



1º EVALUACIÓN

CONTENIDOS El ser humano: libertad, inteligencia, dignidad, pecado y perdón	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	<ul style="list-style-type: none">– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

2º EVALUACIÓN

CONTENIDOS La Trinidad: Padre, Hijo y Espíritu Santo	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	<ul style="list-style-type: none">– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica

3º EVALUACIÓN

CONTENIDOS Aspectos asociados al estudio de lo bíblico	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. Cosmovisión, identidad cristiana y	<ul style="list-style-type: none">– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.



<p>expresión cultural.</p> <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. – Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
---	--

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo. Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p> <p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p> <p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>



<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p> <p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p> <p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p> <p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p> <p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>



RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



LAS PERSONAS SOMOS LIBRES E INTELIGENTES

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		RELIGIÓN	2º	ESO	Septiembre-noviembre	12 sesiones aprox

JUSTIFICACIÓN

En esta primera unidad se profundiza en la identidad del ser humano como persona libre e inteligente. Continuaremos analizando el lugar privilegiado del ser humano en la Creación y trabajaremos la importancia de asumir una serie de valores asociados a la condición humana y creyente de la persona cristiana.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)	Contribución a las CC. CLAVE	
<ul style="list-style-type: none"> - Ciencia, fe y evolución - Libertad e inteligencia del ser humano - Clasificación de los valores y deberes - Jesús, el proyecto de vida del cristiano - Obras de misericordia corporales y espirituales 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Se alternan breves exposiciones teóricas, preguntas para la reflexión o el debate, vídeos explicativos y actividades digitales para la comprensión de contenidos. Es una metodología activa puesto que los alumnos siempre deben hacer alguna tarea, bien sea individual, bien sea en grupo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital (proyección de vídeos) - Pizarra (apoyo a las explicaciones orales con esquemas) - Bookwidgets (tareas, pasatiempos y pruebas digitales) - Presentaciones en power point - Site de la asignatura - Mapas mentales - Padlet - Educaplay - Cuaderno del alumno/a



Atención a la diversidad	Espacios
<ul style="list-style-type: none">- Actividades digitales de ampliación y/o de refuerzo.- Tareas extra para alumnos determinados que así lo requieran- Actividades voluntarias	<p>El lugar habitual de aprendizaje es el aula. Puntualmente bajaremos al patio para facilitar el trabajo de grupo</p>

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de clase	C5.1	Rúbrica	20%
Actividades	C2	Calificación	20%
Prueba escrita	C1.1	Calificación	20%
Exposición oral	C1.2	Rúbrica	10%
Prueba digital	C1.1	Calificación	20%
Actividades	C1.1	Observación directa	10%



CARA Y CRUZ DE LA PERSONA

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		RELIGIÓN	2º	Primer ciclo ESO	Noviembre-diciembre	10 sesiones aprox.

JUSTIFICACIÓN

En esta segunda unidad trabajaremos la condición de dignidad del ser humano. Profundizaremos en conceptos clave como el pecado y la Gracia, vinculados a la propia limitación de la persona. Finalmente, descubriremos como el perdón y la misericordia son la respuesta de Dios ante el pecado, la limitación y debilidad del ser humano.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> - La dignidad de la persona - El perfil de la persona que dibuja el Evangelio - El pecado: la ruptura de la relación con Dios <ul style="list-style-type: none"> o La experiencia de la culpa o La experiencia del pecado - Experiencia de reconciliación <ul style="list-style-type: none"> o La experiencia de perdón 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
<p>Se alternan breves exposiciones teóricas, preguntas para la reflexión o el debate, vídeos explicativos y actividades digitales para la comprensión de contenidos. Es una metodología activa puesto que los alumnos siempre deben hacer alguna tarea, bien sea individual, bien sea en grupo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital (proyección de vídeos) - Pizarra (apoyo a las explicaciones orales con esquemas) - Bookwidgets (tareas, pasatiempos y pruebas digitales) - Presentaciones en power point - Site de la asignatura - Mapas mentales - Padlet - Educaplay - Cuaderno del alumno/a



	Atención a la diversidad	Espacios	
	<ul style="list-style-type: none">- Actividades digitales de ampliación y/o de refuerzo.- Tareas extra para alumnos determinados que así lo requieran- Actividades voluntarias	El lugar habitual de aprendizaje es el aula. Puntualmente bajaremos al patio para facilitar el trabajo de grupo	
Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de clase	C5.1	Rúbrica	20%
Actividades	C2	Calificación	20%
Prueba escrita	C1.1	Calificación	20%
Exposición oral	C1.2	Rúbrica	10%
Prueba digital	C1.1	Calificación	20%
Actividades	C1.1	Observación directa	10%



DIOS TRINIDAD (PADRE, HIJO Y ESPÍRITU SANTO)

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		RELIGIÓN	2º	Primer ciclo ESO	Diciembre	7-8 sesiones aprox

JUSTIFICACIÓN

En esta tercera unidad descubrimos a un Dios que es comunidad: un sólo Dios y tres personas distintas. Es uno de los más grandes misterios de nuestra fe. Profundizaremos en la misión específica que cada una de estas tres personas y veremos influencia de esta realidad en nuestra propia vida.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)

Contribución a las CC. CLAVE

-La Trinidad cristiana -Dios es Padre <ul style="list-style-type: none"> o Dios Padre-Madre en el AT o El Dios de Jesús -Dios es Espíritu <ul style="list-style-type: none"> o El Espíritu es Señor y dador de la vida -Dios es Jesús, el Hijo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las primeras formulaciones dogmáticas de la Trinidad <ul style="list-style-type: none"> o Concilio de Nicea o Concilio de Constantinopla 	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Se alternan breves exposiciones teóricas, preguntas para la reflexión o el debate, vídeos explicativos y actividades digitales para la comprensión de contenidos. Es una metodología activa puesto que los alumnos siempre deben hacer alguna tarea, bien sea individual, bien sea en grupo.		<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital (proyección de vídeos) - Pizarra (apoyo a las explicaciones orales con esquemas) - Bookwidgets (tareas, pasatiempos y pruebas digitales) - Presentaciones en power point - Site de la asignatura - Mapas mentales - Padlet - Educaplay - Cuaderno del alumno/a



	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none">- Actividades digitales de ampliación y/o de refuerzo.- Tareas extra para alumnos determinados que así lo requieran- Actividades voluntarias	<p>El lugar habitual de aprendizaje es el aula. Puntualmente bajaremos al patio para facilitar el trabajo de grupo</p>

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de clase	C5.1	Rúbrica	20%
Actividades	C2	Calificación	20%
Prueba escrita	C1.1	Calificación	20%
Exposición oral	C1.2	Rúbrica	10%
Prueba digital	C1.1	Calificación	20%
Actividades	C1.1	Observación directa	10%



PROYECTO BIBLIA

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		RELIGIÓN	2º	Primer ciclo ESO	Enero-junio	38-40 sesiones aprox

JUSTIFICACIÓN

En este proyecto Biblia trabajaremos diversos y muy variados aspectos relacionados con el mundo bíblico. Estableceremos un itinerario donde profundizaremos en el proceso de formación de AT y NT, la historia de Israel, estructura y géneros literarios, Magisterio y Tradición (criterios de interpretación), incidencia y representación del arte religioso (pintura, escultura, arquitectura y cine)
Por último, los alumnos han de recoger en un producto final (lapbook) todo lo investigado y aprendido en este proyecto de carácter bíblico.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
-Formación AT y NT -Historia de Israel -Magisterio y Tradición de la Iglesia -Arte y biblia -Experiencia de fe en AT y NT	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
-------------	-----------------	----------



<p>Se alternan breves exposiciones teóricas, preguntas para la reflexión o el debate, vídeos explicativos y actividades digitales para la comprensión de contenidos. Es una metodología activa puesto que los alumnos siempre deben hacer alguna tarea, bien sea individual, bien sea en grupo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes. - Vídeos. - Cuaderno personal del alumno.
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades digitales de ampliación y/o de refuerzo. - Tareas extra para alumnos determinados que así lo requieran - Actividades voluntarias 	<p>El lugar habitual de aprendizaje es el aula. De manera más puntual acudiremos a la biblioteca.</p>

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de clase	C5.1	Rúbrica	20%
Actividades	C2	Calificación	20%
Proyecto	C6	Rúbrica	60%