



POLÍTICA DE EVALUACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

La evaluación es una herramienta clave para el desarrollo de la comunidad educativa. Es parte fundamental del aprendizaje. Ofrece a los estudiantes la oportunidad de conocer hasta qué punto han logrado los conocimientos y habilidades requeridos. Les invita a reflexionar sobre el progreso en cada una de sus asignaturas y acerca de cuáles son sus fortalezas, así como las áreas que han de mejorar. Permite a los profesores determinar los conocimientos, habilidades y competencias de sus alumnos, observar qué partes del currículum o qué aspectos de la metodología tiene que seguir trabajando para acompañar a sus alumnos al aprendizaje significativo

Este documento refleja la política y el proceso de evaluación en el Colegio Nuestra Señora del Recuerdo. Los resultados del alumno se determinan midiendo su desempeño en relación con unos estándares previamente establecidos por el Bachillerato Internacional y no con respecto al trabajo de los demás alumnos del Centro que cursan el PD.

En el Programa del Diploma el resultado final de cada alumno en cada una de las asignaturas que cursa tendrá en cuenta sus resultados en la evaluación interna y la externa. Los resultados del proceso de evaluación, interna y externa se combinan según las normas y porcentajes que vienen determinados en las guías de cada asignatura. La comunidad educativa conoce los requisitos de la evaluación externa e interna en el Programa del Diploma.



2. EVALUACIÓN EXTERNA

La evaluación externa para los alumnos del Programa del Diploma incluye todas las pruebas que los estudiantes realizarán en el colegio a lo largo del mes de mayo de su segundo año del Diploma. Estos exámenes son diseñados y corregidos por examinadores externos y constituyen la base de la evaluación en la mayoría de los cursos debido a sus altos niveles de objetividad y fiabilidad. Aproximadamente le 75% de la misma, dependiendo de cada asignatura.

Cada asignatura y nivel tendrá distintos exámenes (Paper 1, 2 o 3) y los alumnos, tras sus meses de preparación, podrán ser capaces de enfrentarse a diferentes tipos de pruebas:

Ensayos, problemas estructurados, preguntas de respuesta corta, preguntas de respuesta a datos, preguntas de respuesta a textos, preguntas de estudios de caso, preguntas de opción múltiple (en las asignaturas de ciencias), pruebas de comprensión lectora y oral.



**EXÁMENES EVALUACIÓN EXTERNA CONVOCATORIA MAYO ASIGNATURAS
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL RECUERDO**

ASIGNATURA	PRUEBAS A REALIZAR		
	PRUEBA 1	PRUEBA 2	PRUEBA 3
ESPAÑOL: LENGUA Y LIT. A NM	Análisis de textos guiado	Ensayo comparativo	
LENGUA B English B Français B	Expresión escrita	Comprensión lectora y comprensión oral	
GESTIÓN EMPRESARIAL	Preguntas sobre un caso entregado con 1 mes de antelación.	Varios casos cortos con sus correspondientes preguntas de índole fundamentalmente cuantitativa	Preguntas sobre material de estímulo no visto anteriormente sobre una iniciativa social
BUSINESS MANAGEMENT	Preguntas sobre un caso entregado con 1 mes de antelación.	Varios casos cortos con sus correspondientes preguntas.	
POLÍTICA GLOBAL	Prueba basada en material de estímulo, sobre un tema de una de las unidades troncales.	Los alumnos deben responder dos preguntas de respuesta larga.	Solo NS: Tres preguntas relacionadas con el programa de estudios de ampliación del NS (desafíos políticos globales) y en



ASIGNATURA	PRUEBAS A REALIZAR		
	PRUEBA 1	PRUEBA 2	PRUEBA 3
			estudios del caso previamente investigados y a partir de información de estímulo
SISTEMAS MEDIOAMBIENTALES Y SOCIEDADES	Las preguntas se basarán en el análisis y en la evaluación de los datos del estudio de caso.	La sección A consta de preguntas de respuesta corta y preguntas basadas en datos. La sección B dos preguntas de respuesta larga estructurada.	
FÍSICA	Preguntas de opción múltiple sobre los temas troncales y preguntas de respuesta corta y larga sobre problemas basados en datos	Combinación de preguntas de respuesta corta y de respuesta larga sobre todos los temas y los TANS.	
QUÍMICA	1A: preguntas de opción múltiple 1B: basadas en datos	Combinación de preguntas de respuesta corta y de respuesta	



