



RECUERDO

Nº 137
Curso 2025/2026
Cuarta Época

PROYECTO EJES ROBÓTICOS
BIENVENIDA A LOS NUEVOS
COMPAÑEROS
curso 2025-2026

CARTA APÓCRIFA DE SAN IGNACIO
A UN ENTRENADOR
De balones y valores



CARTA DEL DIRECTOR (3)

Antonio J. España, SJ

CIENCIA (4)

EJES ROBÓTICOS
Javier García Valero

INFANTIL (5)

PEQUEÑOS PROBLEMAS,
GRANDES SOLUCIONES
Almudena Martínez

PRIMARIA (6)

BIENVENIDA A LOS NUEVOS
COMPAÑEROS (7)DESPEDIDA DE CARLOS,
NUESTRO SACRISTÁN (7)

SECUNDARIA (8-9)

VISITA FUTBOL AMERICANO
Cristina Loriente y Fátima GonzálezTRES CAMPAMENTOS CON UNA
MISMA MISIÓN (10)

María López de Haro

NOS VISITA EL CARDENAL DE MADRID
(10)

DE BALONES Y VALORES (11)

CARTA APÓCRIFA DE SAN IGNACIO A
UN ENTRENADOR

Antonio Vera

DE QUÉ HABLAN LOS MAYORES (12)

LA RESPONSABILIDAD DE LOS
DELEGADOS DE CURSOJosé Antonio Casaus y Catalina
Canales

BACHILLERATO (13)

MISIONERA
Blanca Alfaro

CAS (13)

JÓVENES POR LA MEDICINA
Ana Guiñales

PERSONAJES DEL COLEGIO (14)

Pilar Jiménez

SERVICIO SOCIAL (15)

LIBRES PARA ELEGIR SERVIR
Isabel Ferrer

CAMPÀÑA DE NAVIDAD (15)

EL RINCÓN DE PENSAR (16)

NECESIDAD Y DESEO EN LA VIDA
ESPIRITUAL

Luis E. Gil de Vergara, SJ

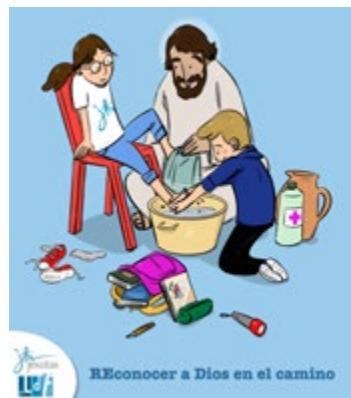
Sumario N° 137

Editorial

LIBRES PARA SERVIR

El lema de este curso para todos los colegios de la Compañía de Jesús en España y Portugal es: “**Libres para Servir**”. “**REconocer a Dios en el Camino**.”

Para comprender bien lo que se nos propone, es bueno recordar el lema del año pasado: “**Ven y Sigue-me.**” Dios nos llama, nos quiere con locura, y desde ese amor —solo desde ese amor incondicional y misericordioso— pedimos la gracia de no ser sordos a su llamada a la que todos estamos invitados a responder libremente.



REconocer a Dios en el camino

Jesús vivió con una **libertad profunda**: actuaba con sencillez, alegría, decisión y sin interés propio, además sus gestos, sus palabras y sus respuestas tenían siempre un mismo fin: **servir a Dios y a los demás**.

Y yo, ¿Soy libre? ¿A qué, a quién le dedico mi libertad? Santa Teresa de Calcuta decía: “El que no vive para servir, no sirve para vivir.”

Podemos preguntarnos cada uno: ¿A quién sirvo?, ¿Cómo sirvo?

Si mi decisión de servir nace verdaderamente de mi libertad interior, veré y **reconoceré a Dios** en cada gesto, en cada rostro que acompañe, en cada ayuda desinteresada que preste, en cada mirada que me saque de mí mismo. ¿Cómo se podría trasformar nuestro día a día si, durante este curso, intentáramos responder libremente a cada llamada que Dios nos haga, eligiendo servir en cada realidad que nos toque vivir? ¿Te atreves?

Nacimientos

¡Enhorabuena!

- D.^a Elena Trapero por el nacimiento de su hija Lucía
- D.^a Elena García Salmerón por el nacimiento de su hija Ana
- D.^a Cristina Gómez-Vírseda por el nacimiento de su hijo Lucas
- D.^a Alana Mosher por el nacimiento de su hija Laura

Defunciones

Descansan en la paz del Señor

- D.^a M.^a Julia Bosh (madre de Nicolás Manglano)
- D. Reginaldo Rosa (hermano de Leily)
- D. Manuel Suárez (padre de Pablo)
- D. Julián López (padre de Rubén)
- D. Dionisio Brihuela (padre de Roberto)
- P. Luis Tejerina, SJ (antiguo prefecto de pastoral y profesor de inglés y latín)
- D. Roberto Santos (hermano de Mara)
- D.^a M.^a Pilar Zúñiga (madre de Isabel González)

EQUIPO DE LA REVISTA D.^a América L. Fernández
D. Antonio Vera

Sugerencias y artículos: D.^a Isabel Ferrer
afernandez@recuerdo.net

¿Urgente o importante?



