

# *plantilla* PDC Plan Digital de Centro

**Curso 2025/2026**

**NOMBRE DE CENTRO:** Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo **CÓDIGO DE CENTRO:**28013371

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
  - A. Liderazgo
  - B. Comunicación e interconexiones
  - C. Infraestructura y equipos
  - D. Desarrollo profesional.
  - E. Pedagogía: apoyo y recursos
  - F. Implementación en el aula
  - G. Evaluación
  - H. Competencia del alumno
  - MF. Módulos familias
  - MD. Módulos difusión y comunicación.
  - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación

**NOMBRE DE CENTRO:** Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo **CÓDIGO DE CENTRO:**28013371

CENTRO		
Nombre	Colegio Nuestra Señora del Recuerdo	
Código	28013371	
Web	www.reuerdo.net	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Esteban Soriano, Belén	besteban@reuerdo.net
Coordinador TIC	García Valero, José Javier	jjgarcia@reuerdo.net
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	García Valero, José Javier	jjgarcia@reuerdo.net

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo CÓDIGO DE CENTRO:28013371

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.*

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El colegio Nuestra Señora del Recuerdo, es un colegio de la Compañía de Jesús perteneciente a la Zona Centro-Noroeste de la Provincia de España.

Estamos ubicados en el distrito de Chamartín situado en la zona norte de Madrid.

Somos un centro concertado desde infantil hasta finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, siendo el Bachillerato y la modalidad de Bachillerato Internacional de carácter privado. Centro bilingüe (inglés) y adscrito al Programa BEDA en la educación primaria. En niveles superiores se continúa con el perfeccionamiento del inglés, introduciendo la oferta de francés como segundo idioma.

En las etapas concertadas existen entre 6 y 7 líneas por curso y 8 en bachillerato.

El Recuerdo es uno de los colegios más grandes de Madrid, pues ocupa una superficie total de 103.00 m<sup>2</sup> atendiendo a un total aproximado de 2500 alumnos. Cuenta con siete laboratorios, cuatro museos, un teatro-cine y una gran biblioteca con unos 25.000 libros.

Además, destacan sus pistas deportivas, el polideportivo cubierto y sus bellos jardines.

El centro forma parte de una comunidad educativa diversa y en su mayoría con alto nivel socioeconómico. Experimenta todos los años un importante crecimiento en la demanda de alumnado con diferentes necesidades educativas en todos los cursos, suponiendo un reto a nivel organizativo tanto académicamente como en adaptación de espacios y materiales, así como la búsqueda de herramientas de formación del profesorado para mejorar su capacitación digital.

El colegio dispone de una red Wifi interna, con pizarras digitales en diversos cursos, 3 aulas de informática en secundaria y bachillerato y 1 aula en primaria, realizando constantes esfuerzos para ofrecer una enseñanza adaptada a las exigencias de la formación del siglo XXI.

La conectividad de los equipos personales de los alumnos, ha supuesto y supone cada año un esfuerzo considerable de recursos en medios materiales y humanos, lo cual viene recogido en el PEC que se elabora todos los años.

### 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

**NOMBRE DE CENTRO:** Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo **CÓDIGO DE CENTRO:**28013371

El contexto de transformación educativa, impulsado por las demandas de la sociedad digital, ha subrayado la importancia de integrar de manera efectiva las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las directrices educativas actuales, como el Marco Europeo de Competencias Digitales para Educadores (DigCompEdu) y el Plan de Acción de Educación Digital de la Unión Europea, exigen una actualización de los modelos pedagógicos tradicionales, promoviendo la innovación educativos y la competencia digital tanto en estudiantes como en docentes.

Por tanto, es fundamental que nuestro centro evolucione hacia un modelo educativo que integre las TIC no sólo como un recurso complementario, sino como una herramienta transformadora de aprendizaje.

Nuestro modelo educativo es el Paradigma Pedagógico Ignaciano, que parte del contexto del alumno y mediante la dinámica de enseñanza -aprendizaje, interrelaciona Experiencia, Reflexión y Acción para acompañar a los alumnos en su proceso de maduración.

Por ello aspiramos a formar un alumno con juicio y pensamiento crítico, que pueda interpretar y evaluar la información y experiencias que le rodean.

Para nosotros el PDC no solo responde a la necesidad de formar a estudiantes competentes digitalmente, sino también a la urgencia de dotar a los docentes de los conocimientos y habilidades necesarios para integrar las TIC en sus metodologías de enseñanza, aprovechando al máximo el potencial que ofrecen para la personalización y mejora del aprendizaje, con metodologías activas, colaborativas y centradas en el alumno.

Hacia la mejora de la calidad educativa, la incorporación de herramientas como plataformas educativas y entornos virtuales de aprendizaje permitirá:

- Fomentar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo.
- Facilitar la personalización de los itinerarios de aprendizaje, atendiendo a la diversidad y a los distintos ritmos de los estudiantes.
- Promover la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante el uso de aplicaciones y recursos que permitan experimentar, simular y crear.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

El liderazgo es fundamental para la implementación y seguimiento del PDC.

