



### Primera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
F. ACTITUDES Y APRENDIZAJE.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Creencias, actitudes y emociones.<ul style="list-style-type: none"><li>- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas, identificando los errores cometidos como uno de los motores para su aprendizaje. Se fomentará entre el alumnado el desarrollo de estrategias que le permitan identificar sus puntos débiles y aprender de los errores.</li></ul></li><li>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.<ul style="list-style-type: none"><li>- Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo.</li></ul></li></ol>
A. NÚMEROS Y OPERACIONES	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conteo.<ul style="list-style-type: none"><li>- Estrategias sencillas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.</li></ul></li><li>2. Cantidad.<ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de estimaciones con la precisión requerida en función del contexto.</li><li>- Uso de los números enteros, fraccionarios y decimales en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</li><li>- Reconocimiento y aplicación de diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.</li><li>- Introducción del valor absoluto de un número entero como su distancia al origen de la recta real.</li><li>- Clasificación de números reales en naturales, enteros, racionales e irracionales.</li></ul></li><li>3. Operaciones.<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicación de estrategias de cálculo mental con números naturales.</li><li>- Reconocimiento y aplicación de las operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas sencillas.</li><li>- Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.</li><li>- Interpretación del significado de los efectos de las operaciones aritméticas con números naturales y enteros, así como de la jerarquía de las mismas.</li><li>- Uso de las propiedades de las operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación y división) para realizar cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y</li></ul></li></ol>



	<p>decimales, adaptando las estrategias a cada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión del significado matemático de las potencias de números enteros con exponente natural. Estudio de sus propiedades y realización de operaciones y problemas sencillos con las mismas.</li></ul> <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Obtención de números decimales a partir de números fraccionarios.</li><li>- Los cuadrados perfectos y las raíces cuadradas exactas.</li><li>- Utilización de factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.<ul style="list-style-type: none"><li>• Criterios de divisibilidad necesarios para la resolución de problemas sencillos y la correcta descomposición factorial de un número en sus factores primos.</li><li>• Mínimo común múltiplo y máximo común divisor de dos o más números: concepto y cálculo a partir de su descomposición factorial.</li></ul></li><li>- Comparación y ordenación de fracciones: situación exacta o aproximada en la recta numérica.</li></ul>
--	--

### Segunda evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
D. ÁLGEBRA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Patrones.<ul style="list-style-type: none"><li>- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.</li></ul></li><li>2. Modelo matemático.<ul style="list-style-type: none"><li>- Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Comprensión de la importancia del lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones.</li></ul></li><li>3. Variable.<ul style="list-style-type: none"><li>- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.</li><li>- Comprensión e iniciación al lenguaje algebraico; obtención de valores numéricos en expresiones algebraicas sencillas para diferentes valores de sus parámetros</li></ul></li><li>4. Igualdad y desigualdad.<ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.</li></ul></li></ol>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación y aplicación de la equivalencia de expresiones algebraicas a la resolución de ecuaciones lineales con una incógnita y de problemas basados en relaciones lineales.</li><li>- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana.</li></ul>
--	---

### Tercera evaluación

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. NÚMEROS Y OPERACIONES	<p>5. Proporcionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.</li><li>- Identificación de magnitudes directamente proporcionales.</li><li>- Porcentajes: comprensión y utilización en la resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana relativos tanto al aumento como a la disminución porcentual.</li><li>- Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de diversos problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.)</li></ul> <p>6. Educación financiera.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.</li></ul>
B. MEDIDA Y GEOMETRÍA	<p>1. Magnitud.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: relación entre los mismos.</li><li>- Concepto de magnitud.</li><li>- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas sencillos que impliquen medida.</li></ul> <p>2. Medición.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Longitudes y áreas en figuras planas: deducción de las principales fórmulas para su cálculo, interpretación y aplicación en contextos geométricos sencillos.<ul style="list-style-type: none"><li>• Triángulos. Clasificación y propiedades métricas básicas.</li><li>• Cuadriláteros. Clasificación y propiedades.</li><li>• Diagonales, apotema y simetrías en polígonos regulares.</li><li>• Circunferencia, círculo, arco y sector circular.</li></ul></li><li>- Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de sus lados.</li></ul>