En el día a día de familias y colegio, nos apremia lo urgente, es decir, la petición (o la exigencia) que surge en medio de un pasillo, la demanda inmediata sobre un asunto desconocido a la puerta del colegio o el comentario apremiante que parece que hay que resolver para antes de ayer. Se nos viene al pecho la sensación de no llegar. La urgencia nos habla del *kronos* como versión del tiempo visto desde lo eficaz, lo medible y perfeccionista. Si vivimos exclusivamente en lo urgente (o la mayoría del tiempo), seguro que desarrollamos estrés continuado que nos acaba agotando totalmente. La verdad que el *kronos* griego no es muy aconsejable.

¿Y si fuéramos a lo importante? Se trata del dominio del *kairós*, es decir, del tiempo como largo recorrido hacia un horizonte mayor, a unos valores que dan sentido a la vida y a unas metas positivas por desarrollar. Gracias a lo trascendental, podemos colocar la vida en su sitio, con sus procesos lentos, con sus errores y también sus logros. Vivir de esta manera nos lleva a una mirada de largo plazo, de salirnos del eficacismo o incluso del control imposible sobre el mundo. Vivir en lo fundamental es ser capaces de dar un paso a atrás ante las enormes presiones que vivimos en la vida. Esto, claramente, es más conveniente.

Byung Chul Han, filósofo católico, muestra cómo podemos llegar a vivir sobreexplotados y, muchas veces, auto-exploitados por la misma presión de lo urgente. Dedicar tiempo al silencio, a ritos sanantes, a la oración, a pararse para ver qué hay dentro y qué hay fuera, porque el sentido trascendente va por delante, aunque no nos lo cuenten en la cultura del rendimiento.

Victoria Camps nos acerca a una visión de la educación en lo importante. Educación en casa y en la escuela y ojalá en la sociedad. *“Educar es siempre ir a la contra, contra la corriente dominante”*. La inmediatez imperiosa lamina la búsqueda de lo fundamental, del *kairós* vital. ¿Qué medios superan lo urgente? La reflexión, la parada ignaciana para contemplar el día, y la confianza en Dios como suelo para nuestra vida, hagamos lo que hagamos, lleguemos a tiempo o no. Esto supera el *kronos*.

Y termino, si algo trae la Navidad es que nos pone ante el *Kairós*, es decir ante el acontecimiento que señala que Dios en Jesús se abaja, se despoja, se hizo hombre pasando por uno de tantos (Flp 2, 6-11). Ojalá descubramos el sentido de lo importante, de lo que nos hace ir a las raíces humanas, de lo que nos hace florecer como personas para poder cambiar el mundo, desde la Natividad del Señor, desde abajo.

Antonio J. España, SJ

Proyecto Ejes Robóticos

La necesidad de adaptar la escuela a los desafíos del siglo XXI, en línea con la LOMLOE y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), exige que el alumnado no sea solo consumidor de tecnología, sino creador de soluciones digitales desde la lógica computacional, el trabajo por proyectos y el uso significativo de las tecnologías.

Para poder dar respuesta a esta necesidad, el departamento de Ciencias Experimentales del colegio, ha puesto en marcha el Proyecto Ejes Robóticos (PER).

Este proyecto tiene cinco fases diferenciadas, lideradas por un grupo tractor que está formado por tres profesores, uno de cada uno de los tres niveles educativos que tenemos en el colegio: educación infantil, educación primaria y educación secundaria/bachillerato.

Este grupo ha sido el encargado de diseñar el sistema de evaluación basado en competencias digitales y procesos de resolución de problemas aplicados a las distintas áreas de conocimiento. También ha diseñado actividades concretas para el alumnado utilizando la tecnología y la robótica como un medio motivador para el aprendizaje (Scratch, MakeCode, Tinkercad, micro:bit, Python, etc.). Mediante estas actividades fomentamos la participación activa de nuestros alumnos en la creación de proyectos digitales alineados con el currículo de las distintas áreas de conocimiento.