ASIGNATURA	PRUEBAS A REALIZAR		
	PRUEBA 1	PRUEBA 2	PRUEBA 3
		larga.	
BIOLOGÍA	<p>Preguntas de opción múltiple sobre los temas troncales</p> <p>Todo el núcleo común (y material adicional de TANS).</p> <p>Incluye interpretación de datos científicos (tablas, gráficas, experimentos, etc.).</p>	<p>Todo el temario: núcleo común + TANS</p> <p>Incluye preguntas integradoras que combinan varios temas.</p> <p>Sección A: Preguntas estructuradas de respuesta corta.</p> <p>Sección B: Preguntas de ensayo largo (suelen pedir desarrollar 1 o 2 temas con profundidad).</p>	<p>Ya no hay prueba 3 en la nueva guía</p>
ANÁLISIS Y ENFOQUES NS	<p>Esta prueba consta de una sección A de problemas cortos y una sección B de problemas con varios apartados.</p> <p>Prueba sin calculadora.</p>	<p>Esta prueba consta de una sección A de problemas cortos y una sección B de problemas con varios apartados.</p> <p>Prueba con calculadora.</p>	<p>La prueba consta de dos preguntas con múltiples apartados que requieren la resolución de problemas.</p> <p>Prueba con calculadora.</p>



ASIGNATURA	PRUEBAS A REALIZAR		
	PRUEBA 1	PRUEBA 2	PRUEBA 3
APLICACIONES E INTERPRETACIÓN NM	La sección consta de preguntas obligatorias de respuesta corta en relación con el programa de estudios. Prueba con calculadora.	La sección consta de preguntas obligatorias de respuesta larga en relación con el programa de estudios. Prueba con calculadora.	
TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	Ensayo sobre el que el alumno trabaja tras elegir uno de los seis temas prescritos.		
MONOGRAFÍA	Ensayo de 4000 palabras sobre un tema de la elección del alumno (40 h.)		



2. EVALUACIÓN INTERNA

La evaluación interna **se refiere a aquellos trabajos que son evaluados por el profesor** del centro aunque puedan ser moderados externamente. Estas actividades son variadas dependiendo del grupo de asignaturas, pueden ser comentarios orales, investigaciones, propuestas escritas, trabajo de laboratorio.

Estos trabajos **permiten al alumno demostrar su progreso en varias ocasiones fuera del contexto de un examen.** El centro realiza un **calendario de entregas de los distintos componentes** para **ayudar a los alumnos y a los profesores a planificar su trabajo** de forma realista, con cargas de trabajo razonables de esta manera se reduce la presión de los alumnos y los profesores tienen **tiempo suficiente para comentar y opinar sobre los borradores de los trabajos**, verificar la autoría original, corregir los trabajos finales y preparar las muestras para la moderación de manera ordenada antes de las fechas límite establecidas. Es muy importante que se cumplan los plazos intermedios de seguimiento de evaluaciones internas, para ir avanzando en todas las asignaturas, lo que garantiza llegar a los plazos finales definitivos sin dificultades añadidas.

Esta gestión queda registrada para mayor claridad en el proceso para alumnos profesores y familias a través de la plataforma MANAGEBAC, en la que se programan las tareas, el alumno sube sus trabajos y allí mismo, recibe el feedback de moderación por parte de los profesores.

A continuación, se muestra el **calendario de entregas de evaluaciones internas**



ASIGNATURA	TAREA	BORRADOR	ENTREGA
LENGUA Y LITERATURA	Orales	prácticas	grabación segunda quincena octubre, primera de noviembre
INGLÉS B	Orales	prácticas	grabación final noviembre
FRANCÉS B	Orales	prácticas	grabación final febrero
GESTIÓN/BUSINESS	Evaluación interna	30 de septiembre	31 de octubre
SAS	Investigación	15 de noviembre	15 diciembre
POLÍTICA GLOBAL	Actividad Participativa	15 de septiembre	15 de noviembre
BIOLOGÍA	Investigación	15 de septiembre / enero	15 febrero
FÍSICA	Investigación	septiembre	15 febrero
QUÍMICA	Investigación	Noviembre - Enero	15 febrero
MATEMÁTICAS NM	Exploración	1 Octubre	15 enero
MATEMÁTICAS NS	Exploración	12 febrero	30 marzo
TdC	Exposición	27 febrero	20 marzo
	Ensayo	febrero	marzo
MONOGRAFÍA	Ensayo extendido	10 septiembre	1 diciembre

Los profesores evalúan el progreso de cada uno de los alumnos según rúbricas que ofrece el Bachillerato Internacional en las respectivas guías de las asignaturas, siempre bajo la publicación más reciente.. Los **alumnos conocerán los descriptores de cada asignatura** y ellos mismos podrán, con la ayuda del profesor, o con la de otro compañero, en determinados momentos, corregir sus pruebas para comprobar el progreso de su aprendizaje.