El equipo de Coordinación de este apartado en el colegio ,lo componen:

- Jefatura de estudios.
- Equipo de coordinación TIC, en el que aparece la figura del coordinador y equipo informático.
- Responsables de la infraestructura digital (equipo informático).
- Responsables de formación del profesorado.

**NOMBRE DE CENTRO:** Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo **CÓDIGO DE CENTRO:**28013371

- Responsables de interacción con las familias.

Dicho equipo, está comprometido en desarrollar una visión conjunta del PDC, asegurando que todos los docentes y miembros del centro compartan los mismos objetivos y estén alineados con las metas a medio y largo plazo.

### Colaboración e interconexiones

La colaboración dentro del equipo docente y con otros centros es esencial para el éxito del PDC.

En este apartado el centro trabaja en potenciar:

- El trabajo colaborativo entre docentes, por medio de prácticas transversales entre departamentos y asignaturas, creando grupos de trabajos que favorezcan la interdisciplinariedad.
- Se intenta establecer la interconexión con otros centros educativos, tanto dentro de la comunidad de Madrid, como fuera de ella, con los que compartir experiencias y recursos.
- La participación en redes educativas, como Magis, donde se intercambian experiencias de otros contextos.

### Infraestructuras y equipos

El centro comenzó en el año 2015 un proceso de introducción de la tecnología en el aula, acompañado de una renovación metodológica que hiciese posible una integración óptima de la digitalización como apoyo de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Desde el punto de vista de infraestructura y equipos, el colegio dispone de 3 aulas de informática, en secundaria y una en primaria.

En secundaria y bachillerato las aulas disponen de pantallas digitales en las que se pueden replicar la imagen de los dispositivos, tanto de profesores como de alumnos.

La capacitación de la Wi-Fi ha ido creciendo, en función de las exigencias del centro, ya que los alumnos desde 4º de primaria disponen de iPads en modalidad de renting o de su propiedad.

Todos los dispositivos están supervisados mediante un MDM Airwatch. Además el centro dotó de un firewall que con los años se ha ido potenciando según el proyecto lo demandaba.

### Desarrollo profesional

Asegurando la formación continua del profesorado, se han desarrollado varias iniciativas de formación en la utilización de los dispositivos iPads y Chromebook , así como con la plataforma Educamos y Workspace de Google para educación.

Convivimos por tanto con las tres tecnologías Microsoft, Google y Apple con las que tanto profesores y alumnos trabajamos.

También consideramos necesario, aunque todavía no se tiene un plan director, establecer un sistema de acompañamiento y mentoría para que los docentes puedan resolver dudas y recibir apoyo mientras aplican lo aprendido.

### Pedagogía: apoyos y recursos

Desde el punto de vista pedagógico, se ha trabajado en el concepto de aprendizaje basado en proyectos, en distintas áreas y asignaturas, lo mismo que se ha potenciado el aula invertida, la gamificación y por supuesto el aprendizaje colaborativo, empezando las clases en diversos cursos, con agrupamientos predeterminados de los alumnos en el aula.

**NOMBRE DE CENTRO:** Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo **CÓDIGO DE CENTRO:**28013371

La creación de material pedagógico a través de las Sites, Classroom... de cada asignatura, permite a los alumnos interactuar con los contenidos de una manera dinámica.

En todos los Sites, podemos encontrar material para que la adaptación a la diversidad sea una realidad, permitiendo trabajar a los alumnos, a distintos ritmos en función de sus capacidades. Existe un soporte técnico en Classroom llamado Studiorum21, que contiene un gran número de recursos a los que pueden acceder los docentes, que incluye además, sugerencias y líneas de trabajo alternativas.

### **Pedagogía: implementación en el aula**

Al iniciar cada curso, se les proporciona a los alumnos los códigos pertenecientes a los Sites de cada asignatura, poniendo el acceso a las mismas en la página web del colegio, facilitando con ello el acceso a cualquiera que se haya incorporado con posterioridad.

En el aula, los alumnos trabajan tanto con materiales tradicionales como con los iPads, pudiendo expresar sus trabajos a través de las pantallas digitales que hay en las mismas. Además en las aulas de informática, trabajan con ordenadores que permiten conectar otros dispositivos electrónicos para el desarrollo de determinadas asignaturas.

### **Evaluación**

La evaluación del PDC es clave para garantizar su efectividad y realizar los ajustes necesarios, debiendo incluir en este punto:

- Evaluación del impacto: todos los años, a finales de curso, se pasa tanto a los docentes, al alumnado y a las familias, unas encuestas de satisfacción en las que se incluyen aspectos relacionados con las infraestructuras y la digitalización del centro.
- Revisión periódica: con las encuestas mencionadas anteriormente, se obtiene un feedback del PDC anual, permitiendo tener un punto de partida para realizar los ajustes pertinentes en los siguientes cursos.

Todo ello permite a toda la comunidad educativa, tener una visión general del PDC y valorar el impacto del mismo en el centro.