	<p>3. Estimación y relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. Aplicación a objetos cotidianos.</li></ul>
<p>C. GEOMETRÍA EN EL PLANO Y EL ESPACIO.</p>	<p>1. Figuras geométricas de dos dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.</li><li>- Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas.</li></ul> <p>2. Localización y sistemas de representación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. El plano cartesiano.</li></ul>
<p>D. ÁLGEBRA</p>	<p>5. Relaciones y funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones</li><li>- Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.</li></ul> <p>6. Pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.</li></ul>
<p>E. ESTADÍSTICA.</p>	<p>1. Organización y análisis de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboración de tablas estadísticas sencillas para variables cualitativas y cuantitativas discretas.</li><li>- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.</li><li>- Medidas de localización (centralización y dispersión): interpretación y cálculo.</li><li>- Media aritmética y ponderada, moda y rango o recorrido.</li><li>- Comparación de dos conjuntos de datos sencillos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.</li><li>- Cálculo de probabilidades mediante el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.</li></ul>



## EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los criterios de evaluación en el documento se han establecidos por competencias específicas, describiendo primero la competencia y posteriormente los criterios evaluables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener soluciones posibles.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.</p>	<p>1.1. Interpretar enunciados de problemas matemáticos sencillos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones básicas y directas entre ellos y analizando las preguntas formuladas.</p> <p>1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas sencillos y relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema sencillo usando las estrategias adecuadas.</p>
<p><b>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</p>	<p>2.1. Conocer y aplicar las herramientas básicas para la comprobación de la corrección matemática de las soluciones obtenidas en la resolución de un problema.</p>
<p><b>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo:</p>	<p>3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</p>



CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.	
<p><b>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>	
<p><b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.</p>	5.1. Comenzar a realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.
<p><b>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</p>	
<p><b>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo:</p>	5.1. Elaborar representaciones matemáticas sencillas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.



STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.	
<p><b>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</p>	<p>5.1. Comunicar la información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>
<p><b>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>	<p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
<p><b>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>10.1. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo</p>



## **ORIENTACIONES ESPECÍFICAS (si fuese necesario)**

Las matemáticas se apoyan en un lenguaje simbólico formal regido por una serie de convenciones propias. Los símbolos no deben considerarse abreviaturas, sino entidades con valor propio y autónomo

### **1. Uso de la notación matemática**

Los conjuntos numéricos tendrán la siguiente notación:

- 1.1. La notación para el conjunto de los naturales será **N**
- 1.2. La notación para el conjunto de los números enteros será **Z**
- 1.3. La notación para el conjunto de los números racionales será **Q**
- 1.4. La notación para el mínimo común múltiplo de varios números será m.c.m ( $n^{\circ}, n^{\circ}, n^{\circ}$ )
- 1.5. La notación para el máximo común divisor de varios números será m.c.d ( $n^{\circ}, n^{\circ}, n^{\circ}$ )

## **RECUPERACIÓN DE MATERIAS Y EVALUACIONES PENDIENTES**

Las pautas están recogidas en el R9RecupEval23-24.





## LOS NÚMEROS NATURALES

Nº unidad	1	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Matemáticas	1º ESO	1º	7 a 28 septiembre	16

### JUSTIFICACIÓN

El estudio de los números puede ser la parte más representativa de las Matemáticas. Su importancia para un desenvolvimiento correcto en la vida cotidiana resulta obvia. Por otra parte, el lenguaje numérico ha de ser utilizado con soltura como herramienta para todas las disciplinas. En esta unidad se completará el estudio del número natural.

