



Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A	<ul style="list-style-type: none">• Aspectos geográficos, históricos, culturales, políticos y lingüísticos de la civilización latina presentes en la noción actual de Europa y de su cultura.• La civilización romana. Su importancia y pervivencia en la identidad europea actual y en la cultura occidental. <p>·El marco geográfico.</p> <p>· Períodos de su historia.</p> <p>·Organización política y social.</p> <p>· La familia romana.</p> <p>· Evolución del papel de la mujer en la sociedad romana. Grandes mujeres en la historia de Roma.</p> <p>· El derecho.</p> <p>· La religión, la mitología y otros aspectos culturales.</p>
Bloque B	<ul style="list-style-type: none">• El sistema fonológico latino.• El abecedario y la pronunciación del latín. Su permanencia e influencia en las lenguas del repertorio lingüístico individual del alumnado: lenguas romances y otras lenguas modernas.• Explicación de los cambios fonéticos más frecuentes desde el latín culto y el latín vulgar a la lengua castellana y a otras lenguas romances.• Identificación de palabras con lexemas, sufijos y prefijos de origen latino en textos escritos en las lenguas de enseñanza.• Procedimientos de composición y derivación latinos en la elaboración de familias de palabras en latín y español.• Palabras procedentes del latín: iniciación al significado etimológico y cambio semántico de las palabras.
Bloque C	<ul style="list-style-type: none">• Funciones sintácticas y funciones semánticas. Procedimientos que emplean diversas lenguas para marcarlas.• Las clases de palabras.• Concepto de declinación. Los casos latinos y sus principales valores sintácticos.



	<ul style="list-style-type: none">• La flexión nominal:<ul style="list-style-type: none">· Los casos latinos y sus principales valores sintácticos.· La declinación de los nombres latinos.· El adjetivo y sus grados: comparativo de igualdad, de superioridad y de inferioridad y superlativo.
Bloque D	<ul style="list-style-type: none">• Pervivencia del legado material de la cultura y la civilización romanas: sitios arqueológicos, arte, ingeniería civil, inscripciones, construcciones monumentales...• Pervivencia del legado inmaterial de la cultura y la civilización romanas: mitología clásica, instituciones políticas y sociales, oratoria, derecho, rituales y celebraciones, ocio y espectáculos...

Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A	<ul style="list-style-type: none">– La pervivencia del latín en las lenguas modernas.· Las lenguas romances.· Influencia del latín en lenguas no romances.<ul style="list-style-type: none">• – Estrategias y herramientas para relacionar el pasado y el presente a partir de los conocimientos adquiridos.• – Obras fundamentales de la literatura latina:· Contexto histórico en el que se crearon.
Bloque B	<ul style="list-style-type: none">• Métodos fundamentales para la inferencia del significado de palabras menos frecuentes, del léxico especializado y de nueva aparición a partir de la identificación de formantes latinos.• Latinismos y locuciones latinas más frecuentes.• El léxico latino de raíz común entre las distintas lenguas del repertorio lingüístico individual.



	<p>Técnicas de reconocimiento, organización e incorporación por el alumno a sus producciones verbales: escritas, orales o multimodales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las lenguas indoeuropeas y lenguas romances. Comparación entre lenguas a partir de su origen y parentescos.
Bloque C	<ul style="list-style-type: none">· La flexión pronominal: Los pronombres personales.– La flexión verbal:<ul style="list-style-type: none">· La expresión en latín del número, la persona, la voz, el tiempo y el modo.· El enunciado de los verbos latinos.· La flexión de los verbos regulares: los modos indicativo e imperativo en voz activa, el modo indicativo en voz pasiva, el infinitivo de presente y el participio de perfecto.· El verbo <i>sum</i>: modos indicativo e imperativo y el infinitivo de presente.<ul style="list-style-type: none">• La concordancia y el orden de palabras en latín.• Estructuras oracionales básicas. La oración simple: oraciones atributivas y predicativas. <p>Introducción a las oraciones de infinitivo.</p>
Bloque D	<ul style="list-style-type: none">• La transmisión textual y los soportes de escritura.• Características del patrimonio cultural romano y del proceso de romanización.• Interés e iniciativa en participar en procesos destinados al conocimiento, conservación, preservación y difusión del patrimonio arqueológico del entorno de origen romano, con especial atención al conservado en España.



Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Bloque A	<ul style="list-style-type: none">· Su transmisión y pervivencia en nuestra cultura a través de la tradición clásica.• Importancia de la civilización romana en la configuración, reconocimiento y análisis crítico de nuestra identidad como sociedad.• El léxico latino jurídico, político, religioso, humanístico... Evolución de los conceptos fundamentales de la civilización latina (<i>civis, populus, sacer, homo, etc.</i>) y de su significado en consonancia con los cambios acontecidos desde la antigua Roma hasta la actualidad.• Métodos para la comprensión, interpretación y comentario de textos latinos a la luz de los conocimientos adquiridos sobre la lengua latina y la cultura clásica en relación con la experiencia propia.• La condición humana en los textos clásicos latinos. Análisis de las semejanzas y diferencias. Importancia de los textos clásicos latinos como testimonio de aquellos aspectos constitutivos de nuestra condición humana.• El papel del humanismo y su presencia en la sociedad actual.
Bloque B	<ul style="list-style-type: none">• Importancia del latín como herramienta de mejora de la expresión escrita y oral en las distintas lenguas del repertorio lingüístico individual.• Recursos y herramientas analógicas y digitales para el aprendizaje de la lengua latina y estrategias que lo propician.• Aportación del aprendizaje del latín al aprendizaje de otras lenguas. Reflexión de la lengua latina como vínculo e impulso para el aprendizaje de otras lenguas.
Bloque C	<ul style="list-style-type: none">• La coordinación copulativa, disyuntiva y adversativa.• Métodos fundamentales para la identificación, análisis y traducción de unidades lingüísticas latinas (léxico, morfosintaxis) a partir del conocimiento del latín y la comparación entre lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.• Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de adquisición de lenguas, tales como el Portfolio Europeo de las Lenguas, glosarios o diccionarios. Iniciación en el empleo del diccionario latino-español y español-latino.• Reflexión y justificación de la traducción ofrecida.• Iniciación a las técnicas de traducción y retroversión a partir del análisis morfosintáctico y de la compatibilidad semántica de oraciones sencillas.
Bloque D	<ul style="list-style-type: none">• Herramientas analógicas y digitales para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal.



	<ul style="list-style-type: none">• Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.• Estrategias y herramientas, analógicas y digitales, para evaluación.
--	---

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1	<ol style="list-style-type: none">1.1. Conocer el marco geográfico en el que Roma ejerció su dominio e influencia política y cultural en distintos períodos de su historia.1.2. Conocer los orígenes de las lenguas de Europa y, en especial, de España.1.3. Identificar los periodos de la historia de Roma, los principales acontecimientos y personajes históricos y legendarios, sabiendo distinguir unos de otros.1.4. Identificar la evolución de los aspectos de la civilización romana, de su organización política, social, familiar, militar y religiosa en su contexto histórico, relacionando los datos con referentes actuales y aplicando los conocimientos adquiridos.1.5. Estudiar el influjo de la Antigüedad clásica en la cultura occidental.1.6. Valorar los modos de vida, costumbres y actitudes de la sociedad romana en comparación con los de nuestras sociedades a partir del contenido de fuentes latinas en diferentes soportes.
Competencia específica 2	<ol style="list-style-type: none">2.1. Conocer el sistema fonológico del latín, así como el alfabeto latino, su origen y evolución.2.2. Conocer y aplicar las normas básicas de pronunciación del latín clásico.



	<p>2.3. Identificar los distintos formantes de las palabras en latín y en español.</p> <p>2.4. Conocer los prefijos y sufijos latinos más frecuentes y su significado, identificándolos en palabras del español y de otras lenguas.</p> <p>2.5. Distinguir las clases de palabras, sus diferencias formales y funciones sintácticas.</p> <p>2.6. Conocer cómo se enuncian los distintos tipos de palabras del latín, distinguiendo los tipos de palabras a partir de su enunciado.</p> <p>2.7. Conocer la declinación de los nombres, adjetivos y pronombres personales del latín.</p> <p>2.8. Conocer la conjugación del verbo <i>sum</i> y de los verbos regulares en sus formas personales e impersonales más frecuentes.</p> <p>2.9. Conocer las principales funciones que desempeñan en la oración los casos latinos.</p> <p>2.10. Reconocer los tipos de oración simple.</p> <p>2.11. Conocer los medios para expresar la coordinación copulativa, disyuntiva y adversativa en latín.</p> <p>2.12. Identificar las construcciones concertadas de infinitivo y de participio de perfecto.</p> <p>2.13. Conocer la evolución fonética, morfológica y sintáctica del latín al español y, en menor medida, a otras lenguas romances.</p> <p>2.14. Valorar la diversidad lingüística a la que da origen el latín, identificando y explicando semejanzas y diferencias entre los elementos lingüísticos del entorno, relacionándolos con los de la propia cultura.</p> <p>2.15. Inferir significados de términos latinos aplicando los conocimientos léxicos y fonéticos de otras lenguas del repertorio individual propio.</p> <p>2.16. Ampliar el caudal léxico y mejorar la expresión oral y escrita, incorporando latinismos y locuciones usuales de origen latino de manera coherente.</p> <p>2.17. Producir definiciones etimológicas de términos cotidianos, científicos y técnicos, reconociendo los elementos latinos en diferentes contextos lingüísticos y estableciendo, si procede, la relación semántica entre un término patrimonial y un cultismo.</p>
Competencia específica 3	3.1. Explicar de forma oral, escrita o multimodal el carácter clásico y humanista de las diversas manifestaciones literarias y artísticas de la