### **Competencias del alumnado**

El desarrollo de la competencias digitales del alumnado es uno de los objetivos principales del PDC. En este apartado se persigue metas como:

- Competencia técnica: el uso de herramientas digitales de forma cotidiana, permite a los alumnos adquirir, tanto en conocimientos técnicos como habilidades, la competencia técnica deseada, aunque siempre con una evolución en cada curso.
- Competencia informacional: desarrollando una capacidad para buscar, analizar y evaluar la información obtenida en los entornos digitales, adquiriendo un sentido crítico.
- Competencia creativa: fomentamos el uso de tecnologías para la creación de contenidos digitales (presentaciones, vídeos, Sites...) que les permita desarrollar la creatividad.
- Ciberseguridad y ética digital: en diversos cursos, se trabaja el tema de la protección de datos, ciberseguridad y el contenido ético de la información y el respeto a los recursos compartidos.

### **Familias e interacción con el Centro**

La implicación de las familias es crucial para el éxito del PDC, por lo que los canales de comunicación

**NOMBRE DE CENTRO:** Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo **CÓDIGO DE CENTRO:**28013371

que establece el colegio con ellas es a través de la plataforma EDUCAMOS, tanto para aspectos académicos como para todo aquellos relacionados con tutorías.

También se las hace partícipes de Magis, en la que se trabaja el aspecto más religioso que ofrece el colegio.

### Web y redes sociales

Desde la web del colegio ([www.reuerdo.net](http://www.reuerdo.net)) nos hacemos presentes a toda la comunidad educativa, plasmando temas de actualidad, que incumben al colegio como a las diversas comunidades religiosas y centros con los que colaboramos.

En ella se informa de los diversos eventos y proyectos que tiene el centro, así como de oportunidades de colaboración como la asociación de padres y antiguos alumnos, con Fundaciones de Jesuitas y la participación en actividades extraescolares, además de poner en contacto a las familias con una bolsa de trabajo.

Un apartado que también se debe mencionar, es que en la misma se trata el tema de Entorno Seguro y la prevención del del Acoso Escolar.

## 2. EVALUACIÓN

### 2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

[https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628\\_SELFIE.pdf](https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf)

**La valoración se puede establecer en niveles: bajo-medio-alto en función de la existencia, seguimiento y aplicación de los ítems que se proponen.**

#### A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	alto
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	medio
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	medio
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	alto
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	bajo-medio

#### B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	alto
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	medio-alto
B3. Colaboraciones	bajo
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	bajo

#### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	alto
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	alto
C3. Acceso a internet	alto
C5: Asistencia técnica:	alto
C7: protección de datos	alto
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	alto

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo CÓDIGO DE CENTRO:28013371

<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	medio
D2: Participación en el DPC	bajo-medio
D3: Intercambio de experiencias	bajo
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	alto
E2. Creación de recursos digitales	alto
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	medio
E4. Comunicación con la comunidad educativa	alto
E5. Recursos educativos abiertos	alto
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	bajo-medio
F3: Fomento de la creatividad:	bajo-medio
F4. Implicación del alumnado	bajo
F5: Colaboración del alumnado	bajo
F6: Proyectos interdisciplinares	bajo
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	medio
G3. Retroalimentación adecuada	bajo-medio
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	bajo-medio
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	bajo
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	alto
H3. Comportamiento responsable	medio-alto
H5. Verificar la calidad de la información	bajo-medio
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	medio-alto
H9. Creación de contenidos digitales	alto

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo CÓDIGO DE CENTRO:28013371

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

La disposición del profesorado de las diversas áreas ,para generar dinámicas de trabajo hacia una única forma de entender el pensamiento computacional, que sean integradoras y con un enfoque que englobe a distintas materias, es una de las dificultades que podemos encontrar en el centro, debido a la sobrecarga de trabajo que ya se tiene y pedir que se tengan modificar las programaciones en cada materia, para generar nuevos contenidos transversales, sin contar con tiempos extras, hace que el claustro vea dichas actividades como una carga y no como una oportunidad.

En muchos momentos, se trabaja con metodologías con una perspectiva aislada en las distintas áreas de conocimiento, siendo muy válidas individualmente, pero que no han sido capaces de participar en un proyecto que sirva a otras, o si lo ha sido lo ha hecho de forma muy puntual, a pesar de que el colegio realiza esfuerzos por realizar proyectos innovadores.

##### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

La estructura vertical del centro, es una herramienta muy útil y eficaz, a la hora de poder gestionar tareas, metodologías y formas de proyectar objetivos que afecten a todo el colegio.

Dicha estructura es un gran motor a la hora de poner en marcha procesos de cambio a corto, medio y largo plazo ,que pueden llevar a realizar las acciones que no se han llevado en el pasado en el ámbito del pensamiento computacional y que ahora permitirían trabajar al servicio de este.

#### FACTORES EXTERNOS

##### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

El constante y continuo avance de las tecnologías y metodologías, hace que el claustro tenga sus dudas a la hora de elegir cuáles se adaptan mejor a las capacidades de nuestros alumnos, siendo en ocasiones un punto de discusión.

##### Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

**NOMBRE DE CENTRO:** Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo **CÓDIGO DE CENTRO:**28013371

Nuestro colegio cuenta con un factor humano, que por una parte hace que la mayoría de la plantilla tenga una gran experiencia acumulada y por otra otro gran grupo de docentes, con menos experiencia pero con un fuerte impulso metodológico y ganas de renovación de algunos planteamientos.

Esta combinación, en muchas ocasiones, ha permitido poder realizar cambios que han generado ilusión a unos y a otros, permitiendo poder trabajar fácilmente hacia un mismo objetivo.

Este aspecto, lo consideramos como una gran fortaleza de nuestro colegio.

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Actualmente en primaria, un grupo reducido de alumnos con altas capacidades, trabaja en el desarrollo de proyectos de robótica y en secundaria tanto en 2ºESO como en 3º ESO, se potencia el desarrollo de proyectos en los que sea necesario abordar la mecanización de estos, a través de la utilización de placas como Arduino.

Nuestro objetivo a corto y medio plazo, sería el poder incluir elementos de robótica que permitan una transversalidad entre asignaturas como Matemáticas en primaria y secundaria con Tecnología, aplicando el pensamiento computacional a dichas asignaturas, pero de modo que los alumnos tengan la capacidad de relacionarlo en ambas y no trabajarlo de forma aislada como hasta el momento.

Para ello, una de las piedras angulares será la elección del material más adecuado que sirva para el desarrollo del mismo en ambas materias y con una visión que pueda englobar a otras.

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

##### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacio y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**

**Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).**

### Actuación 1: FIGURAS DE LIDERAZGO EN EL CENTRO

Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Tercer Trimestre 2025-26
Indicador de logro Nivel 4. Hay figuras de liderazgo consolidadas que incluso están dispuestas a compartir experiencias en otros centros.		Valoración: alto

### Actuación 2: ACTITUD DEL CLAUSTRO HACIA LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS Y LA DIGITALIZACIÓN DEL AULA.

Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		Valoración: medio-alto

### Actuación 3: HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO

Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Tercer Trimestre 2025-26
Indicador de logro Nivel 4. Existe comunicación entre el profesorado a través de mail, se utilizan carpetas compartidas en Google Drive o OneDrive y si es necesario se utiliza Google Meet para reuniones online.		Valoración: alto

No se está utilizando la cuenta de Educamadrid.	
---	--

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

**Objetivo específico:** Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

### Actuación 1: Colaboraciones externas

Responsable: Jefe de Estudios

Recursos

Temporalización: Curso 2025-26

Indicador de logro Nivel 3. En el centro se utilizan las tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones. Siendo estas en su mayor parte con otros colegios dentro de la Compañía de Jesús.

Valoración: bajo

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión Internet, asistencia técnica o espacio físico).

**Objetivo específico:** El centro ya dispone de aplicaciones concretas para esta gestión de incidencias. En ese caso se les podría sugerir la difusión de esta aplicación de forma externa.

### Actuación 1: Conectividad del centro

Responsable: Responsables de informática

Recursos

Temporalización: Curso 2025-26

Indicador de logro Nivel 3: Dispone de red cableada y funciona correctamente.

Valoración: alto

<b>Actuación 2: Red Wifi</b>		
Responsable: Responsables de informática	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 4: Dispone de red WIFI y funciona correctamente (con Escuelas y Conectadas y/o propia).		Valoración: alto
<b>Actuación 3: Equipamiento digital para docentes</b>		
Responsable: Responsables de informática	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 3: Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica.		Valoración: alto
<b>Actuación 4: Equipamiento digital individual para docentes.</b>		
Responsable: Responsables de informática	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 4: Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo.		Valoración: alto

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

**Objetivo específico:** Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

<b>Actuación 1: Plan de formación de centros</b>		
Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel único: Se sugiere que los planes de digitalización tengan incluida una propuesta de acción formativa específica para sus necesidades.		Valoración: alto
<b>Actuación 2: Competencia digital del profesorado</b>		

Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 4. La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando los dispositivos digitales en el proceso de aprendizaje.		Valoración: alto
<b>Actuación 3: Competencia en metodologías activas del profesorado</b>		
Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 3 Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero otros no.		Valoración: medio
<b>Actuación 4: “Cultura” de compartir materiales y experiencias</b>		
Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 2: Se realizan intercambios de buenas prácticas docentes en equipos no de forma sistemática.		Valoración: medio
<b>Actuación 5: El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.</b>		
Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 2: Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente pero no suele incluir reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		Valoración: medio

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivo específico:** Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la Administración que permita que haya interactividad. Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.