Este calendario se revisa anualmente y se adapta en las reuniones de planificación colaborativa según las necesidades específicas de cada promoción. En el caso de que un alumno no cumpla con los plazos de entrega de algún borrador, tendrá que ser consciente de que pierde oportunidad de recibir un mejor feedback sobre su trabajo y tendrá que trabajar en el centro con supervisión hasta que consiga ponerse al día con sus tareas. En estas ocasiones, las familias también reciben una notificación que el alumno ha de traer firmada a clase. Si un alumno no cumpliera con el plazo final de entrega, el Colegio no podría cargar ese trabajo en la plataforma del IB.

En las reuniones colaborativas semanales, se hace seguimiento de los avances en la entrega de borradores de los alumnos con un sencillo sistema de semáforo. Se adjunta imagen. De esta manera, el verde significa que el alumno ha entregado borradores puntualmente y que muy probablemente realizará la entrega final en la fecha establecida, amarillo implica retraso en el borrador que corresponde entregar según la fecha y en rojo se ubican las evaluaciones internas (y monografías) que no han cumplido con ninguna fecha. Este sistema nos permite identificar con rapidez los alumnos que necesitan soporte inmediato, reunión con él, la familia,... La finalidad es detectar los condicionantes y motivos del retraso e intervenir con premura.



SUPERVISIÓN DEL AVANCE DE EVALUACIONES INTERNAS Y MONOGRAFÍAS PROMOCIÓN MAYO 2025

Por favor, rellena el cuadro de rojo (no está cumpliendo con las entregas), amarillo (en proceso de revisión de las primeras entregas) o verde (trabajo cerca de la entrega final), según el grado de avance y cumplimiento de plazos de tu alumno

Aquí tienes los vínculos a las calendarizaciones de evaluaciones internas y monografías
[Guía seguimiento internas Promoción mayo 2025](#)
[Calendario monografía](#)

	Matem NS	Matem NM	Lengua A	Inglés B	Francés B	Química	Biología	Física	SAS	Historia	Gestión	Política	Business	MONOG
	Yellow		Green				Green	Yellow					Green	Green
		Green	Green				Yellow				Green			Green
	Yellow		Green		Blue		Green	Yellow					Green	Green
		Green	Green						Green		Green	Green		Green
		Yellow	Green				Yellow				Green	Green		Green

3. EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

A lo largo de los dos cursos del Programa del Diploma la mayor parte del tiempo de evaluación es formativa para que los alumnos puedan medir su rendimiento, observar su progreso y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y a su vez, el profesorado pueda comprobar si ha de realizar ajustes metodológicos para acompañar a cada alumno como necesita para maximizar sus competencias de cara a la evaluación final. Los alumnos y sus familias son informados de este proceso de evaluación formativa con notas y comentarios sobre el desempeño de los alumnos en las distintas pruebas, deberes, tareas en el aula. Los informes, que se emiten en diciembre, marzo y junio para 1IB y diciembre y marzo para 2IB, recogen los logros alcanzados en base a los criterios de calificación de cada una de las guías y propuestas de mejora para aquellos en los que el alumno aún tiene recorrido de mejora.

Los profesores de cada asignatura, a partir de las reuniones colaborativas semanales rediseñan las unidades, sus metodologías, actividades y formas de evaluar adaptando



el proceso a las necesidades de los alumnos cada curso, incluyendo aquellos con algunas especiales, siendo las más frecuentes el TDHA y la dislexia.

Con la finalidad de adaptar el proceso de evaluación a las directrices que el IB aplicará en los exámenes de evaluación externa, los profesores incluyen estrategias y adaptaciones que se han ido presentando en cursos anteriores con alumnos de mismas patologías (adaptación de tiempos, tamaño de la fuente,...). de esta manera, se aseguran proporcionar a los alumnos a lo largo de los mocks, fundamentalmente, contextos de examen iguales a los que encontrará en la evaluación externa de mayo del año 2.

Respecto a las evaluaciones internas, se adaptan los plazos de entrega de borradores y grabación de orales al proceso de aprendizaje del alumno con necesidades.

Se espera que los alumnos cumplan su compromiso firmado de mantenerse fieles a la probidad académica, si en algún momento a la hora de realizar tareas, evaluaciones internas o exámenes incumplieran ese compromiso serían sancionados según nuestra política de probidad académica.