Javier García Valero



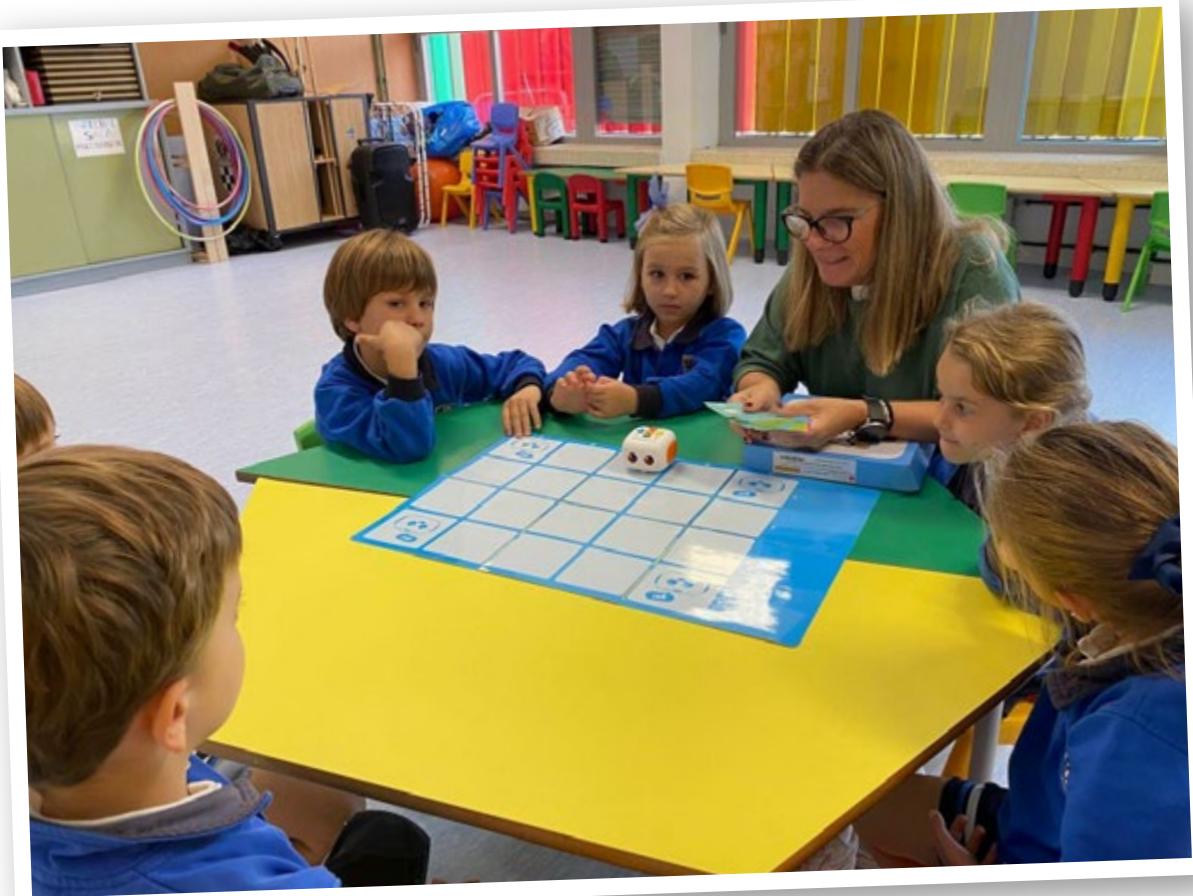
Pequeños problemas, grandes soluciones

Alguna vez has visto a un niño armar un castillo de bloques y pensar en cada pieza que pone? Eso, sin saberlo, ¡es pensamiento computacional! Aunque suena complicado, en realidad es una manera de **resolver problemas paso a paso**, algo que todos usamos cada día y que desde Infantil estamos empezando a trabajar. Se trata de aprender a **organizar ideas, encontrar soluciones y crear estrategias**, usando la lógica y la creatividad. Habilidades como dividir un problema grande en partes pequeñas, descubrir semejanzas o repeticiones, enfocarse en lo importante, planificar pasos y revisar si funciona, nos ayudará en nuestro aprendizaje.

En pocas palabras: ¡pensar como un pequeño científico!

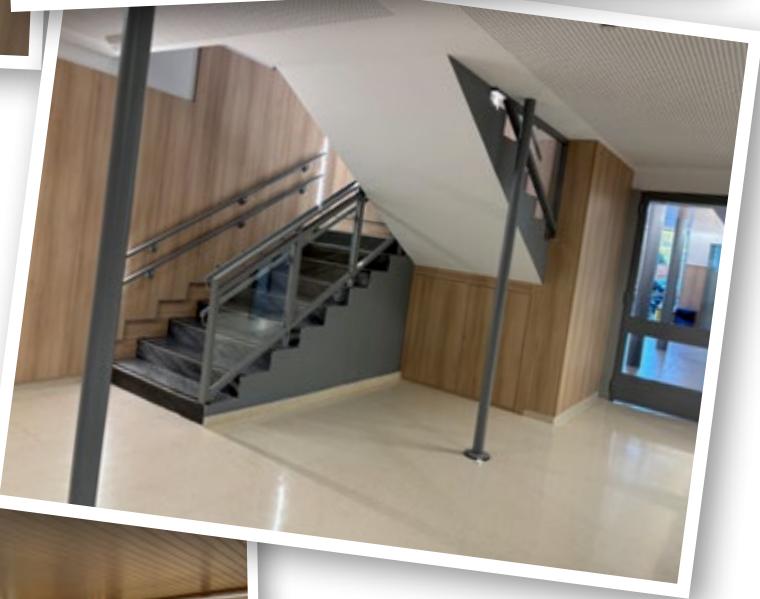
Para eso no necesitamos computadoras. Se puede practicar con **juegos y actividades diarias**. Una vez a la semana, nuestro robot entra en clase de la mano de nuestra experta Laura Palacios, trabaja con nosotros y se convierte en nuestro compañero, mostrándonos que incluso los problemas más grandes pueden resolverse paso a paso con un poco de juego, curiosidad y creatividad.

Almudena Martínez



Las obras que nunca paran: segunda fase de la reforma de E. Primaria

Este verano se completaron las aulas de 4º y 5º de E. Primaria continuando el estilo constructivo que se había realizado en 1º, 2º y 3º. Aulas luminosas con doble entrada de luz, tanto por las ventanas como por el pasillo, equipadas con pantallas de televisión digitales y pizarras para rotuladores que evitan el polvo de las antiguas tizas. Corredores y tabiques revestidos en haya que le dan calidez a la vez que funcionalidad. Luminarias de bajo consumo para contribuir al cuidado de la casa común. Ventiladores en todas las aulas para los meses de calor. También se reformó el vestíbulo, las salas de visita y el botiquín. Asimismo se acometieron reformas estructurales para proteger los muros de humedades y filtraciones pluviales. Antes de Navidad estarán terminadas las aulas del pasillo de 6º EP y se aprovechará el tiempo de vacaciones para comenzar las obras de remodelación del 1º piso del Edificio S. José María Rubio (antiguo COU) para tenerlas disponibles para el curso que viene.