### **Actuación 1: Uso de entornos virtuales**

Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
-------------------------------	----------	--------------------------------

Indicador de logro Nivel 4: Existen aulas virtuales en Google Classroom con materiales didácticos varios organizados en un "site" por asignaturas y cursos.		Valoración: alto
<b>Actuación 2: Participación en programas de innovación educativa</b>		
Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 2. El centro conoce la existencia de programas de innovación pedagógica. Es un centro grande y no logra organizar su participación en los cursos.		Valoración: medio
<b>Actuación 3: Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.</b>		
Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 2: una parte del profesorado utiliza los recursos digitales, mientras otra parte apenas los utiliza.		Valoración: bajo
<b>Actuación 4: Protocolo de seguridad y privacidad y difusión</b>		
Responsable: Responsables de informática.	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 4: Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa.		Valoración: alto
<b>Actuación 5: Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.</b>		
Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel único: Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.		Valoración: alto

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

**Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.**

<b>Actuación 1: Uso de las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje</b>		
Responsable: Responsables PDC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 4. El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios.		Valoración: bajo
<b>Actuación 2: Uso de las nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.</b>		
Responsable: Responsables PDC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 3: El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por el docente.		Valoración: alto
<b>Actuación 3: El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por el docente.</b>		
Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 1: No contemplan la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE (No usan las TIC o las usan solo en el aula de PT y AL para hacer trabajo específico).		Valoración: medio
<b>Actuación 4: Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.</b>		
Responsable: Responsables PDC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 3: Existen proyectos interdisciplinares puntuales, utilizando las TIC para diseñarlos.		Valoración: bajo

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

**Objetivo específico:** Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

**Actuación 1: Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).**

Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 1: Gran parte del claustro evalúa de “forma manual” o a través de hojas de cálculo pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual de Educamadrid o raíces...) para el registro de notas.		Valoración: bajo

**Actuación 2: Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).**

Responsable: Jefe de Estudios	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 3: Gran parte del claustro conoce y hace un uso sistemático de las herramientas digitales de evaluación (Socrative, portfolio...) y las incluyen en sus programaciones de aula.		Valoración: alto

**Actuación 3: El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.**

Responsable: Responsables PDC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 3: El alumnado realiza una autoevaluación y coevaluación puntuales de su aprendizaje a través de medios digitales, pero no están incluidas en las programaciones de aula.		Valoración: medio

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

**Objetivo específico:** Incluir en las programaciones de aula la enseñanza del manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula

**Actuación 1: Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.**

Responsable: Responsables PDC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro: Incluir en las programaciones de aula, mejoras en la enseñanza del manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.		Valoración: bajo

**Actuación 2: Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.**

Responsable: Responsables PDC	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		Valoración: bajo

**Actuación 3: Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.**

Responsable: Claustro docentes	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		Valoración: bajo

**Actuación 4: Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.**

Responsable: Responsables informática	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel único: Todos los PDC deben incluir un protocolo de comunicación digital entre docentes y alumnado que incluya al menos correo electrónico y el uso del aula virtual establecida.		Valoración: alto

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.**

**Objetivo específico: Actualizar el informe de comunicación, periódicamente.**

### Actuación 1: Comunicación con las familias

Responsable: Jefatura de estudios y Responsables de informática.	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel único: Todos los PDC deben incluir un protocolo de comunicación digital con las familias que incluya al menos correo electrónico y el uso de plataformas corporativas (Roble u otras en caso de la escuela concertada).		Valoración: alto

### Actuación 2: Familias implicación.

Responsable: Jefatura de estudios y Responsables de informática.	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 4: AMPA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.		Valoración: alto

### Actuación 3: Familias competencia digital ciudadana.

Responsable: Jefatura de estudios y Vocalía de Formación Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 4: La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana.		Valoración: alto

### Actuación 4: Familias competencia digital ciudadana.

Responsable: :Jefatura de estudios y Vocalía de Formación Tecnológicas de Aprendizaje y Conocimiento	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 4: La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana.		Valoración: alto

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.*

*Es necesario diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para:*

- Comunicación con el claustro. (A.3).
- Comunicación con las familias. (M.F1).
- Comunicación con los alumnos (H.4).
- Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D).

**Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.**

**Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.**

### **Actuación 1: Web del centro.**

Responsable: Equipo de comunicación	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 4: Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.		Valoración: alto

### **Actuación 2: Redes sociales.**

Responsable: Equipo de comunicación	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 1: El centro no tiene perfiles en redes sociales o los que tienen no están actualizados.		Valoración: bajo

### **Actuación 3:**

Responsable: Equipo de comunicación	Recursos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro Nivel 2-3: El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.		Valoración: bajo

## CE4.0\_M Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

### 1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar **2025/2026** continúa el programa denominado **Código Escuela 4.0\_Madrid**.

Se trata de una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado y asegurar que el profesorado esté bien preparado para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

- Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
- Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
- Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones consensuadas para implantar, impulsar y asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, contarán con la figura del Coordinador de Robótica, que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

## 2. Diagnóstico inicial

### 2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

#### Nivel 1: Básico (en Secundaria)

- Características:
  - Se han iniciado actividades relacionadas con la programación, pero de forma puntual o no sistemática.
  - El centro cuenta con equipamiento básico (algún kit de robótica, ordenadores funcionales, conexión a internet).
  - Hay un grupo reducido de docentes interesados o formados en competencias digitales.
  - Algunas áreas o asignaturas comienzan a incluir nociones básicas de pensamiento computacional.
- Indicadores clave:
  - Se han realizado talleres o proyectos piloto.
  - Existe interés en mejorar, pero las iniciativas no están consolidadas.

