> <li>- Bookwidgets (tareas, pasatiempos y pruebas digitales)</li> <li>- Presentaciones en power point</li> <li>- Site de la asignatura</li> <li>- Mapas mentales</li> <li>- Padlet</li> <li>- Educaplay (actividades y pasatiempos)</li> <li>- flipped classroom</li> </ul>
	<p><b>Atención a la diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades digitales de ampliación y/o de refuerzo.</li> <li>- Tareas extra para alumnos determinados que así lo requieran</li> <li>- Actividades voluntarias</li> </ul>	<p><b>Espacios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lugar habitual de aprendizaje es el aula</li> <li>- Puntualmente bajaremos al patio para facilitar el trabajo de grupo</li> </ul>

**Evaluación**



<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Cuaderno de clase	C1. C4. C6	Rúbrica	20%
Actividades	C1. C4. C6	Calificación	20%
Proyecto	C1. C4. C6	Rúbrica	10%-20%
Prueba escrita	C1. C4. C6	Calificación	10%-20%
Producto Multimedia	C1. C4. C6	Rúbrica	10%-20%
Exposición oral	C1. C4. C6	Rúbrica	10%
Prueba digital	C1. C4. C6	Calificación	10%
Actividades	C1. C4. C6	Observación directa	10%





**IGLESIA: MISIÓN Y SACRAMENTOS**

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Religión	1ºESO	1º ciclo	Abril a junio	(8 semanas = 16 sesiones) aprox.

**JUSTIFICACIÓN**

En este bloque se centra en ver cómo la Iglesia continúa la misión de Jesús de llevar el Evangelio y anunciar el Reino de Dios. También conocemos la estructura y organización de la Iglesia, así como los sacramentos, momentos de encuentro privilegiado con Jesús.

**Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)**

**Contribución a las CC. CLAVE**

	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Se alternan breves exposiciones teóricas, preguntas para la reflexión o el debate, vídeos explicativos y actividades digitales para la comprensión de contenidos. Es una metodología activa puesto que los alumnos siempre deben hacer alguna tarea, bien sea individual, bien sea en grupo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra digital (proyección de vídeos)</li> <li>- Pizarra (apoyo a las explicaciones orales con esquemas)</li> <li>- Bookwidgets (tareas, pasatiempos y pruebas digitales)</li> <li>- Presentaciones en power point</li> <li>- Site de la asignatura</li> <li>- Mapas mentales</li> <li>- Padlet</li> <li>- Educaplay (actividades y pasatiempos)</li> <li>- flipped classroom</li> </ul>
	<p><b>Atención a la diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades digitales de ampliación y/o de refuerzo.</li> <li>- Tareas extra para alumnos determinados que así lo requieran</li> <li>- Actividades voluntarias</li> </ul>	<p><b>Espacios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lugar habitual de aprendizaje es el aula</li> <li>- Puntualmente bajaremos al patio para facilitar el trabajo de grupo</li> </ul>



<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
Cuaderno de clase	C1.C3. C4. C6	Rúbrica	20%
Proyecto	C1.C3. C4. C6	Rúbrica	20%
Prueba escrita	C1.C3. C4. C6	Calificación	10%-20%
Prueba digital	C1.C3. C4. C6	Calificación	10%-20%
Producto Multimedia	C1.C3. C4. C6	Rúbrica	10%-20%
Exposición oral	C1.C3. C4. C6	Rúbrica	10%
Actividades	C1.C3. C4. C6	Observación directa	10%
Actividades	C1.C3. C4. C6	Calificación	10%