Deseamos que se encuentren bien entre nosotros y que desempeñen con ilusión y eficacia sus tareas.



P. Jokin González de Chávarri, SJ
(Profesor de ESO y Pastoralista)



Álvaro Gallego
(Profesor de ESO y Bachillerato)



Carmen Sánchez-Magro
(Profesor de ESO y Bachillerato)



Diego Núñez
(Profesor de Primaria)



Isabel Mazarrasa
(Profesora de Primaria)



Lucía Maroto
(PT de Primaria)



María Franco
(Profesora de Primaria)



María Valenciano
(Profesora de Primaria)



Marta Garrido
(Profesora de Primaria)



Paula Mínguez
(Profesora de Infantil)



Joaquín de Larrechea
(Profesor de ESO)



Martha Perdomo
(Profesora de Infantil)

Despedida de Carlos, nuestro sacristán

El pasado 26 de septiembre despedimos a Carlos Pérez García, que llevaba trabajando en el centro desde septiembre del 2009.

Vamos a echar mucho de menos su cuidado, su cariño y esa atención especial a cada pequeño detalle que ha podido pasar desapercibido en la capilla, pero no para los compañeros con los que ha trabajado durante todos estos años en la cocina.

Los niños de 4º de primaria no van a poder disfrutar ya del mimo con el que cada año recogía las flores que traían el día de su Primera Comunión, gestos que han ido reflejando su gran corazón.

Cada 31 de mayo, cuando todos esperábamos con ilusión saber quién recitaría la poesía a la Virgen o quién leería el discurso de 2º Bach, pocos sabían cuánto amor, tiempo y trabajo ponía Carlos en preparar el altar, en tener perfecto cada centro de flores, que todo estuviera en su sitio para todos y en especial para la Virgen. Ese era su momento preferido del año en el que volcaba toda fe y su pasión.



Gracias, Carlos, por tantos años de dedicación, por tu discreción y por todo lo que has aportado al colegio. Siempre formarás parte de esta gran familia.

Torneo NFL Flag

El viernes 7 de noviembre, 30 alumnos de 1ºESO tuvimos la oportunidad de participar en un torneo infantil de la NFL (National Football League) en el estadio "Las leonas" en Vallecas. Fue un día muy especial que nunca olvidaremos, estuvimos toda la mañana jugando al FLAG, que es una versión del fútbol americano sin placajes, adaptada para niños. Nos dividimos en 3 equipos y jugamos varios partidos contra otros centros escolares, aunque algunos fueron más complicados que otros nos esforzamos al máximo y conseguimos quedar en 2^a, 3^a y 4^a posición.

El equipo que quedó en 2º puesto obtuvo un premio único, pudo acudir al Santiago Bernabéu para presenciar el primer partido en España de la NFL, que enfrentaba a los Miami Dolphins y a los Washington Commanders. Allí estuvieron dando la bienvenida a los jugadores antes de entrar al campo, todo un privilegio.

Fue una experiencia maravillosa en la que pudimos conocer otros deportes.

Cristina Loriente



Los Miami Dolphins y los Washington Commanders en el Recuerdo

Ll jueves 13 de noviembre vinieron a visitarnos al colegio los equipos de los Miami Dolphins y Washington Commanders con motivo del primer encuentro de la NFL en España que se jugaría el domingo 16 en el estadio Santiago Bernabéu. Nosotros, los alumnos de 1ºESO tuvimos la oportunidad de conocer, no solo a algunos jugadores sino también a las mascotas de ambos equipos y a sus animadoras.

La NFL nos habían organizado una mañana deportiva en la que nos dividimos por clases e hicimos varias actividades muy divertidas. Nos enseñaron diferentes aspectos básicos del FLAG, (una versión infantil del fútbol americano) como los pases, la resistencia o la agilidad... pero no solo eso sino que también profundizamos en valores como el trabajo en equipo o el respeto. Todos fueron muy amables y pacientes con nosotros y además, nos regalaron camisetas de cada uno de los equipos que nos firmaron, momento que esperamos con gran ansia e ilusión. Sin duda fue una experiencia inolvidable en la que nos divertimos y aprendimos sobre el fútbol americano.

Fátima González



Tres campamentos con una misma misión

Cada verano, cuando arrancan los tres campamentos del colegio, volvemos a experimentar algo que nos recuerda quiénes somos, qué nos mueve y por qué estamos aquí. No se trata solo de actividades al aire libre: es un espacio donde hacemos casa, donde antiguos alumnos regresan como monitores y donde los profesores asumimos la responsabilidad de acompañar, guiar y cuidar a cada uno de nuestros acampados.

Ver a los antiguos alumnos entregar su tiempo, su energía y su corazón es un regalo inmenso: habla de agradecimiento, de pertenencia y de ese “en todo amar y servir” que tanto repetimos en clase y que aquí se convierte en realidad. Ellos son ejemplo.

También vemos cómo los profesores, dentro y fuera del aula, seguimos siendo una sola familia. En los campamentos se hace visible lo mejor de nuestro trabajo; esa mirada ignaciana que busca acompañar a cada persona en su camino, educar en la responsabilidad, el esfuerzo, la fe y la amistad. Son días en los que se aprende a vivir con otros, a compartir lo que somos, a descubrir a Dios en lo cotidiano y a agradecer cada pequeño detalle.