#### Nivel 2: Medio (en Primaria)

- Características:
  - En diversos cursos, hay actividades relacionadas con la programación, pero con número reducido de alumnos.
  - El centro cuenta con equipamiento básico (algún kit de robótica, ordenadores funcionales, conexión a internet).
  - Hay un grupo reducido de docentes interesados o formados en competencias digitales.
  - Algunas áreas o asignaturas comienzan a incluir nociones básicas de pensamiento computacional.
- Indicadores clave:
  - Se han realizado talleres o proyectos piloto.
  - Existe interés en mejorar, pero las iniciativas no están consolidadas.
  - Existe un espacio/aula para impartir los contenidos de robótica.

- Se ha realizado formación a nivel de centro específica de robótica y/o pensamiento computacional implicado en numerosos docentes.
- El material de robótica está inventariado.

El Colegio Nuestra Señora del Recuerdo cuenta con una base sólida de recursos y una cultura de innovación que favorece la implementación del programa Código Escuela 4.0. Sin embargo, es necesario fortalecer la capacitación docente, mejorar la infraestructura tecnológica, y promover la integración de la programación y el pensamiento computacional en todas las etapas educativas.

En educación primaria, desde 4º a 6º, se está trabajando con alumnos de altas capacidades, un programa que abarca temas de robótica educativa utilizando materiales de Lego EV3, permitiendo participar en eventos extraescolares tales como concursos que fortalecen la experiencia en la materia.

En la asignatura de Tecnología trabajamos con Arduino como herramienta para los temas de electrónica y robótica, en todo el ciclo de la ESO, incluyendo la optativa Ciencias de la Computación tanto en 1º y 2º ESO.

*Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.*

## 2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

*Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).*

-En educación primaria de 4º a 6º y para un grupo de alumnos de altas capacidades, se dispone de 6 kit de Lego EV3.

-En educación secundaria se dispone de 32 kit de Arduino para cursos de 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO, tanto para la asignatura de Tecnología como para las de Ciencias de la Computación.

### MATERIAL DE ROBÓTICA - CNSR

LEGO Mindstorms EV3	2
Arduino	45
Makey Makey	10
Impresora 3d	2
Talebot	

**2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0\_ Madrid***Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).*

- Modelo 1: Tale-Bot Pro (orientado para Educación Infantil)
- Modelo 2: Lego Steam Park (orientado para Educación Infantil)
- Modelo 3: TRUE TRUE (orientado para 1º ciclo de Educación Primaria)
- Modelo 4A: Nezha (orientado para 2º ciclo de Educación Primaria)
- Modelo 4B: Micro:bit (orientado para 2º ciclo de Educación Primaria)
- Modelo 5: ART2BIT de Jovi (orientado para 2º ciclo de Educación Primaria)
- Modelo 6: Clic and play (orientado para 2º ciclo de Educación Primaria)(Makey Makey)
- Modelo 7: Crumble (orientado para 2º ciclo de Educación Primaria)
- Modelo 8A: Nezha (orientado para 3º ciclo de Educación Primaria)
- Modelo 8B: Micro:bit (orientado para 3º ciclo de Educación Primaria)
- Modelo 9: Kit Robótica Creativa (orientado para 3º ciclo de Educación Primaria)
- Modelo 10: Micro:bit (orientado para Educación Secundaria)
- Modelo 11: Kit de Robótica para Micro:bit (orientado para Educación Secundaria)
- Modelo 12: Robot Maqueen (orientado para Educación Secundaria)
- Modelo 13: Cámara IA Huskylens (orientado para Educación Secundaria)
- Modelo 14: Arduino UNO R4 wifi (orientado para Educación Secundaria)
- Modelo 15: Kit de Robótica para Arduino (orientado para Educación Secundaria)

### 3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0\_ Madrid

*Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.*

**Objetivo estratégico:** Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0\_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

**Objetivo específico:**

- Nombrar al docente que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro (Coordinador TIC/Responsable robótica)
- Afianzar el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2025/26.
- Continuar definiendo una progresión de actuaciones a realizar por etapa/nivel/materia...
- Ampliar y formar al equipo docente que puede liderar de forma compartida la estrategia para implementar la programación, pensamiento computacional y robótica en el centro.

**Actuación 1:** Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Primer trimestre 25/26.
<b>Para primaria:</b> Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular.  <b>Para secundaria:</b> Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforman el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.		Valoración : bajo

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

**Actuación 2:** Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 unidad didáctica trimestral), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.