Contenidos.	Contribución a las CC. CLAVE	
<b>Bloque F. Actitudes y aprendizajes</b> <b>Bloque A. Números y Operaciones</b> Operaciones combinadas: jerarquía. Resolución de problemas. Potencias. Educación financiera.	X	Competencia en comunicación lingüística
	X	Competencia plurilingüe
	X	Competencia STEM
	X	Competencia digital
	X	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	X	Competencia ciudadana
	X	Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Será activa y participativa, alternando la exposición de los contenidos con la resolución de ejercicios y problemas, que tengan la mayor vinculación posible con la realidad social del entorno y del alumno y que facilite la autonomía del alumno en su trabajo y en la elaboración de decisiones. Antes de abordar los nuevos conceptos, se propondrá a los alumnos que resuelvan alguna actividad de introducción		- Site de la asignatura - Material: cuaderno y apuntes - iPad - Google Classroom
	<b>Atención a la diversidad</b> - Seguimiento individualizado y personalizado - Adaptación de pruebas si se requiere.	

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de trabajo	C1-C7-C8-C9	Rúbrica	10
Trabajo en equipo	C1-C7-C8-C9-C10	Rúbrica	15
Pruebas digitales	C1-C2-C3-C8-C9	Calificación	25
Pruebas escritas	C1-C2-C3-C5-C8-C9	Calificación y lista de cotejo	50



## LOS NÚMEROS ENTEROS

Nº unidad	2	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Matemáticas	1º ESO	1º	29 septiembre a 25 octubre	17

### JUSTIFICACIÓN

Los números enteros son una extensión de los números naturales y esta unidad es crucial para comprender la noción de números positivos y negativos. Los números enteros se utilizan en una amplia variedad de contextos, desde temperaturas hasta coordenadas en un plano cartesiano.

Contenidos	Contribución a las CC. CLAVE	
<b>Bloque F. Actitudes y aprendizajes</b> <b>Bloque A. Números y Operaciones</b> Representación. Valor absoluto. Operaciones combinadas: jerarquía. Potencias. Resolución de problemas. Educación financiera.	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Será activa y participativa, alternando la exposición de los contenidos con la resolución de ejercicios y problemas, que tengan la mayor vinculación posible con la realidad social del entorno y del alumno y que facilite la autonomía del alumno en su trabajo y en la elaboración de decisiones. Antes de abordar los nuevos conceptos, se propondrá a los alumnos que resuelvan alguna actividad de introducción	- Micro relatos matemáticos, junto con lengua	- Site de la asignatura - Material: cuaderno y apuntes - iPad - Google Classroom
	<b>Atención a la diversidad</b> - Seguimiento individualizado y personalizado - Adaptación de pruebas si se requiere. -	<b>Espacios</b> - Aula: grupos de clase - Aula multimedia, cromas verdes

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de trabajo	C1-C7-C8-C9	Rúbrica	10
Trabajo en equipo	C1-C7-C8-C9-C10	Rúbrica	15
Pruebas digitales	C1-C2-C3-C8-C9	Calificación	25
Pruebas escritas	C1-C2-C3-C5-C8-C9	Calificación y lista de cotejo	50



## MÚLTIPLOS Y DIVISORES

Nº unidad	3	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Matemáticas	1º ESO	1º	26 octubre a 14 noviembre	13

### JUSTIFICACIÓN

Esta unidad es importante porque introduce conceptos clave que ayudan a los estudiantes a comprender la relación entre los números y cómo realizar operaciones como la multiplicación y la división. Estos conceptos son útiles en la resolución de problemas y en la simplificación de fracciones.

### Contenidos.

### Contribución a las CC. CLAVE

<b>Bloque F. Actitudes y aprendizajes</b> <b>Bloque A. Números y Operaciones</b> <b>Bloque B. Medida y Geometría</b> Conceptos de múltiplo y divisor Descomposición factorial. M.C.D. y m.c.m. Problemas de aplicación	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Será activa y participativa, alternando la exposición de los contenidos con la resolución de ejercicios y problemas, que potencie el aprendizaje entre iguales y la resolución colaborativa de problemas. Algunas clases se desarrollarán en grupos de trabajo.	- Pequeña investigación sobre sistemas de numeración de Mesopotamia (con historia)	- Site de la asignatura - Material: cuaderno y apuntes - iPad - Google Classroom
	<b>Atención a la diversidad</b> - Seguimiento individualizado y personalizado - Adaptación de pruebas si se requiere.	<b>Espacios</b> - Aula: grupos de clase - Aula multimedia, croma verde