Gracias a todos los que lo hacéis posible -monitores, profesores, PAS, familias y alumnos-. Gracias por dar forma, año tras año, a esta experiencia que nos recuerda que educar es sembrar, y que las semillas vuelan, pero vuelven incluso convertidas en monitores.

Porque eso es lo que nos define: una familia que sigue caminando junta al estilo de Jesús.



C. Urbano



CVR



C. Vinuesa

Nos visita el Cardenal de Madrid



El cardenal de Madrid, D. José Cobo, nos visitó el pasado viernes 14 de noviembre. Tras un primer desayuno informativo en el que le presentamos las distintas realidades de la comunidad educativa: académica, pastoral, formativa, extraescolar, Asociación de Padres, Antiguos alumnos, comunidades de matrimonios, fundaciones, pudimos encontrarnos en las distintas salves colegiales. Fue un encuentro entrañable repleto de mensajes de aliento y esperanza en nuestra labor evangelizadora como colegio.

Carta apócrifa de San Ignacio a un entrenador

En la última reforma del colegio de Gandía (fundado en 1550) se produjo un hecho casi milagroso: al derribar un tabique para ampliar el comedor se pudo acceder a una pequeña estancia que, a modo de almacén oculto, guardaba algunos cartapacios con documentos de la época de la fundación entre los cuales se encontró una carta que los exégetas consideran apócrifa y que, por la fecha, podría pertenecer al mismo S. Ignacio o a alguno de sus primeros compañeros.

Hemos traducido el castellano del S XVI lo más posible a nuestros días intentando no perder la esencia del texto original.

La summa gracia y amor eterno de Cristo Nuestro Señor salude y visite con las sus acostumbradas gracias y dones espirituales a usted y a su segundo entrenador, para su mayor alabanza y gloria.

Refiéreme en su carta de noviembre de 1552 que llevan 12 jornadas perdiendo un sábado si et otro también. Que sus denodados caballeros deportistas son vapuleados sin recato ni piedad cristiana por los adversarios. Y que el desaliento cunde en el equipo y en el corpus tecnicus. En primer lugar es bueno recordar que en tiempo de desolación no hay que hacer mudanza del estilo de juego, que es preciso reafirmarse en los principios. Y aprovecha mucho al ánima emplear estos oprobios y menosprecios como camino de humildad para así mejor servir en la bandera de nuestro Señor.

Téngase muy particular cuidado que los que vienen a jugar en los equipos del colegio juntamente con ello aprendan buenas y cristianas costumbres.

Antes de entrar al campo, repose un poco el espíritu y, por espacio de un paternoster, considere adónde va y a qué; pues el partido es un medio educativo, no un fin.

Tenga paciencia con sus pupilos, que seguro que no fallan a conciencia, como le sucedía al apóstol S. Pablo, que tanta rebelión tenía en su ánima, que venía a decir: Quod volo bonum, non ago; quod nolo malum, illud facio. (Quiero hacerlo bien pero hago el mal que no quiero y mando el balón al tercer anfiteatro)

Respecto a aquel jugador pagado de sí mismo y que no pasa el balón a sus compañeros le aconsejo que insista a tiempo y a destiempo con aquella regla de los Ejs. Espirituales: "no marcar muchos goles harta y satisface el ánima, sino gustar internamente de los pases y de la belleza de la elaboración de la jugada por el conjunto del equipo"

Y no sea rígido sino que, como reza en nuestras constituciones, adapte la estrategia según personas, tiempos y el estado del terreno de juego.

Y no olvide el principio y fundamento de su labor en el colegio: el equipo es creado para alabar, hacer reverencia y servir a Nuestro Señor con nuestro mejor esfuerzo y juego, y si se salva la categoría, melius quam melius (mejor que mejor).

AMDG



La responsabilidad de los delegados de curso

A medida que se va avanzando en el colegio, los alumnos se van dando cuenta de la responsabilidad que tienen los delegados en su curso. Pero, ¿cuál es exactamente el rol de este cargo y por qué es tan importante?

En primer lugar, un delegado es el representante de los alumnos. Esto significa que en caso de que los estudiantes quieran comunicar algo a los profesores, se hará a través de los delegados. La función principal es actuar como portavoz, que consiste en transmitir las distintas opiniones e ideas del alumnado.

Para continuar, estas personas elegidas por sus compañeros son un símbolo de convivencia. Deben promover el respeto y la educación para favorecer un ambiente educativo. Por ejemplo, si hay algún tipo de conflicto, el delegado debe escuchar ambas partes y tratar de proponer una solución, siempre desde la empatía.

Por otro lado, este cargo supone una gran responsabilidad, especialmente en aquellos temas relacionados con el cumplimiento de las normas del centro educativo. Por ello, deben ser un ejemplo a seguir para todos sus compañeros y deben velar por la seguridad y el buen uso de las instalaciones.

Es importante destacar que ser delegado no significa tener más autoridad que los demás compañeros. Al contrario, implica servir al grupo y estar dispuesto a ayudar. Una de las características más importantes de un delegado es saber crear un clima de respeto, colaboración y responsabilidad mutua.

Es fundamental que los alumnos sientan la confianza suficiente como para acudir a los delegados cuando tienen un problema o quieren hacer alguna sugerencia para mejorar el ambiente del aula. De esta manera, el delegado se convierte en un puente que conecta las necesidades del alumnado con las decisiones del profesorado.