Responsable: Responsables PDC	Recursos: Dpto de CC. Experimentales Dpto de Matemáticas. Dpto de Música	Temporalización: 3ª evaluación 25/26
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.		Valoración: bajo

Propuesta de mejora		
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular de matemáticas y música. A partir del tercer trimestre, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar, poniéndola en práctica en el curso 25/26.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
<b>Actuación 1:</b> Elaboración de la programación de aula en el área curricular matemáticas y música en el nivel educativo de primaria.		
Responsable: Responsables PDC	Recursos: Departamento de CC Experimentales y Departamento de Matemáticas.	Temporalización: Primer trimestre 25/26
Indicador de logro: El 80% de los docentes del área curricular ha diseñado y completado la programación de aula, incluyendo actividades alineadas con los objetivos del programa Código Escuela 4.0.		Valoración: bajo
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2:</b> Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable: Responsables PDC	Recursos: Departamento de CC Experimentales y Departamento de Matemáticas.	Temporalización: Primer trimestre 25/26
Indicador de logro: Al menos el 10% del equipo docente ha participado en las sesiones informativas sobre contenidos, actividades y recursos de robótica.		Valoración : alto
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): implementación de las actividades propuestas por el equipo de Proyecto Ejes Robóticos.		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema de registro, compatible con la administración educativa pública.		
<b>Actuación 1:</b> Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		

Responsable: Responsables PDC	Recursos: Departamento de CC Experimentales y Departamento de Matemáticas. Responsables de Informática.	Temporalización: Tercer trimestre 25/26
Indicador de logro: Creación de una aplicación capaz de inventariar todo el material de robótica existente en el centro.		Valoración: alto
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2:</b> Selección de un espacio adecuado.		
Responsable: Responsables PDC	Recursos	Temporalización Primer trimestre 25/26
Indicador de logro: El 100% de los espacios seleccionados cumplen con los requisitos de infraestructura tecnológica y ergonomía establecidos en el plan del programa en un plazo de 3 meses.		Valoración: medio
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): en primaria, acabar con la adecuación de los espacios previstos.		

<b>Actuación 3:</b> Establecimiento de un servicio de préstamo		
Responsable: Responsables del PDC	Recursos: Software de servicio de préstamos.	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Elaboración de una aplicación que recoja el material inventariado, donde se encuentra y que profesorado lo tiene.		Valoración: medio
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.</b>		
Responsable: Responsables PDC	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: El 100% de las aulas y espacios que utilizan recursos de robótica cuentan con un reglamento aprobado y difundido entre el personal docente y estudiantes antes de la implementación del programa.		Valoración: bajo
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
<b>Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales. (Posible ejemplo).</b>		

<b>Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.</b>		
<b>Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.</b>		
Responsable: Iván Carbajo Mayoral.	Recursos: Departamento de CC Experimentales/ Departamento de Matemáticas.	Temporalización: Tercer trimestre 25/26
Indicador de logro: El 90% del profesorado participante completa la formación impartida por el mentor/a y demuestra competencias básicas en el uso de robótica y programación mediante una evaluación práctica al finalizar el proceso.		Valoración: Encuestas post-formación para medir la satisfacción de los docentes con los contenidos, metodología y apoyo recibido.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

<b>Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado “Proyecto Ejes Robóticos”.</b>		
<b>Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada “Proyecto Ejes Robóticos”.</b>		
<b>Actuación 1: Realización del proyecto “Proyecto Ejes Robóticos”</b>		
Responsable: Responsables PDC	Recursos: Departamento de CC Experimentales/ Dpto de Matemáticas.	Temporalización: Primer trimestre 25/26
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología.		Valoración: bajo-medio
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): seguir implicando al resto del claustro en proyectos interdisciplinares.		

<b>Objetivo estratégico:</b> Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro. Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
<b>Objetivo específico:</b> Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
<b>Actuación 1:</b> Crear y mantener una sección específica en la página web del centro dedicada al Programa Código Escuela 4.0, incluyendo objetivos, beneficios, actividades realizadas y recursos disponibles.		
Responsable: Equipo de comunicación	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre 25/26
Indicador de logro: La página web del centro cuenta con una sección específica del Programa Código Escuela 4.0 activa y accesible, con al menos 3 publicaciones iniciales antes del fin del tercer trimestre del curso.		Valoración: alto
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2:</b> Publicar noticias, fotos y videos sobre actividades y logros relacionados con el programa, como talleres, proyectos estudiantiles, ferias tecnológicas, y formaciones docentes.		
Responsable: Equipo de comunicación	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se publican al menos 2 actualizaciones mensuales en la sección dedicada al programa, con un nivel de interacción que incluye un 30% de aumento en el tráfico de visitas a la página en comparación con meses anteriores		Valoración: bajo
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): desarrollar las actividades interdisciplinarias programadas.		
<b>Objetivo estratégico:</b> Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
<b>Objetivo específico:</b> Incluir en la Memoria Anual del centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
<b>Actuación 1:</b> Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0 Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Responsables PDC	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre 25/26
Indicador de logro: El 100% de los docentes participantes y al menos el 80% de los estudiantes ,completan las encuestas y entrevistas sobre la implementación del programa, logros y áreas de mejora, se incluye en la		Valoración: segundo y tercer trimestre 25/26

Memoria Anual del centro antes de la fecha límite establecida por la administración educativa .	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	

## 6. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables: Responsables PDC

Temporalización: Trimestral a través de formularios dispuestos en la página web del centro y dentro del site de Proyecto de Ejes Robóticos.