	<p>civilización latina utilizando un vocabulario correcto y una expresión adecuada.</p> <p>3.2. Comprender el sentido y las ideas principales y secundarias de un texto, contextualizándolo e identificando las referencias históricas, sociales, políticas o religiosas que aparecen en él, y sirviéndose de conocimientos sobre personajes, acontecimientos históricos, instituciones y formas de vida ya estudiados.</p> <p>3.3. Interpretar el contenido de textos latinos de dificultad adecuada, atendiendo la situación en la que se produjeron, conectándolos con la experiencia propia y valorando cómo contribuyen a entender los modos de vida, costumbres y actitudes de nuestra sociedad.</p>
Competencia específica 4	<p>4.1. Analizar los aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos elementales de la lengua latina, identificándolos y comparándolos con los de la lengua familiar.</p> <p>4.2. Traducir al español, textos breves y sencillos con términos adecuados y expresión correcta, justificando la traducción y manifestando la correspondencia entre el análisis y la versión realizada.</p> <p>4.3. Producir mediante retroversión oraciones simples utilizando las estructuras propias de la lengua latina.</p> <p>4.4. Saber consultar el diccionario latino-español, conociendo cómo incluyen los diccionarios las distintas clases de palabras.</p>
Competencia específica 5	<p>5.1. Conocer la transmisión de los textos antiguos desde la Antigüedad a nuestros días en diferentes tipos de soporte.</p> <p>5.2. Conocer y explicar los elementos, personajes, autores y obras literarias de la civilización latina, especialmente los relacionados con la historia de Roma y la mitología clásica, identificándolos como fuente de inspiración de manifestaciones literarias y artísticas.</p> <p>5.3. Reconocer las huellas de la romanización en el patrimonio cultural y arqueológico del entorno mundial, y en especial, de España, identificando los procesos de preservación, conservación y restauración como un aspecto fundamental para el cuidado de su legado.</p> <p>5.4. Exponer de forma oral o escrita las conclusiones obtenidas a partir de la investigación,</p>



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

LATÍN-4º ESO

individual o colectiva, del legado material e inmaterial de la civilización romana y su pervivencia en el presente a través de soportes analógicos y digitales, seleccionando información, contrastándola y organizándola a partir de criterios de validez, calidad y fiabilidad.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.



Unidad didáctica 1

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Latín	4º	ESO	11 de septiembre al 10 de noviembre	32 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La introducción a los elementos básicos de la etimología y el léxico de la lengua latina desde un enfoque plurilingüe de adquisición de las lenguas permite al alumnado transferir los conocimientos y estrategias desde las lenguas de su repertorio al latín y viceversa, activando así las destrezas necesarias para la mejora del aprendizaje de lenguas nuevas y de su competencia comunicativa y permitiendo tener en cuenta los distintos niveles de conocimientos lingüísticos del alumnado, así como los diferentes repertorios individuales. El carácter del latín como lengua de origen de diferentes lenguas modernas, permite reconocer y apreciar distintas variedades y perfiles lingüísticos contribuyendo a la identificación, valoración y respeto de la diversidad lingüística, dialectal y cultural para construir una cultura compartida.