En conclusión, el rol de delegado, especialmente en cursos tan importantes como 2º de Bachillerato, implica ser una persona atenta, servicial, empática y respetuosa. Son figuras esenciales para la buena convivencia del curso, representando al alumnado, creando puentes con los profesores y poniéndose al servicio de los demás con el fin del bien común.

José Antonio Casaus y Catalina Canales



Misionera

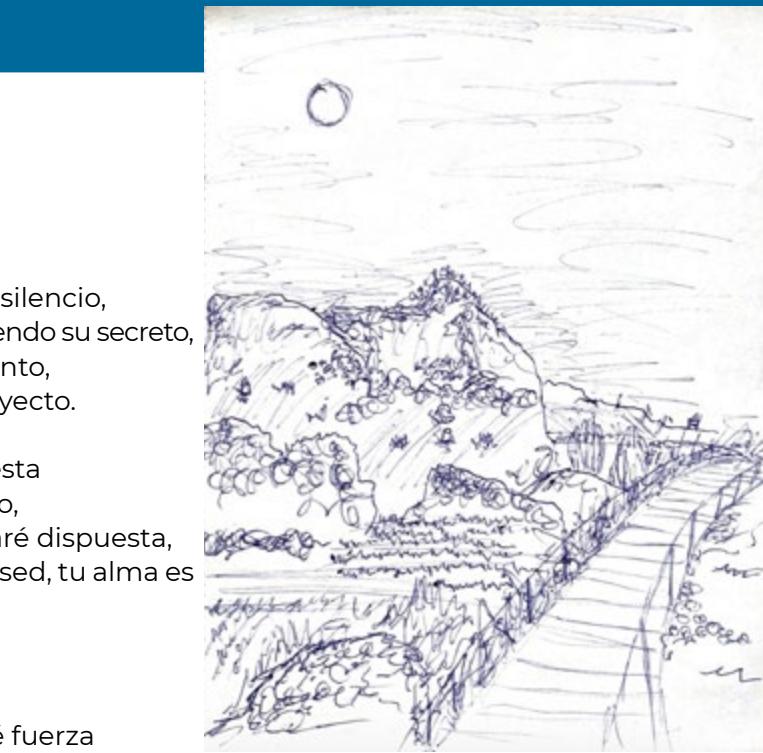
Hay una pequeña chispa dentro de mí,
va más allá del sol, la luna y las estrellas
Enciende un fuego que me lleva hacia ti
Y junto a la duda, intento seguir tus huellas.

Cuando la mar del mundo de las luces está en silencio,
y solo escucho a la vida, sin ti, sin sentido, escondiendo su secreto,
sopla con preguntas el lento y siniestro, frío viento,
preguntando cuál será para mí tu fulgente proyecto.

El melódico cantar de las preguntas sin respuesta
llena de música angustiada un corazón solitario,
y aunque dudas tenga, a seguirte siempre estaré dispuesta,
porque tu carne es mi hambre, tu sangre es mi sed, tu alma es
infinita y tu ser es visionario.

Hay un ligero chispeo de tristeza
en el campo de las ruinas de mi simple vida,
me duele pensar que para continuar no tendrá fuerza
pero tus ojos para todo son mi salida.

Tu corazón es mi fe
Tus ojos mi destino,
tus manos mi ser,
y tú mi camino.



Blanca Alfaro



Jóvenes por la medicina

Dentro del Bachillerato Internacional se encuentra la asignatura de CAS (Creatividad, Actividad y Servicio), la cual me ha ofrecido la oportunidad de mirar hacia dentro y descubrir quién soy realmente. Entre las muchas experiencias que he vivido y sobre las que he tenido la oportunidad de reflexionar, Jóvenes por la Medicina, de la Fundación La Pedrera, ha sido una de las más significativas. Gracias a esta experiencia, he podido confirmar algo que ya intuía, pero que ahora siento con certeza: me gustan las personas, me gusta hablar con ellas, entenderlas y mediar en los problemas; me apasiona la biología y el porqué de las cosas. Por eso, creo que sería una buena médica.

Desde pequeña he crecido en un ambiente científico y curioso que ha moldeado mi forma de ser. Mi madre, científica de biomateriales; mi tío Ignacio, médico de urgencias; y mi padre, ingeniero industrial y la persona más curiosa y activa que conozco, me han enseñado a hacerme preguntas, a observar y a buscar siempre el porqué de todo. Ellos despertaron en mí el interés por la biología, por la perfección del cuerpo humano y por ese milagro de la vida que, a veces, se rompe y que la medicina intenta reparar.

En la asignatura de CAS, la parte de Servicio me ha permitido comprender la dimensión más humana de todo esto. Acompañar cada semana a mujeres adultas con discapacidad en la Casa Santa Teresa ha sido una experiencia que me ha enseñado el valor de la empatía y de los pequeños gestos. Aunque solo pasaba una hora y media con ellas a la semana, me abrieron las puertas de su casa y de su corazón. Bailamos, hablamos y compartimos risas. Y en ese tiempo comprendí que servir a los demás no es una obligación, sino un privilegio.

Tanto la asignatura de CAS en general como Jóvenes por la Medicina en particular me han ayudado a unir mis dos pasiones: la ciencia y las personas. He descubierto que la medicina no solo trata de entender el cuerpo, sino también de cuidar el alma; no solo de estudiar enfermedades, sino de acompañar historias humanas. Hoy sé que quiero dedicar mi vida a eso: a entender, a acompañar y a curar. A ser, como me enseñaron los objetivos de CAS, una mujer para los demás.