Instrumentos: Deben estar orientados a recoger datos cualitativos y cuantitativos sobre el impacto de las estrategias pedagógicas y el desarrollo de las competencias de los estudiantes: Rúbricas de evaluación, Encuestas y cuestionarios, Observación directa, Portafolios de aprendizaje (Recopilación de trabajos, proyectos y reflexiones de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje):

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...) Recogida de datos a través de formularios trimestrales.

**Análisis de Resultados:** Después de aplicar estos instrumentos, se deben analizar los datos obtenidos para identificar patrones de éxito y áreas de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Ajuste de Estrategias Didácticas:** Los datos obtenidos deben servir para ajustar las metodologías, recursos y actividades, enfocándose en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Desarrollo Profesional Docente:** A partir de los resultados de la evaluación, se pueden planificar futuras formaciones y estrategias de apoyo para mejorar las prácticas docentes y su uso de tecnologías.

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

### Objetivo específico:

Nombrar al docente que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro (Coordinador TIC/Responsable robótica)

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Afianzar el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2025/26.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Continuar definiendo una progresión de actuaciones a realizar por etapa/nivel/materia...

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras. Aprender a colaborar con otros centros educativos que hayan implementado programación, pensamiento computacional y robótica, intercambiando experiencias y buenas prácticas.*

### Objetivo específico:

Contactar con otros centros que hayan incorporado la programación, pensamiento computacional y robótica para aprender de su experiencia.

Valoración: bajo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): después de implementar el Proyecto Ejes Robóticos a partir del segundo trimestre, generar un foro de debate sobre las necesidades internas y analizar los programas que se están llevando a cabo en otros centros.

### Objetivo específico:

Planificar y coordinar las visitas con los centros mentores de forma presencial o mediante reuniones virtuales.

Valoración: bajo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): generar contactos y calendario de visitas.

### Objetivo específico:

Observar y documentar las prácticas, recursos y estrategias utilizadas por los centros visitados, y analizar cómo podrían adoptarse e implementarse en tu propio centro.

Valoración: bajo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Se tienen que llevar a cabo primeramente los objetivos anteriores.

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

### Objetivo específico:

Evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel educativo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares.

Valoración: medio

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Generar propuestas interdisciplinares en cada etapa y adecuar el material necesario para llevarlas a cabo.

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias).

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

### Objetivo específico:

Diseñar píldoras formativas prácticas (con apoyo del ATD mentor) dirigidas a los diferentes equipos sobre programación, pensamiento computacional y robótica.

Valoración: bajo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): presentar al equipo directivo la necesidad de creación del diseño de dichas píldoras y proponer profesorado para su realización.

### Objetivo específico:

Contactar con centros educativos mentores para solicitar formación y asesoramiento, con el fin de desarrollar las competencias del profesorado del centro.

Valoración: bajo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

### Objetivo específico:

Integrar actividades que incluyan pensamiento computacional, programación y robótica en las programaciones de aula.

Valoración: bajo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Investigar y localizar bancos de REA sobre la programación, pensamiento computacional y robótica ya diseñados para utilizarlos directamente/adaptarlos a la necesidades del centro/grupo..

Valoración: bajo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Dar a conocer entre el equipo docente los bancos REA.

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

### Objetivo específico:

Afianzar las nociones básicas de robótica en el aula mediante el uso de dispositivos, asegurando que el alumnado comprenda los conceptos esenciales de robótica y tecnología a través de actividades prácticas y guiadas.

Valoración: medio

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Extender a diversas asignaturas, los conocimientos de robótica, adquiridos en Tecnología.

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

### Objetivo específico:

Definir indicadores y mecanismos de seguimiento que permitan evaluar periódicamente el grado de cumplimiento de los objetivos del Plan Digital de Centro y orientar la toma de decisiones para su actualización y mejora.

Valoración: bajo

Propuestas de mejora:

- Continuar con la elaboración de informes de seguimiento del PDC al final de cada curso.
- Grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan Digital de Centro.
- Propuestas de mejora recogidas y aplicadas en el curso siguiente.
- Nivel de satisfacción de la comunidad educativa respecto al desarrollo del PDC.

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

### Objetivo específico:

Desarrollar e impartir contenidos de robótica y programación integrados en el currículo de secundaria, utilizando proyectos prácticos que fomenten el pensamiento computacional y la resolución de problemas de manera colaborativa, adaptados a los distintos niveles de la etapa educativa.

Valoración: medio

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Permitir que el alumnado aplique conceptos de robótica en la resolución de problemas reales, fortaleciendo su comprensión de múltiples áreas.

Valoración: medio

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

### Objetivo específico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración: bajo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital, asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Valoración: bajo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

### Objetivo específico:

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzada.

Valoración: alta

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

El centro no tiene perfiles en redes sociales o los que tienen no están actualizados.

Valoración: bajo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)