Contenidos. Bloque (A, B, C, D)

Contribución a las CC. CLAVE

Las lenguas indoeuropeas Historia del latín Evolución del latín al español (I) Latín: lengua flexiva Los casos La primera declinación El verbo sum El presente	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	x	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Clase magistral Aprendizaje cooperativo	- Historia - Lengua	- Ipad - Apuntes - Cuaderno - Libro de lectura - Pantalla proyección
	Atención a la diversidad	Espacios
	Atención personalizada en el aula	- Aula

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita 1	C4, C5, C7, C8, C9	Calificación/ Lista de cotejo	30%
Prueba escrita 2	C4, C5, C7, C8, C9	Calificación/ Lista de cotejo	50%
Prueba oral	C5, C7, C8	Rúbrica	10%
Actividad de clase	C5, C9	Calificación	10%



Unidad didáctica 2

Nº unidad	2	Área	Latín	Curso	4º	Ciclo	ESO	Temporalización	15 de noviembre al 30 de enero	Sesiones	36 sesiones
-----------	----------	------	-------	-------	----	-------	-----	-----------------	--------------------------------	----------	-------------

JUSTIFICACIÓN

La traducción es la operación fundamental en el aprendizaje de las lenguas clásicas y es el proceso por el cual una cultura, un grupo o un individuo asimila o se apropia de un mensaje o una realidad que le es ajena, constituyendo una experiencia de investigación que utiliza la lógica del pensamiento, favorece la memoria y potencia la capacidad reflexiva y los hábitos de disciplina en el estudio para promover una capacidad ágil de razonamiento y aprendizaje. En este sentido, la traducción requiere de muchos recursos y múltiples destrezas e implica un aprendizaje específico, regular y progresivo a lo largo de varios cursos, que requiere y activa los conocimientos lingüísticos y culturales del alumnado.

Contenidos. Bloque (A,B,C,D)

Contribución a las CC. CLAVE

Evolución del latín al español (II y III) La segunda declinación La tercera declinación Los adjetivos de tres terminaciones El teatro latino La oratoria clásica	x	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
		Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Clase magistral Aprendizaje cooperativo	- Historia - Lengua	- Ipad - Apuntes - Cuaderno - Libro de lectura - Pantalla proyección
	Atención a la diversidad	Espacios
	- Atención individualizada en clase y en las pruebas.	- Aula

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita 1	C4, C5, C7, C8, C9	Calificación/Lista de cotejo	30%
Prueba escrita 2	C4, C5, C7, C8, C9	Calificación/lista de cotejo	50%
Prueba oral	C5, C7, C8	Rúbrica	10%
Actividad de clase	C5, C9	Calificación	10%



Unidad didáctica 3

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Latín	4º	ESO	3 de febrero al 24 de abril	35 sesiones

JUSTIFICACIÓN

La lectura de textos latinos pertenecientes a diferentes géneros y épocas constituye uno de los pilares de la materia de Latín en cuarto curso. La comprensión e interpretación de estos textos necesita, además de conocimientos puramente lingüísticos, del conocimiento de la Historia urbana, social y cultural, que deberá ser producto del aprendizaje. El trabajo con textos originales, en edición bilingüe, traducidos o adaptados, completos o a través de fragmentos seleccionados, permite prestar atención a conceptos y términos básicos en latín que implican un conocimiento lingüístico, léxico y cultural, con el fin de realizar una lectura crítica y tomar conciencia de su valor fundamental en la construcción de nuestra identidad como sociedad. La interpretación de textos latinos conlleva, por tanto, la comprensión y el reconocimiento de su carácter fundacional para la civilización occidental, asumiendo la aproximación a los textos como un proceso que tiene en cuenta desde el conocimiento sobre el tema hasta el aprendizaje y aplicación de métodos de análisis y reflexión para dar sentido a la propia experiencia, comprender el mundo y la condición humana, así como para desarrollar la sensibilidad estética.

Contenidos. Bloque (A, B, C, D)

Contribución a las CC. CLAVE

Evolución del latín al español (IV y V) Tercera declinación Cuarta declinación Quinta declinación La épica La historiografía	X	Competencia en comunicación lingüística
		Competencia plurilingüe
		Competencia STEM
	X	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
		Competencia emprendedora
	x	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Clase magistral Aprendizaje cooperativo	- Historia - Lengua	- Ipad - Apuntes - Cuaderno - Libro de lectura - Pantalla proyección
	Atención a la diversidad - Atención individualizada en el aula y en las pruebas.	Espacios - Aula

Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Prueba escrita 1	C4, C5, C7, C8, C9	Calificación/ Lista de cotejo	30%
Prueba escrita 2	C4, C5, C7, C8, C9	Calificación/ Lista de cotejo	50%



COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO
JEFATURA DE ESTUDIOS
PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2023-24

LATÍN-4º ESO

Trabajo de lectura	C5, C7, C8	Rúbrica	10%
Actividad de clase	C5, C9	Calificación	10%