Ana Guiñales

Entrevistado por A. Fernández / A. Vera

Viajera, que no turista, ha recorrido más de cien países guiada por la curiosidad y el deseo de comprender el mundo más allá de las postales. No se queda en la superficie: observa, escucha y aprende en cada rincón que pisa. Detiene la mirada en esos pequeños detalles que la mayoría pasamos por alto y, quizás por eso, ha hecho del dibujo y la fotografía sus dos grandes entretenimientos.

Tú que has sido profesora desde la extinta EGB, que has padecido la LODE, la LOGSE, la LOCE, la LOE, la LOMCE y la LOMLOE, y has vivido el paso del mapa físico y político al Google Maps, ¿podrías decirnos qué permanece de bueno en el Colegio?

Los alumnos. Sus buenas y malas intenciones. Sus risas y alegría, sus habilidades, capacidad de aprendizaje, la permeabilidad que tienen y la capacidad de adaptación, aunque esto último se lo permitimos poco, ya les damos las "adaptaciones" resueltas.

¿Qué imagen o foto recuerdas del Colegio del primer día que llegaste al Recuerdo?

El primer día que vine me perdí intentando llegar al pinar, así que ya me di cuenta de lo grande que era desde el minuto uno.

Háblanos de tus momentos más felices en el colegio

He pasado malos y buenos momentos en el colegio. En las clases no ha dejado de sorprenderme la espontaneidad y curiosidad natural que a veces tienen los alumnos, junto a la capacidad de relacionar situaciones con los conocimientos que ya tienen adquiridos, aunque a veces la respuesta a la pregunta dé como resultado un planteamiento nuevo y diferente al esperado y no siempre acertado.

También con compañeros-as: las tertulias y risas después de la comida, en los recreos o viendo una exposición fuera del colegio.

Estás rodeada de un montón de compañeros responsables, trabajadores abnegados, ¿qué aprecias de ellos por encima de todo?

La coherencia, la honestidad y los valores. Pero son pocos los que yo me he encontrado entre el montón. Seguramente en un lugar tan grande no he tenido la oportunidad de descubrirlos.

¿Qué es lo último que has aprendido de uno de tus alumnos?

A resolver problemas puntuales con el Mac muchos días en las clases, ellos saben mucho más que yo.

Más allá de las anécdotas, en la carrera de fondo de tantos años en el colegio he aprendido de ellos, o con ellos, no sé bien, a ver las cosas con múltiples puntos de vista. A ser más flexible. A darle importancia a las cosas cotidianas del día a día. Que la



felicidad la puedes encontrar en cosas y momentos inesperados y tiene más que ver con el propósito con el que haces las cosas que con el placer. He aprendido a agudizar el sexto sentido para detectar problemas invisibles. Muchas cosas muy útiles y aplicables en la vida personal, no solo en la profesional.

*Sabemos que eres una viajera empedernida,
¿cuál será tu próximo destino?*

Japón y Filipinas. No sé si irán en el mismo paquete o por separado, pero pasareé alguna temporada por allí.

Dinos algo a los que nos quedamos en aquestos tutelares muros.

Nada que no sepáis, seguramente:

Que no nacemos "aprendidos".

Que los errores no deben ser losas sino lugares de aprendizaje personal.

Que no olvidemos los orígenes de la humanidad en una sociedad cada vez más confusa y tendente a mirar para otro lado, es decir el significado de la palabra "Cuidar", tan mal entendida con frecuencia y que va unido a los orígenes del ser humano. M. Mead dijo: "un fémur fracturado y curado es el primer signo de civilización"

¿Qué libro estás leyendo?

En el enjambre de Byung-Chul Han y La pintora de la luz de Inma Aquilera

¿Compartirías con nosotros una foto de cuando eras pequeña?



Libres para elegir Servir

Un año más, ya está en marcha el Servicio Social de 1.º de Bachillerato. Gestionar a 235 alumnos, 121 padres voluntarios y 25 proyectos supone todo un reto, pero también una oportunidad para redescubrir el sentido del servicio dentro y fuera del colegio.

La feria de Solidaridad y la presentación de los proyectos por parte de sus encargados ha resultado este curso un poco más sencillo porque este año con el lema "Libres para Servir", no nos será difícil "Reconocer a Dios en el Camino".

El Servicio Social nos da la libertad de poder elegir el área en el que, durante este curso, estamos llamados a servir.

Tres miradas y un camino:

1. La mirada del voluntario: salir del yo, mí, me, conmigo.

Soy libre, sí, totalmente libre, para salir del colegio con mi mejor versión. Durante el día he podido estar nervioso, cansado, agobiado por un examen, triste por una bronca en casa... pero eso no debe cerrarme al encuentro con el otro. Si no doy este primer paso, no me voy a permitir tocar "la tierra sagrada del otro".

Ahí empieza mi elección de esta tarde: sacar lo mejor de mí a los demás.

2. La mirada a los que acompañan: un voluntario a un voluntariado.

Las madres, padres y los profesores que acompañan son voluntarios; han elegido libremente servir. Están dando su tiempo para acompañar un proyecto en el que creen, y que ayuda a construir "hombres y mujeres para los demás".

Cada día puedo pensar si saludo con cariño, si escucho sus consejos, si les pregunto cómo están y me intereso por ellos... tantas formas tan sencillas de servir.