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de trabajo	C1-C7-C8-C9	Rúbrica	10
Trabajo en equipo	C1-C7-C8-C9-C10	Rúbrica	15
Pruebas digitales	C1-C2-C3-C8-C9	Calificación	25
Pruebas escritas	C1-C2-C3-C5-C8-C9	Calificación y lista de cotejo	50

## FRACCIONES



Nº unidad	4	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Matemáticas	1º ESO	1º	15 noviembre a 22 diciembre	24

### JUSTIFICACIÓN

Las fracciones son fundamentales en la vida cotidiana y en las matemáticas avanzadas. Esta unidad permite a los estudiantes comprender y trabajar con fracciones, lo que es esencial para la resolución de problemas en áreas como la cocina, la economía y la física.

### Contenidos.

### Contribución a las CC. CLAVE

**Bloque F. Actitudes y aprendizajes**  
**Bloque A. Números y Operaciones**

Operaciones combinadas: jerarquía.  
Resolución de problemas.  
Potencias  
Educación financiera.

x	Competencia en comunicación lingüística
x	Competencia plurilingüe
x	Competencia STEM
x	Competencia digital
x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
x	Competencia ciudadana
x	Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Será activa y participativa, alternando la exposición de los contenidos con la resolución de ejercicios y problemas, que tengan la mayor vinculación posible con la realidad social del entorno y del alumno y que facilite la autonomía del alumno en su trabajo y en la elaboración de decisiones. Antes de abordar los nuevos conceptos, se propondrá a los alumnos que resuelvan alguna actividad de introducción	- Las matemáticas en la música (duración de las notas, pulsos, tempo, escalas...)	- Site de la asignatura - Material: cuaderno y apuntes - iPad - Google Classroom
	<b>Atención a la diversidad</b>	<b>Espacios</b>
	- Seguimiento individualizado y personalizado - Adaptación de pruebas si se requiere.	- Aula: grupos de clase - Aula multimedia, croma verde

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de trabajo	C1-C7-C8-C9	Rúbrica	10
Trabajo en equipo	C1-C7-C8-C9-C10	Rúbrica	15
Pruebas digitales	C1-C2-C3-C8-C9	Calificación	25
Pruebas escritas	C1-C2-C3-C5-C8-C9	Calificación y lista de cotejo	50



## Números Decimales

Nº unidad	5	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Matemáticas	1º ESO	1º	8 a 17 enero	8

### JUSTIFICACIÓN

Los números decimales son una parte esencial de las matemáticas y se encuentran en numerosos aspectos de la vida cotidiana. Los estudiantes necesitan comprender cómo funcionan los números decimales para manejar el dinero, calcular medidas, interpretar gráficos, entre otras habilidades prácticas.

### Contenidos.

### Contribución a las CC. CLAVE

**Bloque F. Actitudes y aprendizajes**  
**Bloque A. Números y Operaciones**  
Operaciones combinadas: jerarquía.  
Relación con las fracciones  
Resolución de problemas.  
Educación financiera.

x	Competencia en comunicación lingüística
x	Competencia plurilingüe
x	Competencia STEM
x	Competencia digital
x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
x	Competencia ciudadana
x	Competencia emprendedora
	Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Será activa y participativa, alternando la exposición de los contenidos con la resolución de ejercicios y problemas. El uso del site –al estar planteado como un juego- facilita la autonomía del alumno en su aprendizaje personal mediante la elaboración de apuntes y la resolución de las distintas pruebas que propone.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Site de la asignatura</li> <li>- Material: cuaderno y apuntes</li> <li>- iPad</li> <li>- Google Classroom</li> </ul>
	Atención a la diversidad	Espacios
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento individualizado y personalizado</li> <li>- Adaptación de pruebas si se requiere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula: grupos de clase</li> <li>- Aula multimedia, cromas verde</li> </ul>

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de trabajo	C1-C7-C8-C9	Rúbrica	10
Trabajo en equipo	C1-C7-C8-C9-C10	Rúbrica	15
Pruebas digitales	C1-C2-C3-C8-C9	Calificación	25
Pruebas escritas	C1-C2-C3-C5-C8-C9	Calificación y lista de cotejo	50



## ÁLGEBRA

Nº unidad	6	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Matemáticas	1º ESO	1º	22 enero a 1 marzo	35

### JUSTIFICACIÓN

El álgebra es una herramienta poderosa para resolver ecuaciones y representar patrones matemáticos. Esta unidad sienta las bases para el álgebra y es esencial para futuros estudios matemáticos, así como para la resolución de problemas en diversas disciplinas.