Las familias pueden pedir cita con el tutor de sus hijos en cualquier momento del curso por si necesitan alguna aclaración sobre la evolución de su hijo, igualmente el tutor puede pedir a las familias que asistan a una entrevista para hacer el seguimiento del alumno. El clima en el centro posibilita que los alumnos hablen con su tutor o sus profesores sobre su evolución en cualquier momento.

El centro tiene una plataforma que gestiona las citas de entrevista y facilita la recogida de informes personalizados por parte de todos los profesores de cada alumno de tal manera que se mantiene la privacidad profesor-tutor y este último el que se encarga de recoger los comentarios y consejos de mejora de los docentes para trasladarlos en su reunión con la familia y/o el alumno.

Pensamos que los alumnos son protagonistas de su aprendizaje y van a aprendiendo a ser capaces de organizar sus tiempos poco a poco para finalmente cumplir con los plazos de entrega que los profesores les marcan. A su vez, las familias pueden hacer periódicamente un seguimiento de la evolución e implicación de los alumnos (informes trimestrales antes descritos). Se espera que los alumnos vayan realizando las tareas o deberes que se les envía, de no ser así recibirán una calificación negativa en esa tarea.

Se utiliza la plataforma Managebac para que los profesores cuelguen las tareas que consideren dentro de la planificación de cada unidad y curso y allí mismo ofrezcan los comentarios de evaluación formativa. A estos pueden tener acceso tanto los alumnos como las familias con la finalidad de que el acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea transparente y se comparta, en las distintas responsabilidades, entre docentes, alumnos y familia, integrando, de esta manera, el compromiso de estos tres grupos de la comunidad educativa.

Se incluye también, en los informes trimestrales, información sobre el desarrollo de CAS, Monografía y Teoría del Conocimiento. Para estos componentes obligatorios la calificación va desde la A para un trabajo excelente hasta la E para un desempeño deficiente, en el caso de 2PD.

Esta información será compartida y comentada con antelación por todo el profesorado



IB en una de las sesiones semanales de planificación colaborativa que se dedicará a evaluación.

Los alumnos, poco a poco, se irán enfrentando a pruebas más exigentes y al finalizar el primer curso del IB (mes de junio) se realiza un simulacro (mock) en el que sirve como ensayo de la situación de mayo del curso siguiente y para comprobar cuál es la situación del alumno y su nivel de logro en referencia a unos estándares fijados por el Bachillerato Internacional. Esta evaluación junto con el proceso de evaluación anterior permitirá informar tanto a los alumnos como a sus familias y profesores de cuál es el progreso del alumno en la adquisición de los contenidos y objetivos del programa. De esta manera, se podrá reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y si sería oportuno plantear nuevas medidas para todos los alumnos o alguno en concreto.

En el mes de marzo del segundo curso del IB los alumnos volverán a realizar un nuevo simulacro antes de enfrentarse a las pruebas externas del Bachillerato Internacional. Con estos resultados y la nota de la evaluación interna, siguiendo los porcentajes marcados por el Bachillerato Internacional, se publicarán las calificaciones previstas en IBIS y se les comunicará a las familias a través de Managebac. Los profesores evaluarán con una nota (1-7) en la que se recogerá todo el proceso de aprendizaje del alumno, poniendo especial énfasis en las mejoras percibidas en el alumno a lo largo del proceso de aprendizaje; se tendrá también muy en cuenta la capacidad de los alumnos para recordar, adaptar y aplicar los conocimientos y habilidades a preguntas nuevas.

Dichos niveles de logro se pueden resumir de esta manera:

N/A El alumno no ha sido evaluado

- 1

Produce un trabajo con una calidad limitada. Transmite muchos malentendidos significativos o falta de entendimiento de la mayoría de conceptos y contextos. Rara vez demuestra un pensamiento crítico o creativo. Muy inflexible, raramente usa el conocimiento o las habilidades.

- 2

Produce un trabajo de calidad limitada. Expresa malentendidos o huecos significativos



en comprensión de varios conceptos y contextos. Rara vez demuestra un pensamiento crítico y creativo. Generalmente es inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, pocas veces aplica el conocimiento y habilidades.

- 3

Produce un trabajo de una calidad aceptable. Comunica comprensión básica de varios conceptos y contextos, con malentendidos o huecos significativos ocasionales. Empieza a demostrar algún pensamiento básico crítico y creativo. Frecuentemente es inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, requiriendo apoyo incluso en situaciones familiares en el aula.

- 4

Produce un trabajo de buena calidad. Comunica una comprensión básica de la mayoría de conceptos y contextos con pocos malentendidos y huecos menores. Demuestra frecuentemente un pensamiento básico crítico y creativo. Usa conocimientos y habilidades con alguna flexibilidad en situaciones familiares en el aula, pero requiere apoyo en situaciones no familiares.