Libres para acompañar

3. La mirada al que lo necesita: un encuentro.

Ya sea en proyectos de refuerzo educativo, con menores en riesgo, acompañando a nuestros mayores, con adultos en riesgo de exclusión social, en voluntariado hospitalario o con personas con discapacidad, en cada proyecto puedo descubrir cómo acojo a quien me espera.

¿Sirvo con la mirada?, ¿sirvo con las manos?, ¿sirvo con cada gesto?, ¿sirvo con mi palabra? Soy libre para elegir cómo estoy, qué versión quiero dar hoy de mí a los demás, cuál es mi disposición al llegar y al marcharme. Y si, de verdad, "he salido de mi propio querer e interés", entonces he sido un poco más libre y eso me ha permitido descubrir un poco "al otro".

Un camino: REconocer ¿Cómo paso lo vivido por el corazón?

Lo que vives cada día, las personas con las que comparten situaciones fuera de tu rutina te van dejando huella. Son personas que tienen nombre, tienen vidas, viven situaciones que nada tienen que ver con lo que tú vives diariamente. Al pasar por el corazón la tarde de Servicio Social, puedes preguntarte: por qué ellos y no yo. Y además de muchas preguntas sin respuesta, puede salir del corazón un doble agradecimiento: agradecer tanto bien recibido en mi vida y agradecer la vida de cada persona y cada situación con la que me encuentro en Servicio Social.

Isabel FERRER

Navidad

Vivimos en una realidad que sigue acen-
tuando la desigualdad entre los seres
humanos, los colectivos más vulnerables de
la sociedad siguen sufriendo una falta de re-
cursos económicos que hace que les resulte
muy difícil cubrir sus necesidades básicas de
alimentación y vivienda.

Como comunidad educativa somos cons-
cientes de lo que pasa a nuestro alrededor y
elegimos **Ser libres para servir** y acercarnos
a esta realidad que sufre entregando no solo
nuestro tiempo sino también nuestro ser.



Campaña de Navidad CNSR 2025

El rincón de pensar

Como pastoralista que he sido durante casi toda mi vida adulta, he comentado con frecuencia que en el trato con los adolescentes y primeros años de juventud, la labor fundamental que se hace es apagar fuegos. Muchas veces nos decíamos, un compañero y yo, que teníamos vocación de bomberos. Será después de la adolescencia, en el camino hacia la madurez cuando vaya aflorando el deseo de Dios; o la pregunta sobre Dios y la trascendencia.

En el capítulo sexto del libro del Éxodo, Yahvé envía a Moisés a liberar al oprimido pueblo de Israel en Egipto. Y los hebreos no hacen ni caso a Moisés "oprimidos como estaban en dura servidumbre" (Ex. 6,9). No podían pensar en seguir a Yahvé en libertad al ser esclavos en el hacer cotidiano.

Eso es, más o menos, lo que ocurre a tantos adolescentes (y no sólo adolescentes). Enfrascados en sus miedos, en sus luchas internas por aprender a ser personas, les resulta difícil oír la voz auténtica del Señor.

En *Alegria de creer, alegria de vivir* también se intuye la explicación (VARILLON, François, *Joie de croire, joie de vivre* (versión digital en Amazon). Habiendo de la esperanza cristiana François Varillon, el jesuita francés, señala la distinción entre necesidades y deseos. Las necesidades se centran en uno mismo y buscan ser satisfechas. Muchas de ellas son puramente materiales, otras son psicológicas. Todas esas necesidades deben ser saciadas suficientemente para que uno empiece a mirar más allá, fuera de sí mismo y surja el deseo. Deseo de sentido, deseo del Otro, deseo de Dios.

La adolescencia es una de esas épocas cargadas de necesidades personales, de necesidades de encontrar caminos propios, de aprender a ser uno mismo. Se buscan modelos de identificación, pautas y modos de actuar que atraigan. Las crisis familiares pagarán los primeros platos rotos, para desesperación de los padres que no aciertan a acompañar a sus hijos. Precisamente porque estos necesitan separarse de ellos, antes de volver a encontrarlos más adelante. Por eso el educador tiene, a veces, un papel primordial.

San Ignacio decía que para hacer Ejercicios había que ser personas capaces de grandes deseos. San Agustín nos lo explicará en sus Confesiones de otra manera: *Nos hiciste Señor, para Ti y nuestro corazón está inquieto hasta que descansen en Ti.* Sería lo que algunos llaman "existencial sobrenatural". Hay algo que nos llama a salir de nosotros, a



buscar primero al otro y a los otros, para terminar buscando al OTRO. Empiezan a surgir preguntas sobre el sentido de la vida; nos preguntamos qué es lo que estamos haciendo con nuestra vida.

El pastoralista, en su trato con el adolescente y primeros años de juventud, casi actúa como un bombero. Su labor fundamental es la de apagar fuegos en ese camino al encuentro de la respuesta al Señor y a la Vida en libertad. Pero educar para que se sea, supone, con frecuencia, la renuncia del acompañante. El alfarero tiene que ser Dios Padre.

El educador nunca conocerá la huella que ha dejado en las personas, sobre todo si lo ha hecho bien, estará mezclada con las huellas de otros que han ocupado su lugar en el camino hacia la madurez, cuando aflora el deseo de Dios; o la pregunta sobre Dios y la trascendencia.

Luis E. Gil de Vergara, SJ.