Contenidos.	Contribución a las CC. CLAVE	
<b>Bloque F. Actitudes y aprendizajes</b> <b>Bloque A. Números y Operaciones</b> <b>Bloque D. Números y Operaciones</b> Operaciones combinadas: jerarquía. Resolución de problemas. Potencias Educación financiera.	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Será activa y participativa, alternando la exposición de los contenidos con la resolución de ejercicios y problemas. El uso del site –al estar planteado como un juego- facilita la autonomía del alumno en su aprendizaje personal mediante la elaboración de apuntes y la resolución de las distintas pruebas que propone.		- Site de la asignatura - Material: cuaderno y apuntes - iPad - Google Classroom
	<b>Atención a la diversidad</b> - Seguimiento individualizado y personalizado - Adaptación de pruebas si se requiere.	<b>Espacios</b> - Aula: grupos de clase - Aula multimedia, croma verde

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de trabajo	C1-C7-C8-C9	Rúbrica	10
Trabajo en equipo	C1-C7-C8-C9-C10	Rúbrica	15
Pruebas digitales	C1-C2-C3-C8-C9	Calificación	25
Pruebas escritas	C1-C2-C3-C5-C8-C9	Calificación y lista de cotejo	50



## PROPORCIONALIDAD

Nº unidad	7	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Matemáticas	1º ESO	1º	4 marzo a 30 abril	31

### JUSTIFICACIÓN

La proporcionalidad es un concepto que se aplica en muchas situaciones, desde la física hasta las finanzas personales. Esta unidad profundiza en la relación entre cantidades y es esencial para resolver problemas que involucran tasas y proporciones, así como para comprender cómo las cantidades se relacionan entre sí.

### Contenidos.

### Contribución a las CC. CLAVE

<b>Bloque F. Actitudes y aprendizajes</b> <b>Bloque A. Números y Operaciones</b> <b>Bloque B. Medida y geometría</b> Concepto de magnitud y relación entre ellas. Concepto de proporcionalidad. Mantras de expresar la proporcionalidad. Aplicaciones a incrementos porcentuales, rebajas y repartos proporcionales. Resolución de problemas. Educación financiera.	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Será activa y participativa, alternando la exposición de los contenidos con la resolución de ejercicios y problemas, que tengan la mayor vinculación posible con la realidad social del entorno y del alumno y que facilite la autonomía del alumno en su trabajo y en la elaboración de decisiones. Antes de abordar los nuevos conceptos, propondré a los alumnos que resuelvan alguna actividad de introducción		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Site de la asignatura</li> <li>- Material: cuaderno y apuntes</li> <li>- iPad</li> <li>- Google Classroom</li> </ul>
	<b>Atención a la diversidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento individualizado y personalizado</li> <li>- Adaptación de pruebas si se requiere.</li> </ul>	<b>Espacios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula: grupos de clase</li> <li>- Aula multimedia, croma verde</li> </ul>

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de trabajo	C1-C7-C8-C9	Rúbrica	10
Trabajo en equipo	C1-C7-C8-C9-C10	Rúbrica	15
Pruebas digitales	C1-C2-C3-C8-C9	Calificación	25
Pruebas escritas	C1-C2-C3-C5-C8-C9	Calificación y lista de cotejo	50



## ÁREAS Y PERÍMETROS DE FIGURAS PLANAS

Nº unidad	8	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Matemáticas	1º ESO	1º	6 a 15 de mayo	8

### JUSTIFICACIÓN

El cálculo de áreas y perímetros es útil en la vida diaria y en campos como la arquitectura y la construcción. Esta unidad permite a los estudiantes comprender cómo medir y calcular áreas y perímetros de figuras planas, lo que es esencial para resolver problemas prácticos.