- 5

Produce un trabajo de alta calidad. Comunica una comprensión segura de conceptos y contextos. Demuestra una forma de pensamiento crítica y creativa, algunas veces con sofisticación. Usa conocimientos y habilidades en el entorno familiar del aula de clases y en situaciones reales y, con apoyo, hace uso de algunas situaciones no familiares de la vida real.

- 6

Produce un trabajo de alta calidad, ocasionalmente innovador. Comunica extensivamente una comprensión de conceptos y contextos. Demuestra una forma de pensamiento crítica y creativa, frecuentemente con sofisticación. Usa los conocimientos y habilidades en situaciones familiares del aula y situaciones no tan familiares de la vida real, frecuentemente con independencia.

- 7

Produce un trabajo de alta calidad, frecuentemente un trabajo innovador. Se comunica extensivamente, con una comprensión matizada de conceptos y contextos. Demuestra consistentemente demuestra pensamientos sofisticados, críticos y creativos. Con frecuencia transfiere conocimientos y habilidades con independencia y experiencia en una variedad de situaciones tanto en el aula como en la vida real.



4. CALENDARIO DE EMISIÓN DE INFORME DE AVANCES

	Diploma Año 1	Diploma Año 2
SEPTIEMBRE	Comienzo curso	Comienzo curso
OCTUBRE		
NOVIEMBRE		
DICIEMBRE	Primer trimestre. Informe de resultados y áreas de mejora	Primer trimestre Informe de resultados y áreas de mejora
ENERO		
FEBRERO		
MARZO	Segundo trimestre. Informe de resultados y áreas de mejora	Mocks y predicciones finales
ABRIL		
MAYO		EXÁMENES IB
JUNIO	Mocks 1º año. Boletín de resultados del curso 1 del PD	



CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA PARA EL CURSO 2526

	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABRIL	MAYO	JUNIO
El Lengua A	Entregar del 2º borrador	Entrega definitiva/ Grabaciones	Grabaciones							Entregar del 1er borrador
El Lengua B: Inglés		Evaluación formativa: Mocks	Evaluación sumativa: Grabación			Presentación de la evaluación interna				
El Lengua B: Francés				Presentación de la evaluación interna	Evaluación formativa: Mocks	Evaluación sumativa: Grabación				
El Gestión/Bs	Entregar del 2º borrador	Entrega definitiva						Presentación de la Ev. Interna	Propuesta de Ev. Interna	Entregar del 1er borrador
El Pol Global	Borrador 2		Entrega definitiva NM y NS				Presentación de la Ev. Interna	Entrevistas personales	Entrevistas personales	Borrador 1
El SAS			Entrega 1er borrador	Entrega final			Presentación E.I.	Trabajo de campo. Simulacro E.I.		Elección tema ambiental
El Física	Entrega borrador parcial	Desarrollo experimental	Desarrollo experimental	Desarrollo experimental	Lectura sucesivos borradores	Entrega final	Presentación de la evaluación interna	Propuesta de Ev. Interna	Propuesta de Ev. Interna	Elección tema evaluación interna
El Química	Propuesta - elección de temas	Desarrollo experimental	Desarrollo experimental	Desarrollo experimental	Lectura sucesivos borradores	Entrega final	Presentación de la evaluación interna	Propuesta de Ev. Interna	Propuesta de Ev. Interna	
Ei Biología	Entrega de El hasta metodología		Entrega 1º borrador		Entrega 2º borrador	Entrega final				
El Mat A/E NS			Entrega 1º borrador		Entrega 2º borrador	Entrega final				
El Mat A/I NM	Entregar del 1er borrador	Entregar del 1er borrador revisado	Entregar del 2º borrador		Entrega definitiva					Ficha de propuesta de ev. interna.
Informes 1IB										
Informes 2IB										
Mocks 2IB							2 semanas			
Informes 1IB										
Informes 2IB y predictivas										
Mocks 1 IB									2 semanas	



Informe final curso 1 PD											
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEYENDA:

Curso 1 Programa del Diploma

Curso 2 Programa del Diploma



Bibliografía:

IBO: Pautas para elaborar la política de evaluación del colegio en el Programa del Diploma

IBO: Principios y prácticas del sistema de evaluación del Programa del Diploma El Programa del Diploma: de los principios a la práctica

Revisada en septiembre de 2025 por el Equipo docente IB.

Fecha para la siguiente revisión:

Septiembre de 2026