



### 1º EVALUACIÓN

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad (saber básico A del currículo). <ul style="list-style-type: none"><li>- T.1 El hombre, Dios y las religiones.</li><li>- T.2 Las pruebas de fidelidad.</li></ul>

### 2º EVALUACIÓN

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque B	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo (saber básico B del currículo) <ul style="list-style-type: none"><li>- T.3 El Mesías: una fuerza de salvación.</li><li>- T.4 Las misiones.</li></ul>

### 3º EVALUACIÓN

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque C	La esperanza cristiana y la santidad (saber básico C del currículo). <ul style="list-style-type: none"><li>- T.5 Historia de la Iglesia</li><li>- T.6 El Concilio Vaticano II</li></ul>



## EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo. Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

### 1º EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas (5). Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p> <p>2. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido (1). Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales (1.1).</p> <p>2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas (1.2).</p> <p>3. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal (5.1).</p>



## 2º EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común (3).</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p> <p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta (2).</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad (2.1).</p> <p>2. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales (3.1).</p> <p>3. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad (3.2).</p> <p>4. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo (4.2).</p>



### 3º EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos (4).</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p> <p>2. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones (6).</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>1. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral (2.2).</p> <p>2. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades (4.1).</p> <p>3. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro (5.2).</p> <p>4. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica (6.1).</p> <p>5. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad (6.2).</p>

### RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



## UNIDAD 1º EL HOMBRE, DIOS Y LAS RELIGIONES

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		RELIGIÓN	4º	ESO	1ª EVALUACIÓN	

### JUSTIFICACIÓN

En esta unidad vamos a profundizar en la pregunta sobre la fe cristiana y la búsqueda de Dios.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<b>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</b>  – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Esta unidad se llevará a cabo mediante la utilización de clases magistrales, trabajos en grupo e individuales.		- Apuntes. - Vídeos. - Cuaderno personal del alumno.
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	Adaptaremos la unidad a las necesidades específicas de nuestros alumnos.	Trabajaremos en el aula.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

RELIGIÓN-4° ESO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
<b>Prueba escrita</b>	<b>C1.1</b>	Rúbrica	30%
<b>Exposición oral</b>	<b>C1.2</b>	Rúbrica	10%
<b>Diario de clase</b>	<b>C5.1</b>	Lista de Cotejo	10%
<b>Actividades</b>	<b>C5.1</b>	Observación directa	50%



## UNIDAD 2º LAS PRUEBAS DE FIDELIDAD

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		RELIGIÓN	4º	ESO	1ª EVALUACIÓN	

### JUSTIFICACIÓN

En esta unidad profundizaremos en la dinámica bíblica, religiosa y filosófica de la fidelidad cristiana. Desde una dimensión bíblica, cristológica y espiritual analizaremos la dimensión del amor cristiano y todas sus implicaciones para la vida del hombre.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<b>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</b>  – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Esta unidad se llevará a cabo mediante la utilización de clases magistrales, trabajos en grupo e individuales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apuntes.</li> <li>- Vídeos.</li> <li>- Cuaderno personal del alumno.</li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	Adaptaremos la unidad a las necesidades específicas de nuestros alumnos.	Trabajaremos en el aula.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

RELIGIÓN-4° ESO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Especificas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
<b>Prueba escrita</b>	<b>C1.1</b>	Rúbrica	30%
<b>Exposición oral</b>	<b>C1.2</b>	Rúbrica	10%
<b>Diario de clase</b>	<b>C5.1</b>	Lista de Cotejo	10%
<b>Actividades</b>	<b>C5.1</b>	Observación directa	50%





### UNIDAD 3º EL MESÍAS UNA FUERZA DE SALVACIÓN

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		RELIGIÓN	4º	ESO	2ª EVALUACIÓN	

#### JUSTIFICACIÓN

En esta unidad nos adentraremos en el significado del Mesías y en la cosmovisión que nos otorga. Analizaremos y profundizaremos en la figura de Jesucristo y desde la perspectiva bíblica de Mesías.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)	Contribución a las CC. CLAVE	
<b>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</b>  – La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Esta unidad se llevará a cabo mediante la utilización de clases magistrales, trabajos en grupo e individuales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apuntes.</li> <li>- Vídeos.</li> <li>- Cuaderno personal del alumno.</li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	Adaptaremos la unidad a las necesidades específicas de nuestros alumnos.	Trabajaremos en el aula.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