### Contenidos.

### Contribución a las CC. CLAVE

<b>Bloque F. Actitudes y aprendizajes</b> <b>Bloque A. Números y Operaciones</b> <b>Bloque C. Geometría en el plano</b> Conceptos geométricos elementales. Teorema de Tales y aplicaciones. Aplicación de fórmulas de áreas y perímetros. Resolución de problemas	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Será activa y participativa, alternando la exposición de los contenidos con la resolución de ejercicios y problemas, que tengan la mayor vinculación posible con la realidad social del entorno y del alumno y que facilite la autonomía del alumno en su trabajo y en la elaboración de decisiones. Antes de abordar los nuevos conceptos, propondré a los alumnos que resuelvan alguna actividad de introducción	- Fotografía matemática: exposición de fotos a elementos con patrones geométricos, relacionado con dibujo.	- Site de la asignatura - Material: cuaderno y apuntes - iPad - Google Classroom
	<b>Atención a la diversidad</b> - Seguimiento individualizado y personalizado - Adaptación de pruebas si se requiere.	<b>Espacios</b> - Aula: grupos de clase - Aula multimedia, cromas verdes

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de trabajo	C1-C7-C8-C9	Rúbrica	10
Trabajo en equipo	C1-C7-C8-C9-C10	Rúbrica	15
Pruebas digitales	C1-C2-C3-C8-C9	Calificación	25
Pruebas escritas	C1-C2-C3-C5-C8-C9	Calificación y lista de cotejo	50





## ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Nº unidad	9	Área	Curso	Ciclo	Temporalización	Sesiones
		Matemáticas	1º ESO	1º	16 a 30 de mayo	11

### JUSTIFICACIÓN

Las ciencias sociales y las biológicas han adquirido un método matemático, nuevo por completo, de obtener información sobre sus fenómenos respectivos: el método estadístico. (...) Sin embargo, con el uso de los métodos estadísticos, ha surgido también el problema de determinar la confiabilidad de los resultados. Este aspecto de la estadística se trata por medio de la teoría matemática de la probabilidad. La estadística es una herramienta importante para saber cómo usar datos en la toma de decisiones de la vida cotidiana y en campos como la economía y la ciencia.

### Contenidos.

### Contribución a las CC. CLAVE

<b>Bloque F. Actitudes y aprendizajes</b> <b>Bloque A. Números y Operaciones</b> <b>Bloque E. Estadística</b>	x	Competencia en comunicación lingüística
	x	Competencia plurilingüe
	x	Competencia STEM
	x	Competencia digital
	x	Competencia personal, social y de aprender a aprender
	x	Competencia ciudadana
	x	Competencia emprendedora
		Competencia en conciencia y expresión culturales

Metodología	Transversalidad	Recursos
Será activa y participativa, alternando la exposición de los contenidos con la resolución de ejercicios y problemas, que tengan la mayor vinculación posible con la realidad social del entorno y del alumno y que facilite la autonomía del alumno en su trabajo y en la elaboración de decisiones. Antes de abordar los nuevos conceptos, propondré a los alumnos que resuelvan alguna actividad de introducción	- Estadística en los deportes (con educación física)	- Site de la asignatura - Material: cuaderno y apuntes - iPad - Google Classroom
	<b>Atención a la diversidad</b> - Seguimiento individualizado y personalizado - Adaptación de pruebas si se requiere.	<b>Espacios</b> - Aula: grupos de clase - Aula multimedia, croma verde

### Evaluación

Actividades / Productos	CC. Específicas	Instrumentos de evaluación	Porcentaje nota
Cuaderno de trabajo	C1-C7-C8-C9	Rúbrica	10
Trabajo en equipo	C1-C7-C8-C9-C10	Rúbrica	15
Pruebas digitales	C1-C2-C3-C8-C9	Calificación	25
Pruebas escritas	C1-C2-C3-C5-C8-C9	Calificación y lista de cotejo	50