RELIGIÓN-4° ESO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
<b>Prueba escrita</b>	<b>C2.1; C3.2; C4.2</b>	Rúbrica	30%
<b>Exposición oral</b>	<b>C3.1</b>	Rúbrica	10%
<b>Diario de clase</b>	<b>C2.1</b>	Lista de Cotejo	10%
<b>Actividades</b>	<b>C2.1; C3.2; C4.2</b>	Observación directa	50%



### UNIDAD 4º LAS MISIONES

Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		RELIGIÓN	4º	ESO	2ª EVALUACIÓN	

#### JUSTIFICACIÓN

En esta unidad nos adentraremos en la Historia de la Iglesia y en la misionología. Analizando las consecuencias antropológicas y religiosas que la evangelización ha producido en el cristianismo y en la historia de la humanidad.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<p><b>C. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</li> <li>- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> <li>- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</li> <li>- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> <li>- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</li> </ul>	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
x	Competencia en conciencia y expresión culturales	

Metodología	Transversalidad	Recursos
Esta unidad se llevará a cabo mediante la utilización de clases magistrales, trabajos en grupo e individuales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apuntes.</li> <li>- Vídeos.</li> <li>- Cuaderno personal del alumno.</li> </ul>



	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	Adaptaremos la unidad a las necesidades específicas de nuestros alumnos.	Trabajaremos en el aula.

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
<b>Prueba escrita</b>	<b>C2.1; C3.2; C4.2</b>	Rúbrica	30%
<b>Exposición oral</b>	<b>C3.1</b>	Rúbrica	10%
<b>Diario de clase</b>	<b>C2.1</b>	Lista de Cotejo	10%
<b>Actividades</b>	<b>C2.1; C3.2; C4.2</b>	Observación directa	50%



### UNIDAD 5º HISTORIA DE LA IGLESIA

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		RELIGIÓN	4º	ESO	3ª EVALUACIÓN	

#### JUSTIFICACIÓN

En esta unidad profundizaremos en la historia de la Iglesia, con el objetivo de profundizar en su dimensión espiritual que nos recuerda la importancia de los derechos humanos y del proyecto de solidaridad que caracteriza al cristianismo.

Contenidos. Bloque (nº) (Título)	Contribución a las CC. CLAVE	
<b>D. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</b>  – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Esta unidad se llevará a cabo mediante la utilización de clases magistrales, trabajos en grupo e individuales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apuntes.</li> <li>- Vídeos.</li> <li>- Cuaderno personal del alumno.</li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	Adaptaremos la unidad a las necesidades específicas de nuestros alumnos.	Trabajaremos en el aula.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

RELIGIÓN-4º ESO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
<b>Prueba escrita</b>	<b>C 6.1, C 6.2</b>	Rúbrica	30%
<b>Exposición oral</b>	<b>C4.1</b>	Rúbrica	10%
<b>Diario de clase</b>	<b>C4.1</b>	Lista de Cotejo	10%
<b>Actividades</b>	<b>C 2.2, C 5.2</b>	Observación directa	50%



## UNIDAD 6º CONCILIO VATICANO II

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		RELIGIÓN	4º	ESO	3ª EVALUACIÓN	

### JUSTIFICACIÓN

En esta unidad vamos a profundizar en la historia contemporánea de la Iglesia, en especial en el Concilio Vaticano II y en su análisis de la realidad social, cultural y religiosa del mundo contemporáneo.

Contenidos. Bloque (nº) (Titulo)	Contribución a las CC. CLAVE	
<b>B. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</b>  – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. – El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. – La esperanza cristiana y la santidad.	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Esta unidad se llevará a cabo mediante la utilización de clases magistrales, trabajos en grupo e individuales.		- Apuntes. - Vídeos. - Cuaderno personal del alumno.
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	Adaptaremos la unidad a las necesidades específicas de nuestros alumnos.	Trabajaremos en el aula.



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

RELIGIÓN-4º ESO

<b>Evaluación</b>			
<b>Actividades / Productos</b>	<b>CC. Específicas</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje nota</b>
<b>Prueba escrita</b>	<b>C 6.1, C 6.2</b>	Rúbrica	30%
<b>Exposición oral</b>	<b>C4.1</b>	Rúbrica	10%
<b>Diario de clase</b>	<b>C4.1</b>	Lista de Cotejo	10%
<b>Actividades</b>	<b>C 2.2, C 5.2</b>	Observación